

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

RAPORT
privind
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

– an școlar 2022-2023 –

Avizat
în CA al ISJ Bacău din 12.10.2023

Inspector școlar general,
Prof. Ana-Maria Egarmin



Nr. 9509/12.10.2023

Avizat,
Director școlar general,
Ana-Maria Egarmin

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL
REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În perioada septembrie 2022 – august 2023, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- Legea nr. 1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753 din 09.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ și a Programului de guvernare 2014-2020;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S.5530/2013, privind Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- O.M.E.C.T.S. 5547/2013, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie-iulie 2021;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat - 2011;
- O.M.E.N nr. 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, anexa 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010
- O.M.E.C. nr. 5259/2019 cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții 2015 - 2020
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Bacău privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2019 - 2020;
- H.G. 918 din 2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- O.M.E.C.Ș. nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților de învățământ care oferă activitate extrașcolară
- Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19

➤ Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare

În perspectiva alinierii sistemului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea pentru anul școlar 2022-2023 s-a fundamentat pe următoarele obiective strategice:

- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la educație;
- Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării.

CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație. Astfel, guvernul României a susținut următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu;
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea burselor de ajutor social;
- asigurarea burselor profesionale;
- programul guvernamental „Bani de liceu”;
- programul „Programului de încurajare a consumului de fructe în școli”;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200;
- acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

La nivel local au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin decizii ale Consiliului Local și Consiliului Județean).

CONTEXTUL ECONOMIC

- nivelul mediu de dezvoltare a județului Bacău;
- creșterea nivelului de salarizare;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a șomajului în județul Bacău;
- criza accentuată de forță de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piața muncii pe crearea de competențe;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- piața forței de muncă este în continuă transformare.

CONTEXTUL SOCIAL

- accentuarea fenomenului de revenire în țară a celor plecați în străinătate;
- diminuarea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- continua schimbare a atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- imaginea preponderent negativă a învățământului românesc în mass-media;



- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- utilizarea aplicațiilor de tip WhatsApp pentru eficientizarea canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;
- insuficienta aplicare a competențelor dobândite în cadrul stagiilor de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului din mediul rural, profesional și tehnic.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- există școli în zone aglomerate, ceea ce determină un nivel ridicat al poluării fonice, ceea ce afectează implicit calitatea învățământului;
- există indicatori de poluare ridicați privind calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

II.1. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcționarea școlilor, a instituțiilor și a serviciilor educaționale din județ

PUNCTE TARI

- dobândirea de numeroase competențe metodice și psihopedagogice ale majorității cadrelor didactice reprezentând suportul obținerii performanței;
- situarea peste media națională de promovabilitate la Concursul național de titularizare 2022;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, noua abordare curriculară, evaluare;
- oferta bogată și variată de programe de formare prin Casa Corpului Didactic;
- derularea unor programe de formare cu finanțare din fonduri europene;
- formarea prin intermediul stagiilor desfășurate în cadrul proiectelor „Erasmus +”;
- existența unei echipe de formatori naționali, regionali și județeni;
- bună colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- creșterea gradului de implicare a consiliilor locale și a părinților în activitatea școlilor prin cooptarea acestora în Consiliile de administrație;
- existența protocoalelor de colaborare între I.Ș.J. Bacău și Inspectoratul Județean de Poliție Bacău pentru creșterea siguranței în zona unităților de învățământ, care au condus la diminuarea fenomenului violenței în școli;
- organizarea de activități educative în școli, prin respectarea Calendarului Activităților Educative Extrașcolare, aprobat de ME și prin respectarea CAEJ pentru anul 2022-2023;
- încurajarea derulării de programe proprii în școli, Palatul și Cluburile Copiilor;
- buna colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;



- existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale;
- generalizarea în toate unitățile de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională ;
- eficientizarea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către UAT-uri;
- implicarea Consiliului județean al elevilor în realizarea unor proiecte și campanii în școli;
- confirmarea valorii loturilor de elevi băcăuani participante la olimpiade naționale și internaționale prin numeroasele premii obținute;
- situarea peste media națională la examenul de bacalaureat 2022 și în medie la Evaluarea Națională 2022;
- existența, în toate unitățile de învățământ, a calculatoarelor utilizate pentru activitățile administrative;
- respectarea termenelor de transmitere a lucrărilor către instituțiile partenere;
- acces la Internet în toate unitățile de învățământ din mediul urban și din mediul rural;
- existența de pagini web ale multor unități de învățământ;
- număr mai mare de calculatoare/ elev;
- implicarea a numeroase unități de învățământ prin programul E-Twinning, în parteneriate educaționale internaționale;
- proiecte comunitare și parteneriate educaționale;
- participarea unor cadre didactice membre în diferite comisii naționale, la nivel de ME sau ca autori de manual, de auxiliare didactice sau evaluator de auxiliare didactice.

PUNCTE SLABE

- comasarea unor clase din pricina scăderii numărului de elevi a determinat restrângerea de activitate pentru numeroase cadre didactice;
- fluctuația personalului didactic din mediul rural;
- încadrarea în sistem a unor cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, pentru a suplini nevoia de personal din anumite zone rurale;
- renunțarea cadrelor didactice la posturile greu navetabile și ocuparea lor cu suplinitori necalificați (de cele mai multe ori);
- inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- numărul relativ însemnat al suplinitorilor și al cadrelor didactice necalificate;
- spații insuficiente de școlarizare în orașe, ceea ce conduce la învățarea în două schimburi;
- atragerea unor sume, relative reduse, din resurse extrabugetare;
- obținerea cu dificultate a autorizațiilor de funcționare igienico – sanitare și a avizelor PSI de către unele unități de învățământ;
- rată îngrijorătoare a abandonului școlar și a absenteismului în unele zone socio-economice defavorizate;
- termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- lipsa unor cadre didactice calificate la sate pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, informatică, împiedică realizarea unui învățământ de calitate și creează dificultăți de integrare în învățământul liceal;
- activitatea managerială defectuoasă la unele unități de învățământ din mediul urban și rural, mai ales în rezolvarea conflictelor;
- lipsa de experiență a managerilor școlari în derularea proiectelor;
- schemele orare ale claselor nu reflectă corespunzător opțiunile elevilor, părinților și profesorilor;
- existența unui număr mare de elevi cu deprinderi slabe de muncă independentă, din cauza organizării predominant frontale a activității didactice;



- utilizarea insuficientă a strategiilor de învățare centrată pe elev;
- laboratoarele de biologie, fizică și chimie nu sunt încă utilizate suficient;
- număr insuficient de microbuze școlare, mulți copii fiind nevoiți să parcurgă numeroși kilometri pentru a ajunge la școală;
- microbuzele școlare sunt nevoite să efectueze mai multe transporturi pentru a duce elevii la școală, de aceea unii așteaptă foarte mult în sala de clasă până la începerea cursurilor;
- dimensionarea greșită a planului de școlarizare la unele unități de învățământ;
- existența unor unități școlare “mamut”, greu de manageriat cu clase care învață în spații improvizate (cămine), ocuparea laboratoarelor cu clase de elevi, lipsa unui control al accesului în unitate;
- promovare slabă a unor activități deosebite desfășurate în școală;
- infrastructura insuficientă;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- motivație scăzută a învățării la elevi;
- regăsirea unor modele nepotrivite pentru educație în mass-media;
- insuficienta promovare a informațiilor privind evoluția pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;
- lipsa de interes din partea elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);
- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare prin migrare;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.

II.2. Propuneri, soluții de optimizare a situației, progrese în managementul instituțiilor/ serviciilor descentralizate

- dezvoltarea, prin noua Lege a educației naționale, a unei strategii clare a Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european;
- descentralizarea sistemului de învățământ;
- implementarea activității centrelor de excelență prin intermediul unor proiecte;
- implicarea consiliilor locale și a Autorității de Sănătate Publică din Bacău în obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ;
- cooperarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, primăriile, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- eficientizarea proiectelor și programelor pentru orientarea carierei;
- redimensionarea rețelei școlare și determinarea segmentului de elevi care se orientează pe nivele, filiere, profile și care reprezintă piața educațională sigură;
- reorientarea percepției părinților față de școală;
- implicarea părinților în viața școlii prin participarea la proiecte de voluntariat și la workshopuri;
- încurajarea agenților economici și a altor instituții de susținerea învățământului tehnologic;
- amplificarea gradului de cunoaștere, de către personalul din învățământul preuniversitar, a oportunităților oferite de proiectele de cooperare europeană în educație și de alte linii de finanțare pentru proiecte;
- instrumentarea evaluărilor instituțiilor de învățământ și ierarhizarea performanțelor acestora după criteriul competitivității;



- stabilirea aspectelor în care elevii, părinții și cadrele didactice au nevoie de sprijin și consiliere psihopedagogică.

III. INSPECTIA ȘCOLARĂ

III.1. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare – departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității”.

În anul școlar 2022-2023, inspecția școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost planificată și organizată pornind de la funcțiile sale:

- funcția de diagnoză, prognoză și prospecțiune a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- funcția de planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- funcția de orientare și îndrumare metodologică a procesului de predare/ învățare/ evaluare;
- funcția de monitorizare a eliminării disfuncțiilor;
- funcția de reglare/ autoreglare atât a sistemului de învățământ, cât și a procesului de învățământ;
- funcția de sprijin și consiliere a instituțiilor și unităților de învățământ din județ.

Obiectivele urmărite de departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității” au fost:

- evaluarea și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității de planificare predare/ învățare/ evaluare;
- evaluarea calității ofertei educaționale realizată de unitatea de învățământ și a nivelului standardelor;
- evaluarea calității procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- evaluarea elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări;
- evaluarea calității proiectelor și a programelor realizate de către școli, prin parteneriatul educational
- monitorizarea implementării noilor planuri-cadru;
- monitorizarea absenteismului;
- monitorizarea pregătirii examenelor naționale.

Prin intermediul celor amintite s-a verificat aplicarea actelor normative elaborate de M.E. și I.Ș.J. și a măsurilor stabilite de organele administrației locale.

Conținutul activității de inspecție școlară

În cadrul inspecțiilor efectuate s-au urmărit:

- calitatea documentelor de proiectare și planificare managerială;
- cunoașterea și aplicarea componentelor curriculare;
- respectarea noutăților apărute în legislație;
- frecvența elevilor și preocupările directorilor și ale cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- nivelul de pregătire al elevilor în raport cu standardele educaționale și atitudinea acestora față de școală;
- realizarea și aplicarea planurilor de măsuri elaborate în urma inspecțiilor sau controalelor efectuate de către I.Ș.J. Bacău;
- organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- relația școlii, a cadrelor didactice cu familiile elevilor;
- asigurarea și utilizarea resurselor informaționale (auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri etc.) și a resurselor materiale;
- capacitatea cadrelor didactice și a conducerii de a comunica, analiza, diagnoza, prognoza, controla și de a evalua procesul de învățământ;
- capacitatea cadrelor didactice de a se adapta la situații atipice în procesul didactic.



Organizarea și desfășurarea inspecției au avut la bază:

- obiectivele prioritare ale planului managerial la nivel de I.Ș.J. Bacău ce vizau inspecția școlară;
- descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- promovarea unui învățământ calitativ, deschis, racordat la nevoile de calificare și care să încurajeze competiția;
- îmbunătățirea activității de predare/ învățare în vederea formării de capacități și competențe din perspectiva învățării permanente și integrării socio-profesionale a tinerilor.

Întocmirea graficului inspecțiilor s-a realizat prin urmărirea respectării criteriilor prevăzute în metodologia de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare:

- criteriul temporal;
- rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar anterior;
- semnale provenite din școli sau solicitări ale inspectorilor;
- gestionarea în unitățile de învățământ a legislației existente în domeniul educațional și în special a noutăților legislative apărute în anul școlar 2022-2023;
- punerea în practică a noilor programe școlare (acolo unde este cazul);
- nevoia de monitorizare a activității unor cadre didactice;
- numărul de cadre didactice înscrise la gradele didactice;
- fundamentarea planurilor de școlarizare.

III.1.1. *Inspecții generale*

În anul școlar 2022-2023, s-au efectuat opt inspecții școlare generale la următoarele unități de învățământ: Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Școala Gimnazială Găiceana, Școala Gimnazială Huruiști, Școala Gimnazială Explorator „Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, Școala Gimnazială Sănduleni, Școala Gimnazială Buciumi, Club Școlar Sportiv Bacău.

Scopurile inspecțiilor școlare au fost:

- a) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Obiectivele inspecțiilor generale:

- 1) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- 2) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculum-ului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- 3) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- 4) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);



- 5) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- 6) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu reprezentanții comunității locale;
- 7) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Printre recomandările făcute în timpul inspecțiilor generale:

1. Sunt necesare măsuri sistematice și consecvente pentru ca accentul activității didactice să cadă pe proces, adică pe maniera în care sunt organizate situațiile de predare, învățare și evaluare.
2. Procedurile de evaluare a procesului instructiv-educativ trebuie să fie nu numai unitare, la nivelul criteriilor, ci și măsurabile obiectiv.
3. Având în vedere condițiile socio-economice în care se desfășoară activitatea unității de învățământ, curriculumul la decizia școlii trebuie să capete specificitate, să iasă din zona de aprofundare; trebuie organizat nu neapărat în funcție de nevoile de încadrare ale personalului didactic. Sunt necesare măsuri sistematice și consecvente pentru ca accentul activității didactice să cadă pe proces, adică pe maniera în care sunt organizate situațiile de predare, învățare și evaluare.
4. Procedurile de evaluare a procesului instructiv-educativ trebuie să fie nu numai unitare, la nivelul criteriilor, ci și măsurabile obiectiv.
5. Sunt necesare măsuri concrete pentru a contracara implicarea deficitară a părinților în demersurile unității de învățământ.
6. Trebuie regândită, în anumite puncte, relația profesor-elev și luarea unor măsuri eficiente împotriva inerției unor cadre didactice în privința acceptării noului în educație.
7. Se impune combaterea absenteismului școlar, cu repercusiuni asupra progresului școlar.
8. Conducerea școlii va analiza existența unor inconsecvențe de aplicare între ROFUIP și regulamentul intern.
9. E urgentă nevoia de cabinete de limba și literatura română, matematică, științe socioumane și de religie; e urgentă informatizarea completă a CDI, utilizarea acestuia la capacitate maximă, dar și a laboratorului AEL.
10. Conducerea unității de învățământ va trebui să găsească metode și mijloace pentru a organiza activități instituționale pentru părinți și pentru a întări sistematic relația cu instituțiile de protecție și asistență socială a copilului.
11. Completarea tuturor opționalelor cu argument, competențe, conținuturi, planificare anuală și calendaristică, modalități de evaluare, bibliografie
12. Întocmirea și utilizarea portofoliilor educaționale ale elevilor la toate disciplinele
13. Organizarea unui număr mai mare de activități de învățare pe grupe, în perechi și diferențiat
14. Sprijinirea și antrenarea în activități și a elevilor care au dificultăți sau un ritm mai lent de învățare, folosirea, într-o mai mare măsură, a strategiilor didactice centrate pe elev.
15. Utilizarea strategiilor didactice diferențiate care permit centrarea actului didactic pe elevii capabili de performanță.
16. Monitorizare atentă a elevilor cu risc de abandon școlar, intensificarea colaborării cu familia prin intermediul mediatorului școlar și a proiectelor comunitare aflate în derulare.

III.1.2. Inspecții școlare tematice

În cadrul inspecțiilor școlare tematice s-au întocmit procese-verbale/note de control în registrele de inspecții ale unităților de învățământ, s-au transmis recomandările care se impun pentru fiecare obiectiv și s-a cerut conducerilor unităților de învățământ întocmirea unor planuri remediale cu termene și responsabilități care să ducă la ameliorarea disfuncționalităților constatate.

Temele inspecțiilor tematice:

Modulul 1- cursuri: 5 septembrie-21 octombrie 2022



Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	Verificarea unităților de învățământ în vederea începerii noului an școlar	Tematică	Vlad Ida	5-9 septembrie 12-16 septembrie 2022
2.	Evaluarea anuală a activității manageriale	Tematică	Vlad Ida	5-9 septembrie 12-16 septembrie 2022
3.	Consfătuirile cadrelor didactice din județul Bacău	De specialitate	Inspectori școlari	16-23 septembrie 2022
4.	A. Verificarea activității didactice privind implementarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a B. Verificarea modului de constituire și activitatea Consiliului Profesorat din unitatea de învățământ	De specialitate Tematică	Buhucianu Ovidiu	26-30 septembrie 2022
5.	A. Verificarea calității documentelor de planificare și de proiectare, prin raportare la normativele și politica educațională actuală B. Organizarea și funcționarea comisiei SIIR	De specialitate Tematică	Popovici Mihaela	3-7 octombrie 2022
6.	Monitorizarea și consilierea în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă și a eliminării segregării	Tematică	Droiman Oana -Mria	10-14 octombrie 2022
7.	Inspecții de specialitate	De specialitate	Misăilă Lavinia	17-21 octombrie 2022

Modulul 2- cursuri: 31 octombrie-22 decembrie 2022

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	A. Evaluarea activității comisiei de etică și a grupului de acțiune antibullying la nivelul unității de învățământ B. Verificarea modului de acordare a burselor școlare	Tematică	Sturzu Dana-Elena	31 octombrie-4 noiembrie 2022
2.	A. Monitorizarea capacității de identificare a nevoilor și intereselor elevilor, precum și a asumării unui demers didactic de calitate cu tratarea diferențiată a elevilor în vederea atingerii competențelor prevăzute în programele școlare B. Verificarea modului de organizare și funcționarea CA-ului	De specialitate	Rusu Irina-Georgeta	7-11 noiembrie 2022
3.	Evaluarea calității activității didactice, reflectate în strategii, metode, diversitatea mijloacelor de învățământ integrate și utilizate în lecție/ analiza ofertei educaționale și a gradului de integrare a metodelor de învățare diferențiată	De specialitate	Sandu Ionela	21-25 noiembrie 2022
4.	Inspecție generală 1. Școala Gimnazială "Vasile Pârvan" Huruiești 2. Școala Gimnazială Găiceana 3. Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău 4. Clubul Sportiv Școlar Bacău	Generală	Pruteanu Laura Mihaela Vrînceanu Iulian Urzică Sorin-Constantin Diaconu Cosmina	26-30 septembrie 2022
5.	A. Verificarea modului de organizare și funcționare a CA-urilor; B. Verificarea modului de acordare a burselor școlare	Tematică	Munteanu Ion	28 noiembrie-2 decembrie 2022
6.	A. Verificarea modului de organizare și funcționare a Consiliului de administrație al unității de învățământ în anul școlar 2021-2022; B. Verificarea modului de acordare a burselor școlare în anii școlari 2021-2022 și 2021-2022.	Tematică	Droiman Oana -Maria	10-14 octombrie 2022
7.	A. Măsuri de combatere/prevenire eficientă a absenteismului și a violenței	Tematică	Cojocaru Ioana -Mirela	12-16 de cembrie 2022



	în școli B. verificarea contractelor educaționale încheiate la nivelul unității de învățământ			
8.	La dispoziția inspectorilor școlari (activități specifice)			19-23 decembrie 2022

Modulul 3- cursuri 9 ianuarie-3 februarie 2023

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	A. Verificarea stadiului de pregătire a Evaluării Naționale și a examenului național de bacalaureat B. Funcționarea rețelei școlare pe fiecare UAT și îndeplinirea <i>Planului de școlarizare</i> aprobat pentru anul școlar 2022-2023	De specialitate Tematică	Tarasă Eugen-Ionel	9-13 ianuarie 2023
2.	A. Verificarea stadiului de pregătire a examenului național de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a examenului național de bacalaureat 2023 B. Corespondența dintre Planul de școlarizare aprobat/realizat pentru anul școlar 2022-2023 înregistrările din SIIIR și documentele școlare	Tematică	Droiman Oana-Maria	16-20 ianuarie 2023
3.	La dispoziția inspectorilor școlari (activități specifice)			23-27 ianuarie 2023
4.	Verificarea stadiului de pregătire a olimpiadelor școlare care se vor desfășura în anul școlar 2022-2023	De specialitate	Nistor Dorel	30 ianuarie-3 februarie 2023
5.	A. Analiza ofertei educaționale și a gradului de integrare a metodelor de învățare diferențiată B. Verificarea documentelor școlare (cataloge, registre matricole, dosarele elevilor)	Tematică	Maței Veluța Roșca Elena	6-10 februarie 2023
6.	Monitorizarea simulării județene Evaluarea Națională/bacalaureat în anul școlar 2022-2023	Tematică	Irimia Maria-Monica	13-17 februarie 2023

Modulul 4 cursuri: 27 februarie-6 aprilie 2023

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	La dispoziția inspectorilor școlari (activități specifice)			27 februarie-3 martie 2023
2.	Monitorizarea activităților de pregătire practică, curentă și comasată, a modului de pregătire a examenelor de certificare profesională nivel 3 și 4, a respectării legislației privind contractul cadru de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic	De specialitate	Ciuchi Mihaela Liliana	6-10 martie 2023
3.	A. Evidența, gestionarea, completarea, verificarea stocului actelor de studii și documentelor școlare B. Verificarea activităților comisiei de mobilitate din școli și a posturilor vacante pentru anul școlar 2023-2024	Tematică	Olaru Nicoleta-Laura Antonie Iustin-Marius	13-17 martie 2023
4.	A. Verificarea pregătirii resursei umane și a logisticii necesare desfășurării optime a simulării Evaluării naționale/ bacalaureatului	Tematică	Nistor Margareta	20-24 martie 2023
5.	Inspecție generală 1. Școala Gimnazială Nr.1 Sănduleni 2. Școala Gimnazială Buciumi	Generală	Popovici Mihaela Tarasă Eugen-Ionel	27-31 martie 2023



Modulul 5- cursuri: 19 aprilie-16 iunie 2023

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	Monitorizarea și consilierea școlilor cu rezultate slabe la simularea examenului de Evaluare Națională - 2023	Tematică	Mocondoi Daniela-Cristina	24-28 aprilie 2023
2.	Monitorizarea și consilierea școlilor cu rezultate slabe la simularea examenului național de bacalaureat-2023	Tematică	Ghioc Jeny	2-5 mai 2023
3.	Inspecție generală 1. Școala Gimnazială Sascut 2. Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău	Generală	Sturzu Dana-Elena Stanciu Florentina	8-12 mai 2023
4.	A. Monitorizarea modului de formare și dezvoltare a competențelor de bază ale elevilor din învățământul primar, înscriși în clasele cu predare în regim simultan B. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a	De specialitate	Alexandrescu Adrian	15-19 mai 2023
5.	Consilierea, monitorizarea organizării și desfășurării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal-filiera tehnologică și postliceal- nivel 3 și 4, în sesiunile anului școlar 2022-2023	Tematică	Ciuchi Mihaela Liliana	22-26 mai 2023
6.	Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfășurări a examenului de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, în anul școlar 2022-2023	Tematică	Nistor Dorel	29 mai-2 iunie 2023
7.	Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfășurări a examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2022-2023	Tematică	Vornicu Ana-Ioana	5-9 iunie 2023
8.	Verificarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea și notarea ritmică a elevilor, utilizând modalități și instrumente diferite, în vederea încheierii în bune condiții a situației școlare la finalul anului școlar 2022-2023	De specialitate	Rusu Georgeta-Irina	12-16 iunie 2023

III.1.3 Inspecții școlare de specialitate

Inspecțiile școlare de specialitate au fost coordonate de către inspectorul de specialitate de la fiecare disciplină de studiu.

La aceste inspecții s-au făcut aprecieri privind:

- lucrul diferențiat ;
- pregătirea de specialitate, pregătirea metodică, capacitatea de relaționare cu elevii, părinții, conducerea școlii, îndrumarea și recunoașterea realizărilor fiecărui cadru didactic, selectarea și recomandarea cadrelor didactice pentru activități de coordonare (metodiști, mentori, membri ai consiliilor consultative);
- întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor clasice și moderne în predare – învățare - evaluare;
- accesibilitatea limbajului de predare;



- centrarea demersului didactic pe elev;
- relația profesor – elev;
- competențele în specialitate;
- diversitatea formelor de evaluare folosite.

Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

- dezvoltarea comunicării scrise cu părinții, prin diversificarea informațiilor furnizate acestora, utilizarea adreselor oficiale;
- revizuirea și completarea fondului de carte a bibliotecilor școlare, atât cu materiale pentru perfecționarea cadrelor didactice, cât și cu cd-uri/ cărți pentru documentarea elevilor;
- reconsiderarea strategiilor didactice, în sensul centrării pe elev, a diferențierii în cazurile elevilor cu CES și a celor proveniți din mediu familial defavorizat;
- integrarea unor metode moderne în actul învățării;
- creșterea participării elevilor cu rezultate slabe la activitățile de pregătire suplimentară;
- diversificarea și intensificarea consilierii elevilor slab motivați, aflați în situații de risc, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate;
- completarea portofoliilor cadrelor didactice cu proiecte de unități de învățare, modele de teste și modalități de ameliorare a rezultatelor elevilor, întocmite conform nivelului claselor;
- valorificarea numeroaselor metode de evaluare și creșterea obiectivității evaluării interne;
- îmbunătățirea relațiilor cu părinții;
- păstrarea în siguranță a documentelor școlare, a materialelor didactice și a aparaturii existente în școli;
- cadrele didactice au obligația să intensifice demersurile ameliorative pentru a compensa lacunele de natură cognitivă, psihomotrice sau afectiv-emoțională a elevilor;
- cadrele tinere să fie încurajate să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar cei necalificați, având reale aptitudini pedagogice și profesionale, să se înscrie la o formă de învățământ superior de specialitate pentru a deveni viitori profesori calificați/ titulari ai școlii;
- informarea și consilierea elevilor asupra specializărilor pe care le pot urma în cadrul liceelor;
- informarea elevilor cu privire la formele de susținere materială la care au dreptul pentru continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a;
- încurajarea elevilor pentru manifestarea opiniilor proprii și participarea la dezbateri tematice;
- sprijinirea elevilor în implicarea activă în viața școlii.

III.2. *Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Management instituțional.”*

Temele inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Management instituțional” au fost realizate în raport cu planul managerial al inspectorului general și cu atribuțiile departamentelor. Inspecțiile realizate au fost efectuate în baza notelor de control pentru fiecare tip și a graficelor de repartizare, astfel încât să fie inspectate majoritatea unităților de învățământ de masă cu personalitate juridică de stat și particulare din teritoriu, precum și structurile acestora. Inspectorii școlari din cadrul departamentului au elaborat rapoarte periodice care conțin concluziile și propunerile de îmbunătățire formulate de către aceștia după finalizarea inspecțiilor tematice și generale. Atunci când s-a considerat



necesar, s-au realizat inspecții de revenire, pentru verificarea respectării recomandărilor făcute. S-au realizat atât preinspecții, cât și postinspecții în cadrul inspecțiilor generale, conform graficelor unice de control pe module.

În anul școlar 2022-2023, inspectorii școlari pentru management instituțional, în zonele lor de competență, au urmărit următoarele obiective:

- acordarea de consultanță directorilor cu privire la elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională și a planurilor manageriale;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- proiectarea și optimizarea cifrelor de școlarizare în învățământul preuniversitar băcăuan;
- îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor;
- stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
- formarea competențelor manageriale ale directorilor în conformitate cu standardele ocupaționale;
- promovarea unui nou tip de parteneriat social;
- colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient;
- utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și în comunicarea cu directori;
- gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- organizarea punctelor de informare și documentare în unitățile de învățământ din zonele de competență;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Inspectoratului Școlar și conturarea unei imagini pozitive a instituției în cadrul comunității locale.

Pentru realizarea acestor obiective, în anul școlar 2022-2023, inspectorii școlari pentru management instituțional au realizat următoarele activități și acțiuni:

- vizitarea tuturor unităților de învățământ cu personalitate juridică, cu scopul verificării stadiului pregătirii deschiderii noului an școlar în condiții cât mai bune și realizării unor baze de date;
- realizarea unei baze de date complete privind directorii și unitățile de învățământ din zona de competență;
- elaborarea fișelor postului pentru toți directorii din zona de competență, completarea dosarelor personale și eliberarea deciziilor de numire în funcție ale acestora pe posturile vacante la 01.IX.2023;
- realizarea bazei de date privind autorizațiile sanitare de funcționare a unităților de învățământ;
- realizarea bazei de date privind situația derulării investițiilor (centralizat, inclusiv pe structuri), rețeaua școlară, condițiile din școli, transportul elevilor;
- realizarea bazei de date privind absențele;
- evaluarea activității tuturor directorilor în vederea acordării calificativului anual;
- ședințe de lucru cu directorii;
- activități și acțiuni pentru rezolvarea petițiilor și reclamațiilor;
- elaborarea procedurilor operaționale referitoare la desfășurarea optimă a activităților didactice și a concediilor de odihnă de către directori\directori adjuncți (desfășurarea on-line sau hibrid a ședințelor consiliilor de administrație ale unităților școlare din județul



Bacău, programarea și efectuarea concediului de odihnă de către directorii unităților de învățământ din județul Bacău).

- îndrumarea și verificarea activităților comisiilor de asigurare a calității din școli prin întocmirea de rapoarte și sinteze;
- participarea în comisiile pentru acordarea gradațiilor de merit și în cele de verificare/cercetare a presupuselor abateri săvârșite de cadre didactice, respectiv personalul de conducere, îndrumare și control;
- comunicare între Ministerul Educației și unitățile școlare, respectiv proiectarea și implementare unui plan de măsuri de îmbunătățire a activităților din teritoriu.

În urma verificărilor s-a constatat că sunt respectate prevederile cu privire la procedurile de încheiere a contractelor educaționale, la începutul anului școlar. Fiecare educatoare/ învățător/ diriginte s-a preocupat de completarea și încheierea acestora, au fost discutate în ședințele de consiliu de administrație. Acolo unde a fost cazul, s-a recomandat refacerea lor.

Din analiza comparativă a documentelor de evidență școlară (cataloage, registrul matricol) și a datelor înregistrate în SIIIR, s-au descoperit unele neconcordanțe care au fost rectificate pe loc.

III.1.3. Inspecții școlare de specialitate

Formarea continuă a cadrelor didactice din județul Bacău, reglementată prin Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS 5561/2011, cu completările ulterioare, are următorii parametri, în anul școlar 2022 – 2023:

❖ La gradul didactic I:

- 209 cadre didactice au depus cerere pentru susținerea inspecției curente 1; dintre acestea trei au obținut 10 la gradul didactic II, așadar au susținut și colocviul în același an școlar; un cadru didactic a depus cerere de renunțare, din motive personale. Candidații au solicitat susținerea examenului de grad la următoarele centre de perfecționare: Universitatea din Pitești, Universitatea de Arte București, Universitatea din Oradea, Universitatea din București, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea Ovidius Constanța, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu. Au predominat cadrele didactice de la învățământ preșcolar și primar, înscrise la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.
- 118 candidați au depus dosar pentru susținerea colocviului la centrele de perfecționare: Universitatea Națională de Arte „George Enescu” București, Universitatea Transilvania Brașov, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Universitatea din București, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași și Universitatea Ovidius Constanța.
- 134 de candidați au susținut inspecția curentă 2, după cum urmează: 12 candidați la arte, 5 la biologie, 7 la discipline tehnice, 10 la educație fizică, 26 la educatoare, 8 la engleză, 4 la fizică, 5 la franceză, 2 la geografie, 2 la informatică, 16 la învățători, 1 la istorie, 9 la matematică, 2 la psihopedagogie specială, 3 la religie, 9 la limba și literatura română; 12 candidate au revenit din concediul de creștere a copilului și au susținut inspecția curentă 2 și o candidată la limba și literatura maghiară a necesitat metodist din exteriorul județului.
- 122 de candidați au fost programați pentru susținerea inspecției finale și a lucrării metodico-științifice, din care, 90 la Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău. Un candidat a depus dosar de amânare.

❖ La gradul didactic II:

- 213 candidați au depus cerere pentru susținerea inspecției curente 1 și, conform etapelor, examenul la Universitatea din Oradea, Universitatea Transilvania Brașov, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași, Universitatea „Eftimie Murgu” Reșița, „Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, Universitatea „Dunărea de



Jos" Galați, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Școala Sanitară Postliceală Fundeni.

- 144 de candidați au depus dosar de înscriere pentru susținerea inspecției curente 2 la gradul didactic II și, conform etapelor, examenul la centrele de perfecționare: Universitate Națională de Arte „George Enescu” Iași, Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești, Universitatea din Oradea, Universitatea din Craiova, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj, Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, Universitatea Transilvania Brașov, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Universitatea „Spiru Haret” București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava.
- 150 de candidați au susținut inspecția specială. Dosarele au fost trimise către centrele de perfecționare astfel: 15 dosare la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, la 7 discipline; 3 dosare la Universitatea Transilvania Brașov, la două discipline; 4 dosare la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, la trei discipline; 8 dosare la Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași; 2 dosare la Școala Sanitară Postliceală Fundeni București; 10 dosare la Universitatea din București, la 6 discipline; un dosar la Universitatea Politehnică București; 3 dosare la Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, la două discipline; un dosar la Universitatea Ovidius din Constanța; 3 dosare la Universitatea Babeș-Bolyai Cluj; 97 de dosare la Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, la 8 discipline; 3 dosare la Universitatea din Oradea; un dosar la Universitatea Valahia din Târgoviște. Un candidat amânat din seria precedentă a fost sancționat, în consecință nu a putut parcurge această etapă finală în obținerea gradului didactic II.
 - ❖ Au fost depuse 90 dosare de amânare a etapelor de obținere a gradelor didactice, din motive justificate (concediu de creștere a copilului sau acte medicale); 89 dintre acestea au fost aprobate; a fost respinsă o singură cerere, întrucât nu era însoțită de documente justificative.
 - ❖ Au fost depuse și aprobate 578 de cereri de derogare de la vechimea la catedră, în conformitate cu art. 2 din Ordinul ME 4478/15 iunie 2023, pentru completarea art. 109 din Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS 5561/2011.

Selecția metodiștilor, în conformitate cu adresa ME nr. 4700/DGMRURS/22.09.2022 s-a încheiat prin confirmarea a 651 de cadre didactice drept metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Bacău

ECTS

În conformitate cu etapele *Calendarului* activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5553/2011, *Calendar* anexă la Ordinul Ministrului educației nr. 3696/17.II.2023, au fost depuse 13 dosare de echivalare, dintre care șase îndeplineau condițiile.

Alte situații

Pe pagina DRU a Inspectoratului Școlar Județean Bacău au fost publicate adresele primite de la centrele de perfecționare, compartimentul DPPD, referitoare la programul de pregătire a candidaților înscriși la gradul didactic II; ofertele de burse primite de la Agenția de credite și burse de la Ministerul Educației, documentele referitoare la înscrierea la grade didactice și la inspecțiile curente și speciale, actualizate conform OM 4151/iulie 2022.



Analiza SWOT

- Puncte tari

Elaborarea unei baze de date actualizate permanent; promptitudine în rezolvarea solicitărilor cadrelor didactice aflate în etape de obținere a gradelor didactice I și II, colaborarea armonioasă cu personalul DPPD de la centrele de perfecționare din țară.

- Puncte slabe

Insuficienta informare la nivelul unităților de învățământ, cu privire la Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS 5561/2011 și la schimbările produse de OME 4151 din 29 iunie 2022 a produs erori în elaborarea rapoartelor și a fișelor pentru inspecții curente și speciale.

- Oportunități

Participarea cadrelor didactice la un curs de perfecționare privind discriminarea, la care va conferenția un invitat de la CNCDD.

- Amenințări

Reiterarea situației de utilizare, de către noii metodiști, a anexelor inadecvate pentru tipurile de inspecții la gradele didactice la care au fost repartizați. La finalul cursului de abilitare a metodiștilor trebuie verificat dacă au înțeles ce anexe utilizează și când.

III.1.4. Inspecțiile școlare de revenire

În urma verificărilor s-a constatat că implementarea planului de îmbunătățire a dus la creșterea calității actului didactic, evidențiată prin următoarele PUNCTE TARI:

- obiectivele lecției sunt clar formulate – măsurabile;
- obiectivele sunt comunicate elevilor;
- se utilizează metode variate, inclusiv metode active care oferă egalitatea șanselor;
- se are în vedere egalitatea șanselor;
- comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât și cea nonverbală);
- resursele materiale sunt utilizate cu eficiență maximă;
- se utilizează materiale diverse – fișe de teorie, fișe de lucru, fișe de teste – realizate diferențiat, ținându-se cont de experiența anterioară a elevilor;
- întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, implică răspunsuri deschise;
- există portofolii ale elevilor – care conțin materiale elaborate de elevi și cu ajutorul cărora se realizează monitorizarea permanentă a activității acestora;
- este aplicată și evaluarea formativă, bazată pe activități diferențiate;
- se obține feed-back și se ține seama de acesta în conceperea ulterioară a materialelor de lucru și planificarea activităților;
- elevii sunt încurajați să fie activi pe tot parcursul lecțiilor;
- sarcinilor de învățare sunt împărțite în pași mici de realizare;
- profesorii/ învățătorii apelează la cunoștințele anterioare;
- se utilizează des lucrul în echipă;
- se realizează în permanență legătura dintre teorie și practică;
- cadrele didactice sunt bine pregătite și stăpânesc materia pe care o predau;
- proiectarea și planificarea activității didactice este realizată conform dispozițiilor în vigoare;
- cadrele didactice sunt responsabil, dovedesc implicare.

În urma inspecțiilor de revenire, anumite situații au determinat o serie de recomandări (în școlile inspectate):

- adoptarea unor soluții de fluentă a orarului, astfel încât orele de pregătire suplimentară să poată permite deplasarea elevilor navetiști către domiciliu;
- monitorizarea aplicării testelor predictive, a conceperii și optimizării planurilor remediale, astfel încât să constituie o resursă de maximă eficacitate în optimizarea procesului educațional;



- personalizarea testelor predictive și mai ales a planurilor remediale, funcție de o serie de factori precum: arie curriculară, disciplină, profil unitate de învățământ, an de studiu, caracteristicile colectivului de elevi, viziunea cadrului didactic etc.
- utilizarea la parametrii optimi a laboratoarelor și cabinetelor de profil;
- realizarea unor proiecte de parteneriat cu autoritățile locale și implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel încât absenteismul datorat stării financiare
- precare și a efectelor adiacente cu repercursiuni în derularea procesului educațional să fie cât mai ne semnificativ.

