



Nr. 7812 / 01.09.2022

AVIZAT

Inspector școlar general,
Prof. Ana-Maria Egarmin

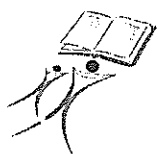


RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL BACĂU An școlar 2021-2022

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC – INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În perioada septembrie 2021 – august 2022, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- Legea nr. 1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753 din 09.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ și a Programului de guvernare 2014-2020;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S.5530/2013, privind Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- O.M.E.C.T.S. 5547/2013, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie-iulie 2021;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat - 2011;
- O.M.E.N nr. 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, anexa 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010
- O.M.E.C. nr. 5259/2019 cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Strategia Națională De Învățare Pe Tot Parcursul Vieții 2015 - 2020
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Bacău privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2019 - 2020;



- H.G. 918 din 2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- O.M.E.C.Ș. nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților de învățământ care oferă activitate extrașcolară
- Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012
- privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare
- Ordonanța de Urgență nr. 70/2020 privind reglementarea unor măsuri, începând cu data de 15 mai 2020, în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, pentru prelungirea unor termene, pentru modificarea și completarea Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal, a Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și a altor acte normative
- Ordinul comun M.E.C – M.S. nr. 4266/840/2020 pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României
- - Ordinul comun M.E.C – M.S. nr. 4267/841/2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS - CoV - 2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării, înregistrat la M.E.C. cu nr.4267/2020 și la M.S. cu nr.841/2020

În perspectiva alinierii sistemului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea pentru anul școlar 2021-2022 s-a fundamentat pe următoarele obiective strategice:

- **Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;**
- **Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;**
- **Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predicțibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la educație;**
- **Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării.**

CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație:

Astfel, guvernul României a susținut următoarele programe:

- **acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;**
- **asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu;**
- **acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;**
- **acordarea burselor de ajutor social;**
- **asigurarea burselor profesionale;**
- **programul guvernamental „Bani de liceu”;**
- **programul „Corn și lapte pentru copii”;**



- programul „Programului de încurajare a consumului de fructe în școli”;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200;
- acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

La nivel local au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin decizii ale Consiliului Local și Consiliului Județean) În numeroase localități din județ s-a manifestat interes pentru starea spațiilor școlare din partea administrațiilor locale, dar au fost și numeroase situații în care colaborarea școală – primărie a fost îngreunată de diferite neînțelegeri.

CONTEXIUL ECONOMIC

- nivelul mediu de dezvoltare al județului Bacău;
- creșterea nivelului de salarizare;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a șomajului în județul Bacău;
- criza accentuată de forță de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piața muncii pe crearea de competențe;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- piața a forței de muncă în continuă transformare.

CONTEXTUL SOCIAL

- accentuarea fenomenului de revenire în țară a celor plecați în străinătate;
- diminuarea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- continua schimbare a atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- imaginea preponderent negativă a învățământului românesc în mass-media;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- impactul social al schimbărilor datorate integrării României în U.E.;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- mediu socio-economic și familial deteriorate;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- utilizarea aplicațiilor de tip WhatsApp pentru eficientizarea canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;



- insuficienta aplicare a competențelor dobândite în cadrul stagiilor de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului profesional și tehnic.

CONTEXTEL ECOLOGIC

- există școli în zone aglomerate, ceea ce determină un nivel ridicat al poluării fonice, ceea ce afectează implicit calitatea învățământului;
- există indicatori de poluare ridicată privind calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

II.1. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcționarea școlilor, a instituțiilor și a serviciilor educaționale din județ

PUNCTE TARI

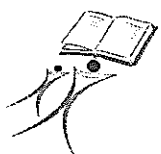
- dobândirea de numeroase competențe metodice și psihopedagogice ale majorității cadrelor didactice reprezentând suportul obținerii performanței;
- situarea peste media națională de promovabilitate la Concursul național de titularizare 2022;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, noua abordare curriculară, evaluare;
- oferta bogată și variată de programe de formare prin Casa Corpului Didactic;
- derularea unor programe de formare cu finanțare din fonduri europene;
- formarea prin intermediul stagiilor desfășurate în cadrul proiectelor „Erasmus +”;
- existența unei echipe de formatori naționali, regionali și județeni;
- bună colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- creșterea gradului de implicare a consiliilor locale și a părinților în activitatea școlilor prin cooptarea acestora în Consiliile de administrație;
- existența protocoalelor de colaborare între I.Ș.J. Bacău și Inspectoratul Județean de Poliție Bacău pentru creșterea siguranței în zona unităților de învățământ, care au condus la diminuarea fenomenului violenței în școli;
- organizarea de activități educative în școli, prin respectarea Calendarului Activităților Educaționale Extrașcolare, aprobat de ME și prin respectarea CAEJ pentru anul 2021-2022;
- încurajarea derulării de programe proprii în școli, Palatul și Cluburile Copiilor;
- buna colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale;
- generalizarea în toate unitățile de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- eficientizarea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către UAT-uri;
- implicarea Consiliului județean al elevilor în realizarea unor proiecte și campanii în școli;



- confirmarea valorii loturilor de elevi băcăuani participante la olimpiade naționale și internațional prin numeroasele premii obținute;
- situarea peste media națională la Examenul de bacalaureat 2022 și în medie la Evaluare Națională 2022;
- existența, în toate unitățile de învățământ, a calculatoarelor utilizate pentru activitățile administrative;
- respectarea termenelor de transmitere a lucrărilor către instituțiile partenere;
- acces la Internet în toate unitățile de învățământ din mediul urban și din mediul rural;
- existența de pagini web ale multor unități de învățământ,
- număr mai mare de calculatoare/ elev;
- implicarea a numeroase unități de învățământ prin programul E-twinning, în parteneriate educaționale internaționale;
- proiecte comunitare și parteneriate educaționale;
- participarea unor cadre didactice membre în diferite comisii naționale, la nivel de ME sau ca autori de manual, de auxiliare didactice sau evaluator de auxiliare didactice;
- utilizarea noilor planuri-cadru;
- preocuparea pentru integrarea eficientă a noilor programe școlare și distribuirea noilor manuale la începutul anului școlar .

PUNCTE SLABE

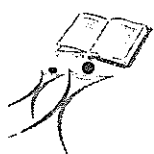
- comasarea unor clase din pricina scăderii numărului de elevi, modificarea planului – cadru au determinat restrângerea de activitate pentru numeroase cadre didactice;
- fluctuația personalului didactic din mediul rural;
- încadrarea în sistem a unor cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, pentru a suplini nevoia de personal din anumite zone rurale;
- renunțarea cadrelor didactice la posturile greu navetabile și ocuparea lor cu suplinitori necalificați (de cele mai multe ori);
- inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- numărul relativ însemnat al suplinitorilor și al cadrelor didactice necalificate;
- întârzierea reabilitării unităților de învățământ;
- existența unui număr mic de baze sportive care pot atrage în activități de educație fizică și sport un număr mare de copii și de tineri;
- spații insuficiente de școlarizare în orașe, ceea ce conduce la învățarea în două schimburi;
- atragerea unor sume, relative reduse, din resurse extrabugetare;
- obținerea cu dificultate a autorizațiilor de funcționare igienico – sanitare și a avizelor PSI de către unele unități de învățământ;
- rată îngrijorătoare a abandonului școlar și a absenteismului în unele zone socio-economice defavorizate;
- termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- insuficienta implicare a managerilor în actul decizional;
- evaluarea permisivă a cadrelor didactice în acordarea calificativelor;
- lipsa unor cadre didactice calificate la sate pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, informatică, împiedică realizarea unui învățământ de calitate și creează dificultăți de integrare în învățământul liceal;
- activitatea managerială defectuoasă la unele unități de învățământ din mediul urban și rural, mai ales în rezolvarea conflictelor;
- lipsa de experiență a managerilor școlari în derularea proiectelor;
- schemele orare ale claselor nu reflectă corespunzător opțiunile elevilor, părinților și profesorilor;



- existența unui număr mare de elevi cu deprinderi slabe de muncă independentă, din cauza organizării predominant frontale a activității didactice;
- utilizarea insuficientă a strategiilor de învățare centrată pe elev;
- în multe cazuri notarea nu este ritmică, lipsind notele din cataloage, iar elevii nu sunt informați despre notele primite;
- laboratoarele de biologie, fizică și chimie nu sunt încă utilizate suficient;
- număr insuficient de microbuze școlare, mulți copii fiind nevoiți să parcurgă numeroși kilometri pentru a ajunge la școală;
- microbuzele școlare sunt nevoite să efectueze mai multe transporturi pentru a duce elevii la școală, de aceea unii așteaptă foarte mult în sala de clasă până la începerea cursurilor;
- dimensionarea greșită a planului de școlarizare la unele unități de învățământ;
- existența unor unități școlare “mamut”, greu de manageriat cu clase care învață în spații improvizate (cămine), ocuparea laboratoarelor cu clase de elevi, lipsa unui control al accesului în unitate;
- promovare slabă a unor activități deosebite desfășurate în școală;
- infrastructura insuficientă;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- motivație scăzută a învățării la elevi;
- regăsirea unor modele nepotrivite pentru educație în mass-media;
- insuficienta promovare a informațiilor privind evoluția pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;
- lipsa de interes din partea elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);
- declinul demografic, reducerea efectivului școlar prin migrare;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.

II.2. Propuneri, soluții de optimizare a situației, progrese în managementul instituțiilor/ serviciilor descentralizate

- dezvoltarea, prin noua Lege a educației naționale, a unei strategii clare a Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european;
- descentralizarea sistemului de învățământ;
- implementarea activității centrelor de excelență prin intermediul unor proiecte;
- implicarea Consiliilor Locale și a Autorității de Sănătate Publică din Bacău în obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ;
- cooperarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Primăriile, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- eficientizarea proiectelor și programelor pentru orientarea carierei;
- redimensionarea rețelei școlare și determinarea segmentului de elevi care se orientează pe nivele, filiere, profile și care reprezintă piața educațională sigură;
- reorientarea percepției părinților față de școală;



- implicarea părinților în viața școlii prin participarea la proiecte de voluntariat și la workshopuri;
- încurajarea agenților economici și a altor instituții de susținerea învățământului tehnologic;
- amplificarea gradului de cunoaștere, de către personalul din învățământul preuniversitar, a oportunităților oferite de proiectele de cooperare europeană în educație și de alte linii de finanțare pentru proiecte;
- instrumentarea evaluărilor instituțiilor de învățământ și ierarhizarea performanțelor acestora după criteriul competitivității;
- creșterea numărului de elevi participant la testările PISA;
- stabilirea aspectelor în care elevii, părinții și cadrele didactice au nevoie de sprijin și consiliere psihopedagogică.

III. INSPECTIA SCOLARĂ

III.1. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare – departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității”.

În anul școlar 2021-2022, inspecția școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost planificată și organizată pornind de la funcțiile sale:

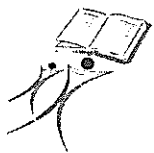
- funcția de diagnoză, prognoză și prospecțiune a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- funcția de planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- funcția de orientare și îndrumare metodologică a procesului de predare/ învățare/ evaluare;
- funcția de monitorizare a eliminării disfuncțiilor;
- funcția de reglare/ autoreglare atât a sistemului de învățământ, cât și a procesului de învățământ;
- funcția de sprijin și consiliere a instituțiilor și unităților de învățământ din județ.

Obiectivele urmărite de departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității” au fost:

- evaluarea și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității de planificare/ predare/ învățare/ evaluare;
- evaluarea calității ofertei educaționale realizată de unitatea de învățământ și a nivelului standardelor;
- evaluarea calității procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- evaluarea elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări;
- evaluarea calității proiectelor și a programelor realizate de către școli, prin parteneriatul educational
- monitorizarea implementării noilor planuri-cadru;
- monitorizarea absenteismului;
- monitorizarea pregătirii examenelor naționale.

Prin intermediul celor amintite s-a verificat aplicarea actelor normative elaborate de M.E. și I.Ș.J. și a măsurilor stabilite de organele administrației locale.

Conținutul activității de inspecție școlară



În cadrul inspecțiilor efectuate s-au urmărit:

- calitatea documentelor de proiectare și planificare managerială;
- cunoașterea și aplicarea componentelor curriculare;
- respectarea noutăților apărute în legislație;
- frecvența elevilor și preocupările directorilor și ale cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- nivelul de pregătire al elevilor în raport cu standardele educaționale și atitudinea acestora față de școală;
- realizarea și aplicarea planurilor de măsuri elaborate în urma inspecțiilor sau controalelor efectuate de către I.Ș.J. Bacău;
- organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- relația școlii, a cadrelor didactice cu familiile elevilor;
- asigurarea și utilizarea resurselor informaționale (auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri etc.) și a resurselor materiale;
- capacitatea cadrelor didactice și a conducerii de a comunica, analiza, diagnoza, prognoza, controla și de a evalua procesul de învățământ;
- capacitatea cadrelor didactice de a se adapta la situații atipice în procesul didactic.

Organizarea și desfășurarea inspecției au avut la bază:

- obiectivele prioritare ale planului managerial la nivel de I.Ș.J. Bacău ce vizează inspecția școlară;
- descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- promovarea unui învățământ calitativ, deschis, racordat la nevoile de calificare și care să încurajeze competiția;
- îmbunătățirea activității de predare/ învățare în vederea formării de capacități și competențe din perspectiva învățării permanente și integrării socio-profesionale a tinerilor.

Întocmirea graficului inspecțiilor s-a realizat prin urmărirea respectării criteriilor prevăzute în metodologia de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare:

- criteriul temporal;
- rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar anterior;
- semnale provenite din școli sau solicitări ale inspectorilor;
- gestionarea în unitățile de învățământ a legislației existente în domeniul educațional și în special a noutăților legislative apărute în anul școlar 2021-2022;
- punerea în practică a noilor programe școlare (acolo unde este cazul);
- nevoia de monitorizare a activității unor cadre didactice;
- numărul de cadre didactice înscrise la gradele didactice;
- fundamentarea planurilor de școlarizare.

