

Activitate de învățare-predare-formare în parteneriatul strategic Erasmus+ KA201
„APPRENTISSAGES LEXICAUX EN CONTEXTES MULTIPLES”, 2017-1-FR01-KA201-
037290, 16-19 octombrie 2018, Leeds

Parteneriatul strategic în domeniul cooperării pentru inovare și schimb de bune practici, finanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus+, continuă și anul acesta, prin activitatea de învățare-predare-formare din Marea Britanie, Leeds, desfășurată în perioada 15-19 octombrie 2018.

Având ca tematică incluziunea în contextul diversității, **Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Școala Gimnazială Nr.1 Valea Seacă și Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi**, împreună cu instituții din Franța: Rectorat Academie de Lille-coordonator, Collège Lamartine Cambrai, precum și cu instituții din Marea Britanie: Consiliul Local Leeds, Co-operative Academy of Leeds, Hovingham Primary cooperează și susțin schimbul de experiență în vederea diminuării disparităților din mediul educațional, care afectează elevii ce aparțin minorităților naționale.

La această întâlnire de lucru au participat 2 reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Bacău, precum și câte un reprezentant al celor două școli partenere: Școala Gimnazială Nr.1 Valea Seacă și Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi.

Pe parcursul mobilității, s-au discutat chestiuni legate de managementul de proiect, s-au vizitat școli, s-au efectuat ore de asistență didactică și s-au organizat întâlniri cu membri din comunitatea locală, care lucrează cu grupurile țintă ale proiectului.

Întâlnirea de lucru a debutat la Consiliul Local din Leeds, unde s-au prezentat obiectivele întâlnirii, participanții s-au familiarizat cu sistemul educațional din Anglia, iar ziua de lucru s-a încheiat cu o vizită la Tech North MAP-Migrant Access Partnership – MCN-Migrant Community Networkers, specialiști din comunitatea locală reuniți într-un proiect local, care lucrează cu părinții elevilor imigranți din diferite țări. Participanții din grupul european au purtat discuții cu părinții copiilor incluși în sistemul de învățământ englez în ceea ce privește punctele tari, punctele slabe, probleme întâmpinate și sprijinul primit din partea comunității.

Activitatea de proiect a continuat cu vizita la cele 3 școli partenere din Anglia: Bankside Primary School, Hovingham Primary School, Co-operative Academy of Leeds, unde s-au efectuat observații la lecții, s-au purtat discuții cu personalul și managementul, dar și cu elevii.

De exemplu, **Hovingham Primary School** are aproximativ 750 elevi, imigranți din 46 de țări. Din cei 750 elevi, 250 sunt elevi români și romi.

În Anglia, elevii sunt repartizați în clase în funcție de nivelul de cunoaștere al limbii engleze. Aceștia sunt testați la venirea în școală la limba engleză și matematică, sunt evaluați în funcție de vârstă- la 7 ani, la 9 ani, la 11 ani prin aplicarea diferitelor teste; dacă nu trec testul, ei se întorc la nivelul anterior, fără nicio problemă. În fiecare săptămână sunt evidențiați cei mai buni elevi- the star of the week-la panoul școlii.

Co-operative Academy of Leeds școlarizează peste 900 de elevi, 75, 2% fiind imigranți, cu vârste cuprinse între 11-18 ani. Fiind o școală multiculturală, cu peste 70 de etnii, școala oferă susținere lingvistică pentru elevi, se lucrează în grupe mici, se dezvoltă curriculum adaptat la nevoile reale ale elevilor. Școala are un parteneriat puternic cu părinții și comunitatea locală, implicând ambele categorii în activitățile organizate de unitatea de învățământ.

Bankside Primary School școlarizează peste 600 de elevi cu vârste cuprinse între 3-11 ani, care provin din grupuri etnice minoritare. Aproape toți au dificultăți lingvistice, ceea ce reprezintă o provocare pentru personalul școlii. Curriculum-ul se concentrează puternic pe dezvoltarea abilităților de bază ale elevilor și mai ales, pe dezvoltarea personală. Cu toate acestea, elevii au oportunități insuficiente de a-și dezvolta pe deplin competențele în domeniul TIC. Curriculumul este adaptat nevoilor elevilor vulnerabili, cu dificultăți de învățare și / sau cu dizabilități. Este susținut bine de o gamă largă de activități extra-curriculare.

„Școlile pe care noi le-am vizitat sunt localizate în zone defavorizate și școlarizează elevi imigranți, care provin din toată lumea. Înscrierea la școală se face pe “arii de acoperire” catchment areas, adică acolo unde locuiești. Desigur, majoritatea sunt romi atât din România, cât și din Polonia, Cehia sau Ungaria. Preșcolarii învață absolut totul prin joc. Învață litere, să numere până la 100, învață despre natură, animale, științe, pe înțelesul lor. Cel mai mult învață regulile de comportare în mediul școlar și social. La ciclul primar, am observat că profesorii au libertate asupra tematicii și modului de predare

Programa este structurată pe “core subjects”, care în cazul școlilor primare înseamnă Literacy și Math și restul de subiecte care variază de la muzică la design și tehnologie, IT,

geografie, istorie, arte, limbi străine și educație religioasă. Pe fiecare semestru ei au o “temă”, o poveste, un subiect mai mare în jurul căruia se construiesc toate “materialele”.

Profesorul are un ghidaj despre ce anume trebuie să știe un elev la finalul anului, însă el (și școala, prin directorul care compune politica de studiu), are libertatea să facă treabă cum crede de cuviință. Cu ce vrea el. În ce fel vrea el. Copiii nu au “manuale” sau cărți. Au caiete, unde profesorul le lipește foi cu activități sau unde scriu ei, în funcție de moment sau cerință.

Toate școlile au uniformă, iar siguranța în școală este privită cu foarte mare seriozitate. Orice persoană care pășește în instituția de învățământ este înregistrată (atât la intrare, cât și la ieșire), fiecare incident sau accident oricât de mic este consemnat într-un registru special, și orice membru al personalului are cursuri de acordare a primului ajutor.

Copiii cu dificultăți de învățare sunt încurajați în toate felurile să învețe: se insistă, se lucrează cu ei separat, părinții sunt chemați la ateliere și consiliere.

Am învățat și am descoperit multe lucruri utile în săptămâna petrecută la Leeds, iar primul lucru pe care îl vom face cu toții la întoarcerea în școlile de proveniență, va fi cu siguranță, încurajarea și aprecierea progresului elevilor noștri, ca strategie pentru creșterea motivației la școală, a concentrării în clasă, a încrederii și respectului de sine.” **Inspector școlar pentru proiecte educaționale, prof. Ana-Maria Rotaru**