IV. ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Efectivele școlare

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Județul Bacău	Primar și gimnazial								
	Total	Preșcolar	Total P+G	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)	Liceal	Profesional	Postliceal
Anii școlari									
2022-2023	93106	16275	52947	28369	24578	703	17660	3798	1747

V. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

V.1. Statistica unităților de învățământ de masă preuniversitar de stat

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2022- 2023		Numărul unităților de învățământ fără personalitate juridică /structuri în anul școlar 2022- 2023	
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, TOTAL	70	91	66	232
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	1	0	48	68
Unități de învățământ de nivel primar-școli primare	0	0	4	82
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	39	91	11	76
Unități de învățământ profesional	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/grupuri școlare	28	5	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. Postliceale	1	0	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, TOTAL	4	0	1	0



Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	3	0	1	0
Unități de învățământ profesional	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/centre școlare	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. Postliceale	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare, total	2	0	0	0
UNITĂȚI CONEXE ALE ME PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE				
PALATUL COPIILOR	1	0	0	0
Cluburi ale copiilor unități conexe ale învățământului preuniversitar	5	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	1	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/Centru logopedic	2	0	0	0
Centre de Excelență	1	0	0	0

COLEGII

Colegii naționale	Colegii economice	Colegii tehnice	Colegii	Colegii sportive	Total
9	1	3	2		15

Unit. de învățământ cu PJ	de masă	158
	special	4
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, CJRAE	5
	Total	167
Unit. de învățământ AR	de masă	308
	special	1
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, conexe	7
	Total	316
TOTAL unit. de învățământ preuniversitar de stat (inclusive cluburi sportive școlare, unități conexe ale MEN pentru activități extrașcolare și centre de excelență)		483

V.1.1. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri) (număr elevi/ efective, pe niveluri de școlarizare, ani de studiu)



Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	85	2332	24	619	22	618	19	510	20	585
bilingv engleză	4	117	1	23	1	29	1	30	1	33
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	23	545	6	141	6	136	6	151	5	117
Clase profil sportiv										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil sportiv	21	406	5	101	6	117	5	85	5	103
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	76	1	22	1	21	1	12	1	21
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	187	2	36	2	46	2	50	2	55
Clase profil artă										
Nivel primar										



	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	91	1	24	1	25	1	17	1	25
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	10	244	3	64	3	69	2	60	2	51
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil artă	14	363	4	100	4	106	3	72	3	85
Clase profil teologic										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil teologic	12	267	3	69	3	71	3	59	3	68

NIVEL POSTLICEAL

ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVĂȚĂMÂNTULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „SANITY” ONEȘTI	3525/ 26.03.2015	AUTORIZATĂ	Onești, str. Republicii, nr.60, tel: 0754949622, fax: 0234544932; email: scaslanonesti@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” MOINEȘTI	4666/ 18.08.2017	AUTORIZATĂ	Str. Zorilor nr. 1, Moinești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti@yahoo.com



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ 'SANITY' COMĂNEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” COMĂNEȘTI	4475/ 01.09.2014	AUTORIZATĂ	Strada Liceului Nr.1, Comănești, Jud. Bacău, Tel: 0741771113, secsanitara@yahoo.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „F.E.G.” BACĂU	3812/ 12.05.2010	ACREDITATĂ	Str. Mioritei, nr. 76 bis, Bacău, tel./fax 0234/513187,scoala feg@yahoo.com, feg.bacau@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” ONEȘTI	4756/ 24.08.2010	ACREDITATĂ	Blvd. Oituz nr. 12, Onești, jud Bacău, Tel: 0234312311,caroldavilaone sti@yahoo.com
ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVĂȚĂMÂNTULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ SANITY BACĂU	4618/ 17.08.2017	ACREDITATĂ	Bacău, str. M. Eminescu nr. 33, tel.: 0787542799, fax: 0234544932; email: office@scoalasanitarapostli ceala.ro

NIVEL LICEAL

FEDSC CONSTANTIN BRANCOVEANU BACAU	LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” BACĂU	5511/ 15.11.2013	AUTORIZATĂ	Str. Vrancei nr. 2, tel: 0234575460, liceul_brancoveanu@yahoo. com
------------------------------------	--	---------------------	------------	---

NIVEL PREȘCOLAR

GRĂDINIȚA „MICUL LORD” BACĂU	4933/31.08.2018	AUTORIZATĂ	Str. Nicolae Bălcescu, Nr. 5, Bacău, Cod Poștal 600051 office@happychildren.ro
GRĂDINIȚA „AMI KIDS EDUCATION” BACĂU	5735/12.11.2015	ACREDITATĂ	Str. Vasile Alecsandri nr.6, Bacău Tel. 0234/537536 office@amikids.ro
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „OBLIO” BACĂU	5687/10.09.2012	AUTORIZATĂ	Str. Miron Costin nr.11, Bacău Tel. 0745 134 086, gradinita@oblio.org.ro, obliogradinita@yahoo.com



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SWEET DREAMS KINDERGARTEN” BACĂU	4563/28.07.2010	AUTORIZATĂ	Str. Florilor, nr. 12, Bacău Tel.0749249259 office@sweet-dreams.ro
GRĂDINIȚA PARTICULARĂ CU PROGRAM PRELUNGIT „CĂSUȚA VEVERIȚELOR” BACĂU	3649/19.06.2014	ACREDITATĂ	Str. Ana Ipătescu, nr. 48, Bacău Tel. 0372729162 casuta.veveritelor@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT „BENTHAL” BACĂU	4692/18.08.2017	ACREDITATĂ	VASILE ALECSANDRI, NR. 41 Tel: 0756401068 Fax: 0756401068 gradinitabenthal@yahoo.com
GRĂDINIȚA „ANNA MARIA”TÂRGU OCNA	4819/10.08.2011	ACREDITATĂ	Str. Avram Iancu Nr. 21, Tg.Ocna Tel./Fax 0234344690 gradinitaannamaria@yahoo.com
GRĂDINIȚA „PINOCHIO” BACĂU	3219/13.02.2008	ACREDITATĂ	Str. Prelungirea Bradului Nr 5, Bacău Tel: 0234 583262, 0749233851/ pinochiokindergarten@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SFÂNTUL PAUL" ONEȘTI	5416/23.09.2008	ACREDITATĂ	Str. Eduard Sekel nr. 5 Tel/fax: 0234-312625 gradinitasfpaul@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MAGIC ENGLISH” BACĂU	4484/01.09.2014	ACREDITATĂ	Str. Mihai Eminescu Nr. 14, Bacău, Tel. 0745365507, 0744587933 Fax. 0334105366 office@magic-english.ro nicoletaghimis@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ROZA VENERINI” BACĂU	3563/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. Digu Bârnat, Nr.6, Bacău Tel. 0234582560 gradirozavenerini@gmail.com
ȘCOALA PRIMARĂ ROMÂNÓ-AMERICANĂ BACĂU	3559/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. I.S. Sturdza, nr. 77b, Bacău Tel: 0234/571288, Fax: 0234/571830, contact@gradinitaromanoamericana.ro



SC AVANTI MONTESSORI SRL BACĂU		AUTORIZATĂ	CALEA MOLDOVEI/51A/600532 TELEFON 0730091929, office@gradinita-avanti.ro
S.C. CĂSUȚA MAGICĂ S.R.L. BACĂU		AUTORIZATĂ	STR.MIORIȚEI NR.39/600184 TELEFON 0752204340 casuta_magica_bacau@yahoo.com

În județul Bacău, în anul școlar 2022-2023, rețeaua unităților de învățământ particular cuprindea:

- preșcolar: 7 grădinițe acreditate, 5 grădinițe autorizate
- liceal: o unitate de învățământ de nivel liceal autorizată
- postliceal: 3 unități acreditate și 3 autorizate.

Grădinița cu Program Normal a obținut acreditarea, iar Grădinițele „Căsuța Magică” și Avanti Montessori, autorizate, vor funcționa în rețeaua școlară a județului nostru.

Conform informărilor de la Ministerul Educației, unitățile de învățământ au primit Nota Tematică a consfăturilor cadrelor didactice, la nivel județean, pentru domeniul învățământului particular și alternativelor educaționale, referitoare la: priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023; reperi metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2022-2023, utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet; valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu; cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022– 2023 – noutăți, măsuri și acțiuni generate de acesta; curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare; alte regulamente, metodologii specifice, monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale, link-uri utile.

La nivelul unităților de învățământ particular din județul Bacău au fost efectuate inspecții tematice după cum urmează: Grădinița „Roza Venerini” Bacău, Grădinița „Căsuța Veverițelor” Bacău, Școala Sanitară Postliceală „Centrul de Studii European” Bacău, Grădinița „Benthal” Bacău, Grădinița „Micul Lord” Bacău, Grădinița „Sweetdreams Kindergarten” Bacău.

Între unitățile de învățământ particular există o relație de colaborare, fapt ce a putut fi observat cu precădere în perioada de pandemie când, la solicitarea inspectorului, s-au propus materiale suport ca exemplu de bune practici, au avut loc ședințe online în care a existat un schimb eficient de idei, bune practici și experiențe.

Exemple de bune practici:

Școlile postliceale sanitare au desfășurat activități de Prim-ajutor, demonstrații, acțiuni de voluntariat, concursuri și conferințe. Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău- A VII-a ediție a simpozionului „Sănătate prin Educație”, trei zile de workshop-uri și conferințe, în colaborare cu spitale și clinici din județul Bacău; Prevenția- Secretul vieții sănătoase; „Asistentul medical-resursă pentru sănătate”, etc.

Preșcolarii au fost implicați constant în vizite la Observatorul Astronomic Bacău, la Teatrul Municipal „George Bacovia”, la PAMBAC Bacău, în târguri și concursuri de gastronomie, sportive și cultural-artistice.

VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE



VI.1. Starea fizică a clădirilor

În anul școlar 2022-2023 s-a remarcat interesul unor consilii locale pentru starea fizică a spațiilor de învățământ prin demararea și derularea unor programe de reabilitare.

VI.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ

Numărul de unități cu centrale termice proprii este în creștere. O parte dintre unitățile de învățământ, care nu dispuneau de grupuri sanitare conforme, au beneficiat de prevederile HG 479/16.06.2020 pentru continuarea lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora. Toate unitățile sunt racordate la rețeaua electrică.

VII. RESURSE UMANE

VII.1. Situația posturilor din învățământul preuniversitar

An școlar	Person al didactic de predare	Personal auxiliar	didactic	Personal nedidactic	TOTAL POSTURI
2022-2023	6609,5	841,75		1950,75	9402
2023-2024	6683,57	847		1880,43	9411

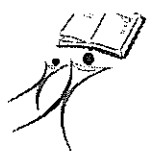
Situație pe județ a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat 2023-2024

Total norme/posturi didactice de predare	Norme/posturi didactice acoperite cu:						
	Titulari încadrați în norma de baza	Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora	Personal didactic fără studii corespunzătoare postului
6683,57	4818,5	375,23	820,31	271,92	100,91	110,38	186,32

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2022-2023, 77,57% din totalul normelor au fost ocupate de titulari iar în anul școlar 2023-2024 procentul este 79,50% iar a personalului calificat de 97,20%. Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic procentul fiind doar de 2,8%.

Pentru anul școlar 2023-2024 încadrarea cu personal didactic s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024 aprobată prin O.M. 6218/2022 iar situația pe județ cu personal didactic din învățământul preuniversitar de stat 2023-2024 este :

Total norme/posturi didactice de predare	Norme/posturi didactice acoperite cu:						
	Titulari încadrați în norma de baza	Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată	Personal didactic calificat asociat (angajat în alte	Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de	Personal didactic fără studii corespunzătoare postului



		plata cu ora)	cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	(încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	plata cu ora	
6806,57	4868,23	391,15	1230,65	109,54	57,35	103,99	155,2

VII.1.1. Situația statistică privind ocuparea posturilor

Încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2022-2023 s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, anexă la OMEN nr. 55578/2021 cu modificările și completările ulterioare.

În anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat următoarele activități conform Calendarului mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023, anexa nr. 19 la OMEC nr. 5578/2021 cu modificările și completările ulterioare:

- revizuirea deciziilor de numire/transfer/repartizare pe post catedră a personalului didactic titular conform prevederilor art. 19 alin. (3)-(4) din Metodologie și întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2022, pe baza cererilor înregistrate la secretariatele unităților, de învățământ de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar – până pe data de 29 ianuarie 2023;
- constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 27 alin. (1)-(2) din Metodologie pentru anul școlar 2023-2024;
- stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2023 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2023-2024, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2023;
- completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul inspectoratului școlar;
- transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ;
- modificarea duratei contractului individual de muncă din durata determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7, în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant;
- pretransferul la cerere, a personalului didactic titular;
- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2023-2024, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2022, 2021, 2020, 2019, respectiv 2018 și/sau 2017 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 63 respectiv art. 87 din Metodologie;
- ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar – iulie 2023;
- repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul



- postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare;
- detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare;
 - soluționarea în ședință de repartizare, a cererilor de completare a normei didactice, în alte unități de învățământ și de detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată;
 - detașarea la cerere a cadrelor didactice titulare – august 2023;
 - stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2023-2024, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2022, 2021 și/sau 2020 și/sau 2019 și/sau 2018 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 85 din Metodologie – august 2023;
 - repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată;
 - repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate în regim de cumul/plata cu ora;
 - organizarea la nivelul județului a concursului/testării de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate: 25-31 august 2023;
 - repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, în ședință de repartizare din 01.09.2023.

Situația repartizărilor cadrelor didactice pe discipline pentru anul școlar 2023-2024:

DISCIPLINA	Total
ACOMPANIAMENT	1
ACTIVITATI DE PRE-PROFESIONALIZARE	2
AGRICULTURA, HORTICULTURA	22
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA	11
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM	2
ANSAMBLU CORAL	1
ANSAMBLU ORCHESTRAL	1
ARTA VOCALA - CANTO	1
BIOLOGIE	20
CHIMIE	88
CHIMIE - STIINTE	2
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / CONSTRUCTII	6
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / INSTALATII PENTRU CONSTRUCTII	1
COREPETITIE	8
CROCHIURI	1
DANS CLASIC	2
DANS CONTEMPORAN	1
DANS CONTEMPORAN / MODERN	1
DANS DE CARACTER	1
DEONTOLOGIE SI ETICA PROFESIONALA	1
DESEN PROIECTIV	1
DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE (TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA)	1
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII	3
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII/ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	9
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA	17



ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - ECONOMIE APLICATA	5
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	1
EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	87
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	51
EDUCATIE FIZICA SI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	10
EDUCATIE MUZICALA	128
EDUCATIE MUZICALA - EDUCATIE ARTISTICA	1
EDUCATIE PLASTICA	92
EDUCATIE PLASTICA - EDUCATIE VIZUALA	6
EDUCATIE TEHNOLOGICA SI APLICATII PRACTICE	88
EDUCATIE VIZUALA	3
EDUCATIE VIZUALA - EDUCATIE ARTISTICA	1
EDUCATOARE/EDUCATOR ITINERANT SI DE SPRIJIN; INSTITUTOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR SPECIAL; PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR	1
EDUCATOARE/EDUCATOR; INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR; PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR	4
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA MAGHIARA)	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	173
EDUCATOR - PUERICULTOR	39
ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI / ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI	2
ELECTROTEHNICA	1
ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA	2
ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROTEHNICA	3
ELEMENTE DE STATISTICA SI INFORMATICA MEDICALA	1
ENERGETICA/ ELECTROENERGETICA, TERMOENERGETICA, HIDROENERGETICA	1
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	1
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	29
FILOSOFIE;LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE - STUDII SOCIALE - EDUCATIE ANTREPRENORIALA	2
FIZICA	141
FIZICA - MATEMATICA	1
FIZICA - STIINTE	3
FORME MUZICALE	1
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA	52
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	1
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA - STUDII SOCIALE	8
GEOGRAFIE	39
HANDBAL	1
INDUSTRIE ALIMENTARA	1
INFORMATICA	2
INFORMATICA - TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	13
INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	94
INTERDEPENDENTE FUNCTIONALE IN RELATIA OM - FORMA - AMBIENT	1
INVATATOR ITINERANT SI DE SPRIJIN/INSTITUTOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR/PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU	1



INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	207
INVATATOR-EDUCATOR/INSTITUTOR-EDUCATOR/PROFESOR-EDUCATOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	5
ISTORIA ARHITECTURII / ARTELOR AMBIENTALE / DESIGNULUI	1
ISTORIA ARTELOR	1
ISTORIA MUZICII	1
ISTORIA SI TRADITIILE MINORITATII MAGHIARE	7
ISTORIE	64
KINETOTERAPIE	2
LEADERSHIP SI COMUNICARE PROFESIONALA	1
LIMBA ENGLEZA	66
LIMBA ENGLEZA - LIMBA FRANCEZA	3
LIMBA FRANCEZA	70
LIMBA GERMANA	4
LIMBA ITALIANA	1
LIMBA LATINA	22
LIMBA LATINA - ELEMENTE DE LIMBA LATINA SI DE CULTURA ROMANICA	59
LIMBA MAGHIARA-MATERNA	16
LIMBA RROMANI-MATERNA	35
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	53
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA ENGLEZA	1
LIMBA SPANIOLA	3
MATEMATICA	93
MATEMATICA - FIZICA	1
MECANICA / MECANICA	14
MEDICINA GENERALA	2
MEDICINA GENERALA / BIOCHIMIE	1
MEDICINA GENERALA / BIOFIZICA SI IMAGISTICA MEDICALA	1
MEDICINA GENERALA / MANAGEMENT SI LEGISLATIE SANITARA	1
MUZICA DE CAMERA	1
MUZICA FOLK	2
MUZICA INSTRUMENTALA (FUNCTIE DE INSTRUMENT)	32
MUZICA POPULARA	1
ORIENTARE TURISTICA	1
PEDAGOGIE	4
PERSPECTIVA SI DESEN PROIECTIV	1
PICTURA	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (AGRIGULTURA, HORTICULTURA / AGRICULTURA)	10
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA)	28
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM)	8
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ASISTENTA MEDICALA)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / CONSTRUCTII)	6
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / INSTALATII PENTRU CONSTRUCTII)	4
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII)	5
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII /	3



POSTA)	
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI / ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROTEHNICA)	12
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC)	7
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (INDUSTRIE ALIMENTARA / INDUSTRIA ALIMENTARA)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA / PETROL SI GAZE)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	22
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (PRELUCRAREA LEMNULUI / PRELUCRAREA LEMNULUI)	7
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (PROTECTIA MEDIULUI)	4
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ)	10
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRANSPORTURI / CONDUCEREA AUTOVEHICULELOR)	13
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRANSPORTURI / TRANSPORTURI RUTIERE)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ZOOTEHNIST-VETERINAR / ZOOTEHNIST-VETERINAR)	1
PRELUCRAREA LEMNULUI	4
PROFESOR - EDUCATOR	23
PROFESOR - LOGOPED	2
PROFESOR DE PSIHODIAGNOZA	4
PROFESOR DOCUMENTARIST	5
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	70
PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN	5
PROFESOR PSIHOPEDAGOG	14
PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA PENTRU O CATEDRA DE EDUCATIE SPECIALA	24
PROTECTIA MEDIULUI	14
PROTECTIA MEDIULUI / ECOLOGIE	2
PSIHLOGIE	24
PSIHLOGIE - FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	1
PSIHLOGIE - SOCIOLOGIE - STUDII SOCIALE	2
PSIHLOGIE GENERALA - PSIHLOGIE MEDICALA	2
RELIGIE ORTODOXA	37
RELIGIE PENTICOSTALA	4
RELIGIE ROMANO-CATOLICA	40
REPERTORIU INDIVIDUAL	3
SOCIOLOGIE	7
SOCIOLOGIE - STUDII SOCIALE	5
SOCIOLOGIE SI ANTROPOLOGIE	1
STUDIUL FORMELOR SI AL VOLUMULUI	1
STUDIUL FORMELOR SI DESENUL	1
TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	23
TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ TEXTIL	4
Total general	2548



VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2023

Lista finală reactualizată a posturilor didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs a fost publicată în aplicația electronică <http://titularizare.edu.ro/2023/>

Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate s-a desfășurat în două centre organizate la nivelul județului Bacău: Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău și Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău . Rata de promovabilitate a fost de 83,89%. Din 886 de dosare primite au fost validate de către candidați 886 de dosare dar doar 737 de candidați au intrat în concurs 64 candidați s-au retras și au fost evaluate 672 de teze.

Nr. candidați cu note	672
Anulate la CEV	0
Nr. candidați cu nota < 5	106
Nr. candidați cu nota < 5 %	15,77%
Nr. candidați cu nota >= 5 și <7	245
Nr. candidați cu nota 5 - 7 %	36,45%
Nr. candidați cu nota >= 7	321
Nr. candidați cu nota >= 7 %	47,77%

Examene naționale/ examene de certificare

VIII.5. Repartizarea absolvenților

VIII.5.1. Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional de stat și învățământul dual, pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a desfășurat în baza prevederilor următoarelor documente:

- Ordinul nr. 5.243/31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023—2024
- Metodologie-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012 aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010.
- Ordinul nr. 5439/26 septembrie 2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2023 - 2024
- Nota VET nr. 1515/26.08.2022, privind activitățile specifice învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2022 – 2023.
- art. 95, alin (1) și (2) din Legea Educație Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- procedura operațională Privind repartizarea candidaților în învățământul special, la învățământul liceal și profesional, clasa a –IX-a, anul școlar 2023 – 2024, Cod 523/58/POAILPS/EII-R1/06.04.2023, Ediția II, Revizia 1.
- procedură operațională privind admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi/ces în învățământul profesional de stat și învățământul dual, an școlar 2023-2024, cod: POARIPD - EII, ediția II, revizia 0, nr. 523/60/POARIPD-EII/18.05.2023.
- procedura operațională, privind înscrierea candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, a candidaților care au fost respinși la liceele/ clasele care au organizat probe de aptitudini și a candidaților care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi, și a candidaților pentru locurile distincte alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă, anul școlar 2023 – 2024, 523/101/POADEAD/09.06.2023, Ediția III, Revizia 0.

Legalitatea comisiei județene de admitere pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2023 -2024



Comisia județeană de admitere a fost constituită prin Decizia inspectorului școlar general nr. 800/22.12.2022.

Măsurile întreprinse pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022 -2023

Comisia județeană a elaborat un Plan de măsuri și acțiuni structurat sub forma unui calendar al activităților care urmează să se deruleze la nivelul unităților de învățământ din județ înregistrat cu nr. 1320/17.02.2023 care a fost transmis în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal din județ. Toată legislația și toate informările legate de Admiterea în anul școlar 2023 – 2024 au fost postate pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Bacău la adresa <http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2023-2024>

În perioada prevăzută de metodologie, Comisia județeană de admitere a desfășurat următoarele activități:

- A afișat oferta de școlarizare/ oferta de formare profesională, concretizată în profiluri, domenii și calificări profesionale, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică;
- A stabilit codurile pentru fiecare unitate de învățământ liceal sau profesional pe filiere, profiluri, specializări/domenii de pregătire, limbă de predare;
- A creat baza de date la nivelul fiecărei unități de învățământ gimnazial și la nivel județean, cuprinzând datele personale ale elevilor de clasa a VIII-a;
- A stabilit centrele zonale de înscriere în număr de 6 precum și arondările unităților de învățământ
- A stabilit centrul special de înscriere (candidați din alte județe) care a fost comunicat către celelalte inspectorate școlare prin decizia nr 276/11.07.2023 și postarea acestor informații pe site-ul ISJ Bacău la adresa <http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2023-2024>.
- A stabilit centrul special de înscriere pentru candidații din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data de 1 septembrie 2023 inclusiv;
- A stabilit centrul de înscriere a candidaților pentru etapa a II-a de admitere, Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău;
- A tipărit broșura care cuprinde toate informațiile despre admitere;
- A transmis în unitățile de învățământ gimnazial broșurile cuprinzând informațiile legate de admitere;
- A transmis către școlile gimnaziale lista centrelor de înscriere, precum și a școlilor arondate fiecărui centru;
- A transmis la Ministerul Educației broșura de admitere a județului, în versiune electronică și tipărită;
- A transmis către Comisia națională de admitere a bazei de date cuprinzând mediile generale de absolvire ale absolvenților clasei a VIII-a
- A luat măsuri pentru afișarea, în fiecare unitate de învățământ gimnazial, a listei candidaților, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere;
- A anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților claselor a VIII-a, prin comunicarea linkului de internet și prin postarea acesteia pe site-ul ISJ Bacău la adresa: <http://www.isjbacau.ro/anunturi-importante>.
- A fost elaborată, pentru etapa a doua, procedura operațională privind repartizarea, de către comisia de admitere județeană a candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.



1. Etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024

Inspectoratul școlar județean a asigurat, prin Comisia județeană de admitere, toate informațiile necesare pentru buna desfășurare a etapei de repartizare computerizată astfel că la nivelul județului Bacău la prima etapa de repartizare au participat un număr total de 5694 absolvenți de clasa a VIII-a care au susținut evaluarea națională. Situația absolvenților este următoarea:

- 423 candidați admiși la liceele vocaționale
- 31 candidați de etnie romă, 28 elevi cu CES
- 3409 candidați admiși la prima etapa de repartizare computerizată
- 22 candidați respinși la prima etapa de repartizare computerizată.
- 407 locuri rămase neocupate

Conform prevederilor metodologiei în vigoare în perioada 25 – 28 iulie 2023 s-au rezolvat de către comisia județeană de admitere situațiile speciale apărute după etapa de repartizare computerizată, a repartizării candidaților care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat la repartizarea computerizată. La nivelul județului Bacău au fost înregistrate următoarele dosare:

- a) redistribuirea candidaților gemeni – 14 DOSARE
- b) situație medicală specială – 3 DOSARE
- c) erori de transcriere greșită în baza de date computerizată – 4 DOSARE
- d) distribuirea sau redistribuirea candidaților pe locuri rămase libere, pentru apropiere de domiciliu – 28 DOSARE.

La învățământul profesional de stat și dual s-au înscris în prima etapă un număr de 897 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.

2. A doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023 - 2024

În această etapă au participat candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, candidații care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini și candidații care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă. Primirea cererilor de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

- În procesul de repartizare comisia județeană a respectat, în toate cazurile, criteriul referitor la media de admitere, fără a depăși numărul maxim de elevi la clasă. Elevii care nu au susținut evaluarea națională au fost repartizați după cei care au susținut examenul de evaluare națională.

Candidații pe locurile speciale pentru rromi și candidații pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă își păstrează prioritatea pe locurile destinate acestora care au rămas libere după etapa de rezolvare a cazurilor speciale

La repartizarea candidaților din etapa a doua de admitere la liceu au fost respectate următoarele prevederi legale:

- Decizia nr. 800/22.12.2022 privind constituirea Comisiei județene pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, profesional de stat și învățământul dual pentru anul școlar 2023– 2024.
- Ordinul nr. 5.243/31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023—2024



- Metodologie-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012 aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010.
- Ordinul nr. 5439/26 sep2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2023 - 2024
- Nota VET nr. 1515/26.08.2022, privind activitățile specifice învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2022 – 2023.
- art. 95, alin (1) și (2) din Legea Educație Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

La învățământul profesional de stat și dual s-au înscris în a doua etapă un număr de 221 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.

Puncte tari	Arii de îmbunătățire
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea admiterii în sistem computerizat în prima etapa, eliminând suspiciunile de fraudă; • Legislație care favorizează mișcarea elevilor în toată țara în raport cu opțiunile și aptitudinile lor; • Existența unor proceduri clare atât la nivel național cât și la nivel local privind repartizarea elevilor cu CES și a celor rromi, atât la liceu cât și la învățământ profesional. • Comunicarea online a tuturor informațiilor legate de admiterea în liceul și școala profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unor proceduri distincte pentru înscrierea elevilor la învățământul seral și cu frecvență redusă pentru a facilita comunicarea și procesul de admitere; • Alegerea unui centru special de admitere în liceu pentru etapa a doua, care să asigure centralizarea corectă, rapidă și sistematizată a cererilor de înscriere depuse.

VII.3 Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău

VII.3.1 Obiectivele stabilite în planul managerial al CCD Bacău, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2022-2023

O.G. 1: Creșterea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare și monitorizarea sistematică a impactului programelor de formare;

O.G. 2: Planificarea, organizarea și coordonarea participării cadrelor didactice din județul Bacău la activitățile de formare continuă;

O.G. 3: Asigurarea de consultanță și consiliere pentru cadrele didactice/didactice auxiliare care solicită parcurgerea de programe de formare continuă;

O.G. 5: Promovarea și menținerea la standarde ridicate a imaginii C.C.D. Bacău;

O.G. 6: Atragerea de fonduri extrabugetare și dezvoltarea continuă a bazei materiale, inclusiv a infrastructurii virtuale (site, platformă e-learning, FB, resurse digitale);

O.G. 7: Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ, biblioteci, organizații guvernamentale și nonguvernamentale din țară și străinătate, persoane fizice și juridice cu atribuții și specialiști din domeniul educației și formării;

O.G. 8: Dezvoltarea de noi strategii de comunicare și co-participare la activități specifice domeniului de activitate, între C.C.D Bacău și I.S.J. Bacău, la nivelul compartimentelor: inspecție școlară, managementul resurselor umane, managementul instituțional și departamentul de perfecționare și formare continuă, din cadrul I.S.J. Bacău;



O.G. 9: Optimizarea managementului instituției.

VII.3.2 Informații privind concordanța cu obiectivele strategice ale ISJ Bacău în domeniul dezvoltării resurselor umane

Direcțiile prioritare de dezvoltare instituțională au fost configurate ca urmare a unui proces de analiză și decizie a managementului C.C.D. Bacău, structurarea și enunțarea lor fiind rezultatul eforturilor echipei sale de experți în educație și formare.

În formularea lor s-a ținut cont de prioritățile Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Bacău și a Casei Corpului Didactic, pentru domeniul formării continue a personalului din învățământul preuniversitar și anume:

- Activități de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
- Activități de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- Activități de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- Programe/activități de formare a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2022-2023, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 5578/2021, cu modificările ulterioare;
- Programe și activități pentru formarea metodiștilor ISJ;
- Alte programe organizate la solicitarea Ministerului Educației/ Inspectoratului Școlar.

Având în vedere cele enunțate mai sus, direcțiile prioritare de dezvoltare instituțională a C.C.D. Bacău, valabile pentru anul școlar 2022-2023, au fost:

- Actualizarea ofertei de formare a C.C.D. Bacău prin includerea în lista cursurilor/activităților de formare a tuturor celor stabilite ca prioritate de Ministerul Educației;
- Dezvoltarea și creșterea calității resursei umane a Casei Corpului Didactic;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii și a bazei materiale în scopul adecvării la rolul și statutul instituției, respectiv la cerințele de calitate ale programelor de formare continuă;
- Urmărirea impactului programelor de formare derulate;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Derularea în cele mai bune condiții a unor proiecte/ programe desfășurate în parteneriat cu alte instituții din țară și europene;
- Inițierea unor proiecte/ programe pentru obținerea finanțării unor activități din alte surse decât cele bugetare.

VII.3.3 Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

Domeniul: Perfecționare/ formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de Ministerul Educației)

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
1. Identificarea nevoii de formare a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ ale județului Bacău	Realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023 de către Compartimentul Programe din cadrul C.C.D. Bacău ca fundamentare pentru Oferta programelor de formare continuă pentru	100%



Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
	<p>anul școlar 2022-2023, utilizând datele rezultate din următoarele surse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chestionare de identificare a nevoilor de formare aplicate personalului didactic și didactic auxiliar, directori/ directori adjuncți -chestionare de identificare a nevoilor de formare aplicate inspectorilor școlari; -chestionare de feedback privind programele de formare din Oferta de formare C.C.D. Bacău, aplicate formabililor; -prioritățile Ministerului Educației privind formarea continuă, pentru anul școlar 2022-2023; 	
2. Elaborarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2022-2023	<p>Completarea tabloului de bord privind proiectarea activităților de formare.</p> <p>Elaborarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2022-2023 realizată pe baza Analizei de nevoi de formare continuă, în concordanță cu obiectivele strategice ale M.E. și obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Bacău în domeniul resurselor umane și al perfecționării/formării continue a cadrelor didactice;</p> <p>Includerea în ofertă a programelor de formare organizate în parteneriate cu alți furnizori.</p>	100%
3. Diseminarea calendarului de activități ale C.C.D Bacău	Postarea calendarului pe site-ul C.C.D., la avizierul I.S.J. și transmiterea de informații către unitățile de învățământ.	100%
4. Implementarea programelor/cursurilor/activităților de formare continuă conform ofertei de formare pentru anul școlar 2022-2023	<p>Planificarea și desfășurarea programelor de formare avizate/acreditate M.E.;</p> <p>Formarea grupelor de cursanți în baza cererilor de înscriere; selectarea cursanților, după caz;</p> <p>Organizarea și monitorizarea programelor derulate;</p> <p>Organizarea și administrarea grupelor de</p> <p>Organizarea de cursuri pentru categoriile de personal didactic și didactic auxiliar, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cursuri acreditate blended learning/online; -Cursuri avizate blended learning/online; -Cursuri în parteneriat în sistem blended-learning și online. 	100%
	Derularea de programe de formare acreditate de M.E.	100%
5. Monitorizarea impactului formării	Trimiterea către formabili a chestionarelor de feedback, în timpul și la finalul activității de formare.	100%
6. Valorificarea rezultatelor C.C.D. prin diseminare periodică.	<ul style="list-style-type: none"> -Informări în cadrul sesiunilor de formare. - Postarea pe site-ul C.C.D. a materialelor informative. 	100%.



Domeniul: Informare, documentare, consultanță

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
7. Facilitarea accesului la informațiile de specialitate	Punerea la dispoziția solicitanților a bazelor de date C.C.D. (bibliotecă, adresa de e-mail C.C.D., etc.)	100%
	Oferirea de consultanță la cerere în domeniile de competență pentru care CCD este abilitat.	100%
8. Organizarea de activități cu scop formativ/informativ cu responsabili cu formarea și dezvoltarea profesională din unitățile de învățământ	Organizarea de ședințe/întâlniri cu responsabili comisiilor de mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile de învățământ din județul Bacău	100%
9. Promovarea imaginii C.C.D. Bacău	Actualizarea site-ului C.C.D. Promovarea activităților instituției pe pagina de Facebook și în media.	100%
10. Dezvoltarea și activarea rețelei de centre de documentare și informare (CDI) din județ	Reactualizarea bazei de date a centrelor de documentare și informare	100%

Domeniul: Activități științifice, metodice, culturale

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
11. Planificarea și organizarea activităților științifice, metodice/dezvoltare profesională, culturale	Organizarea unor seminarii/ateliere de dezvoltare profesională pe tematici de interes pentru cadrele didactice din județul Bacău, în parteneriat cu alte instituții de învățământ/cultură;	100%
	Organizarea lunară a unei activități în cadrul unei biblioteci școlare/CDI, în parteneriat CCD-unitățile de învățământ din județul Bacău; Organizarea de întâlniri de lucru cu responsabili cu formarea continuă din școli; Organizarea de instruiți cu responsabili CDI;	
12. Coordonarea activității mentorilor de carieră didactică pentru acomodarea și integrarea rapidă a debutanților în sistemul de învățământ	Monitorizarea activității mentorilor de carieră didactică.	100%
13. Organizarea de activități metodice pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, manageri educaționali, bibliotecari, profesori documentariști/ responsabili ai centrelor de documentare și informare, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni.	Îndrumarea metodică a personalului didactic auxiliar și a directorilor unităților de învățământ.	100%



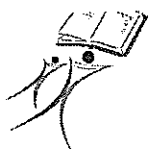
Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
14. Organizarea de activități științifice	Organizarea de expoziții și lansare de carte Organizare de expoziții de artă plastică Organizarea de simpozioane, conferințe, colocvii, sesiuni de comunicări științifice, focus-grupuri, mese rotunde și concursuri.	100%

Domeniul: Editare și difuzare de carte și de publicații

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
15. Editare și difuzare de carte și publicații	Editare de materiale pentru activitățile desfășurate de C.C.D. – suport de curs, diplome, pliante, broșuri, buletine informative;	100%

Domeniul: Parteneriat extern/ proiecte europene derulate de CCD Bacău în calitate de aplicant/ partener

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
16. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții sau organizații conexe mediului educațional locale și/sau europene	Lansarea de invitații de parteneriate către parteneri care pot sprijini domeniul educației	100%
	Stabilirea de acorduri de parteneriat/colaborare în cadrul proiectelor POCU.	100%
17. Implementarea proiectelor POCU în care C.C.D. Bacău are calitatea de Partener 6	Implementarea activităților din cadrul celor două proiecte în care C.C.D. Bacău are calitatea de Partener, respectiv: <i>PROF III – Management educațional în context mentorat</i> <i>PROF IV - Coaching în procesul de predare – învățare – evaluare în context blended-learning</i>	100%
18. Coordonarea la nivel de județ a Proiectelor: - „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”, beneficiar Ministerul Educației „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2”, beneficiar Ministerul Educației „Managementul implementării eficiente a curriculumului național. Manager-CRED”, beneficiar Ministerul Educației	Realizarea activităților implementate în cadrul proiectului CRED, sub coordonarea partenerului Casa Corpului Didactic Botoșani; Realizarea activităților de formare la nivel județului Bacău	100%
19. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și promovarea imaginii proprii	Încheierea de parteneriate cu instituțiile de învățământ din județ, cu alte instituții partenere locale, în diverse proiecte/programe cu finanțare internă și externă;	100%



Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
20. Extinderea relațiilor de colaborare cu celelalte C.C.D.-uri din țară pentru asigurarea unui schimb de bune practici	Încheierea de parteneriate/colaborări cu C.C.D.-uri din țară;	100%

Domeniul: Marketing educațional, publicitate/diseminare

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
21. Promovarea programelor de formare continuă și a serviciilor educaționale adaptate nevoilor de formare identificate	Elaborarea /aplicarea de chestionare și realizarea Analizei de nevoi; Promovarea Ofertei de formare în școlile din județul Bacău și pe pagina web a instituției	100%
22. Promovarea activității C.C.D. Bacău	Participarea la întâlnirile de lucru cu directorii de școli, consfăturile cadrelor didactice, atelierele de dezvoltare profesională; Mediatizarea activităților C.C.D. Bacău în presă;	100%

Domeniul: Dezvoltarea profesională a personalului instituției

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
23. Dezvoltarea profesională a angajaților C.C.D. în funcție de nevoile profesionale și individuale	Identificarea nevoilor de formare/perfecționare pentru fiecare salariat; Participarea la cursuri de formare/perfecționare, conferințe, seminarii, schimburi de experiență locale, regionale și naționale; Implicarea angajaților în proiectele cu finanțare externă.	100%

VII.3.4 Strategii/activități

- a) *Strategii instituționale specifice aplicate de CCD Bacău, în anul școlar 2022-2023, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Bacău la activitățile de formare continuă/perfecționare.*
- Aplicarea unor chestionare de feedback în urma desfășurării activităților de formare organizate de C.C.D Bacău sau în parteneriat;
 - Elaborarea rapoartelor de monitorizare a activităților științifice, metodice, culturale organizate de unitățile de învățământ preuniversitar pe care C.C.D Bacău le avizează, la finalul activităților desfășurate, rapoarte săptămânale, rapoarte semestriale, rapoarte anuale personal angajat;
 - Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri;
 - Întâlniri periodice cu personalul încadrat pentru prezentarea activităților desfășurate;
 - Raportarea săptămânală internă a activităților proiectate, a stadiului de desfășurare a programelor de formare.



b) *Activitățile desfășurate de CCD Bacău în parteneriat cu ISJ Bacău, care au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ.*

Parteneriatul între C.C.D. Bacău și I.S.J. Bacău s-a concentrat în mod special pe segmentul de îmbunătățire a performanțelor cadrelor didactice din județ, programele de formare continuă derulate fiind destinate în principal corpului de metodiști și apoi pe secvența de pregătire a cadrelor didactice debutante înscrise la examenul național de definitivare și pe pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

Din această perspectivă eforturile depuse s-au oglindit în următoarele cifre statistice:

Nr. crt.	Denumirea programului de formare avizat ME	Număr discipline	Număr cursanți
1.	Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate	20	567
2.	Programul pentru pregătirea debutanților înscriși la examenul național de definitivare în învățământ	7	35
3.	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	9	65
TOTAL			667

VII.3.5 Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) *Programe de formare cu furnizor CCD Bacău, acreditate de Ministerul Educației*

Nr. crt.	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
1.	Mentorat în educație - context facilitator și modalitate de sprijin pentru cariera didactică	OM nr. 4414/28.05.2020	30	45
2.	Metode interactive de predare - învățare centrate pe elev	OM nr. 3937/19.04.2019	25	45
3.	Valorificarea soft-ului educațional de concepție proprie în studiul disciplinei predate	OM nr. 4925/10.08.2020	15	60
4.	Unelte pentru dascălul digital	OM nr. 4925/10.08.2020	15	24
5.	Didactici digitale CLOUD	OM nr. 6053/23.11.2020	15	70
6.	Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor alternative	OM nr. 3937/19.04.2019	25	25
7.	Managementul comunicării eficiente în școală	OM nr. 3161/13.02.2019	24	25
8.	Orientări contemporane privind profesionalizarea carierei didactice la învățământul primar	OM nr. 3161/13.02.2019	25	20



Nr. crt.	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. de credite	Nr. participanți
9.	Parteneriatul școală-familie-comunitate – un succes al procesului educațional	OM nr. 3161/13.02.2019	25	73
Total programe: 9			Total participanți: 387	

Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău implementează proiectul cu finanțare externă în care Ministerul Educației este beneficiar POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 – „Profesionalizarea carierei didactice – PROF”. Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău are calitate de partener P6 și coordonează activitatea de formare pentru patru județe: Bacău, Brașov, Neamț și Vaslui.