Semestrul I

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	RESPECTAREA PREVEDERILOR ORDINULUI COMUN ME NR.	Tematică	MISĂILĂ LAVINIA	6-10 septembrie



	5.196/3.09.2021 ȘI MS NR. 1.756/3.09.2021			2021
2	RESPECTAREA PREVEDERILOR ORDINULUI COMUN ME NR. 5 196/3 09 2021 ȘI MS NR 1 756/3 09 2021	Tematică	STAMATE CAMELIA	13-17 septembrie 2021
3.	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA CLASA a IX-a	De specialitate	MISĂILĂ LAVINIA	20-26 septembrie 2021
4.	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Tematică	STAMATE CAMELIA	27 30 septembrie 2021
5.	VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA NORMATIVELE ÎN VIGOARE ȘI POLITICA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ	Tematică	MISĂILĂ LAVINIA	4-8 octombrie 2021
6.	A. VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA NORMATIVELE ÎN VIGOARE B. ORGANIZAREA TRANSPORTULUI ELEVILOR	Tematică	COMAN MARIANA	11-15 octombrie 2021
7.	INSPECȚIE GENERALĂ 1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SLOBOZIA 2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON COSTIN” BACĂU	Generală	1. POPA CAMELIA 2. POPA CARMEN	18-22 octombrie 2021
8.	EVALUAREA ACTIVITĂȚII COMISIEI DE ETICĂ ȘI A GRUPULUI DE ACȚIUNE ANTIBULLYING LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	De specialitate	HUȘCĂ DANIELA	25-29 octombrie 2021
9.	MONITORIZAREA CAPACITĂȚII DE IDENTIFICARE A NEVOILOR ȘI INTERESELOR ELEVILOR, PRECUM ȘI A ASUMĂRII UNUI DEMERS DIDACTIC DE CALITATE CU TRATAREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN VEDEREA ATINGERII COMPETENȚELOR PREVĂZUTE ÎN PROGRAMELE ȘCOLARE	De specialitate	GHIOC IFNY	1-5 noiembrie 2021
10.	INSPECȚIE GENERALĂ NR. 3. LICEUL TEHNOLOGIC	Generală	RAFIROIU ANCA	8-12 noiembrie



11.	„GEORGETA J. CANCICOV” PARINCEA NR. 4. ȘCOLA GIMNAZIALĂ „EMIL BRĂESCU” MĂGURA EVALUAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE, REFLECTATE ÎN STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE / ANALIZA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI A GRADULUI DE INTEGRARE A METODELOR DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ	Tematică	COSMA ADRIAN BOȘTAN SORIN	2021 15-19 noiembrie 2021
12.	MONITORIZAREA, CONSILIEREA, ÎNDRUMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE	Tematică	ROȘCA ELENA	22-26 noiembrie 2021
13.	EVALUAREA GRADULUI DE REALIZARE A STANDARDILOR DE CALITATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A ACTIVITĂȚII COMISIEI C.E.A.C. DIN ȘCOALĂ	Tematică	FRANȚ MIHAELA	29 nov – 3 dec. 2021
14.	A. MĂSURI DE COMBATERE/ PREVENIRE EFICIENTĂ A ABSENTEISMULUI ȘI VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI B. VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Tematică	CĂZĂNEL ADRIANA	6-10 decembrie 2021
15.	A. VERIFICAREA MODULUI DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONAREA CA-ului; B. VERIFICAREA MODULUI DE ACORDARE A BURSELOR ȘCOLARE	Tematică	BEJAN DANIELA	13-18 decembrie 2021

Semestrul al II-lea

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
-------------	-----------------	---------------------	-----------------------	----------



1.	A. VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE ȘI EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT. B. VERIFICAREA SITUAȚIEI ȘCOLARE A ELEVILOR. ANALIZA REZULTATELOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ PE SFM I	De specialitate	SOȚU ROXANA	10-14 ianuarie 2022
2.	MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ELEVILOR CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ ȘI A ELIMINĂRII SEGREGĂRII	Tematică	GROZEȘCU NICOLETA	17-21 ianuarie 2022
3.	VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE CADRELE DIDACTICE LA CURSURILE DE FORMARE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE	De specialitate	STERPU ANGELA	24-28 ianuarie 2022
4.	VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A BACALAUREATULUI	Tematică	ICHIM-RADU NICOLETA	1-4 februarie 2022
5.	A. ANALIZA OFERTEI EDUCATIONALE ȘI A GRADULUI DE INTEGRARE A METODELOR DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ. B. VERIFICAREA DOCUMENTELOR ȘCOLARE (CATALOAGE, REGISTRE MATRICOLE, DOSARELE ELEVILOR)	Tematică	NISTOR MAGARETA	7-11 februarie 2022
6.	MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ	Tematică	POTÎRNICIE MARINELA	21-25 februarie 2022
7.	MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU BACALAUREAT	Tematică	RAFIROIU ANCA	1-4 martie 2022
8.	MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, CURENTĂ ȘI COMASATĂ, A MODULUI DE PREGĂTIRE A EXAMENELOR DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3 ȘI 4, A RESPECTĂRII LEGISLAȚIEI PRIVIND CONTRACTUL-CADRU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	De specialitate	CIUCHI MIHAELA	7-11 martie 2022



9.	EVIDENȚA, GESTIONAREA, COMPLETAREA, VERIFICAREA STOCULUI ACTELOR DE STUDII ȘI DOCUMENTELOR ȘCOLARE	Tematică	BOSTAN SORIN	14-18 martie 2022
10	VERIFICAREA PREGĂTIRII RESURSEI UMANE ȘI A LOGISTICII NECESARE DESFĂȘURĂRII OPTIME A EVALUĂRII NAȚIONALE / BACALAUREATULUI	Tematică	POTÎRNICHE MARINELA	21-25 martie 2022
11.	INSPECȚIE GENERALĂ <ul style="list-style-type: none">• ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ONEȘTI• ȘCOALA GIMNAZIALĂ ONCEȘTI• ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SLOBOZIA• ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON COSTIN” BACĂU	Generală	BOSTAN SORIN BEJAN DANIELA CĂZĂNEL ADRIANA FRANȚ MIHAELA POPA CARMEN	28 martie 1 aprilie 2022
12.	I. MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ȘCOLILOR CU REZULTATE SLABE LA SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2022 II. VERIFICAREA MODALITĂȚII DE CONSTITUIRE A FORMAȚIUNILOR DE STUDIU LA CLASA PREGĂTITOARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022	Tematică	CIUCHI MIHAELA	9-13 mai 2022
13.	I. MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ȘCOLILOR CU REZULTATE SLABE LA SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2022 II. VERIFICAREA ACTELOR DE STUDII	Tematică	GHIOC JENY	16-20 mai 2022
14.	INSPECȚIE GENERALĂ <ul style="list-style-type: none">• ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TG. OCNA• ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SCARLAT LONGIN” DOFTEANA• LICEUL TEHNOLOGIC „GEORGETA J. CANCECOV” PARINCEA• ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL BRĂESCU” MĂGURA	Generală	DIACONU COSMINA MUNTEANU ION ROȘCA ELENA VRÎNCEANU IULIAN	23-27 mai 2022



15.	VERIFICAREA MODULUI DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE ȘI A CONSILIULUI PROFESORAL ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Tematică	BOSTAN SORIN DIACONU COSMINA MUNTEANU ION VRÎNCEANU IULIAN	2-30 iunie 2022
-----	--	----------	---	-----------------------

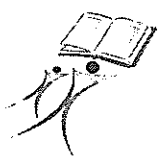
III.1.1. Inspecții generale

În anul școlar 2021-2022, s-au efectuat inspecții școlare generale la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Emil Brăescu” Măgura, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău, Liceul Tehnologic „Georgeta J. Cancicov” Parincea, Școala Gimnazială „Scarlat Longhin” Doftena și Școala Gimnazială Nr.1 Tg Ocna, Școala Gimnazială Nr.1 Slobozia.

III.1.2. Inspecții școlare tematice

În cadrul inspecțiilor școlare tematice s-au întocmit procese-verbale/note de control în registrele de inspecții ale unităților de învățământ, s-au transmis recomandările care se impun pentru fiecare obiectiv și s-a cerut conducerilor unităților de învățământ întocmirea unor planuri remediale cu termene și responsabilități care să ducă la ameliorarea disfuncționalităților constatate.

<p>Temele inspecțiilor</p> <ul style="list-style-type: none">- VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT- VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA NORMATIVELE ÎN VIGOARE ȘI POLITICA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ- MONITORIZAREA CAPACITĂȚII DE IDENTIFICARE A NEVOILOR ȘI INTERESELE ELEVILOR, PRECUM ȘI A ASUMĂRII UNUI DEMERS DIDACTIC DE CALITATE CU TRATAREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN VEDEREA ATINGERII COMPETENȚELOR PREVĂZUTE ÎN PROGRAMELE ȘCOLARE- EVALUAREA GRADULUI DE REALIZARE A STANDARDELOR DE CALITATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A ACTIVITĂȚII COMISIEI C.E.A.C. DIN ȘCOALĂ- MĂSURI DE COMBATERE/ PREVENIRE EFICIENTĂ A ABSENTEISMULUI ȘI VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI- EVALUAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE, REFLECTATE ÎN STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE- ANALIZA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI A GRADULUI DE INTEGRARE A METODELOR DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ, A UNOR STRATEGII ADAPTATE LA NEVOILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ALE ELEVILOR DIN ȘCOLILE SPECIALE - VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE



- VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT + ORGANIZAREA TRANSPORTULUI ELEVILOR
- MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ELEVILOR CU CERINȚELE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ ȘI A ELIMINĂRII SEGREGĂRII
- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, CURENTĂ ȘI COMASATĂ, A MODULUI DE PREGĂTIRE A EXAMENILOR DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3 ȘI 4, A RESPECTĂRII LEGISLAȚIEI PRIVIND CONTRACTUL-CADRU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEINIC
- VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE
- VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A BACALAUREATULUI

III.1.3. Inspecții școlare de specialitate

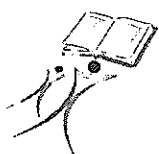
În cadrul compartimentului CURRICULUM, s-au realizat următoarele inspecții de specialitate:

- VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA CLASELE a V-a , a VI-a, VII-a și a VIII-a
- MONITORIZAREA, CONSILIEREA, ÎNDRUMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE
- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ONLINE (STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MILOACELORE DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE)
- VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE CADRELE DIDACTICE LA CURSURI DE FORMARE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE
- ANALIZA MODULUI ÎN CARE RELAȚIA PROFESOR-ELEV SE REFLECTĂ ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Acestea au fost coordonate de către inspectorul de specialitate de la fiecare disciplină de studiu.

La aceste inspecții s-au făcut aprecieri privind:

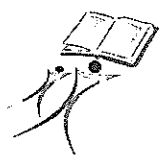
- pregătirea de specialitate, pregătirea metodică, capacitatea de relaționare cu elevii, părinții, conducerea școlii, îndrumarea și recunoașterea realizărilor fiecărui cadru didactic, selectarea și recomandarea cadrelor didactice pentru activități de coordonare (metodiști, mentori, membri ai consiliilor consultative);
- întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor clasice și moderne în predare – învățare - evaluare;
- accesibilitatea limbajului de predare;



- centrarea demersului didactic pe elev;
- relația profesor – elev;
- competențele în specialitate;
- diversitatea formelor de evaluare folosite.

Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

- CDȘ pornind de la o ofertă educațională mai variată, având ca principal criteriu de selecție opțiunile exprimate de elevi, inclusiv prin fragmentarea claselor.
- Dezvoltarea comunicării scrise cu părinții, prin diversificarea informațiilor furnizate acestora, utilizarea adreselor oficiale.
- Revizuirea și completarea fondului de carte a bibliotecilor școlare, atât cu materiale pentru perfecționarea cadrelor didactice, cât și cu CD-uri/ cărți pentru documentarea elevilor.
- Reconsiderarea strategiilor didactice, în sensul centrării pe elev, a diferențierii în cazurile elevilor cu CFS și a celor proveniți din mediu familial defavorizat
- Integrearea unor metode moderne în actul învățării.
- Creșterea participării elevilor cu rezultate slabe la activitățile de pregătire suplimentară.
- Diversificarea și intensificarea consilierii elevilor slab motivați, aflați în situații de risc, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate.
- Completarea portofoliilor cadrelor didactice cu proiecte de unități de învățare, modele de teste și modalități de ameliorare a rezultatelor elevilor, întocmite conform nivelului claselor.
- Valorificarea numeroaselor metode de evaluare și creșterea obiectivității evaluării interne.
- Îmbunătățirea relațiilor cu părinții.
- Păstrarea în siguranță a documentelor școlare, a materialelor didactice și a aparaturii existente în școli
- Cadrele didactice au obligația să intensifice demersurile ameliorative pentru a compensa lacunele de natură cognitivă, psihomotrice sau afectiv-emoțională a elevilor
- Cadrele tinere să fie încurajate să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar cei necalificați, având reale aptitudini pedagogice și profesionale, să se înscrie la o formă de învățământ superior de specialitate pentru a deveni viitori profesori calificați/ titulari ai școlii.
- Informarea și consilierea elevilor asupra specializărilor pe care le pot urma în cadrul liceelor.
- Informarea elevilor cu privire la formele de susținere materială la care au dreptul pentru continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a.
- Încurajarea elevilor pentru manifestarea opiniilor proprii și participarea la dezbateri tematice.
- Sprijinirea elevilor în implicarea activă în viața școlii.



III.1.4. Inspecțiile școlare de revenire

În urma verificărilor s-a constatat că implementarea planului de îmbunătățire a dus la creșterea calității actului didactic, evidențiată prin următoarele PUNCTE TARI:

- obiectivele lecției sunt clar formulate măsurabile;
- obiectivele sunt comunicate elevilor,
- se utilizează metode variate, inclusiv metode active care oferă egalitatea șanselor;
- se are în vedere egalitatea șanselor;
- comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât și cea nonverbală),
- resursele materiale sunt utilizate cu eficiență maximă;
- se utilizează materiale diverse – fișe de teorie, fișe de lucru, fișe de teste – realizate diferențiat, ținându-se cont de experiența anterioară a elevilor;
- întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, implică răspunsuri deschise;
- există portofolii ale elevilor – care conțin materiale elaborate de elevi și cu ajutorul cărora se realizează monitorizarea permanentă a activității acestora;
- este aplicată și evaluarea formativă, bazată pe activități diferențiate;
- se obține feed-back și se ține seama de acesta în conceperea ulterioară a materialelor de lucru și planificarea activităților;
- elevii sunt încurajați să fie activi pe tot parcursul lecțiilor;
- sarcinilor de învățare sunt împărțite în pași mici de realizare;
- profesorii/ învățătorii apelează la cunoștințele anterioare;
- se utilizează des lucrul în echipă;
- se realizează în permanență legătura dintre teorie și practică;
- cadrele didactice sunt bine pregătite și stăpânesc materia pe care o predau;
- proiectarea și planificarea activității didactice este realizată conform dispozițiilor în vigoare;
- cadrele didactice sunt responsabil, dovedesc implicare.

În urma inspecțiilor de revenire, anumite situații au determinat o serie de recomandări (în școlile inspectate):

- adoptarea unor soluții de fluență a orarului, astfel încât orele de pregătire suplimentară să poată permite deplasarea elevilor navetiști către domiciliu;
- monitorizarea aplicării testelor predictive, a conceperii și optimizării planurilor remediale, astfel încât să constituie o resursă de maximă eficacitate în optimizarea procesului educațional;
- personalizarea testelor predictive și mai ales a planurilor remediale, funcție de o serie de factori precum: arie curriculară, disciplină, profil unitate de învățământ, an de studiu, caracteristicile colectivului de elevi, viziunea cadrului didactic etc.
- utilizarea la parametrii optimi a laboratoarelor și cabinetelor de profil,
- realizarea unor proiecte de parteneriat cu autoritățile locale și implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel încât absenteismul datorat stării financiare
- precare și a efectelor adiacente cu repercursiuni în derularea procesului educațional să fie cât mai ne semnificativ.

