

Competențele Emoționale și Relaționale ale profesorilor băcăuani cresc odată cu derularea parteneriatului strategic Erasmus+

„REC- RELATIONAL AND EMOTIONAL COMPETENCES AT SCHOOL”, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Bacău

Finanțat de Comisia Europeană prin intermediul programului Erasmus+, Acțiunea cheie 2: Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, **parteneriatul strategic** „**REC- RELATIONAL AND EMOTIONAL COMPETENCES AT SCHOOL**” își propune să îmbunătățească experiența profesională a participanților prin dezvoltarea abilităților relaționale și emoționale ale profesorilor, crescând astfel calitatea predării și învățării și îmbunătățind climatul relațional din clasa de elevi. Prioritățile orizontale și sectoriale ale parteneriatului vizează: dobândirea de abilități și competențe relevante și de înaltă calitate, incluziunea socială, promovarea unor practici educaționale deschise și inovatoare.

ISJ Bacău, împreună cu partenerul asociat CJRAE Bacău, alături de coordonatorul din Italia - Institutul de Terapie Psiholelațională, dar și de ceilalți parteneri (La Fabricca Spa Milano, Universitatea Parthenope Napoli din Italia, Universitatea Primorska din Slovenia, Centrul Școlar de Resurse din Norvegia și Departamentul de educație Pazardhik, Bulgaria) au început derularea activităților specifice din septembrie 2017, urmând ca proiectul să se finalizeze în 2019.

În perioada 23-24 aprilie a.c., delegația europeană a fost găzduită de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, iar agenda de lucru a cuprins atât vizite tematice la Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău și la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Bacău, unde oaspeții din cele 4 țări au aflat informații despre sistemul de educație din România și mai ales din Bacău și au putut discuta cu elevii și profesorii din școli, cât și Evenimentul de Multiplicare „REC- RELATIONAL AND EMOTIONAL COMPETENCES AT SCHOOL”, conferință cu participare internațională, găzduită de Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău.

La nivel european partenerii au selectat 55 de școli în cadrul cărora echipele de proiect din fiecare țară, cu sprijinul în primul rând al profesorilor formatori, implementează metodologia REC, focalizată pe creșterea calității relației profesor-elev, pe crearea unui climat în clasa de elevi favorabil învățării, pe abilitarea profesorilor cu modalități de a face față dificultăților profesionale, stresului profesional. Un număr de 113 cadre didactice din 11 unități de învățământ din județul Bacău, incluse în proiect, au participat deja la primele trei întâlniri de formare, cu profesorii formatori Amalia Diaconu și Diana Aprodu, întregul program continuând să se deruleze până în decembrie 2018. *“Activitățile de formare sunt adevărate ocazii de sudare a unor noi relații între grupurile REC din școli, sunt ocazii de conștientizare, de reflecție și de construcție/finisare a competențelor emoționale și relaționale ale profesorilor. Abilități extrem de importante, precum utilizarea expresiilor emoționale și sprijinul verbal pentru a promova entuziasmul și bucuria învățării și pentru a ghida și gestiona comportamentele elevilor, sunt învățate și exersate în cadrul acestor formări. Colegii noștri din grupele REC își doresc să devină profesori competenți din punct de vedere social și emoțional, care dezvoltă la clasă relații de sprijin și încurajare cu elevii lor, care valorifică punctele forte și abilitățile elevilor, care încurajează cooperarea dintre elevi și comportamentul prosocial, într-un climat al clasei caracterizat de niveluri scăzute ale*

*comportamentului conflictual, cu expresii adecvate ale emoției, cu luarea în considerare diferențelor individuale și a nevoilor elevilor. Ne dorim ca activitățile de formare să aducă un beneficiu direct cadrelor didactice și din perspectiva sprijinirii acestora în gestionarea stresului emoțional și a epuizării profesionale, pentru că, spre deosebire de multe alte profesii, profesorii sunt expuși în permanență unor situații provocatoare emoționale și au opțiuni limitate de autoreglementare atunci când o situație provoacă o puternică reacție emoțională. În plus, absența bunăstării emoționale a cadrului didactic poate avea efecte devastatoare asupra relațiilor, managementului și climatului în clasa de elevi” (**Amalia Diaconu- profesor consilier școlar CJRAE, formator REC**).*

Școlile pilot din județul Bacău, selectate în proiect sunt: Școlile Gimnaziale „Al. I. Cuza”, „Mihai Drăgan”, „Miron Costin” și „Ion Creangă” din Bacău, Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” din Comănești, Școala Gimnazială „Al. Piru” din Mărgineni, Liceul cu Program Sportiv, Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare”, Colegiul Tehnic de Comunicații „Nicolae Vasilescu-Karpen” din Bacău și Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” din Onești.

„Beneficiile parteneriatului Erasmus+ sunt numeroase: schimbul de idei, oportunitatea de a afla de la ceilalți colegi implicați în educație cum abordează instituțiile europene componenta relațională și emoțională a învățării, faptul că Bacăul își face simțită, din nou, prezența pe harta Europei, învățarea colaborativă în grupele de formare sub coordonarea trainerilor români, mobilitățile europene, competențele cheie net îmbunătățite ale echipelor de proiect, dezvoltarea unor produse intelectuale deosebite. Pentru noi, echipa de implementare, a lucra în acest proiect înseamnă provocare și motivație!” (inspector școlar pentru proiecte educaționale, prof. Ana-Maria Rotaru).