În cadrul acestui proiect s-au desfășurat următoarele programe de formare continuă:

Nr. crt.	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți				Total participanți
				județu 1 Bacău	județul Brașo v	județu 1 Neamț	județu 1 Vaslui	
1.	„PROF III – Management educațional în context mentorat”	OME nr. 4740/19.08.2022	16	373	370	276	209	1228
2.	„PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”	OME nr. 4740/19.08.2022	16	557	230	156	216	1159
Total programe: 2			Total participanți	930	600	432	425	2387

b) *Programe de formare continuă din oferta de programe CCD Bacău, avizată de Ministerul Educației:*

Nr. crt.	Teme din categoria	Durata	Nr. cursanți
1.	Management (educațional/instituțional): <i>Inițiere în eTwinning</i>	40 ore	32
2.	Proiectare curriculară: <i>Start în aventura cunoașterii universului</i>	20 ore	33
3.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – învățământ primar.</i>	12 ore	90
4.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – educație plastică și educație muzicală (arte).</i>	12 ore	17
5.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – geografie.</i>	12 ore	10
6.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – istorie.</i>	12 ore	15
7.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției</i>	12 ore	15



Nr. crt.	Teme din categoria	Durata	Nr. cursanți
	<i>școlare de specialitate – biologie.</i>		
8.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – religie.</i>	12 ore	18
9.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – discipline tehnice.</i>	12 ore	32
10.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – educație fizică și sport.</i>	12 ore	32
11.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – limba și literatura română și limba latină</i>	12 ore	67
12.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – chimie.</i>	12 ore	15
13.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – limba și literatura franceză/limba și literatura germană</i>	12 ore	24
14.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – informatică.</i>	12 ore	12
15.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – matematică.</i>	12 ore	50
16.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – limba și literatura engleză.</i>	12 ore	35
17.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – discipline socio-umane.</i>	12 ore	8
18.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – învățământ special</i>	12 ore	12
19.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – consiliere psihopedagogică</i>	12 ore	13
20.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – învățământ preșcolar.</i>	12 ore	80
21.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – fizică.</i>	12 ore	15
22.	<i>Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – activități extracurriculare (educative).</i>	12 ore	7
23.	<i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare</i>	16 ore	50
24.	<i>Abordări ale curriculumului pentru învățământ primar</i>	16 ore	58
25.	<i>Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante</i>	16 ore	65
26.	<i>Program pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare</i>	16 ore	35

c) *Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ:*

r. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
1.	Programul pentru	debutanți în vederea	16 ore	35



r. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
	pregătirea debutanților înscriși la examenul național de definitivare în învățământ	susținerii examenului național de definitivare în învățământ		
	Total programe: 1			Total participanți: 35

d) *Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:*

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
1.	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadrelor didactice înscrise la examenul de titularizare	16 ore	65

e) *Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău:*

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării	Durata	Nr. participanți
1.	Management educațional în context mentorat	online	64 ore	38

f) *Activități de instruire/formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea personală:*

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității/modul de desfășurare (fizic/online)	Durata	Nr. cursanți
1.	Informare cu privire la activitatea de recunoaștere a creditelor profesionale transferabile, conform precizărilor OM nr. 4.224 din 6 iulie 2022	Online	2 ore	168
2.	Informare cu privire la aplicarea procedurii specifice privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională	Online	2 ore	168
3.	Informare cu privire la aplicarea procedurii specifice privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare profesională continuă complementare	Online	1 oră	168



Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității/modul de desfășurare (fizic/online)	Durata	Nr. cursanți
4.	Informare cu privire la organizarea și desfășurarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, PROF III - Management educațional în context mentorat și PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, implementate în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - Profesionalizarea carierei didactice-PROF	online	2 ore	168
5.	Informare cu privire la procedura specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile, Anexa Notei nr. 5749/DGMRURS/16.12.2022.	Online	2 ore	168
6.	Atelierele de lucru PROF III și PROF IV	Fizic și online	3 zile/24 ore	182

g) Programe/activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți
Plopana Balcani	Valorificarea softului educațional	60	26

În conformitate cu OME 5224/06.07.2022 toate programele de formare continuă acreditate/avizate implementate de Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău în anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat în sistem *online* (sincron/asincron).

**VII.3.6 Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul de proveniență:
Programe proprii ale CCD Bacău/acreditate/avizate(fără proiectul PROF)**

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ la ME până pe 28 septembrie 2022	Nr. personal didactic și auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2022-2023
Personal didactic	6609,50	6527	1217
Educatoare/educatori puericultori	1068	1042	158
Învățători/institutori	1326	1326	368
Profesori	3804,68	3751	666
Maiștri instructori/profesori instruire practică	132,82	129	6



Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ la ME până pe 28 septembrie 2022	Nr. personal didactic și auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2022-2023
Personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și de control	275	279	38
Personal didactic auxiliar	841,75	902	0
Personal nedidactic	1950,75	1926	0
Total	9402	9355	1217

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare din cadrul Proiectului PROF

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ la ME până pe 28 septembrie 2022	Nr. personal didactic și auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2022-2023
Personal didactic	6609,50	6527	
Educatore/educatori puericultori	1068	1042	116
Învățători/institutori	1326	1326	203
Profesori	3804,68	3751	1188
Maiștri instructori/profesori instruire practică	132,82	129	3
Personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și de control	275	279	38
Personal didactic auxiliar	841,75	902	-
Personal nedidactic	1950,75	1926	-
Total	9402	9355	1548 Bacău

MENTIUNE:

În proiectul PROF au fost formați un nr total de 2774 cadre didactice din BC, BV, NT, VS

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți la programe de formare acreditate CCDBC
Urban	13	262
Rural	13	125
Total	13	387

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți PROF
Urban	2	936 din PROF III – ambele serii 1036 din PROF IV – ambele serii
Rural	2	292- din PROF III – ambele



Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți PROF
		serii 129- din PROF IV – ambele serii
Total	2	2387

VII.3.7 Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

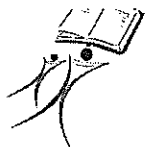
- consiliere metodologică pentru aplicarea *Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare* aprobat prin O.M. nr. 5.556 din 7 octombrie 2011 (inclusiv pentru realizarea proiectelor anuale de activitate);
- utilizarea unui grup de lucru pe WhatsApp, pentru schimburi de informații, idei și bune practici între responsabilii CDI;
- actualizarea informațiilor procedurilor CCD Bacău nr. 1381 și 1380 din 30.10.2015, legate de înființarea și reamenajarea unui centru de documentare și informare;
- consilierea privind procedura de înființare a CDI din cadrul Școlii Gimnaziale Vultureni. S-au făcut noi demersuri privind cunoașterea stadiului de redactare a proiectului de înființare a CDI din unitate. Potrivit Adresei de răspuns nr. 1644 din 20.10.2021, acesta trebuia finalizat în luna noiembrie 2021. Primul proiect (înregistrat la CCD Bacău cu nr. 2280/22.10.2008) a fost realizat în anul 2008, în urma includerii unității în programul bilateral franco-român „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat”, beneficiind de finanțare pentru înființarea CDI prin O.M.E.C. nr. 330/13.02.2017. Lucrările de reabilitare și extindere a clădirii școlii, suspendate în 2010 din lipsă de fonduri, respectiv de amenajare a CDI, cu sprijinul financiar al fundației „Terre des Hommes” și al Consiliul Local Vultureni, s-au încheiat în toamna anului 2019, după care s-au elaborat două variante de proiect noi (în decembrie 2019 și februarie 2020), în care s-au adăugat informații, din păcate incomplete, despre etapele recente de amenajare a spațiului centrului. Principala problemă întâlnită în forma finală a proiectului, recunoscută de toate părțile implicate, este lipsa dovezilor contabile pentru ultimele lucrări efectuate.
- actualizarea bazei de date județene privind dotarea centrelor de documentare și informare funcționale;
- întocmirea planificării activităților metodice pentru anul școlar 2022-2023.

VII.3.8 Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității	Modul de desfășurare	Nr. participanți
Consfătuirea anuală a directorilor și a coordonatorilor centrelor de documentare și informare din județul Bacău	metodică	online	27
Prelucrarea și transmiterea informației cu ajutorul tehnologiei	Metodică	fizic	9
Bucuria lecturii-călătorie în lumea poveștilor lui Alex Donovici	Metodică	fizic	8
Integrarea metodelor activ-participative în desfășurarea activităților din CDI	Metodică	online	10



Denumirea activității	Tipul activității	Modul de desfășurare	Nr. participanți
CDIdei în cărți	festival-concurs de lectură	Fizic și online	270
Proiectul regional Formarea competențelor infodocumentare, între deziderat și realitate (în parteneriat cu CCD Neamț și CCD Constanța)	Webinar	online	48
Împreună pentru neuitare	Conferință națională	Fizic și online	125
Educația incluzivă și integrarea elevilor cu CES	Webinar	online	352
Modalități de intervenție și gestionare a comportamentelor neadecvate în mediul școlar	Webinar	online	433
Educație privind schimbările climatice și mediul în școlile sustenabile	Webinar	online	99
Importanța comunicării în gestionarea conflictelor	Webinar	online	125
Socializarea copiilor instituționalizați	voluntariat	fizic	500
Educarea prin și pentru drepturile omului	videoconferințe, workshopuri, seminarii	fizic	1818
Transparență și integritate instituțională	videoconferințe, workshopuri, seminarii	fizic	735
Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în școlile băcăuane	videoconferințe, workshopuri, seminarii	fizic	495
Prevenirea și combaterea traficului de ființe umane	Workshopuri	fizic	784
Prevenirea și combaterea traficului și consumului de substanțe interzise	Workshopuri	fizic	627
"Biblioteca școlară, de la tradițional la digital"	Metodică	online	36
"Invitatul bibliotecii"	Culturală	online	34
"Clubul de lectură"	Metodică	fizic	32
"Reciclarea, de la poveste la realitate"	Metodică	fizic	22
"Utilizarea tehnologiei pentru stimularea lecturii în rândul adolescenților"	Metodică	fizic	33
Biblioteca școlară, spațiu al învățării nonformale	Metodică	fizic	24



Denumirea activității	Tipul activității	Modul de desfășurare	Nr. participanți
EU Code Week	ateliere de inițiere în robotică	fizic	106
Pregătire NextLab.Tech	Pregătirea echipelor participante la etapa națională concurs robotică NextLab.	fizic	5
Libertatea de exprimare și informare	Conferință online, în colaborare cu IRDO și CRREC	online	121
World Science Day	2 activități STEM, folosind seturile Little Bits.	fizic	62
Thanksgiving Day	Workshop	fizic	26
American Corner on the Wheels	4 ateliere STEM, utilizând ozoboți, little bits și OSMO Number	fizic	108
English is fun-tastic	Board games	fizic	29
Activate your English	Board games	fizic	29
Drepturile migranților și refugiaților	Conferință online, în colaborare cu IRDO și CRREC	online	140
SuperPowered! Utilizarea energiei regenerabile.	Pregătirea echipei RoboKids pentru participare la etapa națională a concursului FIRST Lego League Explore	fizic	6
Protecția drepturilor copilului. Drepturile copilului în mediul online	Workshop online organizat în parteneriat cu IRDO și CRREC	online	283
Using Lego Robotics activities in class	Workshop cu profesori ERASMUS	online	17
First Lego League Explore	Participare la concursul național, Universitatea Politehnică București	fizic	6
Introducere în Lego Spike Prime	Workshop în cadrul Școlii Altfel	fizic	26



Denumirea activității	Tipul activității	Modul de desfășurare	Nr. participanți
"Green" English	Activitate Osmo Words, în Săptămâna Verde	fizic	21
Prevenirea, combaterea și gestionarea conflictelor în mediul școlar. Fenomenele de bullying și cyberbullying	Workshop online organizat în parteneriat cu IRDO și CRREC	online	449
First Championship Houston	Participare la etapa internațională a concursului First Lego League Explore	fizic	5
Egalitate de șanse și tratament în sistemul educațional	Workshop organizat în parteneriat cu IRDO și CRREC	online	311
American Corner on the Wheels	4 workshopuri STEM susținute la Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Podu Turcului	fizic	96
World Robot Olympiad	Participare la etapa națională a concursului WRO	fizic	2
SuperPowered! Utilizarea energiei regenerabile.	Prezentări susținute de membrii echipei RoboKids în 4 școli din mediul rural : Cleja, Nicolae Bălcescu, Răcăciuni, Faraoni.	fizic	114
Statul de Drept și Buna Guvernare	Școală de vară finanțată de Ambasada SUA	fizic	20
Club de vacanță Lego Robotics WeDo	Activități de introducere în robotica Lego pentru elevi de nivel primar	fizic	14
Robo-Rrom	10 Workshopuri Lego WeDo pentru 2 grupe de elevi de etnie rromă.	fizic	23



Denumirea activității	Tipul activității	Modul de desfășurare	Nr. participanți
Proiectul "Transparență și integritate instituțională"	28 workshopuri desfășurate în școli, în parteneriat cu DGA și CRREC	fizic	735
Educație juridică în cadrul proiectului "Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în școlile băcăuane"	19 workshopuri desfășurate în școli în parteneriat cu Baroul Bacău și CRREC	fizic	495
Acțiuni de prevenire și combatere a traficului de ființe umane, în cadrul proiectului "Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în școlile băcăuane"	30 workshopuri desfășurate în școli în parteneriat cu ANITP Bacău și CRREC	fizic	784
Acțiuni de prevenire și combatere a consumului de substanțe interzise, în cadrul proiectului "Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în școlile băcăuane"	21 workshopuri desfășurate în școli în parteneriat cu ANA-CPECA Bacău și CRREC	fizic	627
Proiectul "Sunt pregătit, sunt în siguranță"	40 workshopuri vizând tematica siguranței în situații de risc, organizate în patru școli, în parteneriat cu CEET	fizic	180
Total activități: 53			Total participanți: 11486

VII.3.9 Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)
1. E-journal USA: Society and values. College and University Education in the USA – 7 buc. 2. E-journal USA: Society and values. Snapshot USA – 5 buc.	1. America 24/7 – 32 buc. 2. Portrait of the USA – 17 buc. 3. About America: How the US is governed – 4 buc. 4. About America: the	1. Outline of US History – 27 buc. 2. Outline of the American Literature – 25 buc. 3. Outline of the US Geography – 10 buc. 4. Democracy papers –	1. Women of influence – 4 buc. 2. Working for women – 2 buc. 3. If you want to study in the US: Graduate and professional study and research – 2 buc.



<p>3. E-journal USA: Society and values. American Teenagers – 15 buc</p> <p>4. E-journal USA: The next new thing – 11 buc.</p> <p>5. E-journal USA: Economic perspectives. Ending abusive child labor – 2 buc.</p> <p>6. E-journal USA: The Greening of U.S. Corporations – 4 buc.</p> <p>7. E-journal USA: Economic perspectives. Clean Energy Solutions – 5 buc.</p> <p>8. E-journal USA: Global Issues. The Challenges of Globalization – 2 buc.</p>	<p>Constitution of the USA, with explanatory notes – 11 buc.</p> <p>5. The USA map – 21 buc.</p> <p>6. Biodiversity on a changing Planet – 8 buc</p> <p>7. Introduction to Human Rights – 53 buc.</p> <p>8. Free at last! The U.S. Civil Rights Movement – 12 buc.</p> <p>9. Writers on America – 32 buc.</p> <p>10. Democrația participativă – 7 buc.</p> <p>11. America is - 29 buc.</p>	<p>9 buc.</p> <p>5. Democracy is a discution. Handbook. – 3 buc.</p> <p>6. USA Geography in brief – 8 buc</p> <p>7. USA History in brief – 21 buc.</p> <p>8. USA Literature in brief 27 buc.</p> <p>9. Historians on America. Decisions that made a Difference. – 8 buc.</p>	<p>4. If you want to study in the US: Undergraduate study – 7 buc.</p> <p>5. If you want to study in the US. Getting ready to go: practical information for living and studying in the U.S. – 5 buc.</p> <p>6. If you want to study in the US. Short-term study, English language programs, distance education, and accreditation – 2 buc.</p> <p>7. International Student Guide to the U.S.A. – 2 buc.</p> <p>8. Human rights and you – 32 buc.</p> <p>9. Sports in America – 12 buc.</p> <p>10. The civil Rights Movement and the Legacy of Martin Luther King jr.- 11 buc.</p>
<p>LogEx – online, 2022</p>		<p>Alfabet fără secrete - https://www.logorici.ro/</p>	<p>Simpozionul Național „Dialoguri în educație” – Ediția I – 100 buc</p>
<p>Școala băcăuană Ieri. Azi. Măine – Anul I, Nr. 1, 2022 – 150 buc</p>		<p>Învăț sa scriu literele - https://www.logorici.ro/</p>	<p>Împreună pentru neuitare - online</p>

VII.3.10 Parteneriate (activități, proiecte, burse)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
<p>Proiectul regional Formarea competențelor infodocumentare, între deziderat și realitate</p>	<p>CCD Neamț și CCD Constanța</p>		<p>webinar</p>
<p>Conferința națională „Împreună pentru neuitare”</p>	<p>Centrul de Cultură „George Apostu” Bacău, Comunitatea Evreilor din Bacău, Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, Colegiul Național „Vasile</p>		<p>Conferința națională, publicarea cărții „Împreună pentru neuitare” prin</p>



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
	Alecsandri Bacău, Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Colegiul „N. V. Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău și Școala Gimnazială „Dr. Al. Șafran” Bacău.		Editura CCD Bacău, https://www.ccdbacau.ro/Editura.php
Expoziția de pictură „Împreună pentru neuitare”	Centrul de Cultură „George Apostu” Bacău, Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău,		Expoziție
Educația incluzivă și integrarea elevilor cu CES	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău		Webinar
Modalități de intervenție și gestionare a comportamentelor neadecvate în mediul școlar	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău		Webinar
Importanța comunicării în gestionarea conflictelor	Cabinetul Individual de Psihologie Roșu Adriana		Webinar
Educația civică-Curriculum și formarea profesorilor	Asociația de Educație Civică – Centrul Regional de resurse pentru educația civică, Bacău	Ambasada S.U.A, Institute for Training and Development	videoconferințe, workshopuri, seminarii
Educarea prin si pentru drepturile omului	IRDO, Centrul American Corner, Asociația de Educație Civică – Centrul Regional de resurse pentru educația civică, Bacău		videoconferințe, workshopuri, seminarii
Transparență și integritate instituțională	Asociația de Educație Civică – Centrul Regional de resurse pentru educația civică, Bacău, Direcția Generală Anticorupție, Serviciul Județean Anticorupție Bacău		videoconferințe, workshopuri, seminarii
Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în școlile băcăuane	Asociația de Educație Civică – Centrul Regional de resurse pentru educația civică, Bacău, Baroul Bacău, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane-Centrul Regional Bacău și Agenția Națională Antidrog-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău		videoconferințe, workshopuri, seminarii
Prevenirea și combaterea traficului de	Asociația de Educație Civică – Centrul Regional de resurse pentru educația civică, Bacău, Agenția Națională Împotriva		workshopuri



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
ființe umane	Traficului de Persoane-Centrul Regional Bacău		
Prevenirea și combaterea traficului și consumului de substanțe interzise	Asociația de Educație Civică – Centrul Regional de resurse pentru educația civică, Bacău, Agenția Națională Antidrog-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău		workshopuri
Total programe: 12			Total participanti 12885

VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VIII.1. Situația la învățatură

Analiza mediilor generale obținute la sfârșitul anului școlar arată că, la fiecare nivel de învățământ, notele se încadrează în distribuția Gauss, conformă cu teoria pedagogică. Pentru o diagnoză realistă a gradului de atingere a standardelor de performanță, pentru fiecare disciplină în parte, sunt necesare testări naționale.

VIII. 2.

A. Organizarea examenului la nivelul inspectoratului școlar prin Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale

În vederea pregătirii unităților de învățământ pentru desfășurarea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Bacău și unitățile de învățământ au implementat acțiuni și măsuri care vizează respectarea prevederilor legislative și reglementările metodologiilor aferente, astfel:

- O.M.E. nr. 5.241/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, Anexa nr. 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010;
- Procedura nr. 27980/DGÎP/02.05.2023 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII/XIII-a în anul școlar 2022-2023;
- Manualul de proceduri nr. 936/DGÎP/25.04.2023 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 283329/DGÎP//2022 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, centrele zonale de evaluare, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport a lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor și de consemnare a rezultatelor în catalogul electronic;
- Procedura nr. 29085/DGÎP/2022 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidați la Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 29086/DGÎP/2022 privind vizualizare lucrărilor redactate în cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;

Plan de măsuri privind pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea în condiții optime a examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții de clasa a VIII-a în anul școlar 2022-2023



Nr. crt.	Acțiuni și măsuri implementate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău	Termen	Responsabili
1.	Informarea unităților de învățământ și, implicit, a beneficiarilor direcți și indirecți ai educației asupra metodologiilor reactualizate cu privire la desfășurarea examenelor naționale, precum și asupra noilor calendare emise în acest sens de către Ministerul Educației.	ianuarie – august 2023	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ
2.	Aplicarea și monitorizarea modului în care se implementează prevederile legislative și metodologice anterior amintite.	ianuarie – august 2023	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ
3.	Elaborarea, aprobarea și aplicarea, de către unitățile de învățământ preuniversitar, a unor proceduri proprii, prin care se stabilesc modalitățile de desfășurare a activităților de pregătire a examenelor naționale.	permanent	Directorii unităților de învățământ Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari
4.	Asigurarea ordinii publice la centrele de examen și la centrele zonale de evaluare.	pe întreaga perioadă de desfășurare a examenelor naționale	Inspectoratul de Poliție Județean Bacău Inspectoratul de Jandarmi Județean Bacău Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Mr. Constantin Ene” al Județului Bacău
5.	Asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenelor privind furnizarea de energie electrică, de telefonie, de internet.	pe întreaga perioadă de desfășurare a examenelor naționale	Inspectoratul Școlar Județean Bacău E-on Bacău Delgaz Grid Bacău Furnizori de telefonie, respectiv de internet

1. În ceea ce privește măsurile întreprinse pentru asigurarea dotării unităților de învățământ – centre de examen sau centre zonale de evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile Comisia județeană i-a informat, în permanență, pe directorii școlilor cu învățământ gimnazial, respectiv pe președinții centrelor de examen sau centrelor zonale de evaluare, în cadrul ședinței de instruire realizate în data de 14.06.2023, în sistem videoconferință.
2. Existența soluțiilor de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip a fost vizată în cuprinsul Planului de intervenție pentru situații speciale, aprobat de președintele comisiei, cu nr. 4718/09.06.2023, pe baza căruia s-a intervenit atunci când a fost nevoie.



3. Supravegherea audio-video din centrele de examen, respectiv centrele de evaluare s-a realizat conform Procedurii operaționale de supraveghere audio video, nr. 27980/DGÎP/02.05.2023, respectiv delegații speciale pentru centrele de evaluare.
4. Informarea părinților cu privire la cadrul metodologic și proceduri de organizare și desfășurare a examenului
 - difuzarea/aducerea la cunoștință a tuturor informațiilor privind legislația și metodologiile în vigoare (site www.isjbacau.ro), dar și a procedurilor de aplicat în desfășurarea EN 2023 (trimitere mail persoanelor de contact din centrele de examen);
 - transmiterea de mesaje, în mod repetat, cu privire la necesitatea semnalării oricărei disfuncții din cadrul desfășurării EN 2023 de către directorii unităților de învățământ, către comisia județeană.
 - difuzarea/aducerea la cunoștință a tuturor informațiilor privind legislația și metodologiile dar și a procedurilor în vigoare, de către conducerea unităților de învățământ, prin afișare la avizierul unității, prin intermediul diriginților dar și prin publicare pe site-urile școlilor;
5. Legalitatea înscrierii candidaților la Evaluare Națională

Înscrierea candidaților din seria curentă a fost realizată în conformitate cu art.16, aliniatul 4, din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a 2010 – 2011, anexa nr. 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010 valabilă și pentru anul școlar 2022-2023 și O.M.E. nr. 5.241/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023, iar pentru candidații cu cerințe speciale conform art. 32, din aceeași metodologie.

La examenul de Evaluare Națională, în anul școlar 2022 - 2023, în județul Bacău au fost înscriși 4992 de elevi, din care 56 candidați cu nevoi speciale.

Înregistrarea situațiilor statistice, respectiv prezența candidaților la probele de examen s-a realizat prin intermediul aplicației informatice destinate Evaluării Naționale, iar monitorizarea situațiilor speciale și raportările către ME s-au realizat prin intermediul formularelor GoogleDocs.

Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane fizice sau juridice au constat în informarea constantă privind prevederile legale, metodologice în vigoare (difuzarea/aducerea la cunoștință a tuturor informațiilor - site www.isjbacau.ro).

În perioada 19-22.VI.2023 s-a realizat monitorizarea desfășurării examenului de Evaluare națională în centrele de examen, de către membrii comisiei județene precum și inspectori școlari ai ISJ Bacău. Nu s-au înregistrat situații speciale în procesul de depunere a contestațiilor.

La nivelul județului Bacău s-au înregistrat în total 689 de contestații.

Dintre acestea, 470 au fost la Limba și literatura română, iar diferența, respectiv 219, la Matematică. La Limba și literatura maternă, probă scrisă în examen, județul Bacău a avut 16 de candidați înscriși, din care au fost prezenți 12 candidați, iar 11 dintre ei au luat note mai mari de 5 (cinci). Niciunul nu a depus contestație.

Rata de participare la Evaluarea Națională 2023, la nivelul județului, a fost de 93,6% (un număr de 4.672 de candidați prezenți, dintr-un total de 4.992 de absolvenți înscriși).

La proba de Limba și literatura română, după soluționarea contestațiilor, au obținut note mai mari sau egale de/cu 5 (cinci) 3.779 de candidați, iar la proba de Matematică 3.426 de candidați.

După contestații:

- la Limba și literatura română: 271 de note au crescut, 27 au rămas la fel și 172 au scăzut;
- la Matematică: 117 note au crescut, 37 au rămas la fel și 65 au scăzut.

Contestații soluționate cu medii crescute: 388.

Contestații soluționate cu medii scăzute: 237.

În județul Bacău, în urma reevaluării lucrărilor contestate, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) este de 75,87% (3.545 de candidați), în creștere cu 0,04% față de



rezultatele inițiale, când proporția a fost de 75,83% (3.543 de candidați). A crescut și numărul candidaților cu media generală 10 (zece), de la 10 (înainte de contestații) la 12 (după contestații).

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Nr. elevi clasa a VIII-a înscriși la EN 2023	Nr. elevi cu medii peste 5 la EN 2023	Nr. elevi prezenți la EN 2023	Nr. elevi absenți la EN 2023	Nr. elevi eliminați la EN 2023
4992	3545	4672	320	0

La examenul de Evaluare Națională, în anul școlar 2022 - 2023, au fost înscriși 4992 de elevi din care au absentat 320, 4672 participând la toate probele.

La proba din 19.VI.2023 19 iunie 2023 - Probă scrisă la Limba și literatura română au fost prezenți 5034 elevi, 630 elevi fiind absenți.;

La proba din 21.VI.2023 - proba scrisă la Matematică au fost prezenți 5017 elevi, 647 elevi fiind absenți.

La proba din 22 iunie, proba scrisă la Limba și literatura maternă au fost prezenți 16 elevi, 5 elevi fiind absenți.

S-au înregistrat 12 medii generale de 10 (zece) obținute de candidați de la Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău, Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Bacău (3 candidați), Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău (4 candidați), Școala Gimnazială „Nicu Enea” Bacău și Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău . De asemenea, la Limba și literatura română 52 candidați au fost notați cu 10 (zece), iar la Matematică 79 candidați au obținut nota 10 (zece).

Statistic sunt și:

- 700 de candidați cu medii între 9 și 9.99;
- 847 de candidați cu medii între 8 și 8.99;
- 700 de candidați cu medii între 7 și 7.99;
- 633 de candidați cu medii între 6 și 6.99 și
- 653 de candidați cu medii între 5 și 5.99.

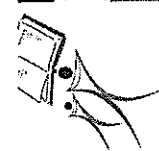
În total, 3.545 de candidați prezenți au medii peste 5 (cinci), adică un procent de 75,88%, foarte aproape de rata națională din acest an, care este de 76,2%.

1. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ

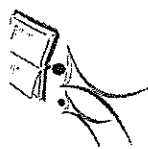
NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
1	COLEGIUL NAȚIONAL "COSTACHE NEGRU" TÂRGU OCNA	0	0	0	0	0	2	6	17	4	0	100.00
2	COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR" ONEȘTI	0	0	0	0	0	0	0	9	20	1	100.00
3	COLEGIUL NAȚIONAL "FERDINAND I" BACĂU	0	0	0	0	0	0	1	9	44	4	100.00
4	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRĂNCEANU" BACĂU	0	0	0	0	0	0	0	6	29	0	100.00
5	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN CEL MARE" BACĂU	0	0	0	0	4	9	13	20	14	0	100.00
6	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI" BACĂU	0	0	0	0	1	1	1	22	40	0	100.00
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RACAUȚI	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	100.00
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LETEA VECHÉ	0	0	0	0	2	1	1	5	1	0	100.00
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 OITUZ	0	0	0	0	1	1	4	3	1	0	100.00
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TAMAȘI	0	0	0	0	3	4	8	2	0	0	100.00
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 22 BACĂU	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	100.00
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 7 TÂRGU OCNA	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	100.00
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" BACĂU	0	0	0	1	2	4	15	25	22	0	98.55
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BACĂU	0	0	1	1	2	12	14	40	36	1	98.13
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEL BUN" BACĂU	0	0	0	1	2	5	6	20	17	0	98.04
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" BACĂU	0	0	2	2	6	12	17	33	60	3	97.04
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SPIRU HARET" BACĂU	0	0	0	3	2	5	18	30	27	0	96.47
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHITĂ MOCANU" ONEȘTI	0	0	1	1	4	6	8	14	10	0	95.45
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. ALEXANDRU ȘAFRAN" BACĂU	0	0	1	2	5	8	9	21	17	0	95.24
20	COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ "GEORGE APOSTU" BACĂU	0	1	1	2	7	18	16	21	14	0	95.00
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN LUCHIAN" MOINEȘTI	0	0	1	1	3	4	6	10	14	0	94.87
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRAIAN	0	0	0	1	3	2	6	6	1	0	94.74
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ONEȘTI	0	0	0	4	6	8	16	24	11	0	94.20
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON COSTIN" BACĂU	0	0	3	5	13	20	34	33	28	1	94.16



NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
25	SȘCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE GHICA" COMANESTI	1	0	0	0	5	1	4	2	4	0	94.12
26	SȘCOALA GIMNAZIALA NR.2 BUHUSI	0	0	0	1	2	3	3	3	4	0	93.75
27	SȘCOALA GIMNAZIALA NR.2 FARAOANI	0	0	1	0	1	4	3	1	4	0	92.86
28	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN PLATON" BACĂU	0	0	0	5	11	10	10	22	12	0	92.86
29	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" BACĂU	0	0	0	1	2	1	4	4	1	0	92.31
30	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "NADIA COMĂNECI" ONEȘTI	0	0	0	1	2	3	2	3	1	0	91.67
31	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "DANI GERGEL Y" GHIMEȘ	0	0	0	1	0	5	2	4	0	0	91.67
32	LICEUL TEORETIC "ION BORCEA" BUHUȘI	0	0	1	1	1	3	6	7	4	0	91.30
33	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" LESPEZI	0	0	0	2	3	5	7	5	1	0	91.30
34	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL SADOVEANU" BACĂU	0	0	2	4	5	9	13	8	23	0	90.63
35	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DRĂGAN" BACĂU	0	0	5	11	16	24	29	24	48	1	89.87
36	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" COMĂNEȘTI	1	0	1	6	2	11	12	31	13	0	89.61
37	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" BACĂU	0	0	3	4	11	10	10	17	11	0	89.39
38	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL RACOVITĂ" ONEȘTI	0	0	3	0	6	5	5	6	3	0	89.29
39	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "COSTACHE NEGRI" NEGRI	0	0	0	1	1	1	2	4	0	0	88.89
40	SȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIPEȘTI	0	0	0	1	3	3	1	0	1	0	88.89
41	SȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALCANI	0	0	2	1	8	6	6	3	1	0	88.89
42	SȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUIENI	0	0	0	1	3	2	2	1	0	0	88.89
43	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL VOIEVOD ȘTEFAN CEL MARE" ONEȘTI	0	0	2	3	6	6	8	11	8	0	88.64
44	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE CĂLINESCU" ONEȘTI	0	0	3	10	12	20	24	31	13	0	88.50
45	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" BUHUȘI	0	0	1	4	6	6	7	9	7	0	87.50
46	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRISTAN TZARA" MOINEȘTI	0	0	0	4	6	3	7	6	5	0	87.10
47	SȘCOALA GIMNAZIALA HOLT	0	0	0	1	2	1	3	0	0	0	85.71
48	SȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BACOVIA" BACĂU	0	0	3	5	5	6	11	14	11	0	85.45
49	SȘCOALA GIMNAZIALĂ DEALU MORII	0	0	0	3	6	4	6	0	1	0	85.00



NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE ENESCU" MOINEȘTI	0	0	0	9	5	9	9	9	16	0	84.21
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PALANCA	0	0	1	2	5	6	4	1	0	0	84.21
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	83.33
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SLOBOZIA	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	83.33
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU ENEA" BACĂU	0	1	1	2	3	3	4	4	4	1	82.61
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION SIMIONESCU" LILIECI	0	0	0	3	3	3	5	1	2	0	82.35
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 CLEJA	0	0	2	1	4	2	4	2	2	0	82.35
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 BLĂGEȘTI	0	1	1	2	5	2	6	3	2	0	81.82
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 SĂRATA	0	0	0	2	2	2	2	1	2	0	81.82
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRELUCI	0	0	0	2	2	2	3	2	0	0	81.82
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" NICOLAE BĂLCESCU	0	0	1	4	5	6	2	6	3	0	81.48
61	ȘCOALA GIMNAZIALA NR 1 SCURTA	0	0	0	3	1	1	3	5	3	0	81.25
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEREȘTI-TAZLĂU	1	0	0	2	2	1	5	4	1	0	81.25
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RĂDUCANU ROSETTI" CĂIUȚI	0	0	1	2	4	2	3	2	2	0	81.25
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRGU TROTUS	0	0	1	2	5	3	2	3	0	0	81.25
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GENERAL NICOLAE ȘOVA" PODURI	0	2	1	4	4	4	13	4	5	0	81.08
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 TÂRGU OCNA	0	0	2	6	3	8	8	9	4	0	80.00
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OITUZ	0	0	0	6	6	1	4	10	3	0	80.00
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 TÂRGU OCNA	0	0	2	6	9	5	5	9	3	0	79.49
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HORGHEȘTI	0	0	1	2	2	3	2	3	1	0	78.57
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PÎNCEȘTI	0	1	1	1	3	2	2	2	2	0	78.57
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 NEGOIEȘTI	0	0	0	2	3	1	2	1	0	0	77.78
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCUIEȚI	0	2	1	1	3	3	4	2	1	0	76.47
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION BORCEA" RACOVA	0	0	3	1	5	4	3	1	0	0	76.47
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION ROTARU" VALEA LUI ION	0	0	2	2	8	4	0	1	0	0	76.47



NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGIREȘTI	0	0	0	4	3	5	3	2	0	0	76.47
76	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" PODU TURCULUI	0	1	2	4	5	1	10	4	2	0	75.86
77	LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	0	1	2	4	8	5	3	4	2	0	75.86
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU MARTINAS" PIRGAREȘTI	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	75.00
79	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 VERSEȘTI	0	1	0	1	2	2	2	0	0	0	75.00
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORNII DE SUS	0	0	3	0	4	2	2	1	0	0	75.00
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "COSTACHI S. CIOCAN" COMĂNEȘTI	0	0	0	3	1	7	1	0	0	0	75.00
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUIZI-CĂLUGĂRA	0	0	2	3	5	4	3	3	0	0	75.00
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GURA VĂII	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	75.00
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION STRAT" GIOSENI	0	0	2	6	5	8	3	6	0	0	73.33
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNVĂȚĂTOR NECULAI PÂSLARU" CAȘIN	0	0	1	3	4	4	1	2	0	0	73.33
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN POPOVICI" BUHOCI	0	1	0	2	4	1	1	1	1	0	72.73
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBASCA	0	1	1	1	1	1	1	4	1	0	72.73
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IONIȚĂ SANDU STURDZA" SĂUCEȘTI	0	0	2	1	3	3	1	0	1	0	72.73
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÎRJOL	0	0	0	3	1	2	4	0	1	0	72.73
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMBRAVA	0	0	0	2	1	2	2	0	0	0	71.43
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FANTANELE	0	0	0	2	1	3	1	0	0	0	71.43
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 MAGURA	0	0	0	4	5	1	2	2	0	0	71.43
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "REGINA MARIA" MĂNĂȘTIREA CAȘIN	0	0	3	5	6	3	5	2	4	0	71.43
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CIPRIAN PORUMBESCU" COMĂNEȘTI	0	2	9	6	9	0	7	9	16	0	70.69
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOANA RADU ROSETTI" BRUSTUROASA	0	1	3	6	11	5	4	4	0	0	70.59
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA	0	1	4	3	4	2	4	6	3	0	70.37
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGĂȘ	0	1	2	0	2	1	1	3	0	0	70.00
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEL BUN" BERZUNȚI	0	1	3	5	9	6	2	3	1	0	70.00
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ROȘIORI	0	0	1	2	6	0	1	0	0	0	70.00

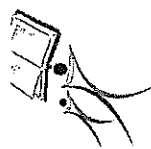
NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 BIBIREȘTI	0	2	0	1	3	2	2	0	0	0	70.00
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCORTENI	0	0	1	2	3	2	1	1	0	0	70.00
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SMARANDA APOSTOLEANU" COLONEȘTI	0	0	2	1	1	5	0	1	0	0	70.00
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU SEVER" MOINEȘTI	0	0	3	4	9	3	2	2	0	0	69.57
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCĂCIUNI	0	0	4	10	6	6	9	7	4	0	69.57
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE ENESCU" TESCANI	0	0	1	3	3	4	1	1	0	0	69.23
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 FARAONI	0	1	1	3	4	3	2	2	0	0	68.75
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOPANA	0	0	0	5	3	3	2	3	0	0	68.75
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "POET SERGIU ADAM" FRUMUȘELU	0	1	1	3	3	4	1	1	2	0	68.75
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA	0	0	5	6	6	9	4	2	3	0	68.57
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCSEȘTI	0	0	1	4	2	2	5	1	0	0	66.67
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGUGESTI	0	0	1	2	1	0	1	0	4	0	66.67
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TEMELJA	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	66.67
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EXPLORATOR TEODOR GHEORGHE NEGOIȚĂ" SASCUȚ	0	1	4	6	5	5	6	4	2	0	66.67
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE TABACARU" HEMEIUȘ	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	66.67
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HELEGIU	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	66.67
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRETU	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	66.67
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VULTURENI	0	0	1	4	5	2	2	1	0	0	66.67
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE DOJA	0	2	5	0	5	3	1	2	2	0	65.00
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂICEANA	0	0	2	5	4	5	2	2	0	0	65.00
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOMUSCA	0	2	2	1	2	3	2	2	0	0	64.29
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN MUSAT" NICOREȘTI	0	0	3	3	5	1	3	1	0	0	62.50
122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUSTIANA	0	0	1	2	1	1	2	1	0	0	62.50
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ARDEOANI	0	0	0	3	0	3	2	0	0	0	62.50
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLONT	0	0	3	3	2	1	4	3	0	0	62.50



NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENȚA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL BRĂESCU" MĂGURA	0	0	0	5	2	1	2	0	3	0	61.54
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VALEA SEACĂ	0	0	0	5	2	2	3	0	1	0	61.54
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE APOSTU" STĂNIȘEȘTI	0	1	1	4	5	0	3	1	0	0	60.00
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE NECHITA" MOTOȘENI	0	0	2	2	5	1	0	0	0	0	60.00
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA NOUĂ	0	0	2	4	1	0	5	3	0	0	60.00
130	ȘCOALA GIMNAZIALA TUTA	0	0	0	7	6	1	1	1	1	0	58.82
131	ȘCOALA GIMNAZIALA "PROF. PANAITE CONSTANTIN" GARLENI	0	0	3	3	2	2	3	1	0	0	57.14
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STRUGARI	0	2	3	4	2	2	4	4	0	0	57.14
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SCARLAT LONGHIN" DOFTEANA	0	2	2	12	6	6	5	3	1	0	56.76
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SLĂNIC-MOLDOVA	0	2	1	4	2	3	2	1	1	0	56.25
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PARAVA	0	0	4	3	1	1	3	3	1	0	56.25
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE PÂRVAN" HURUIEȘTI	0	3	1	3	2	4	1	1	1	0	56.25
137	ȘCOALA GIMNAZIALA SASCUT-SAT	0	1	0	3	1	3	1	0	0	0	55.56
138	ȘCOALA GIMNAZIALA ONISCANI	0	0	0	5	0	3	2	1	0	0	54.55
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂGHIAȚ	0	0	1	4	3	3	0	0	0	0	54.55
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 DĂRMĂNEȘTI	0	0	3	13	2	6	8	2	1	0	54.29
141	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN VOICU" BACĂU	0	4	5	8	6	5	5	4	0	0	54.05
142	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMNIȚA MARIA" BACĂU	0	2	7	9	6	7	2	6	0	0	53.85
143	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANTAȘ" ITEȘTI	0	2	2	2	1	2	2	2	0	0	53.85
144	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLĂVĂNEȘTI	0	0	1	5	1	2	2	1	1	0	53.85
145	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCĂȚĂU	0	1	2	3	3	1	2	1	0	0	53.85
146	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU PIRU" MĂRGINENI	0	1	3	5	6	2	1	1	0	0	52.63
147	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" ZEMEȘ	1	2	4	10	5	4	7	2	0	0	51.43
148	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ" BACĂU	0	0	5	3	2	1	2	0	3	0	50.00
149	ȘCOALA GIMNAZIALA LARGA	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	50.00



NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
150	ȘCOALA GIMNAZIALA NR 1 TARHAUSI	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	50.00
151	ȘCOALA GIMNAZIALA TĂRĂȚA	0	0	4	3	0	3	1	2	1	0	50.00
152	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ASĂU	0	0	4	7	3	0	4	3	1	0	50.00
153	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BARAȚI	0	0	4	3	2	1	1	2	1	0	50.00
154	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȘNEA	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	50.00
155	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIPENI	0	0	2	4	2	1	0	2	1	0	50.00
156	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 3 TARGU OCNA	0	0	2	2	3	0	1	0	0	0	50.00
157	ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURENI	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	50.00
158	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE BORCEA" BEREȘTI-BISTRIȚA	1	0	2	4	2	2	1	2	0	0	50.00
159	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 SÂNDULENI	0	2	6	6	5	2	0	4	2	0	48.15
160	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BACĂU	0	0	3	7	4	2	1	2	0	0	47.37
161	ȘCOALA GIMNAZIALA BURDUSACI	0	0	2	5	2	4	0	0	0	0	46.15
162	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALECU RUSSO" BACĂU	0	0	2	5	3	1	2	0	0	0	46.15
163	LICEUL TEHNOLOGIC FĂGET	1	3	3	5	3	1	2	3	1	0	45.45
164	ȘCOALA GIMNAZIALA BIJGHIR	1	1	3	1	2	1	1	1	0	0	45.45
165	ȘCOALA GIMNAZIALA SOHODOR	0	0	2	4	2	2	0	1	0	0	45.45
166	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLUGĂRENI	0	2	3	1	1	2	0	0	2	0	45.45
167	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 APA ASĂU	0	1	2	3	1	4	0	0	0	0	45.45
168	ȘCOALA GIMNAZIALA MALOSU	0	3	2	0	2	1	1	0	0	0	44.44
169	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN MOSCU" IZVORU BERHECIULUI	1	5	1	2	4	2	1	0	0	0	43.75
170	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 TURLUIANU	0	2	7	4	4	3	3	0	0	0	43.48
171	ȘCOALA GIMNAZIALĂ URECHEȘTI	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	42.86
172	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" LIPOVA	0	1	5	8	3	3	1	3	0	0	41.67
173	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LAPOȘ	0	0	0	6	2	0	1	1	0	0	40.00
174	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 SLĂNIC-MOLDOVA	0	0	7	2	2	2	1	1	0	0	40.00



NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
175	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LIVEZI	0	0	9	5	6	2	1	0	0	0	39.13
176	ȘCOALA GIMNAZIALA PANCESTI	0	1	3	4	2	1	1	0	1	0	38.46
177	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL ANDREI" BUHUȘI	0	2	4	2	1	2	2	0	0	0	38.46
178	ȘCOALA GIMNAZIALA COMAN	0	0	2	3	2	1	0	0	0	0	37.50
179	ȘCOALA GIMNAZIALA BENESTI	0	0	2	5	3	1	0	0	0	0	36.36
180	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ONCEȘTI	0	1	3	3	4	0	0	0	0	0	36.36
181	ȘCOALA GIMNAZIALA FUNDU RACACIUNI	0	2	3	4	4	1	0	0	0	0	35.71
182	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" BACĂU	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	33.33
183	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRĂTEȘTI	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	33.33
184	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION IONESCU DE LA BRAD" POIANA	0	3	4	1	2	0	1	1	0	0	33.33
185	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" BUHUȘI	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	33.33
186	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȚOFĂNEȘTI	0	3	7	1	3	2	0	0	0	0	31.25
187	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE AVRAMESCU" PRĂJEȘTI	0	1	3	5	1	1	1	0	1	0	30.77
188	ȘCOALA GIMNAZIALA RUSENII RAZESI	0	0	3	2	2	0	0	0	0	0	28.57
189	ȘCOALA GIMNAZIALA PETRESTI	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	25.00
190	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 VALEA SEACĂ	0	1	3	5	2	1	0	0	0	0	25.00
191	LICEUL TEHNOLOGIC RĂCHITOASA	2	2	13	5	3	3	0	1	0	0	24.14
192	LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGETA J.CANCICOV" PARINCEA	1	3	5	5	2	1	0	1	0	0	22.22
193	ȘCOALA GIMNAZIALA NR 1 BUDA	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	20.00
194	ȘCOALA GIMNAZIALA NR 4 COMANESTI	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	20.00
195	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIFORENI	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	20.00
196	ȘCOALA GIMNAZIALA VLADNIC	0	2	2	5	1	1	0	0	0	0	18.18
197	ȘCOALA GIMNAZIALA SPRIA	0	1	5	4	2	0	0	0	0	0	16.67
198	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLOPU	0	0	2	4	1	0	0	0	0	0	14.29
199	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TISA-SILVESTRI	0	6	5	7	1	2	0	0	0	0	14.29

NR. CRT.	UNITATEA DE PROVENIENTA	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent promovabilitate
200	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 DĂRMĂNEȘTI	1	2	3	2	1	0	0	0	0	0	11.11
201	ȘCOALA GIMNAZIALA SATU NOU	0	2	6	4	0	1	0	0	0	0	7.69
202	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIOIU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
203	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂGET	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
204	ȘCOALA GIMNAZIALA BUHUSI	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0.00
205	ȘCOALA GIMNAZIALA RADOAIA	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00
206	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDĂNEȘTI	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.00
207	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRLA ANEI	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0.00
208	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCANI	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0.00
209	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 BIRSĂNEȘTI	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0.00
210	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ORBENI	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0.00
	TOTAL	12	113	377	625	651	623	704	837	718	12	75,88%



Analiză SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">- existența cadrului metodologic cu privire la organizare și desfășurare;- existența procedurilor cu privire la organizarea și desfășurarea examenului;- numărul mare de instruirii/ședințe de lucru cu teme privind organizarea și desfășurarea examenului, organizate de Comisia Națională și Comisia județeană;- instruirile, ale directorilor/președinților și membrilor comisiilor din centrele de examen;- existența personalului cu experiență, la nivelul unităților de învățământ;- existența canalelor, on-line, de comunicare, atât pe orizontală cât și pe verticală;- organizarea transportului tezelor între județe;- adaptarea la starea de alertă, a metodelor și formelor de depunere și transmitere a contestațiilor și cererilor de vizualizare;	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">- număr insuficient de cadre didactice, necesare aplicării procedurilor;- personal didactic, în general în mediul rural, cu abilități/competențe informatice avansate, care să fie desemnate pentru monitorizarea audio-video, în centrele de examen;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- existența canalelor de comunicare;- adaptarea programelor condițiilor actuale;- adaptarea la starea de alertă, a metodelor și formelor de depunere și transmitere a contestațiilor și cererilor de vizualizare.	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- creșterea numărului de cadre didactice care nu se implică în organizarea și desfășurarea examenului;- existența, în unele școli, a unor diferențe mari între evaluarea internă și cea externă.

Propuneri de ameliorare a cadrului metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

- introducerea sarcinilor clare pentru persoanele de contact din centrele de examen;

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțelor obținute în mediul urban/rural

- stimularea motivației pentru învățare și dezvoltarea carierei prin prezentarea și argumentarea importanței învățării în realizarea aspirațiilor personale și sociale;
- flexibilizarea planificărilor astfel încât să permită fixarea respectiv recuperarea noțiunilor neînșușite de către elevi;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică clar stabilită, astfel încât să se acopere toată materia din anii anteriori;
- evaluarea ritmică, utilizând teste standardizate care să reflecte nivelul de competențe atins, utilizarea modelelor oficiale în etapa de realizare a testelor scrise;
- organizarea la nivelul de unităților de învățământ a mai multor simulări și informarea părinților cu privire la rezultatele obținute.



VIII.3. Rezultatele la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023

În vederea pregătirii unităților școlare pentru desfășurarea examenelor naționale - sesiunea 2023, Inspectoratul Școlar Județean Bacău și unitățile de învățământ au implementat acțiuni și măsuri care vizează respectarea prevederilor și reglementărilor metodologiilor aferente, conform:

- Art. 77, art. 95 și art. 361, alin. (3), lit. c) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
- O.M.E. nr. 5.242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023;
- ORDIN nr. 3.930 din 5 aprilie 2023 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 5.242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2023 emitent Ministerul Educației publicat în Monitorul Oficial nr. 327 din 19 aprilie 2023;
- Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat -2011 - Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011
- Anexa 3 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat -2011 - Atribuțiile membrilor comisiilor de bacalaureat 1 Atribuțiile membrilor comisiilor de bacalaureat
- Procedura CNPEE nr. 26112/15.03.2023 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII/XIII-a în anul școlar 2022-2023;
- Manualului de proceduri Nr. 1558/26.04.2023 privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat – 2023;
- Procedură nr. 27430/DGÎP/4.05.2023 privind vizualizarea de către candidați a lucrărilor proprii susținute în cadrul examenului național de bacalaureat – 2023
- Procedură operațională nr. 27432/ DGÎP/2023 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la examenul național de bacalaureat – 2023
- Procedura nr. 27.897/ DGÎP/22.05.2023 privind componența și atribuțiile membrilor Comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și de securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat;
- Precizări ME nr. 27470/DGÎP/05.05.2023 cu privire la completarea foilor tipizate de examen, secretizarea și resecretizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de bacalaureat – 2023.
- Plan de acțiune nr. 4718/ 9.06.2023 - situatii speciale_Examene nationale 2023

Plan de măsuri privind pregătirea unităților școlare pentru desfășurarea în condiții optime a examenului național de bacalaureat – 2023

Nr. crt.	Acțiuni și măsuri implementate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean	Termen	Responsabili
----------	---	--------	--------------



	Bacău		
1.	Informarea unităților de învățământ și, implicit, a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației asupra metodologiilor reactualizate cu privire la desfășurarea examenelor naționale, precum și asupra noilor calendare emise în acest sens de către Ministerul Educației.	ianuarie august 2023	– Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ
2.	Aplicarea și monitorizarea modului în care se implementează prevederile legislative și metodologice anterior amintite.	ianuarie august 2023	– Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ
3.	Elaborarea, aprobarea și aplicarea, de către unitățile de învățământ preuniversitar, a unor proceduri proprii, prin care se stabilesc modalitățile de desfășurare a activităților de pregătire a examenelor naționale.	permanent	Directorii unităților de învățământ Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți Inspectori școlari
4.	Asigurarea ordinii publice la centrele de examen și la centrele zonale de evaluare.	pe întreaga perioadă de desfășurare a examenelor naționale	Inspectoratul de Poliție Județean Bacău Inspectoratul de Jandarmi Județean Bacău Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Mr. Constantin Ene” al Județului Bacău
5.	Asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenelor privind furnizarea de energie electrică, de telefonie, de internet.	pe întreaga perioadă de desfășurare a examenelor naționale	Inspectoratul Școlar Județean Bacău E-on Bacău Delgaz Grid Bacău Furnizori de telefonie, respectiv de internet

În ceea ce privește măsurile întreprinse pentru asigurarea dotării unităților de învățământ – centre de examen sau centre zonale de evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile Comisia județeană i-a informat, în permanență, despre necesitatea existenței logisticii pe directorii unităților de învățământ, în cadrul ședinței de lucru realizate în data de 13.06.2023, în sistem videoconferință.

Existența soluțiilor de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip a fost vizată în cuprinsul Planului de acțiune nr. 4718/09.06.2023 pentru situații speciale la nivelul județului Bacău – probe scrise ale examenului de bacalaureat – 2023, în baza căruia se putea interveni atunci când situația organizatorică o impunea.

Supravegherea audio-video din centrele de examen, respectiv din centrele de evaluare s-a realizat conform Procedurii CNPEE nr. 26112/15.03.2023 privind activitatea de supraveghere audio-video prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din

sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2022-2023. S-au realizat delegații speciale pentru persoanele responsabile cu monitorizarea audio-video din centrele de examen și de evaluare.

Informarea candidaților cu privire la cadrul metodologic și proceduri de organizare și desfășurare a examenului

- difuzarea/aducerea la cunoștință a tuturor informațiilor privind legislația și metodologiile în vigoare (site www.isjbacau.ro), dar și a procedurilor de aplicat în desfășurarea examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023 (trimitere email persoanelor de contact din centrele de examen);
- transmiterea de mesaje, în mod repetat, cu privire la necesitatea semnalării oricărei disfuncții din cadrul desfășurării examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023, de către directorii unităților de învățământ, către comisia județeană.
- difuzarea/aducerea la cunoștință a tuturor informațiilor privind legislația și metodologiile dar și a procedurilor în vigoare, de către conducerea unităților de învățământ, prin afișare la avizierul unității, prin intermediul diriginților dar și prin publicare pe site-urile școlilor;

Înscrierea candidaților din seria curentă a fost realizată în conformitate cu art. 3 și art. 4 - din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, anexa nr. 2 la OMECTS nr. 4799/2010, valabilă - O.M.E. nr. 5.242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023, iar pentru candidații cu cerințe speciale conform art. 91, din Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011, (la nivelul comisiei județene au fost aprobate 14 cereri pentru cazuri speciale).

Echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-a desfășurat în conformitate cu metodologia aprobată prin OME 4438/12.06.2023.

În județul Bacău au fost înscriși 3637 candidați, din seria curentă și seriile anterioare, după cum urmează:

- proba E.a): 3519
- proba E.c): 3497
- proba E.d): 3536

A fost eliminat din examen 1 candidat, la proba E.a), de la Colegiul „N.V. Karpen” Bacău.

Comisia Județeană de Bacalaureat 2023 (CJB) a arondat cei 3711 de candidați înscriși la sesiunea iuni- iulie 2023 a examenului (3376 serie curentă și 335 serie anterioară) în 16 centre de examen (cu 2 subcomisii) cu respectarea prevederilor legale.

1. Prin adresa 3016/11.04.2023 s-a solicitat aprobarea nominalizării CEX și CZE pentru examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023 respectiv aprobarea centrelor de examen și a unităților arondate acestora în județul Bacău.

2. Toți candidații din promoțiile anterioare provin din județul Bacău, la nivelul CJB nu au fost înregistrate solicitări de arondare a candidaților din alte județe.

Comisia județeană a fost constituită prin decizia nr. 73/28.02.2023 și completată prin decizia nr. 222/13.06.2023.



Comisiile de bacalaureat pentru recunoașterea și echivalarea competențelor lingvistice și digitale au fost constituite în 33 de unități de învățământ, conform deciziilor nr. 241-273 din 03.06.2023.

Comisiile din centrele de examen au fost constituite pe baza propunerilor din lista înregistrată sub numărul 4656/11.06.2023 și propuneri vicepreședinți comisii CE și CZE nr. 4790/1/15.06.2023; propuneri membri comisii CE nr. 4790/2/15.06.2023; propuneri vicepreședinți CZE 4790/3/ 15.06.2023; propuneri membri CZE nr. 4790/4/15.06.2023 și adresa către ME nr. 5199 din 20.06.2023 – propuneri pentru funcția de președinte a comisiilor CE și CZE

Stabilirea vicepreședinților și a membrilor CE s-a realizat în urma tragerii la sorți, conform procesului verbal 5420/24.06.2023. Comisiile din centrele de examen în care s-au susținut probele scrise au fost aprobate la data de 24.06.2020, prin deciziile nr. 241-241/16/24.06.2023.

Marea majoritate a candidaților înscriși la examenul de Bacalaureat 2020 a susținut examenul la unitatea de învățământ în care aceștia au absolvit.

Transportul tezelor pentru cele trei probe de examen, de la centrele de examen către Comisia județeană de organizare și desfășurare a evaluării naționale, și de la comisia județeană către județul evaluator, s-a realizat în conformitate cu art. 6 alin (9) din Metodologie, cu modificările și completările ulterioare, O.M.E. 5242/2022 și reglementările stipulate în Procedura de transport nr. 27897/DGÎP/22.05.2022 privind modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023 și precizările din adresa DGIP 28572/19.06.2023, aprobată de președintele CN EN 2023, s-a ales varianta II.

Măsurile de descurajare a străngerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane fizice sau juridice au constat în informarea constantă privind prevederile legale, metodologice în vigoare (difuzarea/aducerea la cunoștință a tuturor informațiilor - site www.isjbacau.ro).

În niciunul dintre centrele de examen nu s-au strâns fonduri de nici un tip de la elevi / părinți / alte persoane fizice sau juridice. Comisia Județeană Bacău de organizare a Bacalaureatului 2023 a postat pe site-ul instituției numărul de TelVerde Județean (<http://www.isjbacau.ro/front-page>), iar la intrarea în fiecare centru de examen/centru de evaluare au fost afișate numărul de TelVerde Național și numărul de TelVerde Județean.

Au fost respectate prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat

- 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2023, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 5242/2022, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale procedurilor și precizărilor specifice examenului de bacalaureat 2023 emise de Comisia Națională de Bacalaureat 2023.

Activitatea de monitorizare a fost realizată în 14 din cele 16 centre de examen (CEX738 — Colegiul “Mihai Eminescu” Bacău; CEX253 — Colegiul “N.V. Karpen” Bacău; CEX438 — Colegiul economic “Ion Ghica” Bacău; CEX617 - Colegiul Național “Ferdinand I” Bacău; CEX 238 Colegiul Național “Ghe. Vrânceanu” Bacău; CEX68 — Colegiul Național “Vasile Alecsandri” Bacău; CEX669 — Colegiul Național Pedagogic “Ștefan cel Mare” Bacău; Liceul Tehnologic “Dimitrie Mageron” Bacău; Liceul Teoretic “Henri Coandă” Bacău; CEX837 — Colegiul Național “Dimitrie Cantemir” Onești; CEX1379 — Colegiul Național “Grigore Moisil” Onești; CEX632 — Colegiul Tehnic “Ghe.Asachi” Onești; CEX1378 — Colegiul Tehnic



“Dimitrie Ghika” Comănești; Liceul Teoretic “Spiru Haret” Moinești.) și în toate cele 5 centre zonale de evaluare (CZE 1 — Școala Gimnazială “Alexandru Ioan Cuza” Bacău; CZE2 — Școala Gimnazială “Constantin Platon” Bacău; CZE3 - Școala Gimnazială “Mihai Drăgan” Bacău; CZE4 — Școala Gimnazială “Ion Creangă” Bacău; CZE5 - Colegiul Național De Artă ” George Apostu” Bacău).

A fost verificată documentația aferentă organizării și desfășurării examenului de bacalaureat atât la nivelul CEX, CZE cât și CJB de către monitorul desemnat de ME.

Nu au fost înregistrate aspecte care să afecteze buna desfășurare a examenului.

1. Situații speciale apărute în desfășurarea examenului (întrerupere energie electrică, solicitare subiect de rezervă): nu a fost cazul.
2. Situații neconforme care au impus înlocuirea și/sau sancționarea membrilor comisiei: nu a fost cazul.
3. Desfășurarea etapei speciale din cadrul examenului de bacalaureat: nu a fost cazul.
4. Existența listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii.
 - În data de 20.06.2023 ISJ Bacău prin adresa nr. 5199 revine cu lista finală menționând că față de lista cu propuneri transmisă inițial există o singură modificare din motive de incompatibilitate (probleme personale neprevăzute). Cadrele didactice neextrase în prima etapă au fost redistribuite pentru etapele următoare (extragere vicepreședinți și membrii ai comisiei)
 - Pentru funcția de membru comisie CE și CZE au fost propuse un număr de 209 persoane (159 CEX, 50 CZE). Personale neextrase în etapa I (deemnare președinți de comisie) sau etapa a II-a (deemnare vicepreședinți și membrii comisie) au alcătuit listă de rezervă cu personalul didactic care poate prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii cfr. procesului verbal nr. 5165/20.06.2023.
 - candidați eliminați de la proba scrisă

Nr. candidați eliminați					Nr. candidați eliminați fără drept susținere a examenului în următoarele două sesiuni
Proba Ea	Proba Eb	Proba Ec	Proba Ed	Total	
1	-	0	0	1	1 elev

- utilizarea subiectului de rezervă

Nr. candidați pentru care s-a utilizat subiectul de rezervă				
Proba Ea	Proba Eb	Proba Ec	Proba Ed	Total
0	0	0	0	0

5. Rezultate, înainte de contestații



În județul Bacău, rata cumulată de promovare (înainte de contestații) este de 79,4%, ceea ce înseamnă un număr de 2.889 de candidați care au obținut medii mai mari sau egale de/cu 6 (șase), dintr-un total de 3.637 de candidați prezenți, o rată peste cea națională, care este de 72,8%. Pentru promoția curentă, rata cumulată de promovare este 83,8%, respectiv 2.803 candidați cu medii mai mari sau egale cu 6 (șase), dintr-un total de 3.344 de candidați prezenți, o rată, de asemenea, mai mare decât cea națională, care este de 78,4%.

Trei candidați au obținut media generală 10 (zece): un absolvent de la Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești, specializarea Matematică – Informatică, un absolvent de la Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău, specializarea Științe Sociale și un absolvent de la Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, tot de la specializarea Științe Sociale. Toți cei trei candidați sunt din promoția curentă.

Pe discipline de examen, statistica numărului de candidați din județul Bacău care au fost notați cu 10 (zece) este următoarea:

- 22 au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română;
- 170 au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică - 70 / Istorie - 100);
- 135 au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării (Biologie - 18, Chimie - 11, Filosofie - 1, Fizică - 38, Geografie - 27, Informatică - 8, Logică, argumentare și comunicare - 29, Psihologie - 2 și Sociologie - 1).

Pe mediile de promovare, statistica la nivelul județului Bacău se prezintă astfel:

- 3 candidați au obținut media 10 (zece);
- 692 de candidați au obținut medii între 9 și 9.99;
- 914 de candidați au obținut medii între 8 și 8.99;
- 738 de candidați au obținut medii între 7 și 7.99;
- 542 de candidați au obținut medii între 6 și 6.99.

C. Etapa de soluționare a contestațiilor

2. Nu s-au înregistrat situații speciale în procesul de depunere a contestațiilor.
3. Nu s-au înregistrat situații speciale în procesul de evaluare a contestațiilor.

În total, s-au depus 1.336 de contestații. Cele mai multe au fost la Limba și literatura română - 581, la proba a doua au fost 396 de contestații (168 la Matematică / 228 la Istorie), iar la proba a treia, cea la alegere în funcție de profil și specializare, au fost 359 de contestații.

În județul Bacău, rata cumulată de promovare (calculată după mediile finale obținute atât de absolvenții din promoția curentă, cât și de absolvenții din promoțiile anterioare) este de 81,9% (peste rata înregistrată la nivel național care este de 75,0%), în creștere cu 2,5%, față de rezultatele inițiale, când rata cumulată de promovare a fost de 79,4% (față de 72,8% rata națională, înainte de contestații). Pentru promoția curentă, rata finală de promovare este 86,2% (înainte de contestații 83,8%).

Astfel, din totalul celor 3.637 de candidați prezenți (3.344 - promoția curentă și 293 - promoțiile anterioare) au promovat 2.979 de candidați (2.889 înainte de contestații), din care 2.884 de candidați (2.803 înainte de contestații) aparțin promoției curente, restul fiind candidați ce provin din promoțiile anterioare. Rata de promovare s-a calculat la totalul candidaților prezenți, incluzând în această categorie și candidații eliminați.

Numărul mediilor generale de 10 (zece), înregistrate la nivelul județului Bacău, este tot de 3, cât a fost și înainte de contestații, toți acești candidați fiind din promoția curentă.

Medii de promovare - rezultate finale:



- 3 candidați au obținut media 10 (zece);
- 759 (692 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 9 și 9.99;
- 888 (914 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 8 și 8.99;
- 718 (738 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 7 și 7.99;
- 611 (542 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 6 și 6.99.

D. Rezultate finale după contestații serie curentă 2023 și serii anterioare

Nr. crt	Unitati de invatamant liceal	Nr. elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Abse nți	Elim inati	Nepro movați	Prom ovați	Proce nt de promo vabilit ate
1	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRĂNCEANU" BACĂU	207	207			1	206	99.52
2	COLEGIUL NAȚIONAL "FERDINAND I" BACĂU	181	179	2		2	177	98.88
3	COLEGIUL NAȚIONAL "GRIGORE MOISIL" ONEȘTI	177	177			2	175	98.87
4	COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR" ONEȘTI	210	209	1		3	206	98.56
5	COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" BACĂU	133	131	2		3	128	97.71
6	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI" BACĂU	249	249			8	241	96.79
7	LICEUL TEORETIC "SPIRU HARET" MOINEȘTI	179	179			10	169	94.41
8	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC "SF. IOSIF" BACĂU	123	123			11	112	91.06
9	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN CEL MARE" BACĂU	249	249			24	225	90.36
10	COLEGIUL "N.V. KARPEN" BACĂU	245	241	3	1	29	212	87.97
11	COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ "GEORGHE APOSTU" BACĂU	109	107	2		15	92	85.98
12	LICEUL TEOLOGIC "FERICITUL IEREMIA" ONEȘTI	40	40			8	32	80.00
13	COLEGIUL NAȚIONAL "COSTACHE NEGRI" TÂRGU OCNA	169	167	2		36	131	78.44
14	COLEGIUL TEHNIC "DIMITRIE GHICA" COMĂNEȘTI	193	191	2		43	148	77.49
15	COLEGIUL TEHNIC "GRIGORE	88	80	8		20	60	75.00

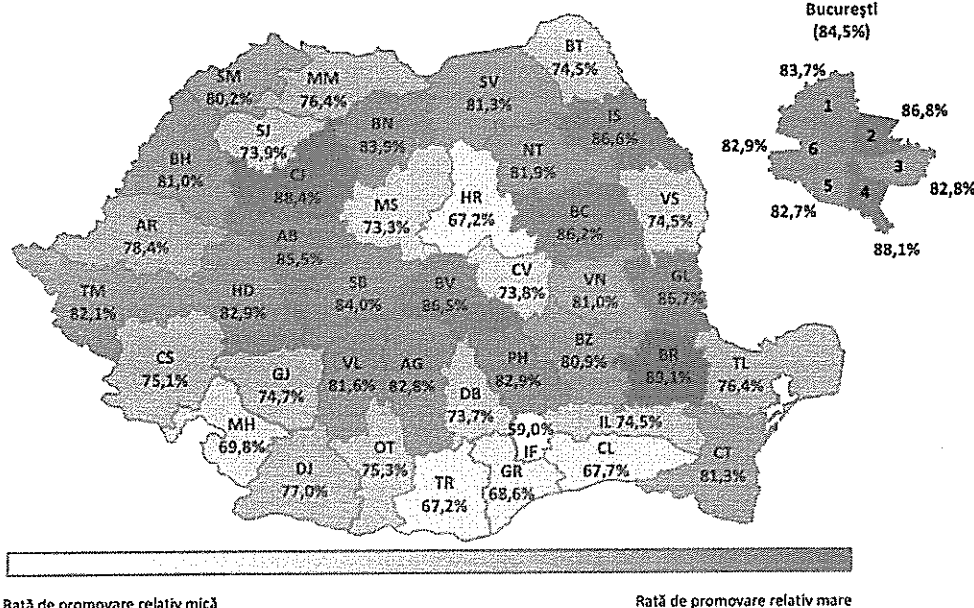


	COBĂLCESCU" MOINEȘTI							
16	LICEUL TEORETIC "ION BORCEA" BUHUȘI	116	112	4		29	83	74.11
17	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" ONEȘTI	152	145	7		45	100	68.97
18	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" PODU TURCULUI	52	51	1		17	34	66.67
19	LICEUL TEHNOLOGIC FĂGET	3	3			1	2	66.67
20	LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	40	37	3		13	24	64.86
21	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" BACĂU	137	129	8		47	82	63.57
22	COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA" BACĂU	286	278	8		104	174	62.59
23	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACĂU	31	29	2		11	18	62.07
24	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BACĂU	68	66	2		29	37	56.06
25	LICEUL TEHNOLOGIC "JACQUES M. ELIAS" SASCUT	26	26			12	14	53.85
26	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE ANTIPA" BACĂU	46	42	4		22	20	47.62
27	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" BACĂU	42	40	2		21	19	47.50
28	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU	40	38	2		20	18	47.37
29	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI" ONEȘTI	22	22			13	9	40.91
30	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "NADIA COMĂNECI" ONEȘTI	68	67	1		40	27	40.30
31	LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI	14	9	5		7	2	22.22
32	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RAREȘ" BACĂU	10	10			8	2	20.00
33	LICEUL TEHNOLOGIC TÂRGU OCNA	4	2	2		2		0.00
34	LICEUL TEORETIC "GRIGORE TĂBĂCARU" BACĂU	2	1	1		1		0.00
Total		3711	3636	74	1	657	2979	81.93



Rata de promovare la Bacalaureat

Sesiunea Iunie-Iulie 2023 (doar candidații din promoție curentă)



E. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența cadrului metodologic cu privire la organizare și desfășurare; - existența procedurilor cu privire la organizarea și desfășurarea examenului; - numărul mare de videoconferințe cu teme privind organizarea și desfășurarea examenului, organizate de Comisia Națională și Comisiile județene; - instruirile, ale președinților și membrilor comisiilor din centrele de examen, respectiv din centrele de evaluare; - existența personalului cu experiență, la nivelul unităților de învățământ; - existența canalelor de comunicare online, atât pe orizontală, cât și pe verticală; - organizarea transportului tezelor între județe; - adaptarea metodelor și formelor de depunere și transmitere a contestațiilor și cererilor de vizualizare; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - număr insuficient de cadre didactice, necesare aplicării procedurilor; - personal didactic, în general în mediul rural, cu abilități/competențe informatice scăzute; - implicarea slabă, în realizarea sarcinilor, a unor membri din comisii;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența canalelor de comunicare; - adaptarea procedurilor de depunere și transmitere a contestațiilor și cererilor de vizualizare. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului de cadre didactice care nu se implică în organizarea și desfășurarea examenului; - existența, în unele școli, a unor diferențe mari între evaluarea internă și cea externă.



F. Propuneri de ameliorare a cadrului metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

- Reconfigurarea aplicației AUSI astfel încât fiecare SMS de confirmare a primirii parolilor să poată fi vizualizat și monitorizat și de către responsabilii comunicației virtuale de la nivelul ISJ, veriga intermediară între persoanele de contact și CNPEE.
- introducerea evaluării digitalizate.

G. Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/rural.

- stimularea motivației pentru învățare și dezvoltarea carierei prin prezentarea și argumentarea importanței învățării în realizarea aspirațiilor personale și sociale;
- flexibilizarea planificărilor astfel încât să permită fixarea, respectiv recuperarea noțiunilor neînsușite de către elevi;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică clar stabilită, astfel încât să se acopere toată materia din anii anteriori;
- evaluarea ritmică, care să reflecte nivelul de competențe atins, utilizarea modelelor oficiale în etapa de realizare a testelor scrise;
- organizarea la nivelul de unităților de învățământ a unor simulări repetate și informarea părinților cu privire la rezultatele obținute.

VIII.4. Rezultate la examenul de absolvire pentru învățământul profesional și postliceal

1. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie 2023

La calificarea Maistru Electrician Centrale, Stații Și Rețele Electrice au fost candidații de la: Colegiul „N. V.Karpen” Bacău – 26 candidați înscriși din care 24 prezenți, la calificarea tehnician transporturi auto interne și internaționale, de la centrul de examen Liceul Tehnologic “Dumitru Mangeron” Bacău – 23 candidați înscriși din care 22 prezenți. Comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școală, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componenta comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen nr. 29/02.02.2023. Comisiile de examen au fost desemnate conform Deciziilor nr. 30, 31/02.02.2023.

2. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2023

Modul de organizare a examenului – informații referitoare la :

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi Calificarea 1 Denumirea calificării	Nr. Elevi Calificarea 2 Denumirea calificării	Nr. Elevi Calificarea 3 Denumirea calificării	Nr. Total elevi*
1	Centrul Școlar De Educație Incluzivă Nr.1 Bacău	Confecționar Produse Textile	Lăcătuș Mecanic Prestări Servicii	Zugrav Ipsosar Vopsitor Tapetar	28
TOTAL		6	11	11	28

- componența comisiei de examinare - numită în baza deciziei nr 151/03.05.2023 a Inspectoratului Școlar Județean Bacău.



3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, sesiunea mai-iunie 2023

În sesiunea iunie 2023 examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 16 centre de examen, respectiv: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești

Colegiul Tehnic “Grigore Cobălcescu” Moinești, Liceul Tehnologic Dărmănești, Liceul Tehnologic “Grigore Antipa” Bacău, Colegiul „N. V. Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Liceul Tehnologic Târgu Ocna, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Liceul Tehnologic Onești, Liceul Tehnologic „Petru Rares” Bacău, Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Sascut, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhusi. Au fost respectate prevederile:

- Ordinului 4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- Ordinului Ministrului Educației Naționale Nr. 4434/2014 privind modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filieră tehnologică, cu modificările și completările ulterioare prin OME 3751/2021 (Art. III).

La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru 26 de calificări profesionale, respectiv: Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industrie alimentară, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician Proiectant CAD, Tehnician în activități economice, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician în Turism, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician designer vestimentar, tehnician în instalații electrice, Tehnician în administrație, Organizator banqueting, Tehnician în activități de comerț, Coafor stilist, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician transporturi, Tehnician mecatronist, tehnician electromecanic, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în industrie textilă, Tehnician în agricultură, Tehnician Designer vestimentar, tehnician în industria textilă, Tehnician Agronom.

Numărul de candidați înscriși a fost de 1203, din care 1192 au fost prezenți, 1192 admiși. 64% dintre candidații admiși au obținut calificativul „Excelent”, 29% calificativul „Foarte bine”, 5% calificativul „bine” și doar 1% calificativul „satisfăcător”.

4. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2023

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, asistent medical de farmacie. S-au respectat prevederile:

- ✓ art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) - (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.M.E. și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare prin OME 3870/2019).
- ✓ Ordinului 4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;



Numărul de candidați înscriși fiind de 147, dintre care 147 au fost prezenți și au promovat 147 absolvenți.

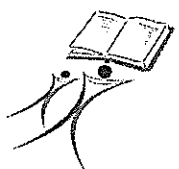
C.J.E.C. a realizat un plan de măsuri care a vizat: verificarea centrelor de examen (existența logisticii necesare desfășurării examenului – telefon, fax, internet, calculator, imprimantă, copiator, consumabile), confecționarea și distribuirea ștampilelor, avizarea listelor temelor de proiect, desemnarea monitorului de calitate, emiterea deciziei de numire cu componența comisiei din centrele de examen, instruirea președinților din centrele de examen, pentru cunoașterea și respectarea O.M.E. nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare.

5. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani – nivel 3, SESIUNEA IULIE 2023

◆ centre de examen - arondări, calificări, număr de candidați;

În sesiunea din iulie 2023 la nivelul județului Bacău, centrele pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3, au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 243 din 26.06.2023, după cum urmează:

Nr CE	Unitatea școlară centru de examen	Unitatea școlară afiliată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr elevi estima t pe calific are
1	LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE ANTIPA”		industrie alimentară	brutar-patiser-preparator produse făinoase	17
		LICEUL TEHNOLOGIC „J. M. ELIAS” SASCUT	turism și alimentație	ospătar (chelener) vânzător în unități de alimentație	51
			turism și alimentație	cofetar-patiser	121
			turism și alimentație	bucătar	27
2	COLEGIUL TEHNIC GHEORGHE ASACHI ONEȘTI		mecanică	mecanic utileje și instalații în industrie	12
			electric	electrician exploatare joasă tensiune	13
			construcții, instalații și lucrări publice	zidar-pietrar-tencuitor	10
3	LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” BUHUȘI		comerț	comerciant-vânzător	20
			construcții și instalații publice	dulgher-tâmplar-parchetar	23
4	COLEGIUL TEHNIC		mecanică	sudor	12



	„GRIGORE COBĂLCESCU” MOINEȘTI		mecanică	lăcătuș mecanic prestări servicii	11
			mecanică	tinichigiu vopsitor auto	9
			mecanică	mecanic auto	26
			electric	electrician exploatare joasă tensiune	11
			alimentație publică	ospătar (chelner) în unități de alimentație publică	24
			alimentație publică	bucătar	13
			industrie textilă și pielărie	croitor îmbrăcăminte după comandă	11
5	LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI		mecanică	mecanic auto	22
6	COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA" BACĂU		turism și alimentație	ospătar (chelner) vanzător în unități de alimentație	19
			turism și alimentație	bucătar	20
7	COLEGIUL TEHNIC „DIMITRIE GHICA” COMĂNEȘTI		fabricarea produselor din lemn	tîmplar universal	12
			mecanică	mecanic utilaje și instalații în industrie	17
8	COLEGIUL „N. V. KARPEN” BACĂU	LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE ANTIPA”, LICEUL TEHNOLOGIC “PETRU PONI” ONESTI	estetica și igiena corpului omenesc	frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	60
			turism și alimentație	ospătar (chelner) vanzător în unități de alimentație	28
			electronică automatizări	electronist rețele de telecomunicații	24
			electric	electrician exploatare joasă tensiune	24
9	LICEUL		mecanica	mecanic auto	30



	TEHNOLOGIC „DUMITRU MANGERON” BACĂU		mecanica	tinichigiu vopsitor auto	11
			turism alimentatie	si ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	16
			turism alimentatie	si bucatar	15
10	LICEUL TEHNOLOGIC "G.J. CANCICOV"		agricultura	agricultor culturi de camp	28
11	LICEUL TEHNOLOGIC"ALE XANDRU VLAHUȚĂ" PODU TURCULUI		mecanic	mecanic auto	27
			comerț	comerciant- vânzător	23
12	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI", ONEȘTI	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", ONEȘTI	turism alimentație	și ospătar (chelenr), vânzător în unități de alimentație	27
			turism alimentație	și bucătar	9
			electric	electrician exploatare joasă tensiune	7
			comerț	comerciant vânzător	12
13	LICEUL TEHNOLOGIC RACHITOASA		agricultura	lucrator in agricultura ecologica	19
			fabricarea produselor lemn	din tamplar universal	15
14	LICEUL TEHNOLOGICPETR U RAREȘ" BACĂU		mecanică	mecanic auto	43
			turism alimentație	și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	23
15	LICEUL TEHNOLOGIC ANGHEL SALIGNY" BACAU		mecanic	mecanic auto	55
			mecanicde montaj, intretinere si reparatii	mecanic aeronave	35
			prelucrari la rece	operator la masini cu comanda numerica	26
			turism alimentatie	si cofetar-patiser	13



			turism alimentatie	si	bucatar	15
			turism alimentatie	si	ospatar(chelner)va nzator in unitati de alimentatie	15
			instalatii pentru constructii		instalator de instalatii tehnico- sanitare si de gaze	14
			structuri pentru constructii		zidar-pietrar- tencuitor	12
16	LICEUL TEHNOLOGIC,,J.M. ELIAS" SASCUT		mecanică		mecanic -auto	18
17	LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI		electric		electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	22
			mecanică		mecanic auto	44
			turism alimentație	și	ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	20
			turism alimentație	și	bucătar	22
18	LICEUL TEHNOLOGIC TÂRGU OCNA	LICEUL TEHNOLOGIC PETRU PONI	tehnic		mecanic auto	31
			tehnic		tinichigiu-vopsitor auto	7
			tehnic		confectioner produse textile	4
			tehnic		electrician constructor	14
			servicii		ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	36
			servicii		bucătar	12

Numărul de candidați înscriși fiind de 1012, dintre care 972 au fost prezenți și au promovat 972 absolvenți.

6. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2023



Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificarea asistent medical generalist. S-au respectat prevederile:

- art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) - (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare prin OME 3870/2019).
- Ordinului 4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400 din 2015, coroborat cu O.M.E nr. 4635/16.08.2022.
- Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 282 din 14.07.2023, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la 285 - 288 din 20.07.2023

Numărul de candidați înscriși fiind de 354, dintre care 353 au fost prezenți și au promovat 353 absolvenți.

7. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și liceal – nivel 3,4, SESIUNEA august 2023

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și liceal – nivel 3, 4, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificările de nivel 3 și 4: tehnician în turism, tehnician prelucrări mecanice, tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician în transporturi, mecanic auto, tehnician în gastronomie, tehnician în activități economice, tehnician în industria alimentară, tehnician analize produse alimentare, tehnician electromecanic, ospatar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică, bucătar, coafor stilist, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, organizator banqueting, tehnician electrician electronist auto, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant cad, mecanic utilaje și instalații, tehnician în activități economice, tehnician în administrație, tehnician în activități de comerț, comerciant – vânzător. Numărul de candidați nivel 4 liceu înscriși 62 elevi, dintre care 49 au fost prezenți și au promovat 49 absolvenți, nivel 3 profesională înscriși 10 elevi, dintre care 8 au fost prezenți și au promovat 8 absolvenți.

Puncte tari	Arii de îmbunătățire
<ul style="list-style-type: none">• Procent ridicat de promovare a examenului de certificare profesională de către elevii din județul Bacău (peste 95%);• Realizarea unor proiecte de certificare atractive și inovative;• Facilitarea accesului pe piața muncii a absolvenților cu nivel 3, 4 și 5 de calificare conform pieței	<ul style="list-style-type: none">• Creșterea gradului de responsabilitate a cadrelor didactice în evaluarea elevilor la examenele de certificare, conștientizând faptul că un calificativ „excelent” atrage după sine un nivel ridicat de competențe și aptitudini profesionale.



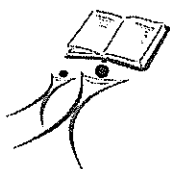
europene.

IX. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE
DEPARTAMENTUL PROIECTE EDUCAȚIONALE (EUROPENE)

Activitatea desfășurată de compartimentul proiecte educaționale în anul școlar 2022-2023 s-a bazat pe cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională ale Ministerului Educației (ME), a documentelor Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), ale Comisiei Europene: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și legislația subsecventă, Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul de Organizare și Funcționare al Inspectoratelor Școlare școlare aprobat cu OMECS nr. 5530/2011, Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, Strategia „Europa 2020”, Apelul european 2022 și 2023 pentru propuneri de proiecte în cadrul Programului Erasmus+, Apelul național la propuneri de proiecte 2022 și 2023, în cadrul Programului Erasmus+, Ghidul programului Erasmus+ 2022 și 2023.

Programul Erasmus+ a avut un puternic impact în rândul comunității locale, vizibil prin numărul mare de proiecte și parteneriate derulate în anul școlar 2022-2023, prin interesul manifestat de cadrele didactice în ceea ce privește reuniunile de informare cu privire la programele europene și prin numărul de candidaturi depuse la apelul din anul 2022.

În cadrul activității de informare și promovare a oportunităților de finanțare, au fost publicate anunțuri pe pagina ISJ, Domeniul Management, Proiecte Educaționale: termene limită și noutăți: <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/informatii-despre-termenul-limita-din-4-octombrie-2022>, Erasmus Days 2022 - <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/erasmusdays-2022>, atelier online mobilitate+, Educația Adulților - Proiecte pe termen scurt <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/atelier-online-mobilitate-educatia-adultilor-proiecte-pe-termen-scurt>, noutăți privind Erasmus+/educația adulților <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/noutati-privind-erasmus-educatia-adultilor>, competiții <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/programul-solve-for-tomorrow-pentru-liceenii-cu-varste-cuprinse-intre-16-2013-18-ani/view>, informații Lider European (ediția 2022 – formular de înscriere, ghid de pregătire, reguli și instrucțiuni) - <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/lider-european-campanie-de-comunicare-si-informare-anuala-a-reprezentantei-comisiei-europene-in-romania-derulata-in-parteneriat-cu-ministerul-educatiei-lider-european-editia-2022>, informații referitoare la DiscoverEU 2022 - runda 2 <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/discovereu-2022-runda-2>, chestionare AN <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/va-reamintim-in-attention-unitatilor-scolare-care-in-2021-si-sau-2022-au-obtinut-finantare-pentru-proiectele-din-cadrul-programelor-erasmus-si-sau-corpul-european-de-solidaritate>, organizare de ateliere de către AN <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/atelier-online-mobilitate-educatie-scolara-proiecte-pe-termen-scurt-1>, <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/atelier-online-mobilitate-formare-profesionala-vet-proiecte-pe-termen-scurt-1>, <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/atelier-online-mobilitate-educatie-scolara-proiecte-pe-termen-scurt-exclusiv-pentru-scoli-speciale-si-centre-scolare-de-educatie-incluziva>, ghidul Erasmus 2023, apelul European și cel național,



corrigendum <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/ghidul-programului-erasmus-2023/view>, <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/apelul-european-la-propuneri-pentru-proiecte/view>,
<http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/apel-national-la-propuneri-de-proiecte/view>, <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/corrigendum-la-ghidul-programului-erasmus-2023/view>, informații EUROQUIZ 2023: <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/euro-quiz-2023>,
Competiția Națională „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” 2023: <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/competitia-nationala-201escoala-europeana201d-apel-national-2023-1/view>, Concursul Național „MADE FOR EUROPE” 2023: <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/concursul-national-201emade-for-europe201d-2023/view> etc.

Proiectele derulate de ISJ Bacău în perioada raportată au fost:

1. Erasmus+ KA201 – Teaching and Learning - European Network Tools (TALENT) – aprobat de Agenția Națională din Spania, în implementare în perioada aprilie 2020-august 2023, în cadrul căruia s-au derulat următoarele întâlniri transnaționale:

- Transnational Project Meetings, Italia – Bragaglia, Frosinone – octombrie 2022
- Short-term joint staff training events, Portugalia – noiembrie 2022
- Short-term joint staff training events, România, Bacău – februarie 2023
- Transnational Project Meetings, Polonia, Cracovia – februarie 2023
- Short-term joint staff training events, Spania, Lleida – aprilie 2023
- Transnational Project Meetings, Spania, Lleida – mai 2023

2. Erasmus+ KA202 - Sustainability in Vocational Education (SIVE) – aprobat de Agenția Națională din Irlanda, în implementare în perioada septembrie 2020-august 2022, extins 2023, în cadrul căruia s-au derulat următoarele întâlniri transnaționale:

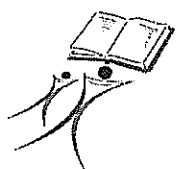
- Short-term joint staff training events + Blended mobility of VET learners – Germania – octombrie 2022
- Transnational Projects Meeting, Estonia, decembrie 2022
- Transnational Projects Meeting, Turcia, martie 2023
- Short-term joint staff training events + Blended mobility of VET learners – Lituania, mai 2023

Detalii despre activitățile ISJ Bacău în cadrul parteneriatelor europene se regăsesc la <http://www.isjbacau.ro/proiecte-fonduri-structurale/proiecte-erasmus>

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, s-au derulat activități specifice de informare, comunicare, consiliere, colectare de date.

Totodată, conform prevederilor OUG 144/2020, ISJ Bacău continuat intervențiile anterioare (finanțare) pentru gestionarea situației cauzată de riscul de infecție cu virusul SARS-Cov-2, în vederea dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu echipamente de protecție medicală de tip măști de protecție medicală, dezinfectanți, combinezoane, precum și alte echipamente de acest tip, necesare pentru a preveni răspândirea SARS-COV-2 - Programul POIM.

Proiectul „Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID-19 prin dotarea corespunzătoare a unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Bacău”, cod SMIS 143388, aprobat în cadrul Programului Operațional Infrastructură Mare 2014 – 2020, Axa prioritară 10 – Protejarea sănătății populației în contextul crizei sanitare cauzate de COVID-19, creșterea eficienței energetice și utilizarea surselor regenerabile de energie, cu finanțare din



REACT-EU, cod apel POIM/964/10/1/Sprijinirea ameliorării efectelor provocate de criza în contextul pandemiei de COVID-19 și al consecințelor sale sociale, s-a adresat unui număr de 87 unități de învățământ preuniversitar de stat în varianta inițială, definitivându-se, în urma desființării unor unități, cu 86 de unități școlare.

Proiectul "EDUgate – Măsuri integrate de sprijin pentru creșterea accesului și participării la educație dedicate preșcolărilor și școlărilor din cartierele Izvoare și Letea – Republicii, Municipiul Bacău", cod SMIS 152913, aprobat în cadrul Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, vizează reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială în ZUM Izvoare (îmbunătățirea calității vieții, creșterea coeziunii sociale, îmbunătățirea mediului de viață) prin furnizarea unui pachet integrat de servicii în domeniul educației și este în desfășurare.

În ceea ce privește programele de tip "A doua șansă" și a măsurilor complementare, Inspectoratul Școlar Județean Bacău a implementat proiectele:

1. „REEDU - Activarea tinerilor NEETs” în parteneriat cu HRS și Asociația "PARTNET – Parteneriat pentru dezvoltare durabilă", ID proiect 136270
2. „you NEET education_Masuri de educație de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău” ID 147547.

Intervențiile planificate în cadrul proiectului urmaresc actiuni de sprijin axate pe creșterea accesului la măsuri de educație pentru tinerii NEETs șomeri care au abandonat cursurile învățământului primar și/sau gimnazial înainte de finalizarea acestuia. Aceste actiuni se referă la susținerea educațională, psihologică, socială a celor care își doresc o viață mai bună, odată cu inițiativa de a finaliza un nivel de educație. Scopul acestor proiecte este acela de a contribui la creșterea nivelului de implicare a tinerilor la viața comunității prin dezvoltarea lor, prin creșterea accesului la servicii durabile și de înaltă calitate, cu accent pe incluziunea socială și combaterea sărăciei,

Proiecte în desfășurare în perioada raportată

Nr. Crt	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI DRĂGAN” BACĂU	ALPI- „ANIMAREA LECȚIILOR PRIN IMPROVIZAȚIE”	KA101	RO01-KA101-079400
2.		TABASCO-”A TARGETED ANTI-BULLY APPROACH IN SCHOOLS BY CAMPAIGNING AND ORGANISING”	KA122	NL01-KA226-SCH-083054
3.	LICEUL TEORETIC COANDĂ” BACĂU	“DESCOPERA PLACEREA DE A INVATA - DECONECTEAZA-TE PENTRU A TE RECONNECTA!”	KA122	RO01-KA122-SCH-000015651



4.	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE ANTIPA" BACĂU	ACREDITARE - ANUL 1 FINANȚARE	KA121	2022-1-RO01- KA121-SCH- 000058879
5.		CREATING CRITICAL THINKERS TODAY - SOLVING PROBLEMS TOMORROW	KA229	2020-1-NO01- KA229-076437_5
6.	LICEUL TEHNOLOGIC JACQUES M. ELIAS SASCUT	NUEVOS ACTORES EN AGROALIMENTACI ON, CREANDO UNA RED DE APRENDIZAJE. NEWAGRONET	KA202	2020-1-ES01- KA202-082169
7.		CIRCULAR BIOECONOMY FOR IMPROVING AGRI FOOD VET INSTITUTES' TEACHERS' SKILLS AND COMPETENCIES	KA220	2021-1-IT01- KA220-VET- 000033087
8.	COLEGIUL NATIONAL COSTACHE NEGRI" TG.OCNA	WATER IS LIFE- DEVELOPING MATHEMATICAL COMPETENCES AND COMPETENCES IN THE FIELD OF NATURAL SCIENCES, AND USING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE EDUCATIONAL MOBILITY OF STUDENTS	PMU	2020-1-PMU-3193
9.	COLEGIUL "MIHAI EMINESCU" BACĂU	2020-1-RO01- KA120- SCH- 095301(acreditare) 2021-1-RO01- KA121- SCH- 000009410 (cod cerere de finanțare an 1)	KA 120, KA 121	2020-1-RO01- KA120- SCH-095301 2021-1-RO01- KA121- SCH- 000009410



		2022-1-RO01- KA121- SCH- 000058599 (cod cerere de finanțare an 2)		
10.	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" ONEȘTI	PRACTICĂ EUROPEANĂ ÎN UTILIZAREA SOFTURILOR DE SPECIALITATE PENTRU GESTIUNEA FINANCIARA, ECONOMICĂ ȘI ADMINISTRAREA AFACERII	KA102	2020-1-RO01- KA102-078926
11.	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" BACĂU	D-MANED – DANCE- MUSIC-ARTS-NLP- ELEARNING FOR EDUCATORS	KA201	2020-1-NL01- KA201-064734
12.		ACREDITAREA ERASMUS	KA120	2020-1-RO01- KA120-VET- 095677.
13.		ACT COMMUNICATE TRANSCEND	KA227	20201-1-HR01- KA227-SCH094792
14.	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRÂNCEANU" BACĂU	EURO IT+	KA121	2022-1-RO01- KA121-VET- 000059611
15.	COLEGIUL NATIONAL COSTACHE NEGRU" TG.OCNA	ECOLOGY, NATURE AND MATHEMATICS- THATS IS US!	KA210	2021-1-PL01- KA210-SCH- 000027289
16.	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 OITUZ	GASTROPHONIE	FINANȚARE FRANȚA	
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" COMĂNEȘTI	POVESTI DE CALATORIE PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA	KA122	2021-1-RO01- KA122-SCH- 000018963
18.	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI" BACĂU	IGO ECO – RESPECT AND CARE ABOUT THE EARTH!	KA229	2020-1-PL01- KA229-081538
19.		ACT	KA227	20201-1-HR01-



	COMMUNICATE TRANSCEND	KA227-SCH094792
--	--------------------------	-----------------

În vederea monitorizării proiectelor aflate în derulare au fost elaborate două proceduri: Procedura operațională privind efectuarea mobilităților transnaționale în cadrul proiectelor europene derulate de unitățile de învățământ preuniversitar - Cod: P.O.-P.C.-01, revizia 3, nr. 8001/16.02.2022 și Procedura de sistem privind monitorizarea implementării proiectelor/parteneriatelor ERASMUS+ - Cod: P.O.-P.C.-03 revizia 2, nr. 10522/17.01.2022.

Activitatea de coordonare, monitorizare, îndrumare și control a fost îndreptată spre optimizarea implementării parteneriatelor și proiectelor cu finanțare europeană, folosirii resurselor derivate în direcția dezvoltării resurselor umane și educaționale din instituțiile de învățământ preuniversitar.

Au fost efectuate inspecții tematice la unitățile de învățământ beneficiare ale proiectelor de mobilitate și parteneriat strategic, după cum urmează:

- Școala Gimnazială "A.I.Cuza" Bacău 2019-1-PT01-KA229-060923-4 Bullying – Not In My School - noiembrie 2022
- Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna 2020-1-PMU-3193 Water Is Life – noiembrie 2022
- Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna 2021-1-PL01-KA210-SCH-000027289 Ecology, Nature and Mathematics – That's Us! - noiembrie 2022
- Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna 2022-1-RO01-KA121-000059611
4IT - consorțiului format din patru licee din regiunea nord-est a țării: Colegiul Național „Gh. Vrănceanu” (coordonator) Bacău, Colegiul Național „Roman Vodă” Roman, Colegiul Național „Costache Negri” Târgu Ocna și Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău. - noiembrie 2022
- Școala Gimnazială Ardeoani Bacău 2019-1-RO01-KA101-062092 Împreună construim un viitor european la Școala Ardeoani, - noiembrie 2022
- Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău 2020-1-RO01-KA120-SCH-095301(acreditare) 2021-1-RO01-KA121- SCH-000009410 (cod cerere de finanțare an 1), 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058599 (cod cerere de finanțare an 2) – martie 2023
- Liceul Tehnologic "Grigore Antipa" Bacău 2020-1-RO01-KA120-SCH-095301(acreditare) 2021-1-RO01-KA121- SCH-000009410 (cod cerere de finanțare an 1), 2022-1-RO01-KA121- SCH-000058599 (co cerere de finanțare an 2) 2020-1-RO01-KA120-SCH-095431(acreditare) 2022-1-RO01-KA121- SCH-000058879 (cod cerere de finanțare an 1) – martie 2023
- Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu "Bacău 2021-1-RO01-KA120-VET-000046607(acreditare), 2022-1-RO01-KA121-VET-00005961 (cod cerere de finanțare an 1) – martie 2023
- Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău 2020-1-RO01-KA120-VET-095677 (acreditare), 2022-1-RO01-KA121- VET-000066298 (cod cerere de finanțare an 1) - martie 2023

Concluzii în urma monitorizării proiectelor și parteneriatelor europene implementate în școlile din județul Bacău:

1. Infomare și comunicare la nivelul unității :

- În fiecare școală există spații în care sunt expuse / prezentate produsele și rezultatele proiectelor în derulare sau finalizate;



- O parte din directorii școlilor implicate în implementarea proiectelor au participat la activități transnaționale alături de elevi și cadre didactice, au o bună colaborare și sprijină desfășurarea activităților ; comunicarea între elevi și profesori este bună;
- Informarea comunității locale este foarte bună, aspect ce reiese din activitățile de diseminare la care participă reprezentanți ai autorităților locale, ai presei locale, părinți etc.

2. Gradul de realizare a activităților proiectului:

- Toate proiectele monitorizate și-au atins obiectivele propuse în formularul de aplicație, au promovat programul, au comunicat eficient cu partenerii europeni.

3. Implementarea proiectelor – gradul de realizare a activităților planificate

- Școlile vizitate au program de activități la nivelul proiectului și la nivelul instituției, realizează activitățile în afara orelor de curs sau în timpul acestora dacă au un caracter didactic aplicativ.
- Toate activitățile au fost realizate

4. Impactul proiectelor

a) *Impactul proiectelor asupra elevilor.* Elevii implicați în activitățile proiectului, atât beneficiarii direcți, cât și cei indirecti, și-au îmbunătățit competențele cheie, cultura generală. Aceștia și-au îmbunătățit capacitatea de interacțiune socială, devenind mai responsabili, mai deschiși și mai încrezători. Lucrul în echipe multiculturale a reprezentat un mod de a recunoaște și respecta diversitatea culturală, identitatea națională și europeană.

b) *Impactul asupra cadrelor didactice.* Proiectele derulate au facilitat schimbul de informații din domeniul didacticii, au permis achiziția unor noi metode și tehnici de lucru cu elevii la clasă, au condus către realizarea de materiale didactice noi și atractive pentru elevi. Din interviurile și chestionarele aplicate, se constată un important aport al schimbului de experiență în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională. Cadrele didactice și-au îmbunătățit competențele cheie, și-au descoperit noi abilități și au devenit din ce în ce mai implicate în derularea proiectelor, lucrând în echipă.

c) *Impactul asupra instituției.* Proiectele și parteneriatele europene au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene a educației la nivelul școlilor din județ. Instituțiile și-au promovat o imagine pozitivă în cadrul comunității locale și au strâns legăturile cu autoritățile locale. Calitatea predării a crescut ca urmare a schimbului de experiență și bune practici cu instituții similare din Europa.

5. Modalități – mod de derulare, în conformitate cu regulile programului, selecție

Din discuțiile cu cadrele didactice și directorii instituțiilor beneficiare, s-a remarcat faptul că procedura de selecție a echipelor de proiect a fost respectată, documentele justificative fiind arhivate în dosarele de management. Grupurile țintă prevăzute în formularele de candidatură au fost respectate, neexistând beneficiari ineligibili în cadrul activităților și reuniunilor transnaționale. Nu au fost constatate abateri grave de la regulile Comisiei Europene, iar cele minore au fost remediate ca urmare a recomandărilor din cadrul vizitelor de monitorizare.



6. Diseminare

a) *Produsele finale*

Produsele finale realizate în cadrul proiectelor au fost realizate de elevii și profesorii participanți și împărtășite altor potențialibeneficiari indirecti, prin acțiuni de diseminare la nivel instituțional sau evenimente de diseminare organizate de ISJ Bacău și MEN. Exemple de produse : portofolii, site-uri, blog-uri, afișe, articole, broșuri, videoclipuri etc.

b) *Strategii de diseminare*

La nivelul fiecărui parteneriat, există o strategie de diseminare și valorizare: la nivel european-prin intermediul spațiilor virtuale, la nivel local și instituțional- prin intermediul consiliilor profesionale, articolelor în presă, întâlnirilor de proiect la care sunt invitați reprezentanți ai comunității locale, autorități locale din domeniul educației, informări în mediul elevilor etc. Am constatat că reprezentanți ai Primăriei și consiliului local au susținut activitățile derulate în proiecte și au dat curs invitațiilor venite din partea școlilor.

7. Evaluare - metode și instrumente aplicate

Evaluarea proiectelor este un proces gândit încă de la stadiul scrierii aplicației. Sunt folosite chestionare, discuții libere, teste, interviuri, observarea directă. Coordonatorii de proiect organizează reuniuni, ședințe de lucru regulate pentru a monitoriza progresul și impactul asupra elevilor, colegilor, instituției. O recomandare făcută cu ocazia fiecărei vizite de monitorizare/consiliere în școli este implicarea părinților în activitățile copiilor lor.

8. Perspective, sustenabilitate

Proiectele, prin diversitatea de parteneri și ideile de noi proiecte care se nasc pe parcursul implementării activităților, oferă șansa de a deschide noi căi de colaborare și de a menține relațiile educaționale create. În plus, au fost propuse noi cursuri opționale, derivate din activitățile implementate.

X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Referitor la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău din anul școlar 2022-2023, au fost selectate metodele cele mai pertinente pentru coordonarea activității în cadrul departamentului.

X.1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe la nivelul unităților de învățământ

Puncte tari

- Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute;
- O mai bună colaborare cu directorul școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală învățători, diriginți, comitetul de părinți, consiliul elevilor;
- Sprijinirea Consiliului Școlar al Elevilor, implicarea acestuia în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare;
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței în mediul școlar, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la



ISJ Bacău, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea acestor situații;

- Un număr mare de activități desfășurate în parteneriat de școli, pe componente educaționale diferite cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primărie, Biserică, palat și cluburi ale copiilor, CPECA, fapt evidențiat prin scăderea numărului actelor de violență, al sporirii siguranței elevilor în perimetrul școlilor;
- Monitorizarea proiectelor educative pentru cadre didactice și elevi din școlile din județ;
- Actualizarea site-ului ISJ Bacău/activități extrașcolare/educație permanentă și mentorat care înglobează activitățile educative desfășurate la nivel județean și documente transmise de la ME și ISJ Bacău - <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/educatie-permanenta-si-mentorat>.

Puncte slabe

- Nedegrevarea de ore și lipsa unui stimulent financiar pentru coordonatorii educativi, având drept consecință fluctuații în această funcție;
- Măsurile și acțiunile menite a preveni și diminua comportamentul deviant al elevilor - tendință de abandon, absenteism, violență, scăderea interesului pentru învățatură sunt încă în mare parte administrative (scăderea notei la purtare, eliminări, exmatriculări). Ele s-au dovedit ineficiente în comparație cu numărul mic de programe ameliorative educaționale;
- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative.

Oportunități

- Atragerea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative;
- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat;
- Antrenarea consiliilor elevilor din licee de către Consiliul Județean al Elevilor în realizarea proiectelor educaționale, inițiate de acesta;
- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat;
- Continuarea aplicării Strategiei ME cu privire la reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative, realizate în parteneriat cu CCD;
- Număr mare de cadre didactice și directori care consideră activitatea educativă ca un adjuvant al activității didactice.

X.2. Parteneriate/acorduri/protocoale de colaborare

În anul școlar 2022-2023 au fost concretizate *parteneriate/protocoale de colaborare* cu instituții locale și organizații neguvernamentale în vederea realizării unor activități educaționale comune prin cooptarea unităților de învățământ preuniversitar în acord cu nevoile școlilor. Instituțiile locale și organizațiile neguvernamentale cu care a fost încheiat un parteneriat/protocol de colaborare în anul școlar 2022-2023:

1	4097	20/5/2022	Cooperare	Agencia Națională Antidrog
---	------	-----------	-----------	-------------------------------



2	6957	8/4/2022	„Salvând copiii noștri de astăzi, salvăm națiunea de mâine”	Asociația Antidrog Est-Europeană Bacău
3	7381	8/22/2022	Școlarizarea și profesionalizarea persoanelor aflate în detenție	Penitenciarul Bacău, Școala Gimnazială Nr.7,Tg.Ocna
4	845	9/7/2022	Activități sportive	ACS FC BACĂU
5	8529	9/20/2022	„De la marginalizare, la integrare socio-educatională și medicală a grupurilor vulnerabile din teritoriul GAL Valea Troțușului”	Asociația „Sfântul Voievod Ștefan cel Mare- Hârja” AFJ
6	8684	9/23/2022	Școlarizarea și profesionalizarea persoanelor aflate în detenție	Penitenciarul Bacău, Colegiul N.V. Karpen Bacău
7	14157	10/12/2022	Activități care vizează educația ecologică, protecția mediului, din cadrul programelor „Săptămâna verde” și „Școala altfel”	Agentia pentru Protecția Mediului Bacău
8	10066	11/4/2022	Evenimente de orientare a elevilor de liceu, cu privire la studiile de licență și specificul vieții academice	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași
9	10865	11/29/2022	Festivalul de folclor „Muguri de dor”, ediția a IV-a	Școala Gimnazială Nr.10. Bacău
10	326	1/17/2023	Proiecte/programe/competiții/activități educaționale	Junior Achievement Romania
11	1352	20.02.2023	Programul „ A doua șansă”	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bacău
12	1794	3/6/2023	„Cine? Copilăria”	Primăria orașului Buhuși
13	2219	3/16/2023	„SOS- Copiii Romi!”	Asociația Partida Romilor „Pro-Europa”, Sucursala Bacău
14	2847	4/3/2023	Campionatul școlar intrajudețean de atitudine ecologică „Vrem să avem un viitor- RECICLĂM DEEE”, ediția 2023	Consiliul Județean Bacău, APM, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară pentru Salubritate, Eco Positive SA, Octogreen SRL
15	3667	5/2/2023	„Interculturalitatea, portal spre Europa”	Direcția Generală de Învățământ Cahul, Republica Moldova, Gimnaziul „Ion Creangă” Zărnești, Cahul, Republica Moldova, Școala Gimnazială „A.I.Cuza” Bacău
16	3003	4/6/2023	Programe cu caracter educațional, în domeniul financiar	Autoritatea de Supraveghere Financiară
17	4097	20/5/2022	Cooperare	Agentia Națională Antidrog



Multe dintre parteneriatele de colaborare încheiate își găsesc valoarea în activitățile oferite beneficiarilor - elevi și preșcolari -, fapt pentru care oferim câteva exemple elocvente:

X.3. Monitorizarea violenței în mediul școlar

În urma analizelor făcute la nivelul unităților școlare și al ISJ, au fost evidențiate următoarele cauze ale situațiilor de risc în rândul elevilor:

- elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- lipsa unei colaborări reale între școală și familie, în unele cazuri;
- aplicarea în exces sau în exclusivitate de sancțiuni administrative-scăderea notei la purtare; eliminări, exmatriculări, fără efect asupra elevilor;
- numărul redus al unor programe educative ameliorative eficiente.

La nivelul unităților școlare au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare

- Întocmirea și actualizarea periodică a bazelor de date a elevilor cu tendință de risc, în primul rând a celor cu tendință de abandon și absenteism, ai celor cu părinți plecați în străinătate;
- Acțiuni de cunoaștere a prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară de către elevi și părinți;
- Antrenarea consiliilor consultative ale părinților și a consiliilor școlare ale elevilor în rezolvarea unor cazuri de indisciplină;
- Consilierea elevilor cu abateri și a părinților acestora;
- Organizarea de acțiuni educative menite a atrage către școală, elevii, îndeosebi pe cei cu probleme de comportament;
- Realizarea sau reactualizarea de programe educative în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică.

La nivel ISJ Bacău, au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare:

- Monitorizarea absenteismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- Încurajarea acțiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situație materială precară
- Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu Poliția, Penitenciarul, DSP;
- Urmărirea modului în care Poliția și Jandarmeria asigură paza și protecția elevilor din școli.

De asemenea, pentru asigurarea unui climat de securitate și siguranță atât în incinta școlilor, cât și în afara acestora, pentru elevi, cadre didactice, personalul din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, au fost încheiate colaborări cu instituții locale în vederea implicării permanente, în acest sens amintim:

-Planul cadru de cooperare pentru asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2022-2023;

-Planul teritorial comun pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2022-2023.

În același domeniu al asigurării climatului de siguranță, cât și în vederea reducerii fenomenului violenței în mediul școlar, la nivelul instituției au fost implementate măsuri pornind



de la Planul Operațional Privind Implementarea Strategiei Pentru Reducerea Fenomenului Violentei În Mediul Școlar – Județul Bacău, realizându-se și Planul de monitorizare a activităților în unitățile de învățământ privind prevenirea și combaterea fenomenului de bullying și cyberbullying 2022-2023.

În scopul evaluării *Planului de acțiune al Strategiei Antidrog a Județului Bacău 2020-2024*, au fost centralizate activitățile realizate în anul 2022-2023 în domeniul prevenirii și combaterii consumului de droguri, un număr considerabil de activități desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, altele decât cele în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău.

De asemenea, pentru anul școlar 2022-2023 au fost centralizate: *Măsurile luate în vederea sprijinirii elevilor cu părinți plecați în străinătate, Proiectele de prevenire și combatere a traficului de persoane* desfășurate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, fiind transmise spoturi și alte materiale pe adresa de e-mail a școlilor pentru a fi diseminate în rândul elevilor și cadrelor didactice, *Proiectele de prevenire și combatere a consumului de droguri* desfășurate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău derulate, fiind transmise și spoturi și alte materiale pe adresa de e-mail a școlilor pentru a fi diseminate în rândul elevilor și cadrelor didactice; *Exerciții de simulare a situațiilor de urgență*.

X.4. Consiliul Județean al Elevilor

Consiliul Județean al Elevilor este cea mai importantă structură reprezentativă a elevilor din județul Bacău, constituită și organizată în urma Ordinului Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3838/23.05.2016 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Consiliului Național al Elevilor, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 429 din 08.06.2016.

Consiliul Județean al Elevilor își concentrează activitatea în jurul conceptului de reprezentativitate, apărând drepturile și prioritățile elevilor, dar urmărind concomitent organizarea și promovarea unor activități cu caracter nonformal, care să asigure accesul elevilor la o dezvoltare personală și profesională completă și eficientă, fiind reprezentată de Tudor Șraer-președinte.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

A. Organizare internă

1. Adunarea Generală Ordinară a Consiliului Județean al Elevilor Bacău;
2. Intervenții în ideea obținerii unui centru de desfășurare a activităților CJE BC;
3. Ședință BEx și sesiune de team building;
4. Organizare internă a grupurilor;
5. Monitorizare activitate CȘE-uri;

B. Dezvoltare externă

1. Reprezentare în cadrul emisiunii „Biblioteca cu Rame”;
2. Participare la conferința ISJ Bacău pentru Campania Națională „Vaccinare și testare pentru învățare!”.

C. Domeniul Educațional

1. Participare la ședința Consiliului Local Bacău pentru monitorizarea situației burselor;
2. Semnarea unei scrisori deschise pentru finanțarea sectorului de tineret la nivel județean;
3. Promovare RISEJ prin intermediul social-media și ajutorul ISJ Bacău;
4. Participarea la tragerea la sorți în vederea constituirii Centrelor Zonale de Evaluare;
5. Monitorizarea implementării fișelor de feedback;
6. Monitorizarea permanentă a respectării Statutului Elevului la nivel județean;



X.5. Dirigenția/Consilierea și orientarea/Consilierea și dezvoltarea personală

La nivelul fiecărei unități de învățământ, activitatea profesorilor diriginți, a fost coordonată de consilierul pentru proiecte și programe educative, în portofoliul căruia au fost incluse și Programul de activități, obiective, măsuri-acțiuni, responsabili, parteneri, termene, evaluare, planificările, procesele-verbale de prelucrare a ROFUIP și ROI, acordurile de parteneriat pentru educație (conform ROFUIP).

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii diriginților a fost monitorizată la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut cu respectarea normativelor ME și a instrucțiunilor ISJ. Nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorita fluctuației cadrelor didactice.

În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.

Perfecționarea muncii dirigințului a urmărit mai multe obiective: instruirea acestora cu programa de consiliere și dezvoltare personală, reducerea disfuncționalităților constatate, deficiențe în proiectarea orelor educative, metode de lucru învechite, deficiențe în comunicarea cu familia, deficiențe în comunicare director-coordonator educativ, coordonator educativ/diriginte, învățător.

Au fost efectuate inspecții de specialitate cu tema *Monitorizarea activității didactice online*, la dirigenție/consiliere și dezvoltare personală.

Ca urmare a realizării inspecțiilor tematice și de specialitate realizate în anul școlar 2022-2023, s-au desprins următoarele caracteristici generale ale activității de dirigenție/consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală desfășurate în unitățile de învățământ din județul Bacău:

Aspecte pozitive:

- consultarea elevilor, în cele mai multe cazuri, cu privire la temele propuse pentru activitățile de dirigenție și derularea acestora în prezența și cu sprijinul unor invitați cu competențe și interes în domeniul respectiv;
- ofertarea, cu predilecție la clasele terminale (VIII, XII), a unor subiecte de dezbateră pe tema „Dezvoltarea carierei”, cu focalizare pe examenele naționale și pe alegerea viitorului loc de muncă;
- focalizarea intervențiilor coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și a profesorilor diriginți pe atragerea părinților în activitățile școlii și responsabilizarea acestora față de activitatea școlară a copiilor;
- diversificarea activităților propuse de profesorii diriginți, în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituțiile și organizațiile guvernamentale și neguvernamentale cu preocupări în domeniul educației (Inspectoratul de Poliție al Județului Bacău, AJOFM, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, ANITP, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bacău, Agenția Regională pentru Protecția Mediului etc);
- cooptarea consilierilor din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică în desfășurarea activităților de dirigenție/consiliere și orientare centrate pe autocunoaștere, orientare școlară și profesională, managementul învățării etc.

Aspecte negative:

- deficiențe în completarea fișelor de observare psihopedagogică de către profesorii diriginți, acestea având rol de instrumente de sprijin pentru cunoașterea elevilor;



- susținerea lectoratelor cu părinții pe o tematică ce nu se corelează optim cu interesele acestora și cu problemele identificate de profesorii diriginți în relația elevilor cu familia;
- slaba implicare a părinților, în unele cazuri, în imposibilitate fiind părinții plecați în străinătate.

XII. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

În cadrul restructurării activității educative școlare și extrașcolare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național s-au realizat următoarele acțiuni:

- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, județean și național, la propunerea consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- Organizarea de întrunire de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare la nivel județean
- Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.

XII.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean)

Prin colaborarea cu reprezentanți ai Consiliului Județean Bacău în vederea implementării măsurilor adiacente distribuției de fructe și legume, lapte și produse lactate în cadrul *Programului pentru școli al României 2021-2022*, conform prevederilor Art. 4 alin. (5) din HG nr. 640/2017, s-au organizat și desfășurat la nivel județean:

- Măsura educativă Concursul Județean de desene cu tema “Beneficiile consumului de legume și fructe” și măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Consumi lactate, crești sănătos” au fost implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Bacău;
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu fructe și legume”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din urbanul mic (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Moinești, Onești, Târgu Ocna, Slănic-Moldova);
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu lactate”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din mediul rural.