III.2. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Management instituțional”



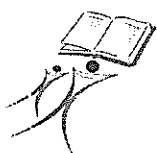
Termele inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Descentralizare și management instituțional” au fost realizate în raport cu planul managerial al inspectorului general și cu atribuțiile departamentelor. Inspecțiile realizate au fost efectuate în baza notelor de control pentru fiecare tip și a graficelor de repartizare, astfel încât să fie inspectate majoritatea unităților de învățământ de masă cu personalitate juridică de stat și particulare din teritoriu, precum și structurile acestora. Inspectorii școlari din cadrul departamentului au elaborat rapoarte periodice care conțin concluziile și propunerile de îmbunătățire formulate de către aceștia după finalizarea inspecțiilor tematiche, generale, curente, în specialitate, speciale pentru participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea defnltivării/gradelor didactice/ echivalării doctoratului cu gradul I în învățământul preuniversitar. Atunci când s-a considerat necesar, s-au realizat inspecții de revenire, pentru verificarea respectării recomandărilor făcute. S-au realizat atât preinspecții cât și postinspecții în cadrul inspecțiilor generale, conform graficelor unice de control semestriale.

În anul școlar 2021-2022, inspectorii școlari de specialitate pentru management instituțional în zonele lor de competență, au urmărit următoarele obiective:

- acordarea de consultanță directorilor cu privire la elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională și a planurilor manageriale;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- proiectarea și optimizarea cifrelor de școlarizare în învățământul preuniversitar băcăuan;
- îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor;
- stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
- formarea competențelor manageriale ale directorilor în conformitate cu standardele ocupaționale;
- promovarea unui nou tip de parteneriat social;
- colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient,
- utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și în comunicarea cu directori;
- gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- organizarea punctelor de informare și documentare în unitățile de învățământ din zonele de competență;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea inspectoratului școlar și conturarea unei imagini pozitive a instituției în cadrul comunității locale.

Pentru realizarea acestor obiective, în anul școlar 2021-2022, inspectorii școlari pentru management instituțional au realizat următoarele activități și acțiuni.

- vizitarea unor unități de învățământ cu personalitate juridică, cu scopul verificării stadiului pregătirii deschiderii noului an școlar în condiții cât mai bune și realizării unor baze de date;
- realizarea unei baze de date complete privind directorii și unitățile de învățământ din zona de competență;
- elaborarea fișelor postului pentru toți directorii din zona de competență, completarea dosarelor personale și eliberarea deciziilor de numire în funcție ale acestora pe posturile vacante la 01.IX.2022;
- realizarea bazei de date privind autorizațiile sanitare de funcționare a unităților de învățământ;



- realizarea bazei de date privind situația derulării investițiilor (centralizat, inclusiv pe structuri), rețeaua școlară, condițiile din școli, transportul elevilor;
- realizarea bazei de date privind absențele;
- evaluarea activității directorilor și directorilor adjuncți în vederea acordării calificativului anual;
- ședințe de lucru cu directorii;
- activități și acțiuni pentru rezolvarea petițiilor și reclamațiilor.

În cadrul inspecției tematice „Verificarea modului de organizare și funcționare a Consiliului de administrație și al Consiliului profesoral în anul școlar 2021-2022”, au fost inspectate următoarele unități de învățământ:

- ✓ Școala Gimnazială Măgurești
- ✓ Școala Gimnazială Ardeoani
- ✓ Școala Gimnazială Palanca
- ✓ Liceul Tehnologic Dărmănești
- ✓ Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești
- ✓ Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Buhuși
- ✓ Școala Gimnazială „Ion Borcea” Racova
- ✓ Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău
- ✓ Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău
- ✓ Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău
- ✓ Școala Gimnazială Răcăciuni
- ✓ Școala Gimnazială Târgu Trotuș
- ✓ Școala Gimnazială Bogdănești
- ✓ Liceul cu Program Sportiv „Nadia Comăneci” Onești
- ✓ Școala Gimnazială Cleja
- ✓ Școala Gimnazială Secuieni
- ✓ Școala Gimnazială Traian
- ✓ Școala Gimnazială Gioseni
- ✓ Școala Gimnazială „Gheorghe Avramescu” Prăjești
- ✓ Școala Gimnazială Răcătău

Obiectivul inspecției: Organizarea și funcționarea consiliului de administrație și a consiliului profesoral conform legislație în vigoare – Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin OME 5154/2021, respectiv regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 544/2020

Au fost verificate documentele Consiliului profesoral: tematica și graficul ședințelor consiliului profesoral, convocatoarele ședințelor consiliului profesoral, registrul de procese verbale ale ședințelor consiliului profesoral, dosarul cu anexele proceselor-verbale.

Au fost verificate documentele Consiliului de administrație: tematica și graficul ședințelor consiliului de administrație, convocatoarele ședințelor consiliului de administrație, registrul de procese-verbale ale ședințelor consiliului de administrație, dosarul cu anexele proceselor-verbale, dosarul hotărârilor adoptate, registrul de evidență a hotărârilor adoptate, decizia privind componența consiliului de administrație.



Inspectorii școlari pentru management instituțional au participat la ședințele consiliului de administrație din 5 unități de învățământ, după cum urmează:

✓ **Școala Gimnazială „General Nicolae Șova“ Poduri – inspector școlar prof. Munteanu Ion**

Ordinea de zi a fost:

1. Prezentare rapoarte ale comisiei de cercetare disciplinară pentru prezumatele abateri disciplinare săvârșite de către M. A.-A. și de către R. I.
2. Analiza și soluționarea rapoartelor
3. Prezentarea stadiului lucrărilor de reparație la Școala Gimnazială Bucșești

La ședință au participat 8 membri din totalul de 9, un membru a fost absent. Ca invitați au participat: dl. Munteanu Ion - inspector școlar, dna. M. D. N. - Primarul comunei Poduri, dna. Popa C. - reprezentant sindical. Convocarea ședinței s-a făcut prin convocatorul nr. 2755/21.06.2022 și prin grupul de whatsapp.

S-a prezentat raportul comisiei de cercetare disciplinară pentru prezumatele abateri disciplinare săvârșite de către doamna M. A-A (nr. 2767/21.06.2022). Membrii Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova“ Poduri au votat în unanimitate, prin vot secret nesancționarea doamnei educatoare M. A-A..

S-a prezentat raportul comisiei de cercetare disciplinară pentru prezumatele abateri disciplinare săvârșite de către doamna R. I. (nr. 2766/21.06.2022). Membrii Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova“ Poduri au votat prin vot secret sancționarea doamnei învățătoare R. I. cu diminuarea salariului de bază cu 15% pe 6 luni (7 voturi pentru și un vot împotriva, nicio abținere).

Doamna M. D.-N. - Primarul comunei Poduri a prezentat stadiului lucrărilor de reparație la Școala Gimnazială Bucșești.

Au fost emise hotărârile:

- Hotărârea nr. 43/23.06.2022 privind nesancționarea doamnei M. A. A.
- Hotărârea nr. 44/23.06.2022 privind aprobarea sancțiunii disciplinare a doamnei R. I.

✓ **Liceul Tehnologic „Georgeta J. Cancicov” Parincea – inspector școlar prof. Bostan Sorin**

Ordinea de zi a fost:

1. Prezentarea constatărilor, măsurilor, concluziilor și recomandărilor din raportul din raportul nr. 941/DC/21.04.2022, în intervalul 28.02 – 04.03.2022.
2. Diverse.

La ședință au participat 11 membri din totalul de 11. Ca invitat a participat: dl. Bostan Sorin - inspector școlar. Ordinea de zi este a fost prezentată și aprobată în unanimitate.

În cadrul ședinței, domnul prof. Bostan Sorin prezintă rolul dumnealui în cadrul ședinței, observarea desfășurării unei ședințe în cadrul consiliului de administrație și prezentarea raportului nr. 941/DC/21.04.2022.

Au fost prezentate în ședință, pe scurt, atribuțiile secretarului consiliului de administrație și modul de funcționare a Consiliului de administrație, potrivit Legii Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

✓ **Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău – inspector școlar prof. Diaconu Cosmina**

Ordinea de zi a fost:



1. Demararea procedurii de angajare în urma solicitării de pensionare a doamnei îngrijitoare D. L. și a domnului G. C. muncitor calificat de întreținere (punct discutat în ședința anterioară la diverse – nu a putut fi votată din lipsă de cvorum).

2. Aprobarea procedurilor

PO_44_Achiziție și casare manuale școlare

PO_CEAC_17_Completarea și predarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole 2022

PO_CFAC_55_Încheierea situației școlare semestriale și anuale a elevilor, desfășurarea examenelor de corectură

PO_CEAC_79_Repartizarea pe clase a copiilor înscriși la clasa pregătitoare 2022-2023

PO_CEAC_117_Înscrierea copiilor în învățământul preșcolar 2022-2023

PO_CEAC_118_Reînscriserea copiilor în învățământul preșcolar 2022-2023

3. Diverse

La ședință au participat 9 membri din totalul de 13. Ca invitați, au participat doamna inspector școlar prof. Diaconu Cosmina și reprezentantul sindical.

Ordinea de zi este a fost prezentată și aprobată în unanimitate. A fost aleasă modalitatea votului deschis.

1. Domnul președinte propune demararea procedurii de angajare în urma solicitării de pensionare a doamnei îngrijitoare D. L. și a domnului G. C. muncitor calificat de întreținere, a două norme întregi. S-a supus la vot și s-a aprobat în unanimitate.
2. Domnul președinte prezintă procedurile menționate în ordinea de zi au fost supuse spre aprobare. Toate procedurile au fost aprobate cu vot "pentru" în unanimitate.
3. Domnul președinte solicită primăriei și Consiliului local, prin reprezentantul prezent în ședința consiliului de administrație un ajutor financiar în vederea demarării reparațiilor.

În urma ședinței consiliului de administrație din data de 29.06.2022 au fost emise hotărârile nr. 84 și 85 din 29.06.2022

- ✓ Școala Gimnazială „Emil Brăiescu” Măgura – inspector școlar prof. Vrînceanu Iulian

Ordinea de zi a fost:

1. Prezentarea extrasului din – Raport cu privire la controlul de revenire conform adresei nr. 4189/25.05.2022.
2. Prezentarea situației la învățătură la sfârșitul anului școlar 2021-2022 a elevilor clasei a VIII-a.
3. Prezentarea ROFUIP privind acordarea premiilor la sfârșitul anului școlar.
4. desemnarea unui membru al Consiliului de administrație în vederea depunerii declarațiilor de avere de la Școala Gimnazială "Emil Brăiescu" Măgura.

La ședință au participat 11 membri din totalul de 11. Ca invitat a participat: dl. Vrînceanu Iulian - inspector școlar. Convocarea ședinței s-a făcut prin convocatorul nr. 35/6.06.2022 și prin grupul de whatsapp.

În cadrul ședinței, doamna director aduce la cunoștință ordinea de zi a prezentei ședințe.

1. Doamna director prezintă extrasul din raportul cu privire la controlul de revenire conform adresei nr. 4189/25.05.2022. În cadrul ședinței sunt scurte interveniri ale domnului consilier B. L.



cu privire la anumite discrepanțe între raportul prezentat și documentele existente în școală și a domnului primar C. I. cu privire la faptul că trebuie pus accentul pe nivelul de pregătire al elevilor asigurat de cadrele didactice.

2. Doamna director prezintă situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2021-2022 a elevilor din clasa a VIII-a nominalizând trei premii de excelență și menționează o singură medie de opt la purtare din cauza numărului de absențe.

3. Doamna director prezintă aspecte din ROFUIP privind acordarea premiilor la sfârșitul anului școlar menționând intervalul notelor: nota 10 – excelență, între 9,99 – 9,75 premiul I, între 9,74 – 9,50 premiul II, între 9,49 – 9,00 premiul III, între 8,99 – 8,50 mențiune. Menționează faptul că Primăria Măgura alocă suma de 10000 lei pentru acordarea de premii în bani și obiecte (15 biciclete), propunând astfel distribuirea lor:

- bicicletele se acordă elevilor cu medii între 10 și 9,80
- premiul de excelență primar 30 elevi x 90 lei, gimnaziu 3 elevi x 200 lei
- premiul I: primar 16 elevi x 75 lei, gimnaziu 21 elevi x 100 lei
- premiul II: gimnaziu 15 elevi x 85 lei
- premiul III: gimnaziu 22 elevi x 70 lei
- Olimpiada de limba și literatura română 3 elevi x 100 lei
- Cros olimpic: 3 elevi x 100 lei
- Olimpiada de engleză: etapă județeană un elev x 100 lei și faza locală un elev x 55 lei.

Se supune la vot și se aprobă în unanimitate.

4. Doamna director solicită desemnarea unui membru al consiliului de administrație în vederea depunerii declarațiilor de avere de la Școala Gimnazială "Emil Brăiescu" Măgura. Doamna prof. Puiu Liliana propune ca persoana responsabilă cu depunerea declarațiilor de avere să fie doamna prof. U. A. M.

5. Se supune la vot și se aprobă în unanimitate.

Drept care s-a încheiat prezentul proces verbal.

În urma procesului-verbal ședinței consiliului de administrație din data de 7.06.2022 au fost emise hotărârile nr. 24, 25 și 26 din data de 7.06.2022.

✓ **Liceul Tehnologic "Dimitrie Mangeron" Bacău – inspector școlar prof. Diaconu Cosmina**

Ordinea de zi:

1. Analizarea execuției bugetare pentru cheltuielile de personal la semestrul I 2022 și încadrarea în bugetul calculat conform costului standard/elev; aprobarea raportului către ISJ;

2. Analizarea posibilității de prelungire a proiectului ROSE, finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BRD), proiect privind reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat – în anul 5 (2022-2-23);

3. Emiterea de acorduri pentru elevii de la alte școli/licee care doresc să se transfere în unitatea noastră de învățământ în anul școlar 2022-2023;

4. Diverse.

În cadrul ședinței participă un număr de 10 membri și se anunță ordinea de zi.

La primul punct se discută execuția bugetară, iar ca măsură pentru încadrarea în buget se propune pregătirea suplimentară a elevilor, motivarea elevilor performanți, înlocuirea profesorilor pensionați cu profesori debutanți, cu salarii mai mici. Raportul este votat de 10 persoane.



La punctul 2 doamna președinte propune spre analiză prelungirea cu un an a proiectului ROSE finanțat de BIRD, prezentând argumente în favoarea acestuia. Se propune un nou responsabil achiziții și anume doamna B. M. în locul doamnei N.M. care este în concediu post natal. Atât prelungirea proiectului și propunerea doamnei B.M ca responsabil în achiziții sunt votate în unanimitate

La punctul 3 se aprobă cerere elevului de transfer la L. I. "Dumitru Mangeron" Bacău a elevului M.I. ce vine din altă localitate.

La punctul 4 se anunță montarea tablelor inteligente și angajarea a doi oameni pe posturile de îngrijitori.

În urma procesului-verbal al ședinței consiliului de administrație din data de 11.07.2022 au fost emise hotărârile nr 35/2, 35/3

La petițiile, memoriile reclamațiile și solicitările în baza legii 544 înregistrate, s-a răspuns cu încadrare în termenul legal, răspunsurile s-au formulat după o documentare care a cuprins note de relații, puncte de vedere, solicitare de documente, controale la unități etc.

