

UNITED AGAINST ESL



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+
Strategic Partnerships for Education
2018-1-BG01-KA201-047850



ACTIVITATEA DE FORMARE NR. 3 (LTTA 3)

MALATYA, TURCIA

24-28 februarie 2020



<https://againstesl.eu/>



United against ESL - Early School Leaving

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației



TEACHER TRAINING



SISTEMUL DE IDENTIFICARE ȘI MONITORIZARE A RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR "ADEY" – TURCIA

Gazdele activității au prezentat sistemul ADEY, un sistem de identificare și monitorizare a cazurilor de risc de abandon școlar pe baza numărului de absențe înregistrate în sistem, pornind de la premisa că un număr crescut de absențe indică o probabilitate crescută ca elevul să abandoneze școala. Sistemul a fost implementat până în anul 2019, la elevii de ciclu primar și secundar inferior (8 ani de studiu), totalizând un număr de 10 milioane elevi. Fiecare școală avea obligația monitorizării acestor cazuri de risc și a intervenției individualizate. În acest sens, la nivelul fiecărei școli au fost constituite echipe de monitorizare și intervenție formate din:

- Director(i)
- Cadre didactice
- Psihologi
- Imami
- Reprezentanți ONG.

Dintre acțiunile frecvente ale acestui grup de intervenție, enumerăm: apeluri telefonice adresate părinților, discuții față în față, vizite la domiciliu, amenzi aplicate părinților ai căror elevi absentează nejustificat.

Dintre neajunsurile acestui sistem, putem aminti factorul subiectiv. Se consideră că, în special în zonele rurale, unde relația dintre școală și părinți este mai strânsă, multe dintre cazurile de absenteism nu au fost înregistrate în sistem, tocmai pentru ca elevii să nu piardă ajutorul social.

Astfel, acest sistem nu a mai fost implementat de sine stătător începând din anul 2019, fiind înlocuit de sistemul e-school, implementat încă din 2007, un sistem mai complex care, pe lângă numărul de absențe, înregistrează și parcursul școlar al elevilor pe toată durata învățământului obligatoriu (12 clase).

ACTIVITĂȚI DE FORMARE (II)

2

TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN COMBATerea FENOMENULUI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII

Consilierii școlari Damla Mumcu Ozdemir și Mesut Aşik au susținut un seminar în cadrul căruia au subliniat importanța stilurilor de învățare și a inteligențelor multiple în tratarea diferențiată a elevilor, în individualizarea experienței de învățare ca măsură de sprijin pentru elevii în risc de abandon școlar cu scopul de a valorifica potențialul fiecăruia și a-i transforma experiența învățării în una relevantă.

Așadar, potrivit lui Gardner, fiecare individ are diferite tipuri de inteligență, cu una/unele care predomină. Acestea pot fi identificate prin observarea directă a elevilor (comportamente pozitive și negative, comportament în timpul liber), colectarea de documente (produsele elevilor – desene, poezii etc., fișe individuale ale elevului), analiza documentelor școlare (note obținute la diferite discipline), comunicare (discuții cu alți profesori, discuții cu părinții, chestionare aplicate elevilor).

Formatorii au oferit exemple de activități pentru valorificarea celor mai frecvente tipuri de inteligență: vizual-spațial – broșuri, logo-uri, design vestimentar, crearea de obiecte, postere, caricaturi/desene, logico-matematic – brainstorming, identificarea asemănărilor și deosebirilor, descifrarea unui cod, ordonarea unor evenimente pe anumite criterii, probleme de logică, folosirea tehnicilor de gândire deductivă/inductivă, interpretarea/crearea unor grafice, jocuri cu numere etc.); muzicală – scrierea/compunerea unui cântec, audiții ale unor cântece din culturi diferite, folosirea muzicii de fundal, punerea în versuri a unor reguli matematice; kinestezică – conceptele sunt introduse prin mișcare, stabilirea unei sarcini de lucru fără a folosi comunicarea verbală, jocul „mim”, exprimarea emoțiilor prin mișcare, jocuri dinamice etc.).

Potrivit lui Edgar Dale, reținem „10% din ceea ce citim, 20% din ceea ce auzim, 30% din ceea ce vedem, 50% din ceea ce vedem și auzim, 70% din ceea ce discutăm cu ceilalți, 80% din ceea ce experimentăm noi înșine, 95% din ceea ce îi învățăm pe ceilalți.” Pornind de la aceasta, putem concluziona că o combinație de activități adresate mai multor tipuri de inteligență vor facilita retenția informației pentru o mai lungă perioadă de timp.