Au fost diseminate informații cu privire la activități/proiecte educative școlare și extrașcolare în care s-au implicat preșcolarii/elevii și cadrele didactice, dintre care amintim:

- Proiectului „*Tedi – Școala Siguranței*”, destinat elevilor din clasa I, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora, la școală, în timpul liber, proiect inițiat de S.C. MASPEX ROMÂNIA S.R.L. (prin brandul TEDI) în parteneriat cu Ministerul Educației, având un feedback cu ocazia monitorizării activităților extrașcolare de la nivelul școlilor.
- Concursul de benzi desenate „România la 100 de ani de la aderarea la UNESCO”, lansat de Comisia Națională a României pentru UNESCO, adresat elevilor de liceu, cetățeni români din România și din diasporă.
- Programului *Vreau să fiu antreprenor*, a VIII-a ediție inițiat de Fundația *Romanian Business Leaders*



- Concursului de dramaturgie pentru adolescenți *New Drama organizat de Teatrul Excelsior București*; Concursul vizează toți tinerii pasionați de teatru și îi încurajează să își exerseze și să-ți dezvolte tehnicile de scriere dramatică.
- *FLIP- Școala de Bani pe Roți*, primul program itinerant de educație financiară interactivă care se adresează copiilor cu vârste între șapte și 14 ani
- PROIECTUL ȘCOALA DE BANI PE ROȚI – CAMIONUL FLIP cu scopul: învățarea experiențială și jocuri pentru a-i ajuta pe cei mici să învețe într-un timp foarte scurt noțiuni de educație financiară. Toate atelierelor sunt gratuite și nu se face nicio mențiune legată de vreun produs sau serviciu BCR, Școala de Bani fiind un program exclusiv educațional fără nicio componentă comercială.
- Campania locală de prevenire a traficului de persoane prin exploatarea sexuală și pornografie infantilă în rândul tinerilor cu denumirea „ȘI TU POȚI FI VICTIMĂ A TRAFICULUI DE PERSOANE”. Mesajul campaniei se adresează elevilor de liceu și se înscrie în seria de activități informativ-preventive în scopul reducerii victimizării în rândul adolescenților. Astfel, cu sprijinul unor elevi și profesori voluntari profesori voluntari pasionați și talentați, s-a realizat un film cu tema campaniei ce surprinde mărturia unei eleve, victimă a traficului de persoane, care a avut curajul să lupte împotriva agresorului și îndeamnă tinerii să rupă tăcerea. În acest sens, a fost transmis spre diseminare filmul și a fost lansat Concursul de eseuri cu tema campaniei „Și tu poți fi victimă a traficului de persoane” inițiat de Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Bacău în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău
- Proiectul „Cartea Obiectivelor de dezvoltare durabilă pentru cei mici” realizat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă din cadrul Guvernului României, împreună cu Asociația culturală KreaKids Studio.
- Concursul *Fii ProFin!* - ediția 2022 în cadrul programului educațional Start2Teach, în scopul promovării educației financiare în învățământul preuniversitar inițiat de Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) și Institutul de Studii Financiare (ISF)
- Concursului național „*Mesajul meu antidrog*”, organizat de Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău fiind partener local
- Concursul de eseuri intitulat *Să salvăm marea noastră: noi modalități de reducere a poluării marine a Mării Negre* inițiat de Organizația de Cooperare Economică la Marea Neagră, adresat tinerilor cu vârsta între 15-18 ani; competiția urmărind conștientizarea și motivarea tinerilor din statele membre ale OCEMN de a se implica în reducerea poluării și a deșeurilor la nivelul Mării Negre, prin intermediul unor practici sustenabile de combatere a acestora, precum și printr-un comportament ecologic prietenos.
- Pachetul de resurse destinat cadrelor didactice, conținând lecții și materiale de prevenire a consumului de substanțe adictive și a dependențelor, materiale create de Asociația Preventis: Planeta amețită – Să vorbim despre alcool, Cele două fețe opuse – Să vorbim despre droguri, P.R.O.M.I.T. – Să vorbim despre dependență, Go Up not high – Să vorbim despre marijuana
- activități cu tematica prevenirii traficului de persoane inițiate și desfășurate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău de Asociația Valoare Plus din Bacău
- ediția a IX-a a proiectului *Ziua Armatei Române* organizat de Ministerul Apărării Naționale în parteneriat cu Ministerul Educației
- manifestărilor prilejuite de Ziua Veteranilor – 2 iunie 2022



- Programului „Always” dedicat adolescenților, program derulat cu sprijinul Ministerul Educație.

XII.2. Calendarele activităților educative județene, interjudețene și naționale

Referitor la activitățile educative cuprinse în CAEN, CAER, CAEJ, acestea au fost reglementate prin prevederile *Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*. În acest sens, activitățile educative extrașcolare din unitățile de învățământ au fost concepute ca *mijloc de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor*. În acest context, au fost diseminate informații cu privire la concursuri naționale precum:

- Concursul național ”Tinere condeie” etapa locală, județeană și națională;
- Concursul național ”Proiecte de mediu” județean și național, secțiunile gimnaziu și liceu;
- Concursul național de reviste școlare și jurnalistică;
- Concursul național ”Alege! Este dreptul tău.”
- Concursul european ”Tineri în Pădurile Europei”
- Concursul de dramaturgie pentru adolescenți *New Drama* organizat de Teatrul Excelsior București; Concursul vizează toți tinerii pasionați de teatru și îi încurajează să își exerseze și să-și dezvolte tehnicile de scriere dramatică.
- Concursul Fii ProFin! - ediția 2022 în cadrul programului educațional Start2Teach, în scopul promovării educației financiare în învățământul preuniversitar inițiat de Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) și Institutul de Studii Financiare (ISF)
- Concursului național „Mesajul meu antidrog”, organizat de Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău fiind partener local
- Concursul de eseuri intitulat Să salvăm marea noastră: noi modalități de reducere a poluării marine a Mării Negre inițiat de Organizația de Cooperare Economică la Marea Neagră, adresat tinerilor cu vârsta între 15-18 ani; competiția urmărind conștientizarea și motivarea tinerilor din statele membre ale OCEMN de a se implica în reducerea poluării și a deșeurilor la nivelul Mării Negre, prin intermediul unor practici sustenabile de combatere a acestora, precum și printr-un comportament ecologic prietenos.

De asemenea, au fost diseminate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău informații cu privire la Agenția Națională Antidrog (ANA) care continuă implementarea, prin centrele de prevenire, evaluare și consiliere antidrog județene (CPECA), a proiectelor naționale de prevenire a consumului de droguri în rândul populației preșcolare și școlare, care contribuie la îndeplinirea atribuțiilor asumate de Agenția Națională Antidrog și Ministerul Educației Naționale în cadrul Strategiei Naționale Antidrog.

XII.3. PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

1. Contextualitatea programului în raport cu analiza de nevoi/instituție de învățământ

Programul dedicat desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare este unul binevenit, oportun și, în același timp, necesar. “Școala altfel” oferă elevilor ocazia de a veni în contact direct cu mediul social, de însușire a cunoștințelor și de dezvoltare a abilităților, prin derularea unor



activități într-un context nonformal, context în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt mai receptivi și mai deschiși.

Programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor.

Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes privind sfera culturală, tehnico-stiințifică, sportivă, educație pentru cetățenie democratică, promovarea valorilor umane, educație pentru sănătate, educație ecologică și protecție a mediului, educație rutieră.

În acest sens, activitățile extrașcolare contribuie la dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, valorificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Mai mult, activitățile dezvoltă relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial și liceal.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual. În cadrul acestor activități elevii deprind abilități de folosire a surselor informaționale, întocmirea de colecții, sistematizarea de date, „a învăța să înveți”. Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, preșcolarii și elevii se autodisciplinează. Prin acest tip de activități, cadrul didactic are posibilitatea să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze misiunea școlii și învățământului, în general, la toate nivelurile: primar, gimnazial, liceal – pregătirea copilului pentru viață.

În concluzie, activitățile desfășurate în cadrul programului național “Școala altfel”, prin structură, conținut specific, sunt complementare activității de învățare și au o deosebită influență formativă asupra copiilor, în toate formele lor de organizare: drumeții, excursii, vizite, concursuri, spectacole, ateliere de teatru, etc.

Derularea programului de activități elaborat pentru fiecare zi a săptămânii, în varianta deciziei locale ce aparține instituției de învățământ, ține cont de nevoile de dezvoltare individuale și instituționale identificate și anume :

- Valorizarea egală a tuturor elevilor și a personalului;
- Creșterea participării tuturor elevilor la educație și, totodată, reducerea numărului celor excluși din cultura, curricula și valorile comunității promovate prin școala de masă.
- Restructurarea culturii, a politicilor și a practicilor din școală, astfel încât ele să răspundă diversității și intereselor elevilor.
- Reducerea barierelor în învățare și participarea tuturor elevilor și a celor cu dizabilități sau cei etichetați ca având „nevoi educaționale speciale”.
- Insușirea mesajelor/învățăturilor rezultate din încercările de depășire a barierelor de accesare a școlii și de participare din partea unor elevi.
- Înțelegerea diferențelor dintre elevi ca resursă pentru procesul de învățare, nu ca o problemă ce trebuie depășită.
- Recunoașterea dreptului elevilor la educație .
- Evoluția gradului de incluziune în școli, atât în privința personalului, cât și în privința elevilor.



- Creșterea rolului școlilor în construirea comunităților și a valorilor lor, precum și în creșterea performanțelor.
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități.
- Recunoașterea faptului că incluziunea în educație este un aspect al incluziunii în societate.

Conform Art. 4, alin (1), din OME nr.3505/2022, Programul național „Școala altfel” s-a desfășurat în perioada 27 februarie-16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ.

Prin excepție de la prevederile alin. (1), la clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică. Pentru realizarea orarului au fost respectate prevederile Ordinului M.E.N.C.Ș. nr. 5034 din 29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”. Cu cel puțin 2 săptămâni înainte de perioada pentru care s-a planificat desfășurarea Programul național „Școala altfel”, conducerea unității de învățământ a comunicat Inspectoratului Școlar Județean Bacău orarul programului și în termen de 3 săptămâni de la finalizarea programului a raportului final.

Activitățile desfășurate în săptămâna “Școala altfel” au determinat:

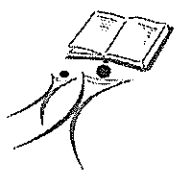
- * Asimilarea de noi informații în contexte nonformale
- * Dezvoltarea capacității de selectare a informațiilor
- * Familiarizarea cu locuri și trasee pitorești din împrejurimi și din țară
- * Dezvoltarea capacității de investigare și orientare în teren
- * Conștientizarea capacităților personale în vederea îmbunătățirii încrederii în sine
- * Cultivarea interesului pentru un stil de viață sănătos
- * Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și relaționare
- * Dezvoltarea competențelor personale și sociale: asertivitate, comunicare, empatie, toleranță
- * Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină
- * Dezvoltarea simțului estetic, practic și spiritului de observație
- * Cultivare spiritului competitiv și de echipă
- * Creșterea gradului de coeziune a grupului de elevi prin desfășurarea de activități în echipă
- * Dezvoltarea imaginației și a creativității elevilor
- * Dezvoltarea responsabilității sociale: gândire critica, valori umanitare, voluntariat

Analiza de nevoi :

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- participarea a peste 90 % dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice
- numărul mare de activități organizate
- dezvoltarea spiritului competitiv;
- dezvoltarea spiritului civic și ecologic al elevilor;
- diversitatea activităților;
- descoperirea de către elevi a unor abilități/ deprinderi necunoscute de ei;
- activități antrenante;
- atmosfera de bună dispoziție;
- sporirea responsabilității individuale și colective;
- numărul mare de parteneri;
- cooperarea între elevi;
- socializarea elevilor
- colaborarea interdisciplinară a profesorilor.



Puncte slabe:

- efort fizic prelungit pentru elevi, la anumite activități;
- inexistența unei baze sportive adecvate sau suprasolicitarea acestora, predominant în mediul rural;
- insuficiența mijloacelor audio-vizuale/ materialelor educative, în unele unități de învățământ;
- suprapunerea unor activități cu alte școli în locurile publice sau instituții;
- insuficienta implicare a părinților;
- slaba concentrare în cazul unor activități cu o durată mai lungă, la elevii din învățământul primar;
- timiditatea unor elevi în activități competitive;
- costurile unor activități care nu se încadrează în bugetul părinților;
- lipsa finanțării proiectelor implementate;
- program destul de încărcat (obositor) într-o săptămână altfel, având în vedere respectarea orarului obișnuit al elevilor
- imposibilitatea colectării unui feedback real din partea părinților (și a altor beneficiari indirecti) imediat după încheierea săptămânii altfel, în vederea raportărilor; programarea fragmentară a săptămânii de câteva unități de învățământ.

Oportunități:

- existența unor obiective turistice de importanță mare
- ajoră în oraș și împrejurimi;
- oferirea de către ONG-uri a unor materiale pentru activități;
- includerea școlii în programe ecologice;
- zona plină de tradiție și edificii istorice;
- cunoașterea personalității elevului într-un cadru nonformal;
- elevii se manifestă într-un mod mult mai deschis față de profesori;
- încheierea de parteneriate cu organisme nonguvernamentale;
- elevii au posibilitatea de a vizita anumite locuri și de a deprinde anumite cunoștințe.

Amenințări:

- implicarea familiei în susținerea financiară;
- greutate în asigurarea mijloacelor de transport pentru activitățile ce necesită deplasarea în alte localități datorită insuficienței mijloacelor de transport;
- costul material ridicat pentru anumite activități;
- emotivitatea crescută a unor elevi implicați în activități nonformale;
- indiferența unor familii pentru activitățile din programul *Școala Altfel*;
- suprasolicitare (peste norma didactică săptămânală, numărul mare de activități);

Recomandări și sugestii

- Diseminarea caracterului educativ complementar al proiectului în rândul părinților și a comunității locale;
- Elaborarea unor auxiliare didactice care să sprijine cadrele didactice și elevii în organizarea și desfășurarea activităților din programul *Școala Altfel*;
- Pregătirea temeinică a cadrelor didactice pentru tema / activitatea aleasă;
- Atragerea unor finanțări (sponsorizări) pentru o parte din activitățile desfășurate;
- Sponsorii pentru elevii cu posibilități materiale reduse ce nu își permit să participe la activitățile care presupun o anumită taxă (exemplu: excursii, tabere).



1. Programul *Săptămâna Verde* contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM). Rolul săptămânii verzi în școli este de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

La nivel național, se urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a: înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora, înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului, înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/ probleme/ teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială

explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural, capacitatea de a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale, capacitatea de a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale, capacitatea de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului, dorința de a participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

2. Obiectivele urmărite de unitățile de învățământ din județul Bacău

- Familiarizarea elevilor cu principalele noțiuni de sustenabilitate;
- Înțelegerea legislației de mediu;
- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice;
- Înțelegerea schimbărilor climatice în contextul Global;
- Dezvoltarea competențelor de dezbateră și combatere a schimbărilor climatice;
- Stimularea interesului pentru explorarea mediului înconjurător și formarea unei atitudini; pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a acestuia;
- Formarea atitudinilor ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul înconjurător;
- Descoperirea categoriilor de deșeuri existente prin studiul concret al mediului;
- Identificarea regulilor/ normelor de protecția mediului;
- Identificarea necesității de reutilizare a unor obiecte/ substanțe/ compuși și impactul pozitiv asupra mediului;
- Dezvoltarea comportamentului responsabil care să împiedice risipa elementelor naturale;
- Înțelegerea cauzelor schimbărilor climatice/ identificarea soluțiilor pentru atenuarea acestora.

La nivelul fiecărei unități de învățământ s-a avut în vedere:

- desemnarea unui **responsabil de mediu** – un cadru didactic responsabil cu promovarea principiilor dezvoltării durabile, care să contribuie și la deschiderea școlii spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;
- realizarea unei **adrese de e-mail – dedicată**, ce va asigura unității de învățământ atât comunicarea pentru desfășurarea programului „Săptămâna verde”, cât și dreptul de postare pe platforma realizată pentru desfășurarea programului „Săptămâna Verde”, utilă în educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru creșterea gradului de accesibilitate la aceste resurse și pentru stimularea participării



elevilor la acțiuni dedicate protecției mediului. Adresa de e-mail va fi creată după modelul responsabil.mediu@domeniu.ro.

- Prin excepție de la prevederile menționate mai sus, „la clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică”.
- Lista disciplinelor legate de mediu din învățământul preuniversitar, conform proiectului Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;
- Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030 se fundamentează pe Raportul Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile și va fi transpusă în programele școlare începând cu anul școlar 2023-2024. Documentul a fost pus în dezbateri publică de Ministerul Educației pe 29 decembrie 2022.

La nivelul județului Bacău, unitățile de învățământ au organizat: lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, viziuneri de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislative, proiecte de Activități cuprinse în programul „Săptămâna verde” au fost implementate/ facilitate de cadre didactice în colaborare cu antepreșcolari/preșcolari/elevi, părinți/reprezentanți legali, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ, de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate.

3. ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;

- Dezvoltarea lucrului în echipă;
- Dezvoltarea responsabilității față de natură;
- Dezvoltarea simțului civic;
- Buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- Implicarea în activități a elevilor și cadrelor didactice în realizarea obiectivelor;
- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență Profesională, inclusiv managerială;
- Platforme și documentație bine puse la punct, realizate de Ministerul Educației

Puncte slabe:

- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea unor activități;
- Insuficientă informare și timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice și a elevilor;
- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice/ elevi/ părinți;

Oportunități:

- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități;
- Angrenarea intensă a elevilor în activități de educație ecologică;
- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică;
- Dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat cu instituțiile care se ocupă de mediu;
- Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

Amenințări:

- Confundarea tipurilor de activități dintre programele *Școala Altfel* și *Săptămâna Verde*



4. Recomandări și sugestii

Anumite activități pot fi deschise către participare și părinților/reprezentanților legali ai antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor, precum și membrilor comunităților locale, caz în care unitatea de învățământ asigură o modalitate de înscriere a acestora.

Educatorul/ învățătorul/ dirigintele prezintă antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora oferta de activități a programului „Săptămâna verde” elaborată la nivelul unității de învățământ și centralizează înscrierile individuale ale antepreșcolărilor/preșcolărilor/ elevilor sau, după caz, ale părinților/reprezentanților legali ai acestora, privind activitățile la care vor să participe, dintre cele prezentate în ofertă.

Programul trebuie stabilit de o echipă constituită la nivel de școală din care pot face parte și reprezentanți ai părinților, alături de conducerea școlii, reprezentanți din consiliul profesoral (responsabil de mediu, pentru întocmirea orarului) și reprezentanți ai elevilor.

Activitățile propuse pentru „Săptămâna verde” trebuie să se poată desfășura fără contribuții financiare din partea antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor, a părinților/reprezentanților legali, a cadrelor didactice și a unităților de învățământ preuniversitar.

XII.5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ DE LA NIVELUL PALATULUI COPIILOR BACĂU

I. CADRUL LEGISLATIV ȘI ORGANIZATORIC:

- Ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației ;
- Legislația generală și specifică;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice

II. DIRECTII DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și democratice
- Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare unui învățământ de calitate
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică și exersarea în școală a calității de cetățean
- Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriale locale, naționale și europene.

Premisa fundamentală a fost aceea că învățământul trebuie să joace un rol important, fundamental în dezvoltarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

III. OBIECTIVE SPECIFICE URMĂRITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

1	Aplicarea sistemului calității
2	Adaptarea planului de școlarizare la realitățile economice și sociale
3	Descentralizarea
4	Asigurarea unui management performant



5	Parteneriat școală – comunitate locală
6	Reabilitare și investiții
7	Modernizarea școlii
8	Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu
9	Sporirea accesului și participării la educație
10	Organizarea de programe de educație remedială
11	Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar anterior
12	Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală
13	Programarea activității școlare
14	Programarea și consilierea managerială
15	Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii

Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit: Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, ale comisiei de curriculum, comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică, CEAC, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, grafice de asistență, de control etc;

În asigurarea calității educației sunt avute în vedere trei domenii fundamentale de organizare și funcționare. Aceste domenii sunt:

a) capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructura disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;

b) eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;

c) managementul calității care rezultă din structurile, practicile și procesele prin care se asigură în instituție îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

a). Capacitatea Instituțională

Trebuie să existe o concordanță între strategia de dezvoltare a școlii și contextul social-economic. Instituția trebuie să dispună de o organizare coerentă și de un sistem adecvat de conducere și administrare, să aibă o baza materială și resurse financiare necesare funcționării stabile pe termen scurt și mediu precum și resurse umane pe care se poate baza pentru a realiza misiunea și obiectivele propuse asumate. De respectarea acestui standard de calitate răspunde directorul școlii.

În această privință, a fost realizat, modificat PDI-ul unității alături de Planul Managerial și Operațional specific acestui an școlar. A fost updatat sistemul de comunicare cu grupuri WhatsApp pentru coordonatorii de cercuri și părinți, alături de folosirea site-ului și pagina de socializare Facebook cât și de mijloacele clasice – afișarea, emailul, ședințele sau notele de serviciu. Nu au fost probleme legate de organizarea internă. Elevii beneficiază de orientare și consiliere prin intermediul coordonatorilor de cercuri și partenerii educaționali. Spațiul școlar a fost modernizat în ultimii ani este accesibil (grup sanitar, reparatii usi, geamuri, jaluzele, dotarea salilor de clasă cu sisteme wirrelles, dotarea profesorilor cu laptopuri). Numărul mare de elevi face ca spațiul din sălile de clasă să fie insuficient, astfel că unele grupe au orele în ziua de sâmbătă.

b). Eficacitatea educațională

Acest criteriu se referă la organizarea proceselor de predare și învățare în termeni de conținut, metode și tehnici, resurse, selecție a elevilor și a personalului didactic, astfel încât instituția să obțină acele rezultate pe care și le-a propus prin misiunea sa. Seturile de criterii de evaluare care corespund eficacității educaționale vizează:



Oferta educațională - definită și promovată în comunitatea locală și nu numai. Oferta curriculară este constituită cu generoasă. Cadrele didactice de instituția noastră facînd cereri pentru formarea de trei grupe în afara specializării, neexistînd riscul de a nu putea realiza numărul minim înscrieri pentru anul școlar următor.

Programa adaptată este respectată neexistînd sincope datorită specificului personalului .

Performanțele școlare sunt bune iar evaluarea rezultatelor se încadrează în limite normale. Există activitate științifică și metodică, profesorii de la Palatul Copiilor Bacău au absolvit cu succes programe de formare continuă în urma cărora au obținut credite transferabile. Construcția unui învățământ de calitate desfășurat într-o școală de nivel european reprezintă prioritatea conducerii Palatului Copiilor Bacău. De calitatea și eficiența managementului unei unități școlare depinde întreaga activitate cât și rezultatele școlii.

La nivelul școlii s-au întocmit toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților în concordanță cu documentele curriculare oficiale. O permanentă preocupare a reprezentat-o organizarea consiliilor profesionale și de administrație, crearea comisiilor lucrative, fiecare cadru didactic avînd o responsabilitate bine definită.

Există o concordanță între rezultatele elevilor la evaluările interne și cele obținute la concursurile organizate de celelalte palate și cluburi din țară cât și de alte instituții, documentele de proiectare didactică de perspectivă, documentele de proiectare didactică imediată și fișele de evaluare.

Există parteneriate educaționale numeroase, creștere a cifrei de școlarizare, se acordă burse de merit și datorită faptului că elevii din școli frecventează cursurile palatului și cluburilor .

c). Managementul calității

Acesta trebuie să fie centrat pe acele strategii, structuri, tehnici și operații prin care instituția demonstrează că își evaluează performanțele de asigurare și îmbunătățire a calității educației și dispune de sisteme de informații care demonstrează rezultatele obținute în învățare. Importantă acestui domeniu constă, pe de o parte, în concentrarea asupra modului în care instituția gestionează asigurarea calității tuturor activităților sale, iar pe de altă, de a face publice informațiile și datele care probează un anumit nivel al calității.

Există proceduri care asigură politica de asigurare a calității. Dezvoltăm procesul de optimizare a activităților specifice calității educaționale conform standardelor. Este revizuită oferta școlară, promovând dezvoltarea profesională a angajaților, optimizăm accesul la resurse educaționale și am realizat o bază de date electronică și letrică pentru unitatea școlară.

Este constituită CEAC și, cu sprijinul cadrelor didactice, se dorește o participare a comisiei la toate activitățile specifice.

IV. PREZENTAREA ANALITICĂ A ACTIVITĂȚILOR CURRICULARE ȘI ACTIVITĂȚILE COMISIILOR DIN UNITATE

IV.1. Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil științific și tehnico – aplicativ.

2. Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil de arte vizuale.

3. Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil sport-turism.

4. Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil cultural -artistic

Obiectivele propuse au fost:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup ;
- Organizarea de activități extracurriculare;



- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

În anul școlar 2022 – 2023, activitatea comisiei curriculare s-a desfășurat conform graficului de activități propus, tema centrală a activității Comisiei Curriculare fiind “Asigurarea calității în educație”. S-au desfășurat activități metodice, după cum urmează: analiza planurilor cadru / programelor școlare / evaluare inițială / analiza rezultatelor; diseminarea informațiilor obținute în Consiliul profesoral.

**CENTRALIZATOR PRIVIND REZULTATELE OBTINUTE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023**

Nr. crt.	Premii obținute la concursuri / festivaluri	Trofeu	Premiul I	Premiul al II – lea	Premiul al III – lea	Mențiuni / Premiu special
1.	Internaționale	1	21	20	20	0
Nr. total internaționale		62				
2.	Naționale	0	71	49	53	36
Nr. total naționale		209				
3.	Interjudețene / Regionale	0	60	43	32	16
Nr. total regionale / interjudețene		151				
4.	Județene	4	75	64	57	43
Nr. total județene		243				
Nr. total general premii		665				

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Posibilitatea cadrelor didactice de a parcurge teme variate și de actualitate Schimbul de experiență Interrelaționare pozitivă prin comunicare/ negociere Actualizarea strategiilor de predare Prelucrarea materialelor noi Transferul de cunoștințe Informarea din surse variate	Lipsa disponibilității cauzată de cursurile online Neimplicarea activă a tuturor membrilor comisiilor Dificultăți de comunicare.
OPORTUNITĂȚI	RISCURI/ AMENINTARI
Perfecționarea continuă a cadrelor prin învățarea permanentă; Ieșirea din ”tiparul curricular”; Toți participanții pot oferi alternative valoroase de soluționare a tematicii; Informatizare – actualizare; Relațiile de parteneriat cu autoritățile și comunitatea locală Proiecte educaționale	Evitarea responsabilităților; Participarea este activă doar când se urmăresc scopuri personale.



XI. CONSILIEREA ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

În anul școlar 2022 - 2023 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău și-a desfășurat activitatea în concordanță cu perspectivele și obiectivele prioritare stabilite de instituție în urma solicitărilor lansate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, de alte agenții/instituții cu care stabilește relații de colaborare și parteneriat educațional, corelat cu țințele și opțiunile strategice proprii, înscrise în planul de dezvoltare instituțională. Desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup a preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților de către cei consilieri școlari angajați, cu puncte de lucru în diverse unități de învățământ din județ unde s-au amenajat cabinete de asistență psihopedagogică.

În scopul asigurării calității serviciilor educaționale specifice oferite de CJRAE Bacău tuturor beneficiarilor (copii preșcolari, elevi, tineri, cadre didactice, părinți/apartinători legali), pe parcursul anului școlar 2022-2023 instituția a dezvoltat intervenții adaptate nevoilor acestor categorii de beneficiari, care au vizat, prioritar:

- intensificarea acțiunilor de sprijinire a accesului la educație pentru toți copiii, precum și a participării la o educație incluzivă de calitate, prin elaborarea și implementarea unor proiecte coordonate de CJAP Bacău, cu activități desfășurate în toate unitățile de învățământ la nivelul cărora funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, precum și în școli la nivelul cărora nu funcționează cabinete școlare/interșcolare;
- valorificarea resurselor CJRAE în vederea sprijinirii procesului de evaluare a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și clasa I;
- inițierea și derularea unor proiecte județene care au răspuns unor nevoi comune de consiliere în ceea ce privește orientarea carierei, ameliorarea comportamentelor indesezirabile în spațiul școlar, susținerea performanței școlare,
- oferirea de sprijin pentru dezvoltare emoțională, reziliență și stare de bine, în contextul provocărilor aduse de pandemie;
- dezvoltarea serviciilor de evaluare a copiilor cu CES în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, cu emiterea certificatelor în cadrul COSP;
- dezvoltarea serviciilor de asistență și terapie logopedică, la nivelul județului, inclusiv adaptarea acestora la solicitările și specificul impus de perioada pandemiei;
- dezvoltarea serviciilor de mediere școlară, prin intermediul mediatorilor școlari care activează în comunitățile și unitățile de învățământ cu populație mixta etnic și nu numai;

În acord cu obiectivele stabilite și cu planurile operaționale construite și asumate prin Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2022-2023 au fost derulate activități specifice în scopul optimizării modului de organizare și funcționare a CJRAE, creșterii autonomiei instituționale, eficientizarea rețelei cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a tuturor compartimentelor de la nivelul instituției.

Pe componenta **servicii de consiliere și asistență psihopedagogică**, principalele activități susținute la nivelul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică au fost:

- ❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate elevilor**, care să acopere ca domenii:

- **autocunoaștere, adaptare și integrare socială;**
- **tulburări emoționale, tulburări comportamentale, controlul furiei, stres, probleme sociale;**



- prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări de comportament, comportamente de risc, disconfort psihic, abandon școlar;
- **reușită școlară, adaptare la cerințele școlii, stil de învățare, motivația învățării, învățare eficientă, dependența de calculator;**
- **pregătire pentru examene și competiții,**
- **dificultăți legate de absența părinților.**
- Asigurarea de asistență psihologică și socio-emoțională continuă și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate elevilor care experimentează în contextul evolutiv pandemic, stres psihologic și socio-emoțional.

❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate cadrelor didactice**, care să acopere ca domenii:

- **cunoașterea elevilor și crearea unor medii de învățare care oferă sprijin și previn/reduc fenomenul de părăsire timpurie a școlii;**
- strategii de identificare a copiilor în risc major de abandon și dezvoltarea unor practici pedagogice centrate pe nevoile și bunăstarea elevilor, pentru asigurarea unei educații incluzive de calitate;
- utilizarea unor abordări didactice flexibile, adaptate nevoilor copiilor în risc de abandon școlar și adaptate învățării în sistem on-line;
- **optimizarea comunicării profesor-elev, comunicarea școală -familie, mai ales în context pandemic, cu valorificarea resurselor on-line;**
- **desfășurarea de activități formale și non formale focalizate pe reducerea discriminării și stigmatizării în spațiul școlar și prevenția/reducerea fenomenului de violență în școală;**
- **asistență în realizarea activităților de orientarea carierei, de către profesorii diriginți;**
- **tratarea diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, proiectarea curriculumului adaptat, întocmirea și aplicarea planurilor de servicii individualizate, monitorizarea evoluției copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.**
- asigurarea de asistență psihologică și socio-emoțională continuă și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate cadrelor didactice care experimentează în contextul evolutiv pandemic, stres psihologic și socio-emoțional.

❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP, cu sprijinul și al cadrelor didactice din cadrul Compartimentului de Consiliere Parentală și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate părinților**, care să acopere ca domenii:

- **particularitățile individuale și de vârstă și nevoia cunoașterii copilului, abordarea apreciativă în educația parentală; comunicarea școală-familie;**
- **orientarea școlară și profesională în familie;**
- **rolul familiei în terapia cazurilor problematice; igiena intelectuală și fizică a copiilor;**
- **factorii de risc în adaptarea școlară; formele inadapării școlare și familiale;**
- **consiliere parentală pentru părinții cu copii care au tulburări de învățare.**



Pentru a veni în sprijinul părinților, au fost elaborate și postate pe site-ul CJRAE, în spațiul destinat Compartimentului pentru Consiliere Parentală, materiale de informare și consiliere adresate părinților, pentru accesare acestora în sistem online.

❖ **Elaborarea și mediatizarea unor materiale de specialitate și studii, de către profesorii din CJAP, cu sprijinul consilierilor din cabinete:**

✓ ***Opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a de la nivelul județului Bacău***

❖ Elaborarea și implementarea de programe/proiecte educaționale județene, coordonate de profesorii din CJAP, pe domenii de interes corelate nevoilor identificate în școli:

- ***ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR! Educație Incluzivă de calitate. Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu***

Proiect derulat la nivelul județului Bacău, sub coordonarea UNICEF România

Parteneri: ISJ Bacău, CJRAE Bacău, Asociația HOLTIS, Agenția de Dezvoltare Comunitară ÎMPREUNĂ, Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, Asociația Școala de Valori

Din cadrul CJRAE Bacău au fost implicați în activități consilieri din 46 de unități de învățământ, de nivel gimnazial și liceal.

Proiectul se adresează în egală măsură elevilor, părinților, cadrelor didactice, comunităților și are ca scop sprijinirea elevilor în realizarea tranziției de la gimnaziu la liceu și creșterea ratei de finalizare a învățământului obligatoriu.

- ***Asigurarea incluziunii sociale – ruperea cercului vicios al excluziunii în cazul copiilor celor mai vulnerabili din România. ROMÂNIA PENTRU FIECARE COPIL.***

Proiect derulat la nivelul județului Bacău (Moinești, Bacău, Colonești, Corbasca și alte 11 comune limitrofe) și Brașov, sub coordonarea UNICEF România, cu fonduri prin FRDS

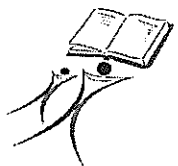
Pe intervențiile din zona de educație, din județul Bacău sunt implicate școli gimnaziale și licee din județul Bacău

Proiectul vizează promovarea *incluziunii sociale și a distribuirii echitabile a oportunităților în cazul copiilor celor mai vulnerabili* din România, în special în cazul copiilor cu dizabilități, copiilor din mediul urban și rural și copiilor romi *prin servicii de sănătate, educație și protecție a copilului (servicii comunitare și specializate integrate) de calitate, echitabile și coordonate, precum și prin norme sociale protective.*

❖ **Asigurarea orientării școlare și profesionale a elevilor, prin desfășurarea unor activități de informare, de consiliere individuală și de grup, lectorate cu părinții și activități de consiliere parentală, susținute de consilierii școlari, adresate elevilor și părinților, cu privire la:**

- **trecerea de la învățământul preșcolar la clasele primare**
- **trecerea de la un ciclu de școlarizare la altul**
- **rețeaua școlară (școli, profile, cerințele profilelor, avantaje și dezavantaje, modalități de admitere)**
- **aspecte specifice legate de clasa pregătitoare și de evaluarea psihosomatică .**

❖ Investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale, prin realizarea de sondaje și aplicarea de chestionare, în sistem fizic sau online. Elaborarea studiului *Opțiunile școlare pe județul Bacău* și înaintarea lui către ISJ Bacău, pentru fundamentarea cifrei de școlarizare.



Activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică desfășurată în anul școlar 2022-2023 în cadrul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de pe raza județului Bacău care au funcționat în licee, școli gimnaziale și grădinițe a vizat consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diverse probleme, precum: adaptare/integrare, comunicare eficientă, dificultăți de relaționare, probleme emoționale, conflicte, controlul furiei, stres, probleme sociale, autocunoaștere, stil de învățare, concentrarea atenției, învățare eficientă, absentism, dependența de calculator, dificultăți de învățare la copiii cu CES, consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate, neînțelegeri între elevi și profesori, orientare profesională, folosirea timpului liber, stil de viață sănătos; examinare individuală.

Statistic, datele privind activitățile desfășurate de consilierii școlari din CJAP și din cabinete este descrisă în cele ce urmează.

Prescolari		Elevi nivel primar		Elevi nivel gimnazial		Elevi nivel liceal		PARINTI		CADRE DIDACTICE	
Nr. beneficiari	Nr. sedinte de consiliere individuala	Nr. beneficiari	Nr. sedinte de consiliere individuala	Nr. beneficiari	Nr. sedinte de consiliere individuala	Nr. beneficiari	Nr. sedinte de consiliere individuala	Nr. beneficiari	Nr. sedinte de consiliere individuala	Nr. beneficiari	Nr. sedinte de consiliere individuala
1081	1808	2883	4331	5411	8451	2528	4056	3349	3338	2092	2879

Numar de COPII/ELEVI consiliati INDIVIDUAL	2389
Numar de COPII/ELEVI consiliati COLECTIV/ IN GRUP	17949
Numar de PROGRAME de informare, prevenire si consiliere pe problematica agresivitatii / violentei / bullying ului CU COPIII/ELEVII	298
Numar de PARINTI consiliati INDIVIDUAL	789
Numar de PARINTI consiliati COLECTIV/ IN GRUP	4008
Numar de PROGRAME de informare, prevenire si consiliere pe problematica agresivitatii / violentei / bullying ului CU PARINTII	128
Numar de CADRE DIDACTICE consiliate INDIVIDUAL	857
Numar de CADRE DIDACTICE consiliate COLECTIV/ IN GRUP	1589
Numar de PROGRAME de informare, prevenire si consiliere pe problematica agresivitatii / violentei / bullying ului CU CADRELE DIDACTICE	109
Numar CAZURI AMELIORATE (ELEVI) in urma procesului de consiliere	3538

O altă dimensiune a intervențiilor la nivelul CJRAE Bacău o reprezintă acordarea de **sprijin și servicii specializate de calitate către copiii, elevii și tinerii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**, familiilor și cadrelor didactice care lucrează cu aceștia, pentru asigurarea unei educații individualizate, adaptate particularităților și nevoilor acestei categorii de beneficiari. În acord cu planul



operațional construit pe această dimensiune, inclus în Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2022-2023 echipa managerială a coordonat, sprijinit și supervizat/evaluat serviciile din cadrul SEOSP și COSP, precum și serviciile asigurate de consilierii școlari în acest domeniu, urmărind atingerea indicatorilor asumați, respectiv:

- asigurarea de servicii specializate tuturor copiilor cu dizabilități și/sau CES care se adresează SEOSP ;

Principalele activități desfășurate pe această componentă au fost:

- Implicarea consilierilor școlari în identificarea copiilor care prezintă suspiciuni privind prezența unei posibile dizabilități și/sau CES, informarea familiei și semnalarea situației la DGASPC.
- Colaborarea consilierilor școlari cu cadrele didactice care lucrează cu elevii cu dizabilități și/sau CES, cu profesorii itineranți și de sprijin, cu responsabilul de servicii psiho-educative, cu ceilalți membri ai echipei multidisciplinare în:
 - completarea documentelor specifice din dosarul copilului/elevului/tânărului care se depune la CJRAE – SEOSP pentru evaluarea copilului și obținerea certificatului de orientare școlară și profesională;
 - elaborarea, implementarea și revizuirea planului de servicii individualizat (PSI);
 - monitorizarea modului de implementare în școli a recomandărilor COSP.
- Susținerea de către consilierii școlari a activităților de consiliere individuală și de grup acordată elevilor și respectiv părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă, prin întâlniri față în față sau în sistem online.
- Asigurarea de sprijin metodologic, coordonarea și monitorizarea consilierilor școlari în desfășurarea activităților de consiliere și asistență psihopedagogică și metodică acordată cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
- Realizarea și distribuirea în școli, precum și încărcarea în format online pe site-ul CJRAE, a unor materiale informative destinate cadrelor didactice, care să le ofere informații-cheie despre diferite deficiențe și bariere în învățare pe care le pot întâmpina elevii, despre măsurile care pot fi luate în vederea adaptării mediului din clasă și din școală pentru copiii cu dizabilități, despre strategii pe care cadrele didactice le-ar putea folosi pentru a face față diversității prezentate de copiii din clasă/școală.
- Colaborarea cu ISJ Bacău (inspectorul pentru învățământul special și special integrat) în vederea acordării de consultanță și informării directorilor cu privire la obligațiile ce revin școlilor în oferirea de servicii adaptate copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși în învățământul de masă, conform legislației în vigoare și cu privire la modalitățile de colaborare cu CJRAE Bacău în vederea oferirii serviciilor educaționale specializate, individualizate, adresate acestei categorii de copii/elevi/tineri.

În anul școlar 2022-2023, la nivelul CJRAE Bacău s-a urmărit consolidarea statutului **SEOSP și COSP** la nivel județean și dezvoltarea serviciilor de evaluare, asistență psihoeducativă, orientare/reorientare școlară și profesională, oferite copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale. În perioada acestui an școlar, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a desfășurat activități specifice de evaluare și consiliere pentru orientare școlară și profesională, în baza legislației în vigoare, care a inclus și reglementări apărute ca răspuns la situația pandemică.

În perioada anului școlar 2022-2023, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, a desfășurat activități specifice de evaluare și consiliere pentru orientare școlară și profesională, în baza legislației în vigoare.



Cele patru sub-comisii din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău s-au întrunit conform unui program stabilit în zilele de luni, marți, miercuri, joi și vineri ale fiecărei săptămâni de lucru, pentru ca să răspundă tuturor solicitărilor beneficiarilor, asigurându-se timp de lucru atât dimineața cât și după-amiaza.