În cursul anului 2021-2022, au fost organizate ședințe cu directorii cu diverse teme actuale, în format online, iar în format fizic, la Liceul Tehnologic „J. M Elias” Săscut și Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, în data de 29.08.2022 și la Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești și Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, în data de 30.08.2022.

III.1.3. Inspecții școlare de specialitate

În cadrul compartimentului CURRICULUM, s-au realizat următoarele inspecții de specialitate:

- VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA CLASIF. V-a, VI-a, VII-a și a VIII-a
- MONITORIZAREA, CONSILIEREA, ÎNDRUMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE
- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ONLINE (STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE)
- VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE CADRILE DIDACTICE LA CURSURILE DE FORMARE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE
- ANALIZA MODULUI ÎN CARE RELAȚIA PROFESOR-ELEV SE REFLECTĂ ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Acestea au fost coordonate de către inspectorul de specialitate de la fiecare disciplină de studiu

La aceste inspecții s-au făcut aprecieri privind:

- pregătirea de specialitate, pregătirea metodică, capacitatea de relaționare cu elevii, părinții, conducerea școlii, îndrumarea și recunoașterea realizărilor fiecărui cadru didactic, selectarea și recomandarea cadrelor didactice pentru activități de coordonare (metodiști, mentori, membri ai consiliilor consultative);
- întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor clasice și moderne în predare – învățare - evaluare;
- accesibilitatea limbajului de predare;
- centrarea demersului didactic pe elev;



- relația profesor – elev;
- competențele în specialitate,
- diversitatea formelor de evaluare folosite.

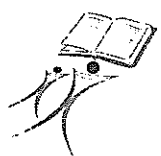
Nr. cadrelor didactice înscrise la definitiv în anul școlar 2021- 2022:

	Nr. candidați înscrși	Nr. candidați cu drept de participare la proba scrisă	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
DEFINITIVAI	290	268	244	201

Nr. cadrelor didactice înscrise la grade didactice, în anul școlar 2020- 2021:

	Nr. candidați înscrși	Nr. inspecții susținute	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
GRAD DIDACTIC II	148	148		
GRAD DIDACTIC I	208	199	199	199
ECHIVALAREA STUDIILOR DE DOCTORAT CU GRADUL DIDACTIC I	1	1	1	1
ECHIVALĂRI PE BAZA ECTS/SECT A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI UNIVERSITAR DE SCURTĂ DURATĂ	4	-	-	4

NR. CRT.	DISCIPLINA	EXAMEN DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRADUL AL II-LEA				GRADUL I				TOTAL
			C1	C2	S.	TOTAL	C1	C2	S.	TOTAL	
1.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	6	13	9	14	36	9	19	12	40	82
2.	DOCUMENTARIȘTI	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2
3.	LIMBA LATINĂ	-	-	-	17	17	-	-	-	-	17
4.	LIMBA ENGLEZA	10	13	5	2	20	8	20	11	39	69
5.	LIMBA FRANCEZĂ	6	2	8	2	12	4	11	3	18	36
6.	LIMBA GERMANĂ	1	-	-	2	2	-	-	-	-	3



7.	LIMBA SPANIOLĂ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
8.	MATEMATICĂ	11	11	14	10	35	9	4	6	19	65
9.	INFORMATICĂ	2		1	1	2	2	1	2	5	9
10.	GEOGRAFIE	1	1	4	4	9	2	8	3	13	23
11.	ISTORIE	6	5	4	5	14	1	7	4	12	32
12.	BIOLOGIE	3	-	4	4	8	5	3	4	12	23
13.	CHEMIE	3	1		1	2			1	1	6
14.	RELIGIE	3	5	3	8	16	3	11	8	22	41
15.	TEHNICĂ	29	10	3	8	21	7	8	9	24	74
16.	EDUCAȚIE FIZICĂ	31	8	21	19	48	10	15	13	38	117
17.	KINETOTERAPIE	1	1	1		2	-	-	-	-	3
18.	ARTE	35	6	7	3	16	5	4	4	13	64
19.	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	107	39	46	28	113	26	32	25	83	303
20.	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	22	23	22	31	76	16	26	18	60	158
21.	FIZICĂ	2	-	-	3	3	4	3	0	7	12
22.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	16	9	7	9	25	2	5	3	10	51
23.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
24.	CULTURĂ CIVICĂ	5	-	-	2	2	-	-	-	-	7
25.	ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	3	-	1	-	1	-	-	-	-	4
26.	PSIHLOGIE	-	3	7	5	15	2	-	2	4	19
27.	FILOSOFIE	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2

VII. RESURSE UMANE

VII.1. Situația posturilor din învățământul preuniversitar

judetul	Personal didactic de predare	Personal did. auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL POSTURI
Bacău	6609,5	841,75	1950,75	9402

Situație pe județ a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat 2022-2023

Total norme/posturi	Norme/posturi didactice acoperite cu:
---------------------	---------------------------------------



didactice de predare	Titulari incadrati in norma de baza	Titulari (incadrati peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fractiune de norma	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (incadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Personal didaotic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) incadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic calificat pensionat incadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic fara studii corespunzatoare postului
6609,5	4818,5	375,23	820,31	100,91	100,91	110,38	186,32

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2022-2023, 77,57% din totalul normelor au fost ocupate de titulari. Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic.

VII.1.1. Situația statistică privind ocuparea posturilor

Încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2022-2023 s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, anexă la OMEN nr. 55578/2021 cu modificările și completările ulterioare.

În anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat următoarele activități conform Calendarului mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023, anexa nr. 19 la OMEC nr. 5578/2021 cu modificările și completările ulterioare:

- revizuirea deciziilor de numire/transfer/repartizare pe post catedră a personalului didactic titular conform prevederilor art. 19 alin. (3)-(4) din Metodologie și întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2022, pe baza cererilor înregistrate la secretariatele unităților, de învățământ de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar – până pe data de 29 ianuarie 2022;
- constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 27 alin. (1)-(2) din Metodologie pentru anul școlar 2022-2023;
- stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2022 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2022-2023, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2022;
- completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul inspectoratului școlar;
- transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ;
- modificarea duratei contractului individual de muncă din durata determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7, în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant;
- pretransferul la cerere, a personalului didactic titular;



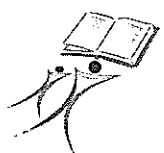
- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2022-2023, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2021, 2020, 2019, respectiv 2018, 2017 și/sau 2016 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 63 din Metodologie;
- ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar - 21 iulie 2022;
- repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare;
 - detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare;
 - soluționarea în ședință de repartizare, a cererilor de completare a normei didactice, în alte unități de învățământ și de detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată;
 - detașarea la cerere a cadrelor didactice titulare – august 2022;
 - stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2022-2023, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2021, 2020 și/sau 2019, 2018, 2017 și/sau 2016 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 85 din Metodologie – august 2022,
- repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată;
 - repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate în regim de cumul/plata cu ora;
 - organizarea la nivelul județului a concursului/testării de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate: 25-31 august 2022;
 - repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, în ședință de repartizare: până pe 02.09.2022.

Situația repartizărilor cadrelor didactice pe discipline pentru anul școlar 2022-2023:

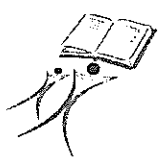
DISCIPLINA	Total
ACOMPANIAMENT	1
ACTIVITATI DE PRE-PROFESIONALIZARE	1
AGRICULTURA, HORTICULTURA	8
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA	17
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM	7
ANSAMBLU CORAL	1
ANSAMBLU FOLCLORIC	1
ANSAMBLU ORCHESTRAL	1
ARMONIE	1
BIOLOGIE	50
BIOLOGIE - CHIMIE	1
BIOLOGIE - STIINTE	1
CARTING	1
CENACLU LITERAR / CREATIE LITERARA	1
CHIMIE	78
CHIMIE - FIZICA	2



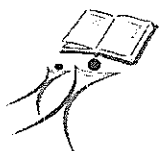
CHIIMIE ȘTIINȚE	3
COMUNICARE PROFESIONALĂ ÎN LIMBA MODERNĂ (ENGLEZĂ)	1
CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE / CONSTRUCȚII	1
CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE / INSTALAȚII PENTRU CONSTRUCȚII	1
COREPETITIE	8
CROȘIURI	1
DANS CLASIC	3
DANS CONTEMPORAN	1
DANS CONTEMPORAN / MODERN	1
DANS DE CARACTER	1
DANS ROMĂNESC	1
DESEN	1
DESEN PROIECTIV	1
DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE (TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ)	2
DUET	1
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT ȘI SERVICII / COMERT ȘI SERVICII	6
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT ȘI SERVICII / ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	10
ECONOMIE APLICATĂ	4
ECONOMIE; EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	19
ECONOMIE; EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - ECONOMIE APLICATĂ	3
ECONOMIE; EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - ECONOMIE APLICATĂ - EDUCAȚIE ECONOMIC-FINANCIARĂ	1
ECONOMIE; EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMIC-FINANCIARĂ	1
EDUCAȚIE ECONOMIC-FINANCIARĂ	84
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	150
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT: PREGĂTIRE SPORTIVĂ DE SPECIALITATE	14
EDUCAȚIE MUZICALĂ	118
EDUCAȚIE MUZICALĂ - EDUCAȚIE ARTISTICĂ	3
EDUCAȚIE PLASTICĂ	93
EDUCAȚIE PLASTICĂ - EDUCAȚIE VIZUALĂ	2
EDUCAȚIE PLASTICĂ - EDUCAȚIE VIZUALĂ - EDUCAȚIE ARTISTICĂ	2
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE	76
EDUCAȚIE VIZUALĂ	4
EDUCAȚIE VIZUALĂ - EDUCAȚIE ARTISTICĂ	1
EDUCATOARE/EDUCATOR ITINERANT ȘI DE SPRIJIN; INSTITUTOR ITINERANT ȘI DE SPRIJIN PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR SPECIAL; PROFESOR ITINERANT ȘI DE SPRIJIN PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL PREȘCOLAR	2
EDUCATOARE/EDUCATOR; INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL PREȘCOLAR; PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL PREȘCOLAR	5
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ)	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	235
EDUCATOR - PUERICULTOR	26
ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI / ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	1
ELECTROTEHNICĂ	3
ELECTROTEHNICĂ, ELECTROMECHANICĂ / ELECTROTEHNICĂ	3



ELEMENTE DE PERSPECTIVA	1
ELEMENTE DE STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ MEDICALĂ	1
ENERGETICĂ / ELECTROENERGETICĂ, TERMOENERGETICĂ, HIDROENERGETICĂ	2
ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	1
ETNOGRAFIE ȘI FOLCLOR MUZICAL	1
FILOSOFIE, LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	25
FIZICĂ	122
FIZICĂ - ȘTIINȚE	2
FORME MUZICALE	1
GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALĂ - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICĂ	79
GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALĂ - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICĂ - EDUCATIE ECONOMICO- FINANCIARĂ	4
GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALĂ - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICĂ - STUDII SOCIALE	6
GEOGRAFIE	64
GEOGRAFIE - ISTORIE	1
HANDBAL	2
INDUSTRIE ALIMENTARĂ	2
INFORMATICĂ	1
INFORMATICĂ - TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICĂȚILOR	10
INFORMATICĂ ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICĂȚILOR	109
INSTRUMENT LA ALEGERE	1
INTERDEPENDENTE FUNCȚIONALE ÎN RELATIA OM - FORMA - AMBIENT	1
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (ÎN LIMBA MAGHIARĂ)	1
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	232
INVATATOR-EDUCATOR/INSTITUTOR-EDUCATOR/PROFESOR-EDUCATOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	13
ISTORIA ARHITECTURII / ARTELOR AMBIENTALE / DESIGNULUI	1
ISTORIA ARTELOR	1
ISTORIA BALETULUI	1
ISTORIA MUZICII	1
ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII MAGHIARE	6
ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII MAGHIARE - LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ	1
ISTORIE	69
KINETOTERAPIE	5
LEADERSHIP ȘI COMUNICARE PROFESIONALĂ	1
LIMBA ENGLEZĂ	94
LIMBA ENGLEZĂ - LIMBA FRANCEZĂ	1
LIMBA ENGLEZĂ - LITERATURA UNIVERSALĂ	1
LIMBA FRANCEZĂ	82
LIMBA GERMANĂ	7
LIMBA ITALIANĂ	1
LIMBA LATINĂ	9
LIMBA LATINĂ - ELEMENTE DE LIMBA LATINĂ ȘI DE CULTURĂ ROMÂNĂ	61



LIMBA MAGHIARA-MATERNA	15
LIMBA ROMANI-MATERNA	25
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	64
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA ENGLEZA	1
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA FRANCEZA	1
LIMBA SPANIOLA	1
MATEMATICA	95
MECANICA / MECANICA	13
MEDICINA GENERALA	2
MEDICINA GENERALA / BIOFIZICA SI IMAGISTICA MEDICALA	1
MEDICINA GENERALA / MANAGEMENT SI LEGISLATIE SANITARA	1
MUZICA DE CAMERA	1
MUZICA FOLK	2
MUZICA INSTRUMENTALA (FUNCTIE DE INSTRUMENT)	32
MUZICA VOCAL - INSTRUMENTALA	2
ORIENTARE TURISTICA	1
PEDAGOGIE	3
PERSPECTIVA SI DESEN PROIECTIV	1
PICTURA	1
PICTURA / DESEN	1
PICTURA DE SEVALET	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (AGRIGULTURA, HORTICULTURA / AGRICULTURA)	7
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA)	30
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM)	7
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ASISTENTA MEDICALA)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / CONSTRUCTII)	6
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / INSTALATII PENTRU CONSTRUCTII)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII)	4
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / POSTA)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI / ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA)	4
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROTEHNICA)	7
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ENERGETICA / ELECTROENERGETICA, TERMOENERGETICA, HIDROENERGETICA)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC)	6
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (INDUSTRIE ALIMENTARA / INDUSTRIA ALIMENTARA)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA / PETROL SI GAZE)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	28
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (PRELUCRAREA LEMNULUI / PRELUCRAREA	3



IFMNUII UI)	
PREGATIRE INSTRUIRE PRACTICA (PROTECTIA MEDIULUI)	4
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRICOTAJE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTELE, FINISAJ)	9
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRANSPORTURI / CONDUCEREA AUTOVEHICULELOR)	13
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRANSPORTURI / TRANSPORTURI RUTIERE)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ZOOTEHNIST-VETERINAR / ZOOTEHNIST-VETERINAR)	1
PRELUCRAREA IFMNUIUI	5
PROFESOR EDUCATOR	19
PROFESOR DE PSIHODIAGNOZA	2
PROFESOR DOCUMENTARIS I	6
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	17
PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN	3
PROFESOR PSIHOPEDAGOG	19
PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA PENTRU O CATEDRA DE EDUCATIE SPECIALA	19
PROTECTIA MEDIULUI	7
PROTECTIA MEDIULUI / ECOLOGIE	2
PSIHLOGIE	14
PSIHLOGIE - ȘOCIOLOGIE	1
PSIHLOGIE - SOCIOLOGIE - STUDII SOCIALE	1
PSIHLOGIE - STUDII SOCIALE	1
PSIHLOGIE GENERALA - PSIHLOGIE MEDICALA	1
RELIGIE ORTODOXA	61
RELIGIE PENTICOSTALA	4
RELIGIE ROMANO-CATOLICA	45
REPERTORIU ANSAMBLU	1
REPERTORIU INDIVIDUAL	3
RITMICA	1
SOCIOLOGIE	2
SOCIOLOGIE - PSIHLOGIE	1
SOCIOLOGIE - STUDII SOCIALE	3
STUDIUL COMPOZITIEI	2
STUDIUL FORMELOR SI AL CULORII	1
STUDIUL FORMELOR SI AL VOLUMULUI	1
STUDIUL FORMELOR SI DESENUL	2
TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	18
TEORIE-SOLFEGIU-DICTEU	1
TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ TEXTIL	8
TRANSPORTURI / TRANSPORTURI RUTIERE	2
Total general	2774

VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2022

Lista finală reactualizată a posturilor didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs a fost publicată în aplicația electronică <http://titularizare.edu.ro/2022/>



Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate s-a desfășurat în două centre organizate la nivelul județului Bacău: Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău și Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V. Karpen” Bacău. Rata de promovabilitate a fost de 84,89%. Din 891 de dosare primite au fost validate de către candidați 835 de dosare, 744 de candidați au intrat în concurs și au fost evaluate 677 de teze.

