

Action-Clé 2 – coopération en matière d'innovation et d'échange de pratiques

KA201 - Partenariats stratégiques de l'enseignement scolaire

„Apprentissages lexicaux en contextes multiples”

Proiectul de parteneriat strategic Griet (privind incluziunea educațională a grupurilor transnaționale) se bazează pe „învățarea lexicală în mai multe contexte“, adică pe nevoia de a învăța și de a vorbi foarte bine limba țării în care sunt incluse aceste grupuri. Proiectul creează "punți" de legătură între parteneri din mai multe țări cu scopul de a crește cooperarea internațională prin dezvoltarea de produse educaționale de calitate și inovatoare. Pentru că, pentru mulți elevi, a învăța limba țării în care sunt școlarizați rămâne în mare parte un obstacol mai ales din perspectiva realizării unei cariere școlare de succes, proiectul urmărește includerea cu procentaj maxim de reușită a elevilor "alofoni", non-francofoni (care vorbesc în familie altă limba decât cea a țării în care sunt), precum și a elevilor din categorii vulnerabile, a elevilor cu nevoi speciale. Chiar din primii ani de școală elementară sunt abordate competențe de bază care se intersectează cu aceleași obiective și provocări ca ale partenerilor noștri britanici și francezi, deși se poate spune că abordările diferă în funcție de locul și de nivelul lingvistic pe care îl are elevul în procesul de învățare. Cadrele didactice din sistemul de învățământ sunt dedicate acestei priorități și predau noțiunile lingvistice în clase tip mozaic- astfel, de la două până la patru ore săptămânal, predau elevilor care sunt grupați în funcție de competențele lingvistice pe care le au.

"Sprijinirea școlilor în lupta împotriva abandonului școlar și a problemelor cu care se confruntă elevii defavorizați" răspunde exact orientărilor strategice care urmăresc integrarea socială a tuturor elevilor (copiii din mediul rural, copiii rromi, copiii din familii mono-parentale, copiii care provin din familii sărace, cu educație parentală scăzută), care să fie tratați în mod egal și echitabil, reducerea marginalizării copiilor cu nevoi speciale, încurajarea acelor proiecte care vizează îmbunătățirea colaborării educaționale la toate nivelurile, rețelele școlare, echipele de profesori și părinții.

Partenerii români realizează de mult timp integrarea și includerea elevilor de etnie rroma sau maghiară. Profesorii și școlile, mai ales din mediul rural, se confruntă cu problema izolării acestor grupuri etnice, ceea ce împiedică eficiența școlii și incluziunea socială a elevilor care provin din rândul minorităților.

Provocarea proiectului este aceea de a face schimb de practici inovatoare privind integrarea elevilor alofoni, cu accent pe punerea în practica a notiunilor teoretice (elevii alofoni sunt ajutați să citească, să folosească dicționarele, să verifice corectitudinea informațiilor găsite, să se exprime, să înțeleagă sarcinile de lucru, să învețe limbajul școlar necesar). Se urmărește să se respecte în același timp diversitatea limbilor vorbite și vehiculate prin disciplinele predate în școală (matematică, geografie, științe ale vieții și pământului, activități artistice sau fizice).

### **Activități desfășurate în perioada 22- 25 ianuarie 2018**

#### **LTTA- Lille, Franța**

##### Luni, 22 ianuarie

Întalnire de lucru la Liceul “Boris Vian” – “ Schimb de bune practici în educația incluzivă” și prezentarea programului de lucru pentru săptămâna 22-25 ianuarie.

După amiază s-au vizitat școli incluse în program:

- Colegiul Boris Vian
- Ecole Vialla – s-a realizat turul școlii, s-au purtat discuții cu mediatorul pedagogic și cu profesorii din școală.

##### Marti 23 ianuarie

Vizită la școli:

- Ecole Boufflers și Ecole La Paix- s-au efectuat asistențe la ore- lecții speciale pentru elevii imigranți, unde se învață limba franceză într-o clasă mozaic. Aici elevii se află în situația de a descoperi limba franceză, prin activități practice și învață limba în context și în funcție de nevoile sale imediate (părțile corpului, hainele, transportul, alimente etc.), integrarea elevilor fiind una reală cu finalități practice. Cei doi profesori care lucrează la clasă sunt atestați și responsabili de adaptarea școlară și școlarizarea copiilor. S-a vizionat filmul ”**Romani Street View**”, prezentat de domnul profesor Olivier Pagani- regizor, film care surprinde aspecte din viața romilor din Valea Seacă.
- După amiază, programul a inclus o întâlnire de lucru la Rectoratul Universității din Lille, întâlnire care a vizat prezentarea concluziilor în grupuri multinaționale și schimbul impresiilor din primele două zile ale proiectului. Seara s-a ânceiat cu o vizită tematică în orașul Lille, unde ghidul turistic care ne-a însoțit, ne-a prezentat principalele obiective turistice și culturale ale orașului.

### Miercuri 24 ianuarie

- Vizită la Colegiul Lamartine din Cambrai.  
Colegiul, aflat la periferia orașului Cambrai, a avut 518 studenți în anul școlar 2016/2017. Are o structură diversificată, cuprinzând clase de nivel primar, învățământ adaptat, laboratoare, clase pentru educație incluzivă . Asociația pentru integrarea socială și profesională a persoanelor cu dizabilități de la Cambrai ia în considerare nevoile educaționale speciale și se străduiește să exceleze în educarea tuturor elevilor săi.
- Prezentarea colegiului de către staff
- Asistențe la ore la clase de gimnaziu- ore de limba franceză
- Prezentare CASNAV- ”Educational Center of new comers or travelers”, unde participanții au discutat despre metode pedagogice și schimburi de bune practice privind educația incluzivă

### Joi 25 ianuarie

Vizită la școli și asistență la ore:

- Asistențe la ore- clase mozaic, unde s-au purtat discuții libere cu elevii școlii, de la mai multe niveluri, discuții cu echipa managerială. Elevii proveniți din țări diferite învață limba franceză- oral și scris- prin tehnici și metode diferite. Misiunea profesorilor este prin urmare, evaluarea noilor veniți, proiectarea și construirea instrumentelor de predare și evaluare pentru a integra elevii alofoni.

După amiază – evaluarea activităților din cadrul proiectului la Universitatea din Lille:

- S-au completat chestionare pe grupuri multinaționale, în care s-au urmărit evidențierea celor mai semnificative momente ale întâlnirilor, prezentarea obiectivelor atinse în această săptămână și așteptările pe care le-au avut participanții de la acest proiect.
- S-a discutat despre următoarea întâlnire din mai 2018 la Bacău și despre obiectivele pentru această întâlnire.
- Seara s-a finalizat cu recepția la primăria din Lille , unde s-a prezentat un scurt istoric al orașului și al clădirii în care își desfășoară activitatea primăria .

### **CONCLUZII**

Din punct de vedere didactic am cunoscut un sistem educațional nou, total diferit de cel românesc; guvernul francez alocă fonduri mai mari pentru educație și mai ales pentru integrarea socio-culturală a imigranților străini; numărul de elevi este mai mic la clasă iar accentul este pus pe integrare socială, pe formarea de competente practice; preocuparea continuă a cadrelor didactice de a colabora cu autoritățile și de a organiza schimburi de experiență multiculturale pentru a găsi soluții privind educarea elevilor alofoni și acelor cu nevoi speciale.

Li s-au prezentat gazdelor detalii despre etnia rromă la nivel județului Bacău, s-au stabilit puncte comune de acțiune în proiect, s-au stabilit detalii pentru următoarea întâlnire de proiect, din mai 2018.