Rezultatele activității Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău, desfășurată în perioada 01.09.2022 - 30.06.2023, sunt următoarele:

Cazuistica pentru care s-a recomandat orientare școlară și profesională în urma activității SEOSP cuprinde:

- deficiență mintală 628 din care:
 - ✓ ușoară – 343
 - ✓ moderată – 180
 - ✓ severă - 105
- dificultăți senzoriale (văz / auz): 9 / 32
- dificultăți motorii și senzorio-motorii: 24
- afecțiuni neuromotorii: 14
- intelect liminar - 283
- retard mintal: 3
- tulburări din spectru autist: 279
- tulburări specifice de învățare,
- dificultăți / tulburări de limbaj și comunicare: 513
- dificultăți / tulburări emoționale și de comportament / conduită: 56
- afecțiuni genetice, sindrom Down: 35

Aceste afectări / deficiențe / tulburări apar independent și / sau asociat. Având în vedere varietatea formelor de manifestare, gradelor de afectare și comorbiditățile, care necesită intervenții educaționale specifice.

În perioada menționată au fost depuse de SEOSP Bacău 343 PIP-uri și 983 dosare din care:

- copii care nu s-au prezentat la SEOSP: 5
- copii evaluați de SEOSP: 978
- copii care nu necesita certificat de orientare școlară în urma evaluării: 2
- părinți care au solicitat reevaluarea copilului și s-a recomandat menținere valabilitate certificat de orientare școlară: 1
- copii pentru care s-a emis pentru prima dată certificat de orientare școlară: 436
- copii cu certificat de încadrare în grad de handicap: 594

Total dosare/recomandări trimise către COSP pentru emitere certificat: 975 din care:

Dosare depuse cu recomandarea către învățământ special 273 din care:					
Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	La domiciliu 21
50	67	112	41	3	din care: 5 - primar



					11 – gimnazial 5 - liceu
--	--	--	--	--	-----------------------------

Dosare depuse cu recomandarea către învățământ de masă 702 din care:						
Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	Profesor de sprijin 554	La domiciliu 15
155	224	186	66	71	din care : 154 – preșcolar 214 – primar 186 – gimnaziu	din care : 6 – primar 7 – gimnaziu 2 - liceu

În cadrul compartimentului de logopedie, în anul școlar 2022-2023, Activitatea C.L.I. Bacău se desfășoară în 16 cabinete logopedice interșcolare: 9 cabinete în Bacău, 2 cabinete în Onești, 1 la Buhuși, 2 la Moinești, 1 la Tg. Ocna și 1 cabinet la Comănești. Activitatea desfășurată în cadrul Centrului Logopedic Interșcolar Județean Bacău a urmărit obiectivele generale asumate de CJRAE Bacău, în conformitate cu Planul Managerial și activitățile specificate în Fișa postului pentru profesorul logoped.

Au fost evaluați, programați și înscriși în activitățile de terapie logopedică 649 de copii, dintre care 293 preșcolari și 324 școlari.

Copii logopați		Copii cu CES		Copii din mediul rural	Cadre didactice	Părinți
Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari			
293	324	24	57	30	183	649

O altă categorie de activități desfășurate de CJRAE sunt cele susținute de **mediatorii școlari**, activități focalizate pe creșterea incluziunii cetățenilor români de etnie rroma și în mod particular la asigurarea tratamentului egal și creșterea șanselor de reușită școlară, socială și profesională a copiilor de etnie rroma.

Datele statistice privind activitatea desfășurată de mediatorii școlari în anul școlar 2022-2023 sunt următoarele:

1. Număr de beneficiari ai activităților de mediere școlară

Nr. beneficiari, din care:		
Copii/Elevi	Părinți/tutori	Cadre didactice
7103	2701	588

CJRAE Bacău a participat activ la implementarea eficace și eficientă a tuturor activităților, asigurând implicarea rețelei de consilieri școlari în activitățile dezvoltate prin cele



două proiecte și diseminarea rezultatelor obținute, la nivelul întregii rețele de consilieri și mediatori școlari.

În anul școlar 2022-2023, CJRAE Bacău derulat activități ale proiectului “*you NEET education_Masuri de educatie de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău*” ID 14754. Proiectul vizează îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs, prin furnizarea unui pachet integrat de servicii de înaltă calitate și adecvate nevoilor acestui tip de grup țintă. Proiectul, a cărui beneficiar principal este Inspectoratul Școlar Județean Bacău, contribuie la atingerea obiectivului POCU 2.4 care vizează creșterea numărului de tineri NEETs șomeri care se reîntorc în educație în programe de tip a doua șansă, prin implementarea unor măsuri identificate și proiectate în baza nevoilor concrete ale grupului țintă, care au rezultat în urma unei analize de nevoi preliminare. Demersurile CJRAE Bacău, alături de cele ale ISJ Bacău, vor viza, în principal:

- creșterea accesului la educație pentru 420 tineri NEETs care au reședință în mediul rural/comunități dezavantajate sau aparțin etniei roma, prin furnizarea unor servicii integrate (consiliere, formare, măsuri suplimentare);
- sprijin pentru finalizarea educației de bază din învățământul obligatoriu, prin dezvoltarea și furnizarea unor programe de tip A doua șansă;
- asigurarea de suport individualizat acordat tinerilor NEETs prin operaționalizarea și funcționarea unui centru unic de informare și consiliere în carieră, consiliere de tip one-stop-shop, care va oferi servicii cross-sector (informare și consiliere în carieră, consiliere psihologică, socială, de sănătate, etc).

Concluzii referitoare la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău

Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă de la nivelul județului Bacău, s-au decantat urătoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial de la nivelul ISJ Bacău – activitate educativă:

- *Dezvoltarea instituțională* și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea rolurilor și distribuirea spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a ISJ Bacău privind activitatea educativă;

- *Asigurarea completării educației de bază* a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată

- *Promovarea*, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și a elevului;

- *Completarea calendarelor anuale ale activităților educative* propuse de Ministerul Educației și Cercetării cu un program județean de activități, corelate contextului local și nevoilor identificate în teren;

- *Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională* și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;



- *Încheierea parteneriatelor* cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;

- *Stimularea mobilităților*, schimbului de bune practici între profesorii diriginți, cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, coordonatorii de proiecte și programe educative;

- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale* și de colaborare cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare;

- *Identificarea și cooptarea partenerilor sociali* care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;

- *Cointeresarea agenților economici* în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

XII.5. Cluburile sportive școlare

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

C.S.Ș. Bacău cu sediul în Bacău, str. Oituz, nr.15 își desfășoară activitatea în:

- două săli de jocuri sportive și badminton - proprii;
- patru terenuri pentru tenis - proprii;
- sală de atletism și de lupte - închiriate de la DJTS;
- trei săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 80 de locuri de cazare în incinta clubului.

CSS BACAU, tel.0234524844 și funcționează cu:

- 12 grupe atletism, F+B (9î+2a+1p)
- 5 grupe, badminton, B+F (4î +1 a)
- 5 grupe baschet, F (4î+1p)
- 13 grupe handbal, F+B (11î+2a)
- 5 grupe lupte greco -romane, B (4î+1a)
- 6grupe tenis, F+B (6î)
- 8 grupe volei, F+B (4î+2a+2p)

CSS ONEȘTI cu sediul în Onești, str. Bulevardul Republicii , nr. 60, județul Bacău.

Își desfășoară activitatea sală de sport 50 / 20 m, o sală de forță, o saună și un teren de atletism. Este dotat cu un microbuz Ford (16 + 1 locuri).

- o sală de sport în suprafață de 1000 mp. pentru jocuri și antrenamente secția badminton, judo și lupte - primită în administrare de la Primăria Municipiului Onești

- o sală de forță și o saună - proprie;
- un teren de atletism în suprafață de 9950 mp.- propriu.
- 2 săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 120 locuri de cazare / masa în incinta clubului.

CSS ONEȘTI, tel.0334/424415 și funcționează cu :

- 6 grupe atletism, F+B (3Î+2A+1P)
- 5 grupe badminton,F+B (2Î+2A+1P);



- 4 grupe fotbal, B (2Î+1A+1P)
- 5 grupe judo, F+B (2Î+2A+1P)
- 5 grupe lupte libere (2Î+2A+1P)

ACTIVITATEA SPORTIVĂ DE PERFORMANȚĂ

În cadrul unităților sportive de performanță, un obiectiv primordial a fost creșterea activității de selecție. Fiecare profesor s-a preocupat de a depista, prin diferite mijloace, elevi cu deosebite calități pentru sportul de performanță. În sprijinul acestui demers au fost organizate concursuri speciale pentru selecție, exemplu: campionate județene la fotbal, cupe, memoriale la handbal, crosuri..Aceste competiții au avut ca scop principal selecția copiilor din mediul rural, cu precădere satele și comunele din apropierea orașului. A fost asigurată o pregătire fizică corespunzătoare, specific disciplinelor sau ramurilor sportive.

Organizarea generală a procesului de instruire s-a derulat pe niveluri de pregătire (începători, avansați, performanță și înaltă performanță) și a avut următoarele obiective:

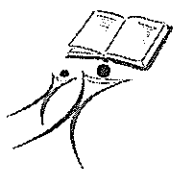
- definitivarea selecției;
- inițierea în practicarea unor ramuri de sport;
- realizarea conținutului pregătirii;
- promovarea la eșaloanele superioare;
- participarea la competițiile organizate de M.E., de federațiile de specialitate;
- obținerea unor rezultate de valoare.

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII SPORTIVI LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Disciplina sportivă/ Ramura de sport	Unitatea de învățământ (structura sportivă)	Grupe de performanță		Denumirea/categoria de vârstă	Locuri			Total general
		Număr de grupe	Număr de elevi - sportivi		Denumirea/ categoria de vârstă			
					I	II	III	
BADMINTON	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CUPA ROMANIEI U17,GALATI	1	0	0	1
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CUPA ROMANIEI U13,BACAU	0	1	2	3
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CUPA ROMANIEI U11,BACAU	0	1	1	2



	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CAMPIONATUL NATIONAL U17	3	0	0	3
ATLETISM	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CAMPIONATU LNAȚIONAL: U16 BUCUREȘTI	2	1	0	3
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	3	CAMPIONATU LNAȚIONAL: U18 BUCUREȘTI	2	1	0	3
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CUPA ROMÂNIEI	2	0	1	3
	SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	1	CONCURSUL INTERNATIONAL MLADOCT/RUSE BULGARIA	1	1	0	2
	SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	3	CAMPIONATUL NAȚIONAL: JUNIORI BUCUREȘTI	2	1	0	3
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL U16	2	1	0	3
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CONCURS NATIONAL JUNIORI CUPA MUN. BUCUREȘTI	2	0	0	2
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CAMPIONATU L NATIONAL SCOLAR J2	1	0	0	1
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL U11, U13, U15, U18, U21, U23	10	5	3	18
JUDO	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL U11, U13, U15, U18, U21, U23	10	5	3	18
LUPTE LIBERE	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI I, II, III, IV	-	1	1	2



MINIVOLEI BAIETI	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	12	CAMPIONATUL NATIONAL DE MINIVOLEI MASCULIN	0	1	0	1
LUPTE GRECO-ROMANE	C. S. Ș. BACĂU	1	4	CONCUERS NATIONAL INDIVIDUAL JUNIORI	0	0	2	2
FOTBAL	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	18	TURNEUL SEMIFINAL U19 BUZĂU	1	-	-	1
TOTAL GENERAL:		17	129		29	14	10	53

XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

În anul școlar 2022-2023, unul dintre obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost realizarea și buna desfășurare atât a activităților specifice învățământului în limbile minorităților, cât și activităților adresate elevilor de etnie rromă și cadrelor didactice care predau această limbă. Printre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Bacău, s-a regăsit rezolvarea problemelor legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorității rromă.

În atenția inspectorului școlar pentru minoritatea rromă, au fost acțiunile de îndrumare ce au condus la un management mai eficient în unitățile școlare cu elevi de etnie rromă, fiind dezvoltate parteneriate cu părinții / familia extinsă rromă, având în vedere interesul elevilor care studiază limba maternă rromă, la care și-au adus contribuția cu expertiza lor profesorii de limba rromă și mediatorii școlari.

Măsurile ce au vizat îmbunătățirea situației elevilor aparținând minorității rromă, realizate la nivel județean de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău, au avut în vedere crearea unui mediu educațional atractiv și prietenos, care să contribuie la dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor, prin asigurarea accesului egal la educație, fără discriminare, desfășurate într-un mediu sigur.

În anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Bacău a fost asigurat studiul limbii materne rromă pentru un număr de 1340 de elevi la nivel primar, 558 de elevi la nivel gimnazial și 7 elevi de nivel liceal, un număr de 558 elevi de gimnaziu studiind și istoria și tradițiile minorității rromă.

Inspectorul pentru minoritatea rromă, profesorii de limba rromă și mediatorii școlari au avut ca principal obiectiv, în coordonarea activităților de școlarizare a elevilor rromi, prelucrarea în rândul directorilor unităților de învățământ, a diriginților claselor a VIII-a, a familiilor rromă metodologia și calendarul de înscriere la licee pe locuri destinate special rromilor, în aproximativ 20 de comunități și în toate unitățile școlare din județ.

Astfel, la nivel de județ au fost alocate 150 locuri speciale pentru elevii de etnie rromă în liceele și școlile profesionale, 41 de elevi optând pentru aceste locuri.

Un alt obiectiv important a fost monitorizarea școlilor privind încheierea situației la învățătură a elevilor rromi care au revenit la școli mai târziu, atât din alte țări, cât și din alte județe, unde au fost alături de părinți la muncă. Mediatorii școlari, sprijiniți de profesorii de limba rromă



și de consilierii școlari au monitorizat, îndrumat și consiliat în permanență toate unitățile de învățământ cu elevi rromi, în privința școlarizării și pregătirii examenelor naționale.

Școlile din localitățile Băcioiu, comuna Corbasca (100% elevi rromi); Valea Seacă (peste 85% elevi rromi), Rădoaia, comuna Parava (100% elevi rromi); Bâlca, comuna Coțofănești (peste 85% elevi rromi); Dărmănești Nr. 1 (100% elevi rromi); Dragomir comuna Berzunți (100% elevi rromi); Budești comuna Plopana (peste 85% elevi rromi); Poiana Negustorului (peste 85% elevi rromi) comuna Valea lui Ion; Gutinaș (100% elevi rromi) comuna Ștefan cel Mare; Buhuși (structura Școlii Gimnaziale „Mihail Andrei” peste 85% elevi rromi) au avut o cuprindere școlară de peste 95%.

La revenirea în țară a elevilor care au fost plecați cu părinții în alte țări, conducerile unităților de învățământ au reușit să-i școlarizeze.

În școlile cu populație romă cuprinsă între 15% și 85%, școli din comunitățile Plopu, Păgubeni, Gârla Anei, Străminoasa, situația cuprinderii în procesul instructiv - educativ a fost foarte bună.

În comunitățile de rromi căldărari (Comănești, Coțofănești, Dărmănești, Bâlca, cartierul Tache din Bacău, Gutinaș, Ștefan cel Mare), unde căsătoria timpurie este încă o tradiție greu de corijat, s-a continuat școlarizarea prin programul „A doua șansă”.

Cadrele didactice au fost sprijinite de mediatorii școlari și de profesorii de limba rromani în organizarea activităților pentru recuperarea orelor pierdute prin seminomadism.

Inspectorul școlar pentru minoritate romă, sprijinit de mediatorii școlari și profesorii de limba rromani, împreună cu mentorii din licee, au organizat întâlniri cu elevii rromi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora, accesând diferite programe de burse. Astfel, elevii care au accesat locurile speciale pentru rromi la liceu, sunt menținuți în sistemul educațional, prevenind la acest nivel abandonul școlar.

Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne

În județul Bacău există 28 de unități de învățământ în care se studiază limba maternă rromani și 39 de unități de învățământ au mediatorii școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de mediatorii școlari în foarte multe unități de învățământ din județ). S-a observat că, în școlile unde elevii au accesat studiul limbii materne, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba maternă și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi.

Colectivele didactice din școlile cu elevi rromi, sprijinite de mediatorii școlari și de profesorii de limba rromani au stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

S-au intensificat acțiunile realizate la inițiativa inspectorului pentru minoritatea rromă în rândul mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani pentru sprijinirea colectivelor de profesori rromi și nerromi pentru însușirea corectă a limbii române.

Asigurarea educației interculturale după modele europene

S-au continuat activitățile organizate pentru cele două grupe interculturale de grădiniță de la Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău și Școala Gimnazială Nr.3 Dărmănești și pentru grupele de studiu al limbii materne, prin aportul efectiv al acțiunilor mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani.

În localitățile Coțofănești, Valea Seacă, Gutinaș, Prăjoaia, Poiana Negustorului, Buda, Blăgești, programa interculturală este o prioritate și o preocupare a cadrelor didactice, a mediatorilor școlari și a profesorilor de limba rromani, care cunosc obiceiurile și tradițiile etniei rromie, sprijină școala și elevii rromi și români în cunoașterea reciprocă a tradițiilor și obiceiurilor rromie. Rezultatele pozitive obținute în aceste școli au fost popularizate și în alte unități de învățământ din județul Bacău.



În cele 28 de unități de învățământ unde se studiază istoria și tradițiile romilor, accesul la orele de istoria romilor rrome este permis și elevilor români, iar acest lucru a favorizat o cunoaștere și o interrelaționare mai bună între majoritari și minoritari.

S-au organizat și se continuă organizarea de activități interculturale, cu scopul interrelaționării și cunoașterii reciproce între elevii romi și elevii români, acțiuni coordonate de mediatorii școlari și de profesorii de limbă maternă. Aceștia au fost implicați, la nivelul unităților școlare cu populație școlară mixtă din punct de vedere etnic, în derularea unor programe de educație parentală și a unor activități/proiecte care vizează parteneriatul școală-familie-comunitate, dintre care enumerăm: "Romii pentru România", „Educație de calitate – un pas spre egalitate”, „Copil ca tine sunt și eu”, "Promovarea și protejarea drepturilor romilor", „Români și romi sub același cer”, „Școala părinților”.

În vara anului 2023, profesorii de limba rromani au participat la două cursuri de limba rromani desfășurate la Călimănești și Sinaia.

Egalitatea de șanse

În toate unitățile școlare cu populație școlară romă, au fost desfășurate o serie de activități de popularizare a legislației în vigoare privind respectarea drepturilor copilului, în care se prezintă posibilitățile oferite de statul român pentru integrarea minorității rrome în societate. La aceste activități au participat autorități locale, specialiști din diverse instituții:

Inspectoratul de Poliție, CJRAE, DGASPC, sprijiniți de mediatorii școlari, de profesorii de limba rromani, care și-au demonstrat experiența și utilitatea. Activități cum ar fi: „Socializarea copiilor romi prin școlarizare”, „Să cunoaștem legislația în vigoare privind drepturile minorităților”, „Cunoaște-i mai întâi și apoi formulează judecăți despre romi”, „Desegregarea populației școlare rrome, factor favorizant pentru creșterea stimei de sine”, „Am drepturi egale, nu mă discrimina” au avut un impact deosebit în rândul populației rrome.

Parteneriate cu instituții ale statului și cu O.N.G.-uri

Inspectoratul Școlar Județean Bacău, inspectorul pentru minoritate romă, mediatorii școlari, directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu diferite instituții ale statului, dar și în colaborare cu mai multe O.N.G.-uri. Au fost vizate acțiuni de implicare a societății civile prin intermediul ONG-urilor de profil, pentru promovarea învățământului dual ca șansă la incluziune socială și un pachet de măsuri de protecție socială.

Principalul partener a fost și este în continuare Partida Romilor Pro-Europa, care are un parteneriat la nivel național cu Ministerul Educației.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău, a continuat și în anul școlar 2022-2023, activitățile pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome.

Acesta este reprezentat în Grupul de Lucru Mixt care funcționează la nivelul Instituției Prefectului – județului Bacău, de inspectorul pentru minoritatea rromă, are raportează periodic implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome în domeniul educație la nivelul Județului Bacău.

Activitatea desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău are ca scop sprijinirea învățământului în limbile minorităților naționale, pe baza L.F.N. nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a O.M.E.C.T.S. Nr. 5671/10.09.2012.

Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none">➤ Limba rromani maternă este studiată în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de elevi de etnie rromă.➤ Se respectă programa școlară.	<ul style="list-style-type: none">➤ Absenteismul școlar perturbă activitatea educațională.➤ Implicare scăzută din partea părinților în relația școală-comunitate.



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice manifestă interes pentru obținerea gradelor didactice. ➤ Se combate segregarea școlară la nivelul unităților școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migrația forței de muncă în străinătate afectează actul educațional. ➤ Sărăcia favorizează absenteismul școlar. ➤ Resursele foarte reduse generează o frecvență școlară redusă. ➤ Lipsa personalului calificat
--	---

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentelor curriculare sunt actualizate. ➤ Implicarea cadrelor didactice în actul educațional. ➤ Integrarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ În unele cazuri se acordă o atenție scăzută pentru formare și perfecționare. ➤ Existența unui număr mare de cadre didactice suplinoare. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resursele materiale pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne sunt limitate.

Exemple de bună practică: implementarea/derularea unor proiecte care sunt menite să îmbunătățească actul educațional în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de populație școlară rromă (Școala Gimnazială Nr.1Negoiești-Ștefan cel Mare , Școala Gimnazială Nr.1 Valea Seacă , Școala Gimnazială Coțofănești, Școala Gimnazială "Costachi Ciocan" Comănești , Școala Gimnazială "Răducanu Rosetti" Căiuți, Școala Gimnazială "Domnița Maria "Bacău).

Propuneri și soluții de optimizare:

- Participarea cadrelor didactice la etapele de mobilitate a personalului didactic.
- Prevenirea segregării școlare.
- Participarea cadrelor didactice la programe formare și perfecționare.
- Combaterea absenteismului prin implementarea unor programe/proiecte pentru grupuri dezavantajate.
- Atragerea și derularea unor programe de tip „Școală după școală”.
- Extinderea Programului Educațional „A Doua Șansă” în unitățile de învățământ care au o rată ridicată de tineri cu studii primare sau gimnaziale nefinalizate și au depășit vârsta legală a clasei sau pentru persoane din mediul rural.

În ceea ce privește învățământul adresat elevilor aparținând minorității maghiare din județul Bacău, în anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Bacău a avut în vedere următoarele:

- continuarea măsurilor în vederea asigurării predării în limba maternă maghiară, la nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, în cadrul Școlii Gimnaziale „Dani Gergely” Ghimeș, precum și la nivelul învățământului profesional și tehnic, la trei clase din cadrul Liceului Tehnologic Făget;

- continuarea măsurilor pentru prezervarea limbii, istoriei și culturii maghiare în context didactic (prin asigurarea studiului limbii materne maghiare în baza solicitării părinților, în 3-4 ore/săptămână, în școli cu predare în limba română la clasele pregătitoare – a VIII-a, respectiv a unei ore pe săptămână de istoria și tradițiile minorității maghiare, la clasele a VI-a și a VII-a).



În cadrul Școlii Gimnaziale „Dani Gergely” Ghimeș, un număr de 277 de elevi de nivel preșcolar, primar și gimnazial au beneficiat de învățământ în limba minorității maghiare de cea mai înaltă calitate, majoritatea cadrelor didactice încadrate în această unitate de învățământ fiind calificate. 15 elevi de clasa a VIII-a au susținut examenul de evaluare națională în limba maghiară, obținând rezultate care le-au asigurat continuarea studiilor la nivel liceal și tehnic profesional.

Având în vedere prevederile art. 45 și art. 46 din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și prevederile OMECT nr. 5671/2012 pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă, situația privind studiul Limbii și literaturii materne maghiare în județul Bacău se prezintă astfel: în 14 școli din județ, un număr de 680 de elevi beneficiază de orele de studiu al limbii materne maghiare, iar istoria și tradițiile minorității maghiare este studiată de 127 de elevi. Astfel, în școlile gimnaziale din localitățile Lespezi, Frumoasa, Coman, Tuta, Arini, Vladnic, Fundu-Răcăciuni, Pustiana, Nicolae Bălcescu, Valea Seacă, Lărguța, Faraoani, Gioseni, Coșnea, Cleja, Somușca, Făget, la cererea părinților și în conformitate cu planul-cadru și cu metodologia de studiu al limbii materne, elevii au posibilitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele din domeniul limbii materne maghiare și al istoriei și tradițiilor minorității.

În conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, ale OME nr. 3123/2022 și a Regulamentelor de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, au fost organizate la nivelul județului Bacău concursurile și olimpiadele școlare pentru minorități, unde, pe lângă distincțiile oferite la nivel județean, elevii s-au remarcat și în cadrul etapelor naționale. Astfel, la etapa națională a Olimpiadei de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, doi elevi băcăuani au obținut premiul al II-lea la secțiunea organizată pentru elevii care studiază limba maghiară în școli cu predare în limba română.

S-a observat că, în școlile în care elevii au accesat studiul limbii materne, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba maternă și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi. În cele 14 unități de învățământ în care se studiază limba maternă, accesul la orele de istoria minorității este permis și elevilor care nu fac parte din etnie, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru minorități naționale, dar și directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu instituțiile statului, dar și în colaborare cu O.N.G.-uri și asociații care reprezintă minoritățile din județ. Au fost vizate acțiuni de implicare a societății civile prin intermediul ONG-urilor de profil în promovarea învățământului ca șansă de reușită a elevilor, cu scopul eliminării abandonului școlar, în special în zonele cu o așezare geografică dificilă din punct de vedere al accesului la educație.

Priorități și soluții de optimizare a învățământului în limbile minorităților naționale și a studiului limbii minorităților în școlile cu predare în limba română din județul Bacău pentru anul școlar 2023-2024:

- Pregătirea cadrelor didactice care predau în comunități minoritate etnic, prin cursuri de formare profesională în vederea dobândirii competențelor digitale necesare adaptării la un învățământ modern și de calitate;
- Digitalizarea actului didactic trebuie să devină componentă a procesului de predare-învățare-evaluare, cu precădere în comunitățile minoritare din județ;
- Înțelegerea corectă a activității de perfecționare la nivelul catedrei, asigurarea eficienței reale a acestei activități;



- Insistarea pe achizițiile necesare și pe dobândirea de competențe, în special la clasele cu predare în limbile minorităților naționale.
- Implicarea factorilor responsabili din școli (directori, consilieri educativi, diriginți), în consilierea părinților și elevilor de etnie;
- Continuarea dezvoltării relațiilor comunitare la nivelul instituțional.

XIV.1. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

La nivelul județului Bacău, finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat se prezintă astfel:

În anul financiar 2022, de la bugetul de stat s-a asigurat finanțarea integrală a activității ISJ, CCD, Cluburilor Sportive Școlare și a Palatului Copiilor Bacău și, de asemenea, finanțarea parțială a unor cheltuieli ale unităților de învățământ preuniversitar (cheltuieli pentru plata cu ora privind examenele naționale - bacalaureat, evaluare națională, competențe profesionale; cheltuieli de investiții pentru grupuri sanitare școlare; cheltuieli pentru achiziția de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I – a X-a); burse pentru elevii din Republica Moldova; burse „Bani de liceu”- pentru elevii cu resurse materiale reduse; decontarea abonamentelor de transport pentru elevii care nu au putut fi școlarizați în localitatea de domiciliu; programul „EURO200”- sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii cu venituri reduse pentru a-si putea procura calculatoare personale; rechizite școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse.

Total sume alocate de la bugetul de stat, prin ISJ, în anul financiar 2022 :

TITLUL	plăți nete (lei)
TOTAL, din care:	639.461.476
Cheltuieli de personal	618.343.406
Cheltuieli bunuri si servicii	4.157.482
Burse	8.471.466
Cheltuieli asistența socială	5.890.122
Fonduri externe nerambursabile	2.599.000

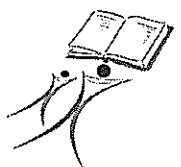
Sursa: ISJ Bacău, bilanțul la 31.12.2022

Aceste sume s-au cheltuit, pe niveluri de învățământ, astfel

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Învățământ preșcolar	92.056.593
Învățământ primar	135.238.298
Învățământ secundar inferior	206.194.634
Învățământ secundar superior	155.490.714
Învățământ profesional	23.361.293
Învățământ special	30.154.412
Învățământ postliceal	1.358.133
Servicii descentralizate (ISJ)	11.499.333
Servicii auxiliare (unități conexe)	11.001.039
Total	666.354.449

La cheltuielile privind asistența socială, decontate din bugetul de stat, în anul școlar 2022-2023, sunt cuprinse:

- manualele școlare necesare anului	158.617 lei
-	



- rechizite școlare pentru elevi	113.620 lei
- programul „EURO200” – acordarea unui sprijin de 200 Euro, pentru cumpărarea de calculatoare personale, elevilor care provin din familii cu venit redus pe membru de familie	101.237 lei

XIV.2. Activitatea de audit

I.1. Identificarea instituției publice

Raportul de activitate prezintă modul de organizare și desfășurare a activității de audit public intern la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău cu sediul în Bacău, str.Oituz nr.24, cod 600266.

Activitatea de audit public intern este asigurată prin compartimentul audit public intern, prin auditor intern:

Ec.Cucu Lucica cu următoarele date de contact: telefon: 0754033737,
email: cucu.lucica@e-isjbacau.ro.

În subordinea, sub autoritatea sau în coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Bacău se regăsesc un număr total de 5 entități publice: Clubul Sportiv Școlar Bacău, Clubul Sportiv Școlar Onești, Casa Corpului Didactic Bacău, Palatul Copiilor și Elevilor Bacău, Centrul Județean de Excelență Bacău.

I.2. Scopul raportului

Scopul raportului este de a prezenta activitatea de audit intern desfășurată atât la nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău cât și la nivelul structurilor de audit public intern din cadrul entităților subordonate sau aflate sub autoritatea acesteia.

Raportul este destinat atât conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bacău, care poate aprecia rezultatul muncii auditorilor publici interni, cât și UCAAPI și Curții de Conturi a României, fiind unul dintre principalele instrumente de monitorizare a activității de audit public intern.

I.3. Perioada de raportare

Prezentul raport anual de activitate prezintă stadiul organizării și funcționării structurii de audit intern la data de 31 decembrie 2023, atât din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău cât și din cadrul entităților aflate în subordonarea, sub autoritatea sau în coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

De asemenea este prezentată activitatea de audit intern desfășurată de structura de audit din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău în cursul anului 2023, cu respectarea cerințelor minime de raportare solicitate de UCAAPI în cadrul formatului standard al raportului anual aferent anului 2023.

I.4. Persoanele care au întocmit raportul și calitatea acestora

Prezentul raport anual de activitate a fost elaborat în cadrul structurii de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău. Persoanele implicate în acest proces, precum și datele de contact aferente acestora sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Nume Prenume	Funcția	Telefon	E-mail
2	CUCU LUCICA	AUDITOR INTERN	0754033737	cucu.lucica@e-isjbacau.ro

I.5. Documentele analizate

Documente referitoare la organizarea funcției de audit intern:

Rapoarte de audit public intern întocmite în urma misiunilor de audit;



Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare județene, aprobat prin O.M.E.C.S. nr. 5530/ 2011;

Organigrama și Statele de funcții aprobate de către M.E., aferente anului 2023;

Planul multianual de audit public intern 2023-2025;

Planul de audit public intern pentru anul 2023;

Planul de audit public intern pentru anul 2023 modificat și aprobat.

Partea a II a – Prezentarea activității de audit public intern aferente anului 2023

II.1 Planificarea activității

În conformitate cu prevederile art. 15 din Legea nr.672/2002 privind auditul public intern, republicată, cu modificările ulterioare, ale H.G. nr.1086/2013 pentru aprobarea Normelor Generale privind exercitarea activității de audit public intern și a subpunctului 2.4.1 din Ordinul nr. 5509/2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013, și a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educației Naționale, planificarea anuală cuprinde misiunile ce se realizează pe parcursul unui an, ținând cont de rezultatul evaluării riscurilor și de resursele de audit disponibile, Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public intern. Selectarea misiunilor de audit public intern, în vederea cuprinderii lor în Planul anual pe anul 2023 s-a făcut în funcție de următoarele elemente:

evaluarea riscului asociat diferitelor structuri, procese, activități, programe/proiecte sau operațiuni;
criteriile semnal și deficiențele constatate anterior în rapoartele de audit;

periodicitatea în auditare, cel puțin o dată la 4 ani;

tipurile de audit;

resursele de audit disponibile: auditori, timp, resurse financiare.

Planificarea activității de audit intern este procesul prin care sunt stabilite domeniile și activitățile auditabile, obiectivele misiunilor și sfera de intervenție a auditului public intern. Rolul planificării este de a asigura realizarea activității de audit intern în condiții de eficacitate, prin concentrarea resurselor de audit pe zonele cu riscuri ridicate.

Activitatea de audit intern s-a realizat în baza planului de audit intern nr.538/26.01.2023, plan care a fost întocmit pe baza referatului de justificare aprobat de conducătorul entității publice și avizat de către Serviciul Audit intern al M.E.

În structura planului de audit intern pe anul 2023 au fost planificate 6(șase) misiuni de audit de asigurare.

II.2.Misiunile de audit public intern realizate

În anul de raportare:

Au fost planificate 6 misiuni de audit de asigurare;

Nu au fost planificate misiuni de evaluare;

Au fost efectuate 6 misiuni de audit planificate, de asigurare, gradul de realizare a planului de audit a fost 100,00%;

A fost efectuată 1 (unu) misiune ad-hoc de audit public intern;

A fost efectuată 1(unu) activități de control la unități de învățământ preuniversitar din județ;

Au fost efectuate activități de verificare privind soluționarea aspectelor sesizate în petiții, la un număr de 1(unu) unități de învățământ preuniversitar de stat;

Resursele utilizate: 1(unu) auditor intern.



Partea a IIIa – Situația actuală a auditului public intern

III.1. Înființarea și funcționarea auditului public intern

III.1.1. Înființarea auditului public intern

ORGANIZARE		FUNCȚIONARE	
Structură de audit public intern	Organizată (înființată)	Prin structură proprie de audit public intern	Funcțională Cu 1 posturi ocupate și 1 post vacant
			Nefuncțională (Nu a fost cazul)
		Prin furnizarea funcției de audit public intern de către organul ierarhic superior	Funcțională (Nu este cazul)
			(Nefuncțională) Nu a fost cazul

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, funcția de audit intern este înființată la nivel de compartiment.

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău* există un număr de 5 entități subordonate. La nivelul acestora, situația înființării funcției de audit intern este următoarea: -Nu este cazul.

III.1.2. Funcționarea auditului intern

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău* structura de audit intern înființată este și funcțională.

La nivelul entităților subordonate, funcționarea auditului public intern la cele entităților care au înființat audit public intern, are următoarele caracteristici: Nu este cazul.

III.2. Raportarea activității de audit public intern

Compartimentul Audit Public Intern al *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, a elaborat anual Raportul privind activitatea de audit public intern aferentă fiecărui an de raportare, în conformitate cu prevederile art. 13, lit. f) din Legea nr. 672/2002, republicată, acesta a fost transmis organului ierarhic superior și Curții de Conturi în conformitate cu prevederile art. 42 alin.2 din Legea nr.94/1992 privind organizarea și desfășurarea activităților specifice Curții de Conturi.

Auditul public intern funcționează prin structură proprie la *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, respectiv compartimentul de audit intern.

III.3. Independența structurii de audit public intern și obiectivitatea auditorilor

Activitatea de audit intern se caracterizează prin următoarele trăsături:

- ✓ *universalitate*, care va fi înțeleasă în raport cu aria de aplicabilitate, scopul, rolul și profesionalismul persoanelor implicate în realizarea funcției;
- ✓ *independența*, prin faptul că se bazează pe o gândire neîncorsetată, *respectiv reprezintă libertatea în raport cu condițiile care amenință capacitatea funcției de audit intern de a realiza sarcinile de audit intern într-o manieră nepartinitoare.*
- ✓ *periodicitate*, care ia în considerare frecvența misiunilor de audit intern, cel puțin o dată la 4 ani;

Pentru păstrarea acestor atribute, trebuie respectate anumite criterii, cum ar fi:

Pentru păstrarea independenței structurii de audit public intern:

- ♦ funcția de audit intern trebuie să raporteze direct managementului superior al organizației;
- ♦ numirea și destituirea managementului funcției de audit intern respectiv a auditorilor interni trebuie să fie supuse procesului de avizare, conform legii.

Pentru păstrarea obiectivității auditorilor interni:

- ♦ Auditorii interni nu trebuie să fie implicați în activitățile pe care le auditează;
- ♦ Auditorii interni trebuie să-și declare independența în cadrul misiunilor de audit intern și evaluare efectuate.



Auditul intern face parte din sistemul de management și control intern, dar este o formă de evaluare suplimentară a tuturor activităților care se desfășoară în cadrul instituției, oferită managementului, în procesul luării deciziilor.

III.3.1. Independența structurii de audit public intern

La nivelul ordonatorului principal de credite: -Nu este cazul.

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, compartimentul de audit intern raportează conducătorului instituției rapoartele întocmite cu ocazia efectuării misiunilor de audit intern.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate:- Nu este cazul.

Referitor la poziția structurii de audit intern:

Compartimentul de audit public intern este subordonat ordonatorului principal de credite, fiind asigurată independența necesară desfășurării activității de audit intern, în scopul unei evaluări obiective a disfuncțiilor constatate și formularea unor recomandări adecvate soluționării acestora.

Referitor la aplicarea și respectarea procedurii de numire/destituire a conducătorului structurii de audit intern în cursul anului 2023: -Nu este cazul.

Referitor la aplicarea și respectarea procedurii de numire/revocare a auditorilor interni în cursul anului 2023:

În perioada de raportare, nu au fost cazuri de numire sau revocare a auditorilor interni.

III.3.2. Obiectivitatea auditorilor interni

La nivelul ordonatorului principal de credite:

În anul de raportare, auditorul public intern nu a fost implicat în activități din sfera auditabilă.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: - Nu a fost cazul.

Referitor la implicarea auditorilor interni în exercitarea activităților auditabile:

În anul 2023 auditorul intern nu au fost implicat în activități care fac parte din sfera auditabilă.

Referitor la completarea declarației de independență

Independența auditorilor interni se declară cu ocazia fiecărei misiuni de audit intern, prin elaborarea și semnarea unei declarații de independență, conform procedurii specifice de audit intern.

Nu au existat probleme în anul 2023 ca urmare a completării declarațiilor. Datele sintetice se regăsesc în anexa nr.4.

III.4. Asigurarea cadrului metodologic și procedural

Cadrul metodologic și procedural aferent activității de audit public intern se referă la aspecte care sunt de natură să asigure buna desfășurare a acestei activități, prin prisma metodologiilor și a procedurilor aplicabile, luând în calcul și aplicarea și respectarea codului de conduită etică al auditorului public intern.

Referitor la aceste aspecte, activitatea de audit public intern a fost reglementată începând cu anul 2003, pe lângă legislația primară cunoscută, și de OMFP nr. 38/2003 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern. Ulterior, în urma modificării și republicării Legii auditului public intern, a fost emisă HG nr. 1.086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern. În anul 2018, prin O.M.E.N. nr.5509/16.11.2017 au fost aprobate normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern întocmite conform H.G. nr.1086/2013 și Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public.



Referitor la procedurarea activităților din cadrul structurii de audit public intern, acestea sunt supuse și ele emiterii de proceduri de sistem sau operaționale, după caz, în sensul dat de O.S.G.G nr. 600/2018.

III.4.1. Emiterea normelor proprii

La nivelul ordonatorului principal de credite:

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, nu au fost întocmite norme proprii. Activitatea de audit se desfășoară pe baza normelor elaborate de structura de audit din cadrul M.E, aprobate prin O.M.E.N nr.5509/2017 și Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public intern.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: – Nu este cazul.

III.4.2. Emiterea procedurilor scrise specifice activității de audit public intern

La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu a fost cazul.