Nr. candidați cu note	662
Anulate la CEV	1
Nr. candidați cu nota < 5	55
Nr. candidați cu nota < 5 %	8%
Nr. candidați cu nota ≥ 5 și <7	199
Nr. candidați cu nota 5 - 7 %	30%
Nr. candidați cu nota ≥ 7	358
Nr. candidați cu nota ≥ 7 %	54%

Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

- CDȘ pornind de la o ofertă educațională mai variată, având ca principal criteriu de selecție opțiunile exprimate de elevi, inclusiv prin fragmentarea claselor.
- Dezvoltarea comunicării scrise cu părinții, prin diversificarea informațiilor furnizate acestora, utilizarea adreselor oficiale.
- Revizuirea și completarea fondului de carte a bibliotecilor școlare, atât cu materiale pentru perfecționarea cadrelor didactice, cât și cu CD-uri/ cărți pentru documentarea elevilor.
- Reconsiderarea strategiilor didactice, în sensul centrării pe elev, a diferențierii în cazurile elevilor cu CES și a celor proveniți din mediu familial defavorizat.
- Integrarea unor metode moderne în actul învățării.
- Creșterea participării elevilor cu rezultate slabe la activitățile de pregătire suplimentară.
- Diversificarea și intensificarea consilierii elevilor slab motivați, aflați în situații de risc, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate.
- Completarea portofoliilor cadrelor didactice cu proiecte de unități de învățare, modele de teste și modalități de ameliorare a rezultatelor elevilor, întocmite conform nivelului claselor.
- Valorificarea numeroaselor metode de evaluare și creșterea obiectivității evaluării interne.
- Îmbunătățirea relațiilor cu părinții.
- Păstrarea în siguranță a documentelor școlare, a materialelor didactice și a aparatului existente în școli.
- Cadrele didactice au obligația să intensifice demersurile ameliorative pentru a compensa lacunele de natură cognitivă, psihomotrice sau afectiv-emoțională a elevilor
- Cadrele tinere să fie încurajate să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar cei necalificați, având reale aptitudini pedagogice și profesionale, să se înscrie la o formă de învățământ superior de specialitate pentru a deveni viitori profesori calificați/ titulari ai școlii.
- Informarea și consilierea elevilor asupra specializărilor pe care le pot urma în cadrul liceelor.
- Informarea elevilor cu privire la formele de susținere materială la care au dreptul pentru continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a.
- Încurajarea elevilor pentru manifestarea opiniilor proprii și participarea la dezbateri tematice.
- Sprijinirea elevilor în implicarea activă în viața școlii.



III.1.4. Inspecțiile școlare de revenire

În urma verificărilor s-a constatat că implementarea planului de îmbunătățire a dus la creșterea calității actului didactic, evidențiată prin următoarele PUNCTE TARI:

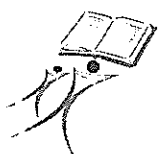
- obiectivele lecției sunt clar formulate măsurabile;
- obiectivele sunt comunicate elevilor;
- se utilizează metode variate, inclusiv metode active care oferă egalitatea șanselor;
- se are în vedere egalitatea șanselor;
- comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât și cea nonverbală);
- resursele materiale sunt utilizate cu eficiență maximă;
- se utilizează materiale diverse fișe de teorie, fișe de lucru, fișe de teste - realizate diferențiat, ținându-se cont de experiența anterioară a elevilor;
- întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, implică răspunsuri deschise;
- există portofolii ale elevilor – care conțin materiale elaborate de elevi și cu ajutorul cărora se realizează monitorizarea permanentă a activității acestora,
- este aplicată și evaluarea formativă, bazată pe activități diferențiate;
- se obține feed-back și se ține seama de acesta în conceperea ulterioară a materialelor de lucru și planificarea activităților;
- elevii sunt încurajați să fie activi pe tot parcursul lecțiilor;
- sarcinilor de învățare sunt împărțite în pași mici de realizare;
- profesorii/ învățătorii apelează la cunoștințele anterioare;
- se utilizează des lucrul în echipă;
- se realizează în permanență legătura dintre teorie și practică;
- cadrele didactice sunt bine pregătite și stăpânesc materia pe care o predau;
- proiectarea și planificarea activității didactice este realizată conform dispozițiilor în vigoare;
- cadrele didactice sunt responsabil, dovedesc implicare.

În urma inspecțiilor de revenire, anumite situații au determinat o serie de recomandări (în școlile inspectate):

- adoptarea unor soluții de fluență a orarului, astfel încât orele de pregătire suplimentară să poată permite deplasarea elevilor navetiști către domiciliu;
- monitorizarea aplicării testelor predictive, a concepției și optimizării planurilor remediale, astfel încât să constituie o resursă de maximă eficacitate în optimizarea procesului educațional;
- personalizarea testelor predictive și mai ales a planurilor remediale, funcție de o serie de factori precum: arie curriculară, disciplină, profil unitate de învățământ, an de studiu, caracteristicile colectivului de elevi, viziunea cadrului didactic etc.
- utilizarea la parametri optimi a laboratoarelor și cabinetelor de profil;
- realizarea unor proiecte de parteneriat cu autoritățile locale și implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel încât absenteismul datorat stării financiare
- precare și a efectelor adiacente cu repercursiuni în derularea procesului educațional să fie cât mai ne semnificativ.

III.2. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Descentralizare și management instituțional. Dezvoltarea resursei umane”

Temele inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Descentralizare și management instituțional” au fost realizate în raport cu planul managerial al inspectorului general și cu atribuțiile departamentelor. Inspecțiile realizate au fost efectuate în baza notelor de control pentru fiecare tip și a graficelor de repartizare, astfel încât să fie inspectate majoritatea unităților de învățământ de masă cu personalitate juridică de stat și particulare din teritoriu, precum și structurile acestora. Inspectorii școlari din cadrul departamentului au elaborat rapoarte periodice care conțin concluziile și propunerile de îmbunătățire formulate de către aceștia după finalizarea inspecțiilor tematiche, generale, curente, în



specialitate, speciale pentru participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea definitivării/gradelor didactice/ echivalării doctoratului cu gradul I în învățământul preuniversitar. Atunci când s-a considerat necesar, s-au realizat inspecții de revenire, pentru verificarea respectării recomandărilor făcute. S-au realizat atât preinspecții cât și postinspecții în cadrul inspecțiilor generale, conform graficelor unice de control semestriale.

În anul școlar 2021-2022, inspectorii școlari de specialitate pentru implementarea descentralizării instituționale, în zonele lor de competență, au urmărit următoarele obiective:

- acordarea de consultanță directorilor cu privire la elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională și a planurilor manageriale;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- proiectarea și optimizarea cifrelor de școlarizare în învățământul preuniversitar băcăuan;
- îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor;
- stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
- formarea competențelor manageriale ale directorilor în conformitate cu standardele ocupaționale;
- promovarea unui nou tip de parteneriat social;
- colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient;
- utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și în comunicarea cu directori;
- gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- organizarea punctelor de informare și documentare în unitățile de învățământ din zonele de competență;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Inspectoratului Școlar și conturarea unei imagini pozitive a instituției în cadrul comunității locale.

Pentru realizarea acestor obiective, în anul școlar 2021-2022, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au realizat următoarele activități și acțiuni:

- vizitarea tuturor unităților de învățământ cu personalitate juridică, cu scopul verificării stadiului pregătirii deschiderii noului an școlar în condiții cât mai bune și realizării unor baze de date;
- realizarea unei baze de date complete privind directorii și unitățile de învățământ din zona de competență;
- elaborarea fișelor postului pentru toți directorii din zona de competență, completarea dosarelor personale și eliberarea deciziilor de numire în funcție ale acestora pe posturile vacante la 01.IX.2021;
- realizarea bazei de date privind autorizațiile sanitare de funcționare a unităților de învățământ;
- realizarea bazei de date privind situația derulării investițiilor (centralizat, inclusiv pe structuri), rețeaua școlară, condițiile din școli, transportul elevilor;
- realizarea bazei de date privind absențele;
- evaluarea activității tuturor directorilor în vederea acordării calificativului anual;
- ședințe de lucru cu directorii..
- activități și acțiuni pentru rezolvarea petițiilor și reclamațiilor.

În urma verificărilor s-a constatat că sunt respectate prevederile cu privire la procedurile de încheiere a contractelor educaționale, la începutul anului școlar. Fiecare educatoare/ învățător/ diriginte s-a preocupat de completarea și încheierea acestora, au fost discutate în ședințele de consiliu de administrație. Acolo unde a fost cazul, s-a recomandat refacerea lor.



În ceea ce privește problema microbuzelor școlare, există unități cu microbuz propriu și/ sau cu microbuz în proprietatea UAT. Acestea se aflau în stare de funcționare în momentul controlului. Există proceduri operaționale privind transportul elevilor.

Din analiza comparativă a documentelor de evidență școlară (cataloge, registrul matricol) și a datelor înregistrate în SIIR, s-au descoperit unele neconcordanțe care au fost rectificate pe loc.

IV. ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Efectivele școlare

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Județul Bacău	Primar și gimnazial								
	Total	Preșcolar	Total P+G	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)	Liceal	Profesional	Postliceal
2021- 2022	94444	16593	53842	28682	25168	694	17860	4208	1821

V. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

V.1. Statistica unităților de învățământ de masă preuniversitar de stat

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2021 - 2022

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2020- 2021		Numărul unităților de învățământ fără personalitate juridică /structuri în anul școlar 2020- 2021	
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, TOTAL	72	96	63	238
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	1	0	48	77
Unități de învățământ de nivel primar-școli primare	0	0	4	85
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	39	91	11	76
Unități de învățământ profesional	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/grupuri școlare	28	5	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	1	0	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, TOTAL	4	0	1	0
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	3	0	1	0



Unități de învățământ profesional	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal licee/centre școlare	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal școlice	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare, total	2	0	0	0
UNITAȚI CONEXE ALE MEN PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE				
PALAIUL COPIILOR	1	0	0	0
Cluburi ale copiilor				
unități conexe ale învățământului preuniversitar	5	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	1	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/Centru logopedic	2	0	0	0
Centre de Excelență	1	0	0	0

COLEGIII

Colegii naționale	Colegii economice	Colegii tehnice	Colegii	Colegii sportive	Total
9	1	3	2		15

Unit. de învățământ cu PJ	de masă	164
	special	4
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, CJRAE	5
	Total	173
Unit. de învățământ AR	de masă	310
	special	1
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, conexe	7
	Total	318
TOTAL unit. de învățământ preuniversitar de stat (inclusive cluburi sportive școlare, unități conexe ale MEN pentru activități extrașcolare și centre de excelență)		491

V.1.1. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri) (număr elevi/ efective, pe niveluri de școlarizare, ani de studiu)

Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine					
Nivel liceal					
	TOTAL IX-XII	cl. a IX-a, zi	cl. a X-a, zi	cl a XI-a	cl a XII-a



	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	87	2417	25	649	20	536	22	545	20	587
bilingv engleză	4	124	1	30	1	29	1	33	1	32
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	23	560	7	152	7	175	6	145	3	88

Clase profil sportiv										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil sportiv	20	507	6	140	2	60	2	60	3	86
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	78	1	23	1	14	1	22	1	19
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	180	2	37	2	46	2	43	2	54
Clase profil artă										
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	88	1	21	1	15	1	23	1	29
Nivel gimnazial										



	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	10	254	3	63	2	59	2	51	3	81
Nivel liceal										
	TOTAL IX XII		cl. a IX a, zi		cl. a X a, zi		cl a XI a		cl a XII a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil artă	14	366	4	101	3	71	3	85	4	109
Clase profil teologic										
	TOTAL IX XII		cl a IX a, zi		cl a X a, zi		cl a XI a		cl a XII a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil teologic	12	251	3	61	3	52	3	67	3	71

NIVEL POSTLICEAL

ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVAȚĂMÂNT ULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „SANITY” ONEȘTI	3525/ 26.03.2015	AUTORIZATĂ	Onești, str. Republicii, nr.60, tel: 0754949622, fax: 0234544932; email: scaslanonesti@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” MOINEȘTI	4666/ 18.08.2017	AUTORIZATĂ	Str. Zorilor nr. 1, Moinești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti @yahoo.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ‘SANITY’ COMĂNEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” COMĂNEȘTI	4475/ 01.09.2014	AUTORIZATĂ	Strada Liceului Nr.1, Comănești, Jud. Bacău, Tel: 0741771113, scsanitara@yahoo.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „F.E.G.” BACĂU	3812/ 12.05.2010	ACREDITATĂ	Str. Mioritei, nr. 76 bis, Bacău, tel./fax 0234/513187.scoala_fe g@yahoo.com, feg.bacau@gmail.com



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVAȚĂMÂNT ULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” ONEȘTI	4756/ 24.08.2010	ACREDITATĂ	Bld. Oituz nr. 12, Onești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti @yahoo.com
	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ SANITY BACĂU	4618/ 17.08.2017	ACREDITATĂ	Bacău, str. M. Eminescu nr. 33, tel.: 0787542799, fax: 0734544952, email office@scolasanitaapostlicea la.ro

NIVEL LICEAL

FEDSC CONSTANTIN BRANCOVEANU BACAU	LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” BACĂU	5511/ 15.11.2013	AUTORIZATĂ	Str. Vasile Alecsandri, nr. 25, tel:0334117401, liceul_brancoveanu@yahoo.co m
---	--	---------------------	------------	--