Prin urmare, stabilirea tipurilor de inteligență predominantă a elevilor, adaptarea scenariului didactic la mai multe stiluri de învățare vor avea impact asupra modului în care elevul percepe învățarea, școala și sunt menite să atragă elevul în propriul parcurs de învățare, prevenind astfel riscul de absenteism și părăsire timpurie a școlii.



IDENTIFICAREA RISULUI DE ABANDON ȘCOLAR



ACTIVITĂȚI PENTRU MOTIVAREA ELEVILOR ȘI COMBATEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Fiind concepută ca activitate transnațională de formare pentru profesori, întâlnirea din Turcia a presupus pregătirea de către fiecare partener a două materiale (in)formative:

1. Metode de identificare și monitorizare a elevilor în risc de abandon școlar
2. Activități antrenante pentru elevi, cu accent pe diferite stiluri de învățare și tipuri de inteligențe.

Reprezentanții ISJ Bacău au prezentat o fișă de identificare și monitorizare a elevilor în risc de abandon școlar, urmărind criteriile socio-economice, individuale, familiale, școlare. Fișa a fost considerată de parteneri un model de bune practici, astfel încât aceasta va face parte integrantă din programul de prevenție a abandonului școlar, unul din produsele finale ale proiectului, urmând a fi tradusă în cele 5 limbi ale partenerilor din proiect: bulgară, portugheză, italiană, turcă, română.

Prin cel de-al doilea material, participanții ISJ Bacău au propus un model de activitate prin colaborare, pornind de la premisa că orice activitate ce presupune colaborarea, lucrul în echipă și interacțiunea directă între elevi ce aparțin unor medii diferite, cu potențial inegal, promovează incluziunea, acceptarea celuilalt și valorificarea oricărui membru al unei echipe. Activitatea dată ca exemplu a pornit de la tema „Reciclarea”, o temă generală care poate fi aplicată la toate clasele. Metoda prezentată în cadrul lecției a fost metoda Jigsaw+ (Mozaic+), o metodă dezvoltată de Gudrun Petursdottir, formator în cadrul unui curs structurat la care a participat prof. Mariana Andone în anul școlar precedent, furnizat de InterCultural Iceland și finanțat prin Granturile SEE.

Această metodă (Jigsaw+) aduce un plus de creativitate față de metoda Jigsaw, prin faptul că elevii primesc o sarcină creativă de tipul: crearea unui poster, joc de rol, pantomimă, colaj, crearea unui obiect, poveste în

PARTICIPANȚI DIN PARTEA ISJ BACĂU:

- Prof. Mariana Andone
- Prof. Cosmina Diaconu
- Prof Daniela Tarasă
- Prof. Ion Munteanu

VIZITE ÎN ȘCOLI (1)

4

Şahnahan Secondary School (şcoală cu elevi din medii defavorizate)



VIZITE ÎN ȘCOLI (2)

5

Abdulkadir Eriş Art Highschool (liceu vocațional)



ABDULKADIR ERİŞ
ÖZEL SANATLAR LİSESİ



VIZITE ÎN ȘCOLI (2)

6

Abdulkadir Eriş Art Highschool (liceu vocațional)



VIZITE ÎN ŞCOLI (3)

7

Ali Kuşcu Special Education Centre



VIZITE ÎN ȘCOLI (4)

8

Mercan Koleji (școală privată)



VIZITE ÎN ȘCOLI (4)

9

Mercan Koleji (școală privată)



VIZITE ÎN ȘCOLI (4)

10

Mercan Koleji (școală privată)



ÎNTÂLNIRI CU AUTORITĂȚI LOCALE

11

YEŞILYURT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
(Provincial Directorate of National Education)