La nivelul structurii de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, au fost identificate un număr de 5 activități. Dintre acestea s-a stabilit că un număr de [5]activități sunt procedurabile, ceea ce reprezintă circa [100]%. Activitățile stabilite ca fiind procedurabile sunt următoarele:

planificarea activității de audit – planul anual și multianual de audit;

planificarea și desfășurarea misiunilor de audit public intern;

raportarea activității de audit public intern;

circuitul și arhivarea documentelor;

elaborarea și actualizarea cartei de audit public intern.

Pentru activitățile procedurabile au fost emise un număr de 21 proceduri scrise, ceea ce reprezintă un grad de emiterie al procedurilor de circa [100]%.
C

Numărul total de activități: 5

Numărul de activități procedurabile: 21;

Ponderele activităților procedurabile în total activități 100%.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: – Nu este cazul.

III.5. Asigurarea și îmbunătățirea calității activității de audit intern

III.5.1. Elaborarea și actualizarea Programului de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (PAIC)

În conformitate cu prevederile punctului 2.3.8. din O.M.E.N nr.5509/2017, la nivelul structurii de audit public intern se elaborează un program de asigurare și îmbunătățire a calității (PAIC) sub toate aspectele auditului intern, care să permită un control continuu al eficacității acestuia.
O

Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern trebuie să garanteze că activitatea de audit intern se desfășoară în conformitate cu normele, instrucțiunile și Codul privind conduita etică a auditorului intern și să contribuie la îmbunătățirea activității structurii de audit public intern.

La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost întocmit și aprobat, Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern pentru anul 2023 (nr.219/12.01.2023). Obiectivele stabilite în programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău pe anul 2023 au fost îndeplinite în totalitate având în vedere faptul că misiunile de audit planificate sau realizat 100%. A fost reactualizat Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern. Datele sintetice sunt prezentate în Anexa nr. 7.

III.5.2. Realizarea evaluării externe



La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: - Nu a fost cazul.

Complementar PAIC, calitatea funcției de audit intern se poate îmbunătăți prin evaluările externe. Aceste evaluări trebuie efectuate la fiecare cinci ani, conform cerințelor legislației naționale, dar și standardelor internaționale de audit intern emise de către Institutul Auditorilor Interni (IIA). Obiectivul evaluării externe este de a evalua activitatea de audit intern din punctul de vedere al conformității cu definiția auditului intern, cu cerințele codului de etică și cu prevederile legislației naționale în domeniu.

Evaluările externe se pot concentra, de asemenea, pe identificarea oportunităților de îmbunătățire a funcției de audit intern, oferind sugestii pentru a îmbunătăți eficacitatea acestei activități și promovând idei pentru a spori imaginea și credibilitatea funcției de audit intern.

În anul 2023 structura de audit intern nu a fost evaluată de Curtea de Conturi, datele sintetice sunt prezentate în anexa nr.8.

III.6. Resursele umane alocate structurii de audit intern

III.6.1. Ocuparea posturilor la data de 31 decembrie a anului de raportare

La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, la data de 31 decembrie 2023, structura de audit public intern nu avea alocat post de conducere.

Din punct de vedere al posturilor de execuție, la data de 31 decembrie 2023, structura de audit public intern avea alocat un număr de 2 de posturi, unul ocupat cu respectarea procedurii de numire conform O.M.E.N nr.5509/2017 și adresei M.E.N nr.1136/11.12.2018 și un post vacant.

Din punct de vedere al aplicării art.2(f) din cadrul Legii nr. 672/2002, care specifică faptul că o structură de audit public intern poate fi înființată cu minim 2 posturi cu normă întreagă, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, este ocupat 1(unu) posturi de auditor intern, aprobate la nivelul instituției, iar 1(unu) post este vacant de la data de 1.08.2022.

III.6.2. Fluctuația personalului în cursul anului de raportare

Fluctuația personalului se referă la plecarea unei persoane dintr-o entitate publică și poate fi destul de costisitoare. Fluctuația de personal are un impact negativ atunci când, prin plecarea angajaților, se pierde atât competențe deosebite cât și experiență.

O instituție publică care are o rată mare a fluctuației pierde din cauza reducerii eficacității personalului, a măririi timpului de instruire a noilor angajați și a timpului acordat selecției acestora, precum și din cauza unor costuri indirecte (pierderea unor angajați care au acumulat o serie de cunoștințe în cadrul organizației).

Referitor la funcțiile de conducere:

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău la data de 01 ianuarie 2023 nu exista o persoană care ocupă funcția de conducere în cadrul structurii de audit public intern.

Referitor la funcțiile de execuție:

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, la data de 01 ianuarie 2023 exista un număr de [1] persoane care ocupa funcție de execuție în cadrul structurii de audit public intern. Pe parcursul anului 2023, nu au fost modificări în cadrul structurii de audit intern.

III.6.3. Structura personalului și pregătirea profesională la data de 31 decembrie 2023

La analiza structurii personalului au fost luate în calcul următoarele criterii: experiența în auditul intern, domeniul studiilor de specialitate, limbi străine vorbite, certificări naționale și internaționale deținute precum și calitatea de membru în organizații profesionale naționale și internaționale.



Toate aceste elemente, alături de pregătirea profesională a personalului, contribuie la o analiză calitativă a resursei umane, factor extrem de important în derularea activității de audit public intern.

La nivelul ordonatorului principal de credite:- Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate:- Nu este cazul.

III.6.4. Asigurarea perfecționării profesionale continue

La nivelul ordonatorului principal de credite: -Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

Pregătirea profesională continuă este esențială în munca de audit intern. De gradul și modul de realizare a activității de pregătire profesională a auditorilor publici interni depinde calitatea activității de audit intern.

Pregătirea profesională continua s-a realizat pe baza Planului anual de pregătire profesională, elaborat, prin alocarea unui fond de timp de minimum 15 zile.

Strategia Compartimentului Audit Public Intern în domeniul pregătirii profesionale este de a adapta permanent nevoile de instruire ale auditorilor interni la nevoile și realitățile economice și financiare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

Tipul și conținutul programelor de formare a fost selectat cu obiectivitate, pentru a asigura realizarea eficientă a sarcinilor de serviciu.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, gradul de participare la pregătire profesională este de 100%. Numărul mediu de zile de pregătire profesională pentru fiecare persoană este de 15, fiind realizate prin studiu individual.

Studiul individual - se realizează prin pregătirea la locul de muncă aceasta fiind recunoscută ca una dintre cele mai eficiente forme de învățare. Angajații sunt conștienți de necesitatea revizuirii permanente a abilităților și cunoștințelor dobândite în activități de instruire anterioare. Acest tip de pregătire implică mult studiu individual (lectură, cercetare etc.) în legătură cu tematicile abordate la fiecare misiune de audit, permițând aprofundarea unor detalii privind tematica abordată.

Mijloace de formare utilizate în anul 2023:

- *-studierea revistelor și publicațiilor de specialitate;
- *-studierea legislației, normelor și standardelor naționale și internaționale de audit intern;
- *-studierea legislației specifice domeniilor auditabile în cadrul proceselor de pregătire a misiunilor și însușirea aspectelor definitorii pentru domeniu;
- *-studierea reglementărilor specifice auditului public intern și însușirea modificărilor survenite;

Domeniile și teme abordate au fost în funcție de necesitățile obiective.

Restricțiile bugetare nu au permis auditorilor să participe și la alte cursuri de pregătire organizate de firme specializate. Datele sunt prezentate în Anexa nr. 13.

III.6.5. Analiza caracterului adecvat al dimensiunii compartimentului de audit intern

Conform prevederilor pct.1.5.3.1 din O.M.E.N. nr.5509/2017, auditul public intern se exercită asupra tuturor activităților desfășurate într-o entitate publică, inclusiv asupra activităților entităților subordonate, aflate în coordonarea sau sub autoritatea altor entități publice.

Conform prevederilor pct.1.5.3.2 din O.M.E.N. nr.5509/2017, structura de audit public intern auditează, cel puțin o dată la 4 ani, fără a se limita la acestea, următoarele:

- a) activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă;
- b) plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- c) administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;



- d) concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- e) constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora;
- f) alocarea creditelor bugetare;
- g) sistemul contabil și fiabilitatea acestuia;
- h) sistemul de luare a deciziilor;
- i) sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme;
- j) sistemele informatice.

Din interpretarea cumulată a articolelor de lege menționate mai sus, rezultă faptul că sfera auditabilă trebuie acoperită integral într-un interval de trei ani, în funcție de riscurile asociate activităților.

Astfel, structura de audit intern trebuie organizată astfel încât să dispună de resursele necesare în vederea auditării, într-un interval de trei ani, pe bază analizei de risc, a tuturor activităților derulate de entitatea publică.

La nivelul ordonatorului principal de credite:-Nu este cazul

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: - Nu este cazul

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, gradul de acoperire a sferei auditabile în ultimii trei ani nu a fost de 100%, cu resursa de personal existentă. În vederea respectării prevederilor legale și acoperirea integrală (100%) a sferei auditabile într-o perioadă de trei ani, structura de audit intern nu are, teoretic, posibilitatea de a respecta periodicitatea în auditare cu 1(unu) post de auditor intern ocupat la data întocmirii prezentului raport.

Partea a IV-a. Activitatea de audit public intern derulată în anul de raportare

IV.1. Planificarea activității de audit intern

Planificarea reprezintă activitatea prin intermediul căreia se pun de acord sarcinile ce trebuie îndeplinite pe o anumită perioadă de timp cu resursele disponibile pentru îndeplinirea acestor sarcini.

În ceea ce privește funcția de audit public intern, activitatea de planificare se realizează multianual, pe o perioadă de 4 ani, dar și anual. Calculul și repartizarea resurselor se realizează doar pe orizontul de timp mai scurt (1 an).

IV.1.1. Planificarea anuală și multianuală

Primul pas în realizarea planificării este identificarea sferei auditabile, care este compusă din totalitatea activităților sau structurilor care își desfășoară activitatea în cadrul entității publice.

Planificarea are la bază evaluarea riscurilor aferente activităților derulate în cadrul entității publice și prioritizarea acestor activități în funcție de scorul de risc. Acest scor de risc este cel ce va determina momentul în care respectiva activitate va fi auditată de către structura de audit public intern.

Având în vedere faptul că riscurile asociate activităților sunt generate de mediul economic și social în care activitatea este derulată, apare necesitatea ca riscurile să fie reevaluate periodic, pentru a fi urmărite în dinamica lor. În acest context, planul multianual de audit public intern trebuie actualizat anual, iar acest lucru trebuie să stea la baza elaborării planului anual de audit public intern.

De asemenea, pentru realizarea unei analize de risc fundamentate dar și pentru a reduce gradul de subiectivitate al analizei de risc, consider necesară utilizarea unor criterii de analiză a riscurilor bine definite, cu explicarea modalității efective de realizare a analizei de risc și de stabilire a punctajului scorului de risc.

Compartimentul Audit Public Intern a elaborat planul strategic de audit public intern, pentru perioada 2023 -2025, înregistrat cu Nr.539/26.01.2023 cu respectarea prevederilor Legii nr.



672/2002, republicată, inclusiv în ceea ce privește identificarea activităților auditabile, la baza căruia au stat etapele de fundamentare materializate în următoarele: identificarea potențialelor riscuri asociate precum și a zonelor vulnerabile ale sistemului de control atașat, stabilirea priorităților pentru activitățile ce vor fi auditate în fiecare an, începând cu activitățile care au generat cel mai mare punctaj din analiza riscurilor.

Planificarea activității de audit intern este procesul prin care sunt stabilite domeniile și activitățile auditabile, obiectivele misiunilor și sfera de intervenție a auditului intern. Rolul planificării este de a asigura realizarea activității de audit intern în condiții de eficacitate, prin concentrarea resurselor de audit pe zonele cu riscuri ridicate. Planul multianual a fost elaborat pe un orizont de 3 ani pentru perioada 2023-2025 și a fost aprobat de conducătorul entității publice și avizat de către Serviciul Audit intern al M.E. În structura planului multianual se regăsesc misiuni de asigurare în procent de 100%.

Identificarea activităților auditate a avut în vedere prevederile Legii nr. 672/2002 privind auditul intern, republicată, articolul 15, punctul (2) și HG nr. 1086/2013.

Prioritizarea misiunilor s-a realizat în funcție de: rezultatele evaluărilor riscurilor asociate diferitelor structuri, procese, activități, programe, proiecte sau operațiuni, respectarea periodicității în auditare, cel puțin o dată la 4 ani, a activităților derulate de entitatea publică.

Elaborarea planurilor anuale se realizează, în general, prin extragerea misiunilor de audit din cadrul planurilor multianuale și ierarhizarea acestora în funcție de priorități. Planul anual de audit pe anul 2023 a fost elaborat de către structura de audit din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, este aprobat de către conducătorul entității și avizat de Serviciul Audit Intern din cadrul ME, respectă structura standard.

Toate misiunile s-au desfășurat având un singur auditor intern. Nu au fost utilizate resurse umane externe.

Analiza structurii planului de audit pe anul 2023, din punctul de vedere al naturii misiunilor, a evidențiat faptul că misiunile de asigurare au deținut o pondere de 100%.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, care a emis raport anual privind activitatea de audit public intern, procesul de planificare anuală și multianuală prezintă următoarele particularități:

- Referitor la elaborarea criteriilor proprii de analiză de risc:
- ✓ Entitatea și-a emis propriile criterii de analiză a riscului;
- Referitor la elaborarea unei proceduri operaționale de planificare anuală și multianuală:
- ✓ Entitatea și-a emis procedură operațională;
- Referitor la elaborarea planului anual și multianual, acesta s-a realizat ținând cont de:
- ✓ Entitatea a ținut cont de activități;

Aceste informații sunt sintetizate în anexa 15.

La nivelul ordonatorului principal de credite: nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, la elaborarea planului multianual s-a avut în vedere:

- sfera auditabilă, conform precizărilor pct.3 din din O.M.E.N nr.5509/2017;
- respectarea periodicității în auditare, cel puțin o dată la 4 ani, conform art.15 alin(1) din Legea nr. 672/2002 privind auditul intern;

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, elaborarea planului anual s-a realizat ținând cont de:

- precizările suplimentare transmise de către ordonatorul superior de credite, M.E;
- precizările transmise de U.C.A.A.P.I;
- deficiențele constatate în rapoartele anterioare de audit;



- deficiențele și recomandările consemnate în rapoartele Curții de conturi.
- IV.2. Realizarea misiunilor de audit intern
 - IV.2.1. Realizarea misiunilor de asigurare
 - IV.2.1.1. La nivelul ordonatorului principal de credite:-Nu este cazul.
 - IV.2.1.2. La nivelul entităților subordonate aflate în coordonare sau sub autoritate.
La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, în anul 2023 au fost realizate un număr de 6 misiuni de asigurare, astfel:
 - 1 misiune de asigurare în care s-a abordat procesul bugetar;
 - 1 misiuni de asigurare în domeniul resurselor umane;
 - 3 misiuni de asigurare în domeniul financiar-contabil;
 - misiune de asigurare în domeniul IT – nu a fost cazul
 - 1 misiune de asigurare în domeniul funcțiilor specifice entității;
 - misiune de asigurare în domeniul achizițiilor publice- nu a fost cazul
 - misiune de asigurare în domeniul fondurilor comunitare- nu a fost cazul
- Partea a V-a – Comitetul de Audit Public Intern: -Nu este cazul.
- Partea a VI-a – Concluzii
- Punctele tari ale funcției de audit intern:
 - independența auditorilor publici interni, Compartimentul Audit Public Intern fiind poziționat în subordinea directă a inspectorului școlar general;
 - este capabilă să dea un sfat într-un mod proactiv, care poate ajuta în luarea unor decizii la nivelul managementului;
 - neimplicarea auditorilor publici interni în realizarea activităților pe care le-ar putea audita, aceștia îndeplinindu-și atribuțiile în mod obiectiv;
- are un rol preventiv și corectiv, fiind o funcție a managementului general;
 - plus de valoare adus activităților auditate, prin formularea de recomandări, prin furnizarea asigurării că riscurile majore sunt gestionate în mod corespunzător și a asigurării cu privire la funcționarea eficientă a întregului sistem de control intern;
 - consilierea informală, prin care auditorii sprijină operativ activitatea instituției, fără a se implica în activitatea de management, ci asigurând suport teoretic și practic prin cunoștințe și experiență.
- Punctele slabe ale funcției de audit intern:
 - sfera auditabilă nu poate fi acoperită în totalitate într-o perioadă de 4 ani, întrucât:
 - pe baza experienței din anii anteriori, sfera auditabilă a fost extinsă în funcție de riscurile asociate altor activități desfășurate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar (de exemplu: domeniul resurselor umane), în concordanță cu atribuțiile compartimentului de audit intern prevăzute în O.M.E.C.T.S nr.5530/2011);
 - nu pot fi cuantificate numărul și complexitatea misiunilor ad-hoc care pot genera modificări considerabile în structura planului anual prestabilit;
 - la nivelul județului rețeaua școlară cuprinde 169 de entități publice din care :
 - ❖ unități de învățământ preuniversitar de stat (învățământ de masă) finanțate atât de la bugetul de stat cât și de la bugetul local/județean = 158
 - ❖ unități învățământ special și integrat finanțate atât de la bugetul de stat cât și de la bugetul local/județean = 5
 - ❖ unități conexe (cluburi, palate ale copiilor, centrul județean de excelență,casa corpului didactic) cu finanțare integrală de la bugetul de stat prin M.E =5
 - ❖ aparatul propriu al I.S.J-ordonator secundar cu finanțare integrală de la bugetul de stat prin M.E =1



- la nivelul județului ponderea cea mai mare a cheltuielilor o reprezintă cheltuielile de personal (aproximativ 98% din fondurile alocate de la bugetul de stat);
- nivelul foarte redus de salarizare al auditorilor interni în raport cu:
 - pregătirea și competențele multiple pe care un auditor intern trebuie să le posede;
 - creșterea volumului de muncă și a complexității acesteia, mai ales în perioada de după intrarea în vigoare a noii legi a salarizării unitare (compensarea în bani a concediilor de odihnă neefectuate, verificările efectuate pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat care nu se încadrează în costul standard, etc.);
 - nivelul de salarizare al funcțiilor similare din alte instituții publice.

XIV.3. Programe speciale

Prin colaborarea cu reprezentanți ai Consiliului Județean Bacău în vederea implementării măsurilor adiacente distribuției de fructe și legume, lapte și produse lactate în cadrul *Programului pentru școli al României 2020-2021*, conform prevederilor Art. 4 alin. (5) din HG nr. 640/2017, s-au organizat și desfășurat la nivel județean:

- Măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Beneficiile consumului de legume și fructe” și măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Consumi lactate, crești sănătos” au fost implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Bacău;
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu fructe și legume”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din urbanul mic (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Moinești, Onești, Târgu Ocna, Slănic-Moldova);
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu lactate”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din mediul rural.

III.1.2. Funcționarea auditului intern

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău* structura de audit intern înființată este și funcțională.

La nivelul entităților subordonate, funcționarea auditului public intern la cele entităților care au înființat audit public intern, are următoarele caracteristici: Nu este cazul.

III.2. Raportarea activității de audit public intern

Compartimentul Audit Public Intern al *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, a elaborat anual Raportul privind activitatea de audit public intern aferentă fiecărui an de raportare, în conformitate cu prevederile art. 13, lit. f) din Legea nr. 672/2002, republicată, acesta a fost transmis organului ierarhic superior și Curții de Conturi în conformitate cu prevederile art. 42 alin.2 din Legea nr.94/1992 privind organizarea și desfășurarea activităților specifice Curții de Conturi.

Auditul public intern funcționează prin structură proprie la *Inspectoratul Școlar Județean Bacău*, respectiv compartimentul de audit intern.

III.3. Independența structurii de audit public intern și obiectivitatea auditorilor

Activitatea de audit intern se caracterizează prin următoarele trăsături:

- ✓ *universalitate*, care va fi înțeleasă în raport cu aria de aplicabilitate, scopul, rolul și profesionalismul persoanelor implicate în realizarea funcției;
- ✓ *independența*, prin faptul că se bazează pe o gândire neîncorsetată, *respectiv reprezintă libertatea în raport cu condițiile care amenință capacitatea funcției de audit intern de a realiza sarcinile de audit intern într-o manieră nepartinitoare.*



- ✓ *periodicitate*, care ia în considerare frecvența misiunilor de audit intern, cel puțin o dată la 4 ani;

Pentru păstrarea acestor atribute, trebuie respectate anumite criterii, cum ar fi:

Pentru păstrarea independenței structurii de audit public intern:

- ♦ funcția de audit intern trebuie să raporteze direct managementului superior al organizației;
- ♦ numirea și destituirea managementului funcției de audit intern respectiv a auditorilor interni trebuie să fie supuse procesului de avizare, conform legii.

Pentru păstrarea obiectivității auditorilor interni:

- ♦ Auditorii interni nu trebuie să fie implicați în activitățile pe care le auditează;
- ♦ Auditorii interni trebuie să-și declare independența în cadrul misiunilor de audit intern și evaluare efectuate.

Auditul intern face parte din sistemul de management și control intern, dar este o formă de evaluare suplimentară a tuturor activităților care se desfășoară în cadrul instituției, oferită managementului, în procesul luării deciziilor.

III.3.1. Independența structurii de audit public intern

La nivelul ordonatorului principal de credite: -Nu este cazul.

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, compartimentul de audit intern raportează conducătorului instituției rapoartele întocmite cu ocazia efectuării misiunilor de audit intern.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: - Nu este cazul.

Referitor la poziția structurii de audit intern:

Compartimentul de audit public intern este subordonat ordonatorului principal de credite, fiind asigurată independența necesară desfășurării activității de audit intern, în scopul unei evaluări obiective a disfuncțiilor constatate și formularea unor recomandări adecvate soluționării acestora.

Referitor la aplicarea și respectarea procedurii de numire/destituire a conducătorului structurii de audit intern în cursul anului 2023: -Nu este cazul.

Referitor la aplicarea și respectarea procedurii de numire/revocare a auditorilor interni în cursul anului 2023:

În perioada de raportare, nu au fost cazuri de numire sau revocare a auditorilor interni.

III.3.2. Obiectivitatea auditorilor interni

La nivelul ordonatorului principal de credite:

În anul de raportare, auditorul public intern nu a fost implicat în activități din sfera auditabilă.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: - Nu a fost cazul.

Referitor la implicarea auditorilor interni în exercitarea activităților auditabile:

În anul 2023 auditorul intern nu au fost implicat în activități care fac parte din sfera auditabilă.

Referitor la completarea declarației de independență

Independența auditorilor interni se declară cu ocazia fiecărei misiuni de audit intern, prin elaborarea și semnarea unei declarații de independență, conform procedurii specifice de audit intern.

Nu au existat probleme în anul 2023 ca urmare a completării declarațiilor. Datele sintetice se regăsesc în anexa nr.4.

III.4. Asigurarea cadrului metodologic și procedural

Cadrul metodologic și procedural aferent activității de audit public intern se referă la aspecte care sunt de natură să asigure buna desfășurare a acestei activități, prin prisma metodologiilor și a procedurilor aplicabile, luând în calcul și aplicarea și respectarea codului de conduită etică al auditorului public intern.



Referitor la aceste aspecte, activitatea de audit public intern a fost reglementată începând cu anul 2003, pe lângă legislația primară cunoscută, și de OMFP nr. 38/2003 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern. Ulterior, în urma modificării și republicării Legii auditului public intern, a fost emisă HG nr. 1.086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern. În anul 2018, prin O.M.E.N. nr.5509/16.11.2017 au fost aprobate normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern întocmite conform H.G. nr.1086/2013 și Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public.

Referitor la procedurarea activităților din cadrul structurii de audit public intern, acestea sunt supuse și ele emiterii de proceduri de sistem sau operaționale, după caz, în sensul dat de O.S.G.G nr. 600/2018.

III.4.1. Emiterea normelor proprii

La nivelul ordonatorului principal de credite:

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, nu au fost întocmite norme proprii. Activitatea de audit se desfășoară pe baza normelor elaborate de structura de audit din cadrul M.E, aprobate prin O.M.E.N nr.5509/2017 și Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public intern.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: – Nu este cazul.

III.4.2. Emiterea procedurilor scrise specifice activității de audit public intern

La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu a fost cazul.

La nivelul structurii de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, au fost identificate un număr de 5 activități. Dintre acestea s-a stabilit că un număr de [5]activități sunt procedurabile, ceea ce reprezintă circa [100]%. Activitățile stabilite ca fiind procedurabile sunt următoarele:

planificarea activității de audit – planul anual și multianual de audit;

planificarea și desfășurarea misiunilor de audit public intern;

raportarea activității de audit public intern;

circuitul și arhivarea documentelor;

elaborarea și actualizarea cartei de audit public intern.

Pentru activitățile procedurabile au fost emise un număr de 21 proceduri scrise, ceea ce reprezintă un grad de emiterie al procedurilor de circa [100]%. ○

Numărul total de activități: 5

Numărul de activități procedurabile: 21;

Ponderele activităților procedurabile în total activități 100%.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: – Nu este cazul.

III.5. Asigurarea și îmbunătățirea calității activității de audit intern

III.5.1. Elaborarea și actualizarea Programului de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (PAIC)

În conformitate cu prevederile punctului 2.3.8. din O.M.E.N nr.5509/2017, la nivelul structurii de audit public intern se elaborează un program de asigurare și îmbunătățire a calității (PAIC) sub toate aspectele auditului intern, care să permită un control continuu al eficacității acestuia.

Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern trebuie să garanteze că activitatea de audit intern se desfășoară în conformitate cu normele, instrucțiunile și



Codul privind conduita etică a auditorului intern și să contribuie la îmbunătățirea activității structurii de audit public intern.

La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost întocmit și aprobat, Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern pentru anul 2023 (nr.219/12.01.2023). Obiectivele stabilite în programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău pe anul 2023 au fost îndeplinite în totalitate având în vedere faptul că misiunile de audit planificate sau realizat 100%. A fost reactualizat Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern. Datele sintetice sunt prezentate în Anexa nr. 7.

III.5.2. Realizarea evaluării externe

La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: - Nu a fost cazul.

Complementar PAIC, calitatea funcției de audit intern se poate îmbunătăți prin evaluările externe. Aceste evaluări trebuie efectuate la fiecare cinci ani, conform cerințelor legislației naționale, dar și standardelor internaționale de audit intern emise de către Institutul Auditorilor Interni (IIA). Obiectivul evaluării externe este de a evalua activitatea de audit intern din punctul de vedere al conformității cu definiția auditului intern, cu cerințele codului de etică și cu prevederile legislației naționale în domeniu.

Evaluările externe se pot concentra, de asemenea, pe identificarea oportunităților de îmbunătățire a funcției de audit intern, oferind sugestii pentru a îmbunătăți eficacitatea acestei activități și promovând idei pentru a spori imaginea și credibilitatea funcției de audit intern.

În anul 2023 structura de audit intern nu a fost evaluată de Curtea de Conturi, datele sintetice sunt prezentate în anexa nr.8.

III.6. Resursele umane alocate structurii de audit intern

III.6.1. Ocuparea posturilor la data de 31 decembrie a anului de raportare

La nivelul ordonatorului principal de credite: - Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, la data de 31 decembrie 2023, structura de audit public intern nu avea alocat post de conducere.

Din punct de vedere al posturilor de execuție, la data de 31 decembrie 2023, structura de audit public intern avea alocat un număr de 2 de posturi, unul ocupat cu respectarea procedurii de numire conform O.M.E.N nr.5509/2017 și adresei M.E.N nr.1136/11.12.2018 și un post vacant.

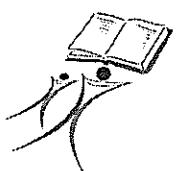
Din punct de vedere al aplicării art.2(f) din cadrul Legii nr. 672/2002, care specifică faptul că o structură de audit public intern poate fi înființată cu minim 2 posturi cu normă întreagă, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, este ocupat 1(unu) posturi de auditor intern, aprobate la nivelul instituției, iar 1(unu) post este vacant de la data de 1.08.2022.

III.6.2. Fluctuația personalului în cursul anului de raportare

Fluctuația personalului se referă la plecarea unei persoane dintr-o entitate publică și poate fi destul de costisitoare. Fluctuația de personal are un impact negativ atunci când, prin plecarea angajaților, se pierd atât competențe deosebite cât și experiență.

O instituție publică care are o rată mare a fluctuației pierde din cauza reducerii eficacității personalului, a măririi timpului de instruire a noilor angajați și a timpului acordat selecției acestora, precum și din cauza unor costuri indirecte (pierderea unor angajați care au acumulat o serie de cunoștințe în cadrul organizației).

Referitor la funcțiile de conducere:



La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău la data de 01 ianuarie 2023 nu exista o persoană care ocupă funcția de conducere în cadrul structurii de audit public intern.

Referitor la funcțiile de execuție:

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, la data de 01 ianuarie 2023 exista un număr de [1] persoane care ocupa funcție de execuție în cadrul structurii de audit public intern. Pe parcursul anului 2023, nu au fost modificări în cadrul structurii de audit intern.

III.6.3. Structura personalului și pregătirea profesională la data de 31 decembrie 2023

La analiza structurii personalului au fost luate în calcul următoarele criterii: experiența în auditul intern, domeniul studiilor de specialitate, limbi străine vorbite, certificări naționale și internaționale deținute precum și calitatea de membru în organizații profesionale naționale și internaționale.

Toate aceste elemente, alături de pregătirea profesională a personalului, contribuie la o analiză calitativă a resursei umane, factor extrem de important în derularea activității de audit public intern.

La nivelul ordonatorului principal de credite:- Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate:- Nu este cazul.

III.6.4. Asigurarea perfecționării profesionale continue

La nivelul ordonatorului principal de credite: -Nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

Pregătirea profesională continuă este esențială în munca de audit intern. De gradul și modul de realizare a activității de pregătire profesională a auditorilor publici interni depinde calitatea activității de audit intern.

Pregătirea profesională continua s-a realizat pe baza Planului anual de pregătire profesională, elaborat, prin alocarea unui fond de timp de minimum 15 zile.

Strategia Compartimentului Audit Public Intern în domeniul pregătirii profesionale este de a adapta permanent nevoile de instruire ale auditorilor interni la nevoile și realitățile economice și financiare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

Tipul și conținutul programelor de formare a fost selectat cu obiectivitate, pentru a asigura realizarea eficientă a sarcinilor de serviciu.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, gradul de participare la pregătire profesională este de 100%. Numărul mediu de zile de pregătire profesională pentru fiecare persoană este de 15, fiind realizate prin studiu individual.

Studiul individual - se realizează prin pregătirea la locul de muncă aceasta fiind recunoscută ca una dintre cele mai eficiente forme de învățare. Angajații sunt conștienți de necesitatea revizuirii permanente a abilităților și cunoștințelor dobândite în activități de instruire anterioare. Acest tip de pregătire implică mult studiu individual (lectură, cercetare etc.) în legătură cu tematicile abordate la fiecare misiune de audit, permițând aprofundarea unor detalii privind tematica abordată.

Mijloace de formare utilizate în anul 2023:

- *-studierea revistelor și publicațiilor de specialitate;
- *-studierea legislației, normelor și standardelor naționale și internaționale de audit intern;
- *-studierea legislației specifice domeniilor auditabile în cadrul proceselor de pregătire a misiunilor și însușirea aspectelor definitorii pentru domeniu;
- *-studierea reglementărilor specifice auditului public intern și însușirea modificărilor survenite;

Domeniile și teme abordate au fost în funcție de necesitățile obiective.

Restricțiunile bugetare nu au permis auditorilor să participe și la alte cursuri de pregătire organizate de firme specializate. Datele sunt prezentate în Anexa nr. 13.

III.6.5. Analiza caracterului adecvat al dimensiunii compartimentului de audit intern



Conform prevederilor pct.1.5.3.1 din O.M.E.N. nr.5509/2017, auditul public intern se exercită asupra tuturor activităților desfășurate într-o entitate publică, inclusiv asupra activităților entităților subordonate, aflate în coordonarea sau sub autoritatea altor entități publice.

Conform prevederilor pct.1.5.3.2 din O.M.E.N. nr.5509/2017, structura de audit public intern auditează, cel puțin o dată la 4 ani, fără a se limita la acestea, următoarele:

- a) activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă;
- b) plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- c) administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- d) concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- e) constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora;
- f) alocarea creditelor bugetare;
- g) sistemul contabil și fiabilitatea acestuia;
- h) sistemul de luare a deciziilor;
- i) sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme;
- j) sistemele informatice.

Din interpretarea cumulată a articolelor de lege menționate mai sus, rezultă faptul că sfera auditabilă trebuie acoperită integral într-un interval de trei ani, în funcție de riscurile asociate activităților.

Astfel, structura de audit intern trebuie organizată astfel încât să dispună de resursele necesare în vederea auditării, într-un interval de trei ani, pe bază analizei de risc, a tuturor activităților derulate de entitatea publică.

La nivelul ordonatorului principal de credite:-Nu este cazul

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate: - Nu este cazul

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, gradul de acoperire a sferei auditabile în ultimii trei ani nu a fost de 100%, cu resursa de personal existentă. În vederea respectării prevederilor legale și acoperirea integrală (100%) a sferei auditabile într-o perioadă de trei ani, structura de audit intern nu are, teoretic, posibilitatea de a respecta periodicitatea în auditare cu 1(unu) post de auditor intern ocupat la data întocmirii prezentului raport.

Partea a IV-a. Activitatea de audit public intern derulată în anul de raportare

IV.1. Planificarea activității de audit intern

Planificarea reprezintă activitatea prin intermediul căreia se pun de acord sarcinile ce trebuie îndeplinite pe o anumită perioadă de timp cu resursele disponibile pentru îndeplinirea acestor sarcini.

În ceea ce privește funcția de audit public intern, activitatea de planificare se realizează multianual, pe o perioadă de 4 ani, dar și anual. Calculul și repartizarea resurselor se realizează doar pe orizontul de timp mai scurt (1 an).

IV.1.1. Planificarea anuală și multianuală

Primul pas în realizarea planificării este identificarea sferei auditabile, care este compusă din totalitatea activităților sau structurilor care își desfășoară activitatea în cadrul entității publice.

Planificarea are la bază evaluarea riscurilor aferente activităților derulate în cadrul entității publice și prioritizarea acestor activități în funcție de scorul de risc. Acest scor de risc este cel ce va



determina momentul în care respectiva activitate va fi auditată de către structura de audit public intern.

Având în vedere faptul că riscurile asociate activităților sunt generate de mediul economic și social în care activitatea este derulată, apare necesitatea ca riscurile să fie reevaluate periodic, pentru a fi urmărite în dinamica lor. În acest context, planul multianual de audit public intern trebuie actualizat anual, iar acest lucru trebuie să stea la baza elaborării planului anual de audit public intern.

De asemenea, pentru realizarea unei analize de risc fundamentate dar și pentru a reduce gradul de subiectivitate al analizei de risc, consider necesară utilizarea unor criterii de analiză a riscurilor bine definite, cu explicarea modalității efective de realizare a analizei de risc și de stabilire a punctajului scorului de risc.

Compartimentul Audit Public Intern a elaborat planul strategic de audit public intern, pentru perioada 2023 -2025, înregistrat cu Nr.539/26.01.2023 cu respectarea prevederilor Legii nr. 672/2002, republicată, inclusiv în ceea ce privește identificarea activităților auditabile, la baza căruia au stat etapele de fundamentare materializate în următoarele: identificarea potențialelor riscuri asociate precum și a zonelor vulnerabile ale sistemului de control atașat, stabilirea priorităților pentru activitățile ce vor fi auditate în fiecare an, începând cu activitățile care au generat cel mai mare punctaj din analiza riscurilor.

Planificarea activității de audit intern este procesul prin care sunt stabilite domeniile și activitățile auditabile, obiectivele misiunilor și sfera de intervenție a auditului intern. Rolul planificării este de a asigura realizarea activității de audit intern în condiții de eficacitate, prin concentrarea resurselor de audit pe zonele cu riscuri ridicate. Planul multianual a fost elaborat pe un orizont de 3 ani pentru perioada 2023-2025 și a fost aprobat de conducătorul entității publice și avizat de către Serviciul Audit intern al M.E. În structura planului multianual se regăsesc misiuni de asigurare în procent de 100%.

Identificarea activităților auditate a avut în vedere prevederile Legii nr. 672/2002 privind auditul intern, republicată, articolul 15, punctul (2) și HG nr. 1086/2013.

Prioritizarea misiunilor s-a realizat în funcție de: rezultatele evaluărilor riscurilor asociate diferitelor structuri, procese, activități, programe, proiecte sau operațiuni, respectarea periodicității în auditare, cel puțin o dată la 4 ani, a activităților derulate de entitatea publică.

Elaborarea planurilor anuale se realizează, în general, prin extragerea misiunilor de audit din cadrul planurilor multianuale și ierarhizarea acestora în funcție de priorități. Planul anual de audit pe anul 2023 a fost elaborat de către structura de audit din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, este aprobat de către conducătorul entității și avizat de Serviciul Audit Intern din cadrul ME, respectă structura standard.

Toate misiunile s-au desfășurat având un singur auditor intern. Nu au fost utilizate resurse umane externe.

Analiza structurii planului de audit pe anul 2023, din punctul de vedere al naturii misiunilor, a evidențiat faptul că misiunile de asigurare au deținut o pondere de 100%.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, care a emis raport anual privind activitatea de audit public intern, procesul de planificare anuală și multianuală prezintă următoarele particularități:

- Referitor la elaborarea criteriilor proprii de analiză de risc:
 - ✓ Entitatea și-a emis propriile criterii de analiză a riscului;
- Referitor la elaborarea unei proceduri operaționale de planificare anuală și multianuală:
 - ✓ Entitatea și-a emis procedură operațională;
- Referitor la elaborarea planului anual și multianual, acesta s-a realizat ținând cont de:
 - ✓ Entitatea a ținut cont de activități;



Aceste informații sunt sintetizate în anexa 15.

La nivelul ordonatorului principal de credite: nu este cazul.

La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, la elaborarea planului multianual s-a avut în vedere:

- sfera auditabilă, conform precizărilor pct.3 din din O.M.E.N nr.5509/2017;
- respectarea periodicității în auditare, cel puțin o dată la 4 ani, conform art.15 alin(1) din Legea nr. 672/2002 privind auditul intern;

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, elaborarea planului anual s-a realizat ținând cont de:

- precizările suplimentare transmise de către ordonatorul superior de credite, M.E;
- precizările transmise de U.C.A.A.P.I;
- deficiențele constatate în rapoartele anterioare de audit;
- deficiențele și recomandările consemnate în rapoartele Curții de conturi.

IV.2. Realizarea misiunilor de audit intern

IV.2.1. Realizarea misiunilor de asigurare

IV.2.1.1. La nivelul ordonatorului principal de credite:-Nu este cazul.

IV.2.1.2. La nivelul entităților subordonate aflate în coordonare sau sub autoritate.

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, în anul 2023 au fost realizate un număr de 6 misiuni de asigurare , astfel:

- 1 misiune de asigurare în care s-a abordat procesul bugetar;
- 1 misiuni de asigurare în domeniul resurselor umane ;
- 3 misiuni de asigurare în domeniul financiar-contabil;
- misiune de asigurare în domeniul IT – nu a fost cazul
- 1 misiune de asigurare în domeniul funcțiilor specifice entității;
- misiune de asigurare în domeniul achizițiilor publice- nu a fost cazul
- misiune de asigurare în domeniul fondurilor comunitare- nu a fost cazul

În cadrul misiunilor de audit intern derulate în cursul anului 2023, la nivelul entităților subordonate nu au fost constatate iregularități.

Domeniul	Număr iregularități constatate
Bugetar	0
Financiar-contabil	0
Achizițiilor publice	x
Resurse umane	0
Tehnologia informației	x
Juridic	x
Fonduri comunitare	x
Funcțiile specifice entității	x
SCM/SCIM	x

Întocmit, inspectori școlari de specialitate,
prof. Vornicu Ana-Ioana
prof. dr. Nistor Dorel