NIVEL PREȘCOLAR

GRĂDINIȚA „MICUL LORD” BACĂU	4933/31.08.2018	AUTORIZATĂ	Str. Nicolae Bălcescu, Nr. 5, Bacău, Cod Poștal 600051 office@happychildren.ro
GRĂDINIȚA „AMI KIDS EDUCATION” BACĂU	5735/12.11.2015	ACREDITATĂ	Str. Vasile Alecsandri nr.6, Bacău Tel. 0234/537536 office@amikids.ro
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „OBLIO” BACĂU	5687/10.09.2012	AUTORIZATĂ	Str. Miton Costin nr.11, Bacău Tel. 0745 134 086, gradinita@oblio.org.ro, obliogradinita@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SWEET DREAMS KINDERGARTEN” BACĂU	4563/28.07.2010	AUTORIZATĂ	Str. Florilor, nr. 12, Bacău Tel.0749249259 office@sweet-dreams.ro
GRĂDINIȚA PARTICULARĂ CU PROGRAM PRELUNGIT „CĂSUȚA VEVERIȚELOR” BACĂU	3649/19.06.2014	ACREDITATĂ	Str. Ana Ipătescu, nr. 48, Bacău Tel. 0372729162 casuta.veveritelor@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT „BENTHAL” BACĂU	4692/18.08.2017	ACREDITATĂ	VASILE ALECSANDRI, NR. 41 Tel: 0756401068 Fax: 0756401068 gradinitabenthal@yahoo.com
GRĂDINIȚA „ANNA MARIA” TÂRGU OCNA	4819/10.08.2011	ACREDITATĂ	Str. Avram Iancu Nr. 21, Tg.Ocna Tel./Fax 0234344690 grădinitaannamaria@yahoo.com



GRĂDINIȚA „PINOCHIO” BACĂU	3219/13.02.2008	ACREDITATĂ	Str. Prelungirea Bradului Nr 5, Bacău Tel: 0234 583262, 0/49233851/ pinochiokindergarten@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SFÂNTUL PAUL" ONEȘTI	5416/23.09.2008	ACREDITATĂ	Str. Eduard Sokol nr. 5 Tel/fax: 0234-312625 gradinitasfpaul@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MAGIC ENGLISH” BACĂU	4484/01.09.2014	ACREDITATĂ	Str. Mihai Eminescu Nr 14, Bacău, Tel. 0745365507, 0744587933 Fax. 0334105366 office@imagic-english.ro nicoletaghimis@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ROZA VENERINI” BACĂU	3563/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. Digu Băinat, Nr.6, Bacău Tel. 0234582560 gradirozavenerini@gmail.com
ȘCOALA PRIMARĂ ROMÂNNO-AMERICANĂ BACĂU	3559/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. I.S. Sturdza, nr. 77b, Bacău Tel: 0234/571288, Fax 0234/571830, contact@gradinitaromanoamericana.ro
SC AVANTI MONTESSORI SRL BACĂU		AUTORIZATĂ	CALEA MOLDOVEI/51A/600532 TELEFON 0730091929, office@gradinita-avanti.ro
S.C. CĂSUȚA MAGICĂ S.R.L. BACĂU		AUTORIZATĂ	STR.MIORIȚEI NR.39/600184 TELEFON 0752204340 casuta_magica_bacau@yahoo.com

În județul Bacău, în anul școlar 2021-2022, rețeaua unităților de învățământ particular cuprindea:

- Preșcolar: 7 grădinițe acreditate, 5 grădinițe autorizate
- Liceal: o unitate de învățământ de nivel liceal autorizată
- Postliceal: 3 unități acreditate și 3 autorizate.

Grădinița cu Program Normal a obținut acreditarea, iar Grădinițele „Căsuța Magică” și Avanti Montessori, autorizate, vor funcționa în rețeaua școlară a județului nostru.

Conform informărilor de la Ministerul Educației, unitățile de învățământ au primit Nota Tematică a consfătuirilor cadrelor didactice, la nivel județean, pentru domeniul învățământului particular și alternativelor educaționale, referitoare la: priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021; repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2020-2021, utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet; valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu; cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020– 2021 – noutăți, măsuri și acțiuni generate de acesta; curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare; noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020, alte regulamente, metodologii specifice, monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale , link-uri utile.



La nivelul unităților de învățământ particular din județul Bacău au fost efectuate inspecții tematice după cum urmează: Grădinița „Roza Venerini” Bacău, Grădinița „Căsuța Veverițelor” Bacău, Școala Sanitară Postliceală „Centrul de Studii European” Bacău, Grădinița „Benthal” Bacău, Grădinița „Micul Lord” Bacău, Grădinița „Sweetdreams Kindergarten” Bacău.

Între unitățile de învățământ particular există o relație de colaborare, fapt ce a putut fi observat cu precădere în perioada de pandemie când, la solicitarea inspectorului, s-au propus materiale suport ca exemplu de bune practici, au avut loc ședințe online în care a existat un schimb eficient de idei, bune practici și experiențe.

Exemple de bune practici.

Școlile postliceale sanitare au desfășurat activități de Prim-ajutor, demonstrații, acțiuni de voluntariat, concursuri și conferințe. Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău A VI a ediție a simpozionului „Sănătate prin Educație”, trei zile de workshop-uri și conferințe, în colaborare cu spitale și clinici din județul Bacău; Prevenția Secretul vieții sănătoase; „Asistentul medical-resursă pentru sănătate”, etc.

Preșcolarii au fost implicați constant în vizite la Observatorul Astronomic Bacău, la Teatrul Municipal „George Bacovia”, la Pambac Bacău, în târguri și concursuri de gastronomie, sportive și cultural-artistice.

Examene naționale/ examene de certificare

1. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie 2022

La calificarea Maistru Electrician Centrale, Stații și Rețele Electrice au fost candidații de la: Colegiul „N. V. Karpen” Bacău – 23 de candidați înscriși din care 23 prezenți, la calificarea tehnician transporturi auto interne și internaționale, de la centrul de examen Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău 20 de candidați înscriși din care 16 prezenți. Examenul a fost susținut online în cabinete și laboratoare dotate corespunzător cu echipamente de specialitate și IT necesare pentru susținerea proiectului. Comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școală, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componenta comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centrul de examen. Comisia de examen a fost desemnată conform Deciziei nr. 6 din 06.01.2022. Bacău.

2. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2022

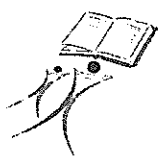
Modul de organizare a examenului – informații referitoare la :

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi Calificarea 1 Denumirea calificării	Nr. Elevi Calificarea 2 Denumirea calificării	Nr. Total elevi*
1	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU	LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	
	TOTAL	9	9	18

- componența comisiei de examinare - numită în baza deciziei nr 315 din 04.05.2022 a Inspectoratului Școlar Județean Bacău

3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, sesiunea iunie 2022

În sesiunea mai - iunie 2022, examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 18 centre de examen, respectiv: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești



Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești, Liceul Tehnologic Dărmănești, Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău, Colegiul Tehnic De Comunicații „Nicolae Vasilescu-Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Liceul Tehnologic Tâgu Ocna, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Liceul Tehnologic Onești, Liceul Tehnologic „Georgeta Jurgea Canceicov” Pâlnicea, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău, Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Săscut, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhusi. Au fost respectate prevederile:

- Ordinului nr. 5.152 din 30 august 2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- Ordinului Ministrului Educației Naționale Nr. 4434/2014 privind modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filieră tehnologică, cu modificările și completările ulterioare prin OME 3751/2021 (Art. III).

La nivelul județului Bacău, examenul s-a susținut pentru 27 de calificări profesionale, respectiv: Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industrie alimentară, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician Proiectant CAD, Tehnician în activități economice, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician în Turism, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician designer vestimentar, tehnician în instalații electrice, Tehnician în administrație, Organizator banqueting, Tehnician în activități de comerț, Coafor stilist, Tehnician electrocician electronist auto, Tehnician transporturi, Tehnician mecatronist, tehnician electromecanic, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în industrie textilă, Tehnician în agricultură, Tehnician Designer vestimentar, Tehnician veterinar, tehnician în industria textilă, Tehnician Agronom.

Numărul de candidați înscriși a fost de 1240, din care 1218 au fost prezenți, 1218 admiși. 47% dintre candidații admiși au obținut calificativul „Excelent”, 43% calificativul „Foarte bine”, 7% calificativul „bine” și doar 3% calificativul „satisfăcător”.

4. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2022

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, asistent medical de farmacie. S-au respectat prevederile:

- ✓ art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) - (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.M.E. nr. 5.152 din 30 august 2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ✓ O.M.E. și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E. 3870/2019 și OME nr. 3779/2021 (Art. III. Pct. 4 și art. IV).
- ✓ Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.I.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400 din 2015 coroborat cu O.M.E nr. 3522/01.04.2022.

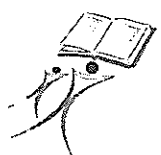
Numărul de candidați înscriși fiind de 135, dintre care 131 au fost prezenți și au promovat 131 absolvenți.

5. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani – nivel 3, SESIUNEA IULIE 2022

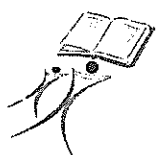


În sesiunea din Iulie 2022 la nivelul Județului Bacău, centrele pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3, au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 498 din 14.06.2022, după cum urmează:

Nr Cr t	Unitatea școlară centru de examen	Unitatea școlară afiliată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr elevi estimat pe calificare
1	Liceul Tehnologic "Ghigore Antipa"		Industria alimentară	Brutar patisor preparator produse făinoase	21
			Turism și alimentație	Cofetar patiser	19
		Liceul Tehnologic „J.M. Elias" Sascut	Turism și alimentație	Ospătar (chelener) vânzător în unități de alimentație	38
			Turism și alimentație	Bucătar	23
2	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Onești		Electronică, automatizări Mecanică	Electronist-aparate și echipamente Mecanic utilaje și instalații în industrie	27 10
			Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar - pietrar-tencuitor	12
			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	14
			Comerț	Comerciant vânzător	22
3	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	9
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	35
			Comerț	Comerciant - vânzător	12
4	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși		Construcții și lucrări publice	Dulgher – tâmplar - parchetar	10
			Mecanică	Sudor	36
5	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu" Moincești	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Onești	mecanic	mecanic auto	24
			mecanic	tinichigiu vopsitor auto	21
			mecanic	lăcătuș mecanic prestări servicii	26
			industrie textilă și pielărie	croitor îmbrăcăminte după comandă	21
6	Liceul Tehnologic Dărmănești		mecanică	mecanic auto	27



7	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	24
			Turism și alimentație	Bucătar	22
			Turism și alimentație	Lucrător hotelier	21
8	Colegiul „N V Karpen” Bacău	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești	Estetica și igiena corpului omninesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	50
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	28
			Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	14
9	Liceul Tehnologic Onești		electric	Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	17
			mecanică de motoare	Mecanic auto	53
			turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	48
			turism și alimentație	Bucătar	21
10	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău		mecanică	Mecanic auto	3 /
			mecanică	Închiriuitor vopsitor auto	15
			electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	17
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	20
			Turism și alimentație	Bucătar	15
		comerț	Comerciant vânzător	22	
11	Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Podu Turcului		Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	14
			comerț	Comerciant vânzător	9
12	Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	20
			Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	12
			Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	19
13	Liceul Tehnologic Răchitoasa		fabricarea produselor din	tâmplar universal	21



			lemn		
14	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		Mecanică	Mecanic auto	40
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	29
15	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău		Turism și alimentație	cofetar patiser	8
			Mecanică	mecanic auto	47
			Mecanică	operatori la mașini cu comanda numerică	23
			instalații pentru construcții	instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	22
			Turism și alimentație	ospatar (chelner)vanzator in unitati de alimenatie	14
			Turism și alimentație	bucatar	11
			fabriacarea produselor din lemn	tamplar universal	10
			Industria textilă și pielărie	confectioner produse textile	11
16	Liceul Tehnologic „J.M.Elias” Sascut		Mecanică	Mecanic auto	10
17	Liceul Tehnologic Târgu Ocna		turism și alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	25
			turism și alimentație	Bucătar	10
	Liceul Tehnologic “Târgu Ocna” Petru Poni, Onești		mecanic	Mecanic auto	23
			mecanic	Confectioner tâmplărie de aluminiu și mase plastice	5
			Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	5
			electric	Electrician constructor	6
18	Liceul Tehnologic „G.J.Cancicov” Parincea		Agricultură	Agricultor culturi de câmp	30

Numărul de candidați înscriși fiind de **1061**, dintre care **1005** au fost prezenți și au promovat **1005 absolvenți**.



6. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2022

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificarea asistent medical generalist. S-au respectat prevederile:

- ✓ art 31, alin (6) și art 77, alin (6) (7) din Legea educației naționale nr 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,
- ✓ O.M.E. nr. 5.152 din 30 august 2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ✓ O.M.E. și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E. 3870/2019 și OME nr. 3779/2021 (Art. III. Pct. 4 și art. IV).
- ✓ Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400 din 2015 coroborat cu O.M.E nr. 3522/01.04.2022.

Numărul de candidați înscriși fiind de **379**, dintre care **378** au fost prezenți și au promovat **377 absolvenți**. Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. **571 din 25.07.2022**, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la **574 - 577 din 26.07.2022**.

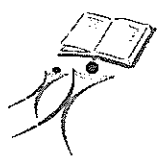
7. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și liceal – nivel 3,4, SESIUNEA august 2022

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și liceal – nivel 3, 4, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificările de nivel 4: tehnician în turism, tehnician în instalații electrice, tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician prelucrări mecanice, tehnician în transporturi, tehnician proiectant CAD, tehnician în construcții și lucrări publice, tehnician în gastronomie, tehnician în industria alimentară, tehnician electrician electronist auto, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician designer vestimentar, tehnician în gastronomie, tehnician în activități de comerț, tehnician în administrație; calificările de nivel 3, învățământ profesional: mecanic auto, brutar-patiser-preparator produse făinoase, tinichigiu – vopsitor, ospatar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică, comerciant – vânzător, coafor stilist, operator la mașini cu comanda numerică, instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze, confectioner produse textile, dulgher-tâmplar-parchetar, lucrător hotelier, electrician constructor. Numărul de candidați nivel 4 liceu înscriși **206 elevi**, dintre care **168** au fost prezenți și au promovat **168 absolvenți**, nivel 3 profesională înscriși **12 elevi**, dintre care **10** au fost prezenți și au promovat **10 absolvenți**

VIII.5. Repartizarea absolvenților

VIII.5.1. Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional de stat și învățământul dual, pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a desfășurat în baza prevederilor următoarelor documente:



- Ordinul nr. 5.150/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022 – 2023.

Metodologie cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012 aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010.

- Ordinul nr. 5.142 din 30 august 2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023.

Nota VEI nr. 152//02.09.2021, privind activitățile specifice învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2021 – 2022.

art 95, alin (1) și (?) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare

procedurii operaționale nr. 523/61/POADEA/10.07.2022 privind înscrierea candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, a candidaților care au fost respinși la liceele/ clasele care au organizat probe de aptitudini și a candidaților care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru romi, și a candidaților pentru locurile distincte alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă, anul școlar 2022 – 2023, Ediția II, Revizia 01.

Legalitatea comisiei județene de admitere pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022 -2023

Comisia județeană de admitere a fost constituită prin decizia inspectorului școlar general nr. 38/01.02.2022, modificată prin decizia nr. 273/05.04.2022, ca urmare a schimbării președintelui comisiei și decizia nr. 423/25.05.2022, ca urmare a schimbării membrilor comisiei.