ÎNTÂLNIRI CU AUTORITĂȚI LOCALE

12

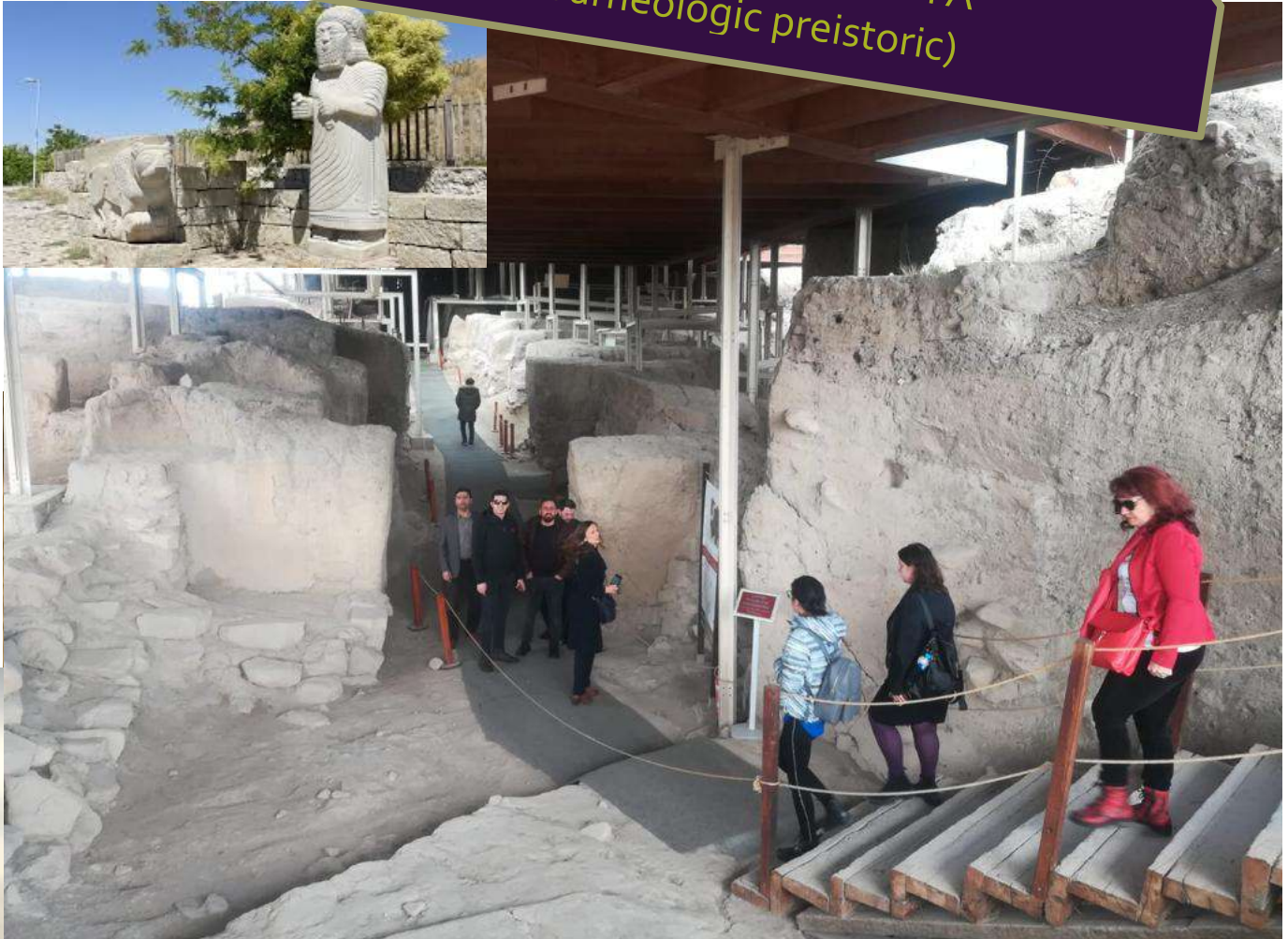
MALATYA MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
(City Directorate of National Education)



ATRAȚII TURISTICE ÎN MALATYA

13

ARSLANTEPE, MALATYA
(Sit arheologic preistoric)



ATRAȚII TURISTICE ÎN MALATYA

14

ORAȘUL BATTALGAZI

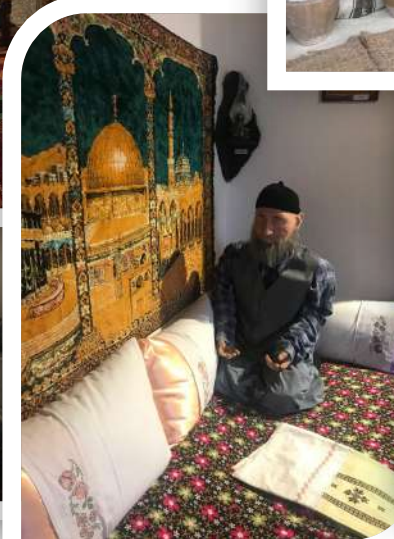
Battalgazi este un oraș și districtul provinciei Malatya din Turcia ce corespunde locației anterioare a orașului Malatya, la o distanță de 20 km de centrul urban de zi și sediul



ATRAȚII TURISTICE ÎN MALATYA

15

MUZEUL ETNOGRAFIC DIN BATTALGAZI



CERTIFICAREA

ULTIMA ZI DE MOBILITATE