1. Măsuri întreprinse pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022 -2023

Comisia județeană a elaborat un Plan de măsuri și acțiuni structurat sub forma unui calendar al activităților care urmează să se deruleze la nivelul unităților de învățământ din județ înregistrat cu nr. 876/04.02.2022 care a fost transmis în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal din județ. Toată legislația și toate informările legate de

Admiterea în anul școlar 2022 - 2023 a fost postată pe site-ul Inspectoratului școlar județean Bacău la adresa <http://www.isjBacău.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2022-2023>

În perioada prevăzută de metodologie Comisia județeană de admitere a desfășurat următoarele activități:

- A afișat oferta de școlarizare/ oferta de formare profesională, concretizată în profiluri, domenii și calificări profesionale, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică;
- A stabilit codurile pentru fiecare unitate de învățământ liceal sau profesional pe filiere, profiluri, specializări/domenii de pregătire, limbă de predare;
- A creat baza de date la nivelul fiecărei unități de învățământ gimnazial și la nivel județean, cuprinzând datele personale ale elevilor de clasa a VIII-a;
- A stabilit centrele zonale de înscriere în număr de 6 precum și arondările unităților de învățământ
- A stabilit centrul special de înscriere (candidați din alte județe) care a fost comunicat către celelalte inspectorate școlare prin decizia nr. 527/30.06.2022 și postarea acestor informații pe site-ul ISJ Bacău la adresa <http://www.isjBacău.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2022-2023>
- A stabilit centrul special de înscriere pentru candidații din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data de 1 septembrie 2022 inclusiv;
- A stabilit centrul de înscriere a candidaților pentru etapa a II-a de admitere, Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău;
- A tipărit broșura care cuprinde toate informațiile despre admitere;
- A transmis în unitățile de învățământ gimnazial broșurile cuprinzând informațiile legate de admitere;
- A transmis către școlile gimnaziale lista centrelor de înscriere, precum și a școlilor arondate fiecărui centru;
- A transmis la Ministerul Educației broșura de admitere a județului, în versiune electronică și tipărită;
- A transmis către Comisia națională de admitere a bazei de date cuprinzând mediile generale de absolvire ale absolvenților clasei a VIII-a



- A luat măsuri pentru afișarea, în fiecare unitate de învățământ gimnazial, a listei candidaților, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere;
- A anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților claselor a VIII a, prin comunicarea linkului de internet și prin postarea acesteia pe site-ul ISJ Bacău la adresa: <http://www.isjBacău.ro/anunturi> importante

A fost elaborată, pentru etapa a doua, procedura operațională privind repartizarea, de către comisia de admitere județeană a candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

2. Etapă de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023

Inspectoratul școlar județean a asigurat, prin Comisia județeană de admitere, toate informațiile necesare pentru buna desfășurare a etapei de repartizare computerizată astfel că la nivelul județului Bacău la prima etapă de repartizare au participat un număr total de 4.111 absolvenți de clasa a VIII-a care au susținut evaluarea națională. Situația absolvenților este următoarea:

- 446 candidați admiși la liceele vocaționale
- 38 candidați de etnie romă, 27 elevi cu CES
- 3479 candidați admiși la prima etapă de repartizare computerizată
- 148 candidați respinși la prima etapă de repartizare computerizată
- 237 locuri rămase neocupate

Conform prevederilor metodologiei în vigoare în perioada 21, 22 și 25 iulie 2022 s-au rezolvat de către comisia județeană de admitere situațiile speciale apărute după etapa de repartizare computerizată, a repartizării candidaților care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat la repartizarea computerizată. La nivelul județului Bacău s-au înregistrat un număr de 36 dosare.

La **învățământul profesional de stat și dual** s-au înscris în prima etapă un număr de 800 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.

3. A doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022 - 2023

În data de 25 iulie 2022 CJ a afișat centrului de admitere, situația locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților romi, precum și a celor destinate candidaților cu CES, a locului de desfășurare și a graficului probelor de modernă ori maternă. În a doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022 – 2023. Candidații romi și candidații cu CES și-au păstrat prioritatea pe locurile destinate fiecărei categorii, care au rămas libere după soluționarea situațiilor speciale.

În perioada 1 – 3 august 2022 s-a realizat înscrierea candidaților, iar între 4 – 5 august a avut loc repartizarea, de către comisia de admitere județeană a candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională. Repartizarea s-a făcut conform unei proceduri stabilite de către C.J și aprobată de conducerea I.S.J Bacău. Centrul de admitere a fost stabilit la Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău

S-au înregistrat un număr de 196 dosare, inclusiv **învățământ vocațional** și s-au constatat următoarele.

1. /0 de elevi cu evaluare națională
2. 32 elevi fără evaluare națională
3. 50 elevi pentru învățământul vocațional.
4. Pentru această repartizare au fost utilizat un singur loc din cele speciale pentru rromi și niciunul de la elevii cu CES.

La **învățământul profesional de stat și dual** s-au înscris în a doua etapă un număr de 371 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.



VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

VI.1. Starea fizică a clădirilor

În anul școlar 2021-2022 s-a remarcat interesul unor consilii locale pentru starea fizică a spațiilor de învățământ prin demararea și derularea unor programe de reabilitare.

VI.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ

Numărul de unități cu centrale termice proprii este în creștere. O parte dintre unitățile de învățământ, care nu dispuneau de grupuri sanitare conforme, au beneficiat de prevederile IIG 4/9/16.06.2020 pentru continuarea lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora. Toate unitățile sunt racordate la rețeaua electrică.

VII. RESURSE UMANE

VII.1. Situația posturilor din învățământul preuniversitar

judetul	Personal didactic de predare	Personal did.auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL POSTURI
Bacău	6518,36	804,64	1850,00	9173,00

Situație pe județ a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat 2021-2022

Total norme/posturi didactice de predare	Norme/posturi didactice acoperite cu:						
	Titulari incadrati in norma de baza	Titulari (incadrati peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fractiune de norma	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (incadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) incadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic calificat pensionat incadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic fara studii corespunzatoare postului
6484,86	4816,93	438,69	786,53	67,20	113,07	113,07	149,37

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2021-2022, 81,04% din totalul normelor au fost ocupate de titulari. Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic.



VII.1.1. Situația statistică privind ocuparea posturilor

Încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2020-2021 s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, anexă la OMFN nr. 5259/2019 cu modificările și completările ulterioare.

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități conform Calendarului mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022, anexa nr. 19 la OMFN nr. 5991/2020 cu modificările și completările ulterioare:

- revizuirea deciziilor de numire/transfer/repartizare pe post catedră a personalului didactic titular conform prevederilor art. 19 alin. (3) (4) din Metodologie și întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2021, pe baza cererilor înregistrate la secretariatele unităților, de învățământ de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar până pe data de 29 ianuarie 2021;
- constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 27 alin. (1)-(2) din Metodologie pentru anul școlar 2021-2022;
- stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2021 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2021-2022, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2021;
- completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul inspectoratului școlar;
- transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ;
- modificarea duratei contractului individual de muncă din durata determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7, în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant;
- pretransferul la cerere, a personalului didactic titular;
- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2021-2022, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2020, 2019, respectiv 2018, 2017, 2016 și/sau 2015 pentru învățători/institutori/profesorii pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 63 din Metodologie;
- ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar –21 iulie 2021;
- repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare;
- detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare;
- soluționarea în ședință de repartizare, a cererilor de completare a normei didactice, în alte unități de învățământ și de detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată;
- detașarea la cerere a cadrelor didactice titulare – august 2021;
- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2021-2022, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2020 și/sau 2019, 2018, 2017, 2016 și/sau 2015



pentru învățători/institutori/profesorii pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 85 din Metodologie august 2021;

- repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată;
 - repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate în regim de cumul/plata cu ora;
 - organizarea la nivelul județului a concursului/testării de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate: 1 septembrie –7 septembrie 2021;
 - repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, în ședință de repartizare până pe 09.09.2021

Situația ocupării posturilor cu cadre didactice participante la concursul național, care au obținut note și medii peste 7 (șapte) și au ocupat posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată:

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM	1
COREPETITIE	1
DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE (TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA)	1
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	1
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	5
EDUCATIE FIZICA SI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	2
EDUCATIE MUZICALA - EDUCATIE ARTISTICA	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	41
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI UOMINFESC	1
FIZICA	1
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	27
INVATATOR-EDUCATOR/INSTITUTOR-EDUCATOR/PROFESOR-EDUCATOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	1
ISTORIE	1
LIMBA FRANCEZA	2
MATEMATICA	6
MECANICA / MECANICA	1
MUZICA INSTRUMENTALA (FUNCTIE DE INSTRUMENT)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ASISTENTA MEDICALA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	2
PROFESOR - EDUCATOR	2
PROFESOR - LOGOPED	1
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	11
PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN	1
RELIGIE ORTODOXA	1



Total general	116
---------------	-----

Situația statistică a repartizărilor suplinitorilor calificați:

Disciplină	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
ACTIVITATI DE PRF-PROFESIONALIZARE	2
AGRICULTURA, HORTICULTURA	2
ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM / ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ	4
ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM / TURISM	3
BIOLOGIE	35
BIOLOGIE - ȘTIINȚE	1
CENACLU LITERAR / CREATIE LITERARĂ	1
CHIMIE	26
CHIMIE - ȘTIINȚE	1
CONSTRUCTII ȘI LUCRARI PUBLICE / CONSTRUCTII	1
COREPETITIE	2
CROCHIURI	1
DANS CLASIC	2
DESEN PROIECTIV	1
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT ȘI SERVICII / COMERT ȘI SERVICII	2
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT ȘI SERVICII / ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	10
ECONOMIE APLICATA	3
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA	13
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - ECONOMIE APLICATA	3
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - ECONOMIE APLICATA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	3
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	1
EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	53
EDUCATIE FIZICA ȘI SPORT	128
EDUCATIE FIZICA ȘI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	3
EDUCATIE MUZICALA	52
EDUCATIE MUZICALA EDUCATIE ARTISTICA	1
EDUCATIE PLASTICA	46
EDUCATIE PLASTICA - EDUCATIE VIZUALA	4
EDUCATIE TEHNOLÓGICA ȘI APLICATII PRACTICE	14
EDUCATOARE/EDUCATOR; INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR; PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA MAGHIARA)	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	160
ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA	1

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	1
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	10
FIZICA	28
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE	
INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA	63
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE	
INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA	
EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	1
GEOGRAFIE	43
INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	46
INVATATOR ITINERANT SI DE SPRIJIN/INSTITUTOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR/PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	1
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	96
ISTORIA ARTEI	1
ISTORIE	54
KINOTOTFRAPIF	4
LIMBA ENGLEZA	106
LIMBA FRANCEZA	57
LIMBA GERMANA	4
LIMBA GERMANA - MODERNA	3
LIMBA LATINA	1
LIMBA LATINA - ELEMENTE DE LIMBA LATINA SI DE CULTURA ROMANICA	23
LIMBA MAGHIARA-MATERNA	10
LIMBA ROMANI-MATERNA	7
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	74
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA ENGLEZA	1
MATEMATICA	77
MATEMATICA - FIZICA	1
MECANICA / MECANICA	5
MUZICA FOLK	1
MUZICA INSTRUMENTALA (FUNCTIE DE INSTRUMENT)	8
MUZICA VOCAL - INSTRUMENTALA	1
PICTURA	1
PICTURA / DESEN	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (AGRICULTURA, HORTICULTURA / AGRICULTURA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA)	4
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA)	1



Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROTEHNICA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	6
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRANSPORTURI / CONDUCEREA AUTOVEHICULILOR)	2
PROFESOR - EDUCATOR	9
PROFESOR DOCUMENTARIST	3
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	4
PROFESOR PSIHOPEDAGOG	5
PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA PENTRU O CATEDRA DE EDUCATIE SPECIALA	3
PROTECTIA MEDIULUI	3
PROTECTIA MEDIULUI / ECOLOGIE	1
PSIHLOGIF	3
RELIGIE ORTODOXA	62
RELIGIE ROMANO CATOLICA	70
RITMICA	1
STUDIUL CORPULUI SI AL FIGURII UMANE, IN CULOARE	1
STUDIUL FORMELOR SI AL CULORII	1
STUDIUL FORMELOR SI DESENUL	1
TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	1
Total general	1451

Situația repartizărilor cadrelor didactice titulare prin completarea normei didactice în alte unități de învățământ:

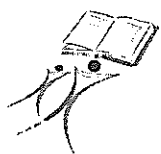
Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate
BIOLOGIE	2
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	4
EDUCATIE MUZICALA	1
EDUCATIE TEHNOLOGICA SI APLICATII PRACTICE	1
EDUCATIE VIZUALA - EDUCATIE ARTISTICA	1
GEOGRAFIE	3
ISTORIE	4
LIMBA ENGLISHA	11
LIMBA FRANCEZA	4
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	1
MATEMATICA	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ)	1
PSIHLOGIE	1
RELIGIE ORTODOXA	2



Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate
RELIGIE ROMANO-CATOLICA	1
Total general	40

Situația statistică a cadrelor didactice titulare care au solicitat și au fost repartizate prin detașare la cerere sau în interesul învățământului:

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM	1
BILOGIE	1
CIIMIE	3
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII	1
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA	2
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	9
EDUCATIE FIZICA SI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	1
EDUCATIE MUZICALA	3
EDUCATIE TEHNOLOGICA SI APLICATII PRACTICE	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	19
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	1
FIZICA	5
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA	6
GEOGRAFIE	3
INFORMATICA - TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	3
INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	3
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	33
INVATATOR-EDUCATOR/INSTITUTOR-EDUCATOR/PROFESOR-EDUCATOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	1
ISTORIE	4
LIMBA ENGLEZA	6
LIMBA ENGLEZA - LIMBA FRANCEZA	1
LIMBA FRANCEZA	13
LIMBA FRANCEZA - LIMBA SI LITERATURA ROMANA	1
LIMBA LATINA - ELEMENTE DE LIMBA LATINA SI DE CULTURA ROMANICA	3
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	7
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA FRANCEZA	1
MATFMATICA	12
PROFESOR EDUCATOR	3
PROFESOR DOCUMENTARIST	1
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	4
PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA PENTRU O CATEDRA DE EDUCATIE SPECIALA	1
RELIGIE ORTODOXA	2
RELIGIE ROMANO-CATOLICA	1



Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate
SOCIOLOGIE - STUDII SOCIALE	1
Total general	157

VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2019

Lista finală reactualizată a posturilor didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs a fost publicată în aplicația electronică <http://titularizare.edu.ro/?021/>

Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate s-a desfășurat în trei centre organizate la nivelul județului Bacău: Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău, Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V. Karpen” Bacău și Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău

Nr. candidați cu note	736
Anulate la CEV	2
Nr. candidați cu nota < 5	149
Nr. candidați cu nota < 5 %	20.24%
Nr. candidați cu nota > 5 și < 7	276
Nr. candidați cu nota 5 - 7 %	37.50%
Nr. candidați cu nota >= 7	310
Nr. candidați cu nota >= 7 %	42.26%

VII.2. Perfecționarea cadrelor didactice

Activitatea desfășurată la nivelul departamentului Dezvoltarea resursei umane, în anul școlar 2021- 2022, a vizat următoarele obiective:

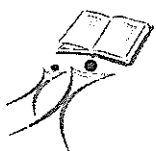
- Studiarea și aprofundarea legislației care reglementează dezvoltarea resursei umane, prin activități de perfecționare/formare continuă și informarea privind activitățile specifice postului, în vederea stabilirii strategiei de acțiune, la nivelul departamentului Dezvoltarea resursei umane, pentru implementarea programului de reformă a învățământului preuniversitar în domeniul dezvoltarea resursei umane, la nivelul unităților de învățământ din județul Bacău.



- Realizarea diagnozei activității de perfecționare/formare continuă, desfășurată în anul școlar 2021-2022, elaborarea instrumentelor manageriale vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/controlul/ evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului și stabilirea strategiei de acțiune la nivelul departamentului Dezvoltarea resursei umane.
- Implementarea strategiei de acțiune, stabilită prin documentele de proiectare, vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/ controlul și evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului.
- Participarea și implicarea alături de membrii echipei I.Ș.J. Bacău, în derularea diferitelor activități stabilite la nivelul instituției sau solicitate de către MF

PUNCTE TARI:

- aplicarea corectă a legislației vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- utilizarea corespunzătoare a corpului de metodiști ai IȘJ, pentru desfășurarea activității de inspecție școlară, în vederea obținerii definitivatului și gradelor didactice de către cadrele didactice din județ;
- desfășurarea activităților la nivelul catedrelor/comisiilor metodice/cercurilor pedagogice, pe principiul asigurării utilității activităților pentru cadrele didactice;
- facilitarea organizării corespunzătoare a activității Comisiei vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice, la nivelul unităților de învățământ, prin elaborarea unor documente specifice comisiei (structură portofoliu comisie; fișă individuală de perfecționare etc.);
- popularizarea, în timp util, a ofertei de formare a CCD la nivelul unităților de învățământ din județ;
- facilitarea, de către CCD, a participării unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare prin deplasarea formatorilor în diferite zone ale județului;
- participarea unui număr mare de cadre didactice din județ la diferitele cursuri de formare organizate de CCD și alte instituții abilitate;
- interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea prin definitivat și grade didactice;
- diseminarea în timp util, prin intermediul site-ului IȘJ Bacău, a informațiilor vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților de înscriere la definitivat și grade didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivare în învățământ;
- realizarea și actualizarea bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la definitivat și grade didactice;
- respectarea Calendarului ME al activităților de perfecționare/formare continuă și transmiterea la timp, în centrele de perfecționare, a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la grade didactice, împreună cu dosarele de înscriere ale acestora;
- repartizarea în timp util a metodiștilor pentru efectuarea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii definitivării și gradelor didactice;
- buna comunicare cu centrele de perfecționare care organizează examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- comunicarea eficientă cu inspectorii școlari de specialitate;
- monitorizarea cu responsabilitate, de către inspectorii școlari a inspecțiilor curente și speciale pentru definitivat și grade didactice;
- actualizarea permanentă a site-ului ISJ cu informațiile vizând perfecționarea/formarea continuă;
- desfășurarea în condiții optime a activității de înscriere la grade didactice și de transmitere a bazelor de date însoțite de dosarele de înscriere în centrele de perfecționare;
- respectarea de către directori și cadrele didactice interesate, a cerințelor privind înscrierea la definitivat și grade didactice, precum și a graficului de depunere stabilit;
- responsabilitatea cadrelor didactice și directorilor în întocmirea, preluarea, verificarea și depunerea dosarelor de înscriere la ISJ Bacău;



organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivat la nivelul județului;

- foarte buna comunicare cu centrele de perfecționare privind transmiterea bazelor de date cuprinzând candidații înscriși la grade didactice și dosarelor acestora; interesul cadrelor didactice metodiste pentru informarea privind noutățile la nivelul activității;
- acceptarea de către centrele de perfecționare a tuturor dosarelor de înscriere transmise și bazelor de date pentru celelalte grade didactice;
- organizarea activității de perfecționare/formare continuă la nivelul școlilor și interesul acestora pentru dezvoltarea profesională a personalului; elaborarea unor proceduri generale și operaționale pentru activitățile derulate la nivelul departamentului Dezvoltarea resursei umane.

- Nr. cadrelor didactice înscrise la definitivat în anul școlar 2021- 2022:

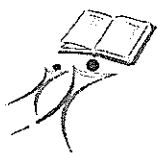
	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați cu drept de participare la proba scrisă	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
DEFINITIVAT	241	241	241	214

- Nr. cadrelor didactice înscrise la grade didactice, în anul școlar 2021 2022:

	Nr. candidați înscriși	Nr. inspecții susținute	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
GRAD DIDACTIC II	191	181		
GRAD DIDACTIC I	154	123		
ECHIVALAREA STUDIILOR DE DOCTORAT CU GRADUL DIDACTIC I	1	1	1	1
ECHIVALĂRI PE BAZA ECTS/SECT A ÎNVĂȚĂMÂN IULUI UNIVERSITAR DE SCURTĂ DURATĂ	1	-	-	1

IV.7. Comisia pentru perfecționare si formare continuă

Nivel de studii	Numar	Grade didactice	Numar	Statut	procentaj	
Univ. cu licență	6	debutant	5	titulari	36	



Univ. cu master	20	Definitivat	14	Suplinitor calificat	7	
Univ. de lungă durată	38	Gradul II	4	Detasat	1	
		Gradul I	21			

VII.3 Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău

VII.3.1 Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău

În anul școlar 2021-2022, perfecționarea periodică o dată la cinci ani a cadrelor didactice s-a derulat, în principal, prin Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” din Bacău, prin parcurgerea programelor acreditate.

PUNCTE SLABE

- neaccesarea, în timp util, pentru informarea privind noutățile apărute în activitatea de perfecționare/formarea continuă, a site-ului ISJ, de către unele cadre didactice,
- netransmiterea la timp a unor machete solicitate de ISJ, de către unii directori ai unităților de învățământ;
- nerespectarea de către centrele de perfecționare a legislației în vigoare, privind transmiterea rezultatelor obținute de cadrele didactice înscrise în inspectoratele școlare;
- resursele financiare insuficiente alocate de către M.E., activităților de perfecționare/formare continuă, în raport cu necesitățile inspectoratului școlar și cerințelor actuale vizând necesitatea dezvoltării resursei umane.

Oferta de formare continuă pentru anul școlar 2021 – 2022 (înregistrată cu nr. 943/20.09.2021 și aprobată în CA al CCD Bacău din 21.09.2021).

Aceasta a conținut 15 programe proprii de formare, acreditate de Ministerul Educației:

- *Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare utilizând platforme virtuale; Wand.education;*
- *Valorificarea soft-ului educațional de concepție proprie în studiul disciplinei predate;*
- *Unelte pentru dascălul digital;*
- *Didactici Digitale Cloud;*
- *Mentorat în educație - context facilitator și modalitate de sprijin pentru cariera didactică;*
- *Management și leadership în condițiile școlii online*
- *Îmbunătățirea competențelor de lectură utilizând metode și procedee moderne;*
- *Formal, nonformal și informal în didactica modernă;*
- *Voluntariatul ca formă de parteneriat. Educație pentru cetățenie activă și responsabilă;*
- *Tradiții și obiceiuri ale minorităților din România. Repere istorice;*

- *Managementul comunicării eficiente în școală;*
- *Orientări contemporane privind profesionalizarea carierei didactice la învățământul primar;*
- *Expert în evaluarea cadrelor didactice;*
- *Parteneriatul școală-familie- comunitate - un succes al procesului educațional;*
- *Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor alternative*
- *Metode interactive de predare-învățare centrate pe elev*
- *Creativitate și inovare în procesul instructiv-educativ;*

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 a fost acreditate trei programe de formare, după cum urmează:

1. Practica reflexivă, modalitate de evaluare a impactului asupra învățării

- destinat: personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar
- domeniu tematic: *Management și consiliere pentru cariera didactică*
- număr de credite: 20
- număr de ore: 81
- acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022

2. PROF III Management educațional în context mentorat

- destinat: personalului didactic de predare și personalului didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
- domeniu tematic: *Management și consiliere pentru cariera didactică*
- număr de credite: 16
- număr de ore: 64
- acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022

3. PROF IV – Coaching în procesul de predare – învățare – evaluare în context blended-learning

- destinat: personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar
- domeniu tematic: *Strategii didactice de predare – învățare - evaluare*
- număr de credite: 16
- număr de ore: 64
- acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022

Programele de formare avizate de Ministerul Educației au fost centralizate pe secțiuni:

- **Curriculum - 11 programe;**
- **Management - 8 programe;**
- **Strategii educaționale - 12 programe;**
- **Consiliere metodică - 31 programe;**
- **Evaluare - 2 programe;**



- **Consiliere psihopedagogică - 3 programe;**
- **Educație non-formală - 12 programe;**
- **Dezvoltare personală - 4 programe;**

Cursuri destinate personalului didactic auxiliar și nedidactic 5 programe

În anul școlar 2021-2022, Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău a organizat următoarele cursuri prioritare MF:

- „Management și leadership în educație” ;
- „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”;
- „Program pentru pregătirea debutanților, în vederea susținerii examenului național de definitivare”;
- „Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante” ;
- „Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare”.

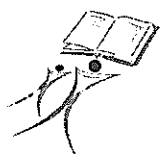
Acestora li s-au adăugat cursurile de abilitare a cadrelor didactice pentru a utiliza resursele online, prin transformarea programelor de formare face-to-face și blended-learning în programe 100% online (webinarii), utilizând platformele CCD (programe cu o solidă componentă de consiliere în vederea utilizării noilor instrumente digitale).

Structura Ofertei de formare continuă din anul 2021 – 2022 a fost fundamentată luând în considerare nevoile specifice de formare ale cadrelor didactice din județ, prioritățile strategice ale Ministerului Educației, dar și ale ISJ Bacău.

Funcția de planificare, concretizată prin proiectul de dezvoltare instituțională și planul managerial operațional, a cuprins formulări clare și sintetice ale misiunii și viziunii Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău. Aceste documente au fost fundamentate pe o serioasă diagnosticare a mediului intern și extern din domeniul educațional în care instituția funcționează, sunt convergente cu direcțiile de acțiune ale I.S.J. Bacău, respectă principiile echității, transparenței și au avut în vedere colaborarea cu toți partenerii și actorii instituționali și sociali relevanți în domeniul formării continue din județul Bacău.

În planul managerial, elaborat pentru anul școlar 2021 – 2022, au fost evidențiate obiectivele operaționale, domeniile de intervenție, activitățile planificate, responsabilitățile, orizontul de timp, indicatorii de eficiență, rezultatele așteptate, precum și modalitățile de monitorizare și evaluare.

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de I.S.J.	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul
-----------------------	---	--------------------------------------	---



			școlar 2021 - 2022
PERSONAL DIDACTIC	6610.92	6743	953
educatoare;	1038	1038	107
învățători/institutori	1282	1306	224
profesori;	3997	3915	617
maștri instructori	128,95	184	1
personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control;	276	289	67
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	844.32	747	1
PERSONAL NEDIDACTIC	1956	1929	0
Total	9401	9419	954

Tablelul nr. 1. Participanții la programe de formare continuă în anul școlar 2020 – 2021

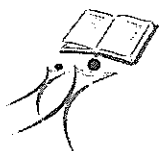
3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii.

Direcții prioritare de dezvoltare	Grad de realizare
1. Perfecționare/ formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar	100%
2. Informare, documentare, consultanță	100%
3. Activități științifice, metodice, culturale	90%
4. Editare și difuzare de carte și de publicații	100%
5. Parteneriat intern și străin. Proiecte europene derulate de C.C.D. în calitate de partener.	100%
6. Marketing educațional.	100%
7. Publicitate / diseminare.	100%
8. Dezvoltarea profesională a personalului instituției	100%
9. Dezvoltare instituțională.	100%

Argumente / comentarii

Obiectivul strategic *dezvoltare instituțională* a fost realizat integral de către managementul CCD Bacău, deoarece s-a respectat și aplicat strategia M.E., referitoare la dezvoltarea resurselor umane, corelându-se permanent cu obiectivele strategice ale ISI Bacău în această direcție și continuând astfel politica stabilită prin proiectul de dezvoltare instituțională.

În toate acțiunile și activitățile pe care le-a derulat în anul școlar 2021 – 2022, CCD Bacău a încercat să răspundă cât mai realist și coerent priorităților Strategiei Europa 2030, axându-se în special pe *stimularea unui nou tip de creștere (inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii)*, prin:



mărirea nivelului competențelor și consolidarea educației de-a lungul vieții, încurajarea cercetării și inovării, folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale

4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2022-2023)

Ameliorări ale activității CCD Bacău

În acord cu obiectivele generale:

- **OG1.** Creșterea nivelului de pregătire profesională și asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.
- **OG2.** Facilitarea accesului la resurse educaționale pentru îmbunătățirea calității educației
- **OG3.** Adaptarea ofertei de formare continuă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar

activitatea Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău în anul școlar 2021-2022 prezintă un progres real fiind evidențiată prin:

- elaborarea documentației și propunerea spre acreditare a unui nou program propriu de formare continuă în scopul diversificării *Ofertei de formare*, pe baza analizei de nevoi de formare: **„PRACTICA REFLEXIVĂ, MODALITATE DE EVALUARE A IMPACTULUI ASUPRA ÎNVĂȚĂRII - Dezvoltarea competențelor transversale privind autocontrolul și analiza reflexivă a activității cadrelor didactice, impactul acestora asupra învățării realizate de elevi”**. Programul a primit avizul CSA pentru acreditare, urmând să fie inclus în *Oferta de formare* a instituției în anul școlar 2022 – 2023.
- monitorizarea dezvoltării resursei umane la nivelul județului Bacău prin inspecții tematice în colaborare cu ISJ Bacău;
- implementarea proiectului „POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 - „Profesionalizarea carierei didactice – PROF” (partener P6);

De asemenea, instituția a implementat cu succes alte proiecte educaționale la nivel județean:

- **„ZILELE ȘCOLII BĂCĂUANE”** (octombrie 2021)
Scopul proiectului: creșterea calității și a competitivității actului educațional, prin crearea unor grupuri de dialog de tip cluster, menite să ofere alternative educaționale de succes și exemple de bune practici, necesare optimizării și eficientizării procesului instructiv-educativ, pe domenii de interes, în condițiile actuale
- **„ZILELE „GRIGORE TABACARU” – 139 de ani de la nașterea pedagogului băcăuan”** (14 martie 1883 – 14 martie 2022)
Scopul proiectului: evenimentul și-a propus să marcheze 139 de ani de la nașterea lui Grigore Tabacaru și să evidențieze personalitatea marelui pedagog băcăuan în cadrul comunității
- **GALA PREMIILOR DE EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE „GRIGORE TABACARU”,**
Ediția I, 3 iunie 2022



Scopul proiectului: marcarea *Zilei învățătorului*, recunoscând astfel public activitatea și munca învățătorilor de excepție care an de an modelează cu pricepere caractere și formează personalități, contribuind la formarea de generații care fac față provocărilor societății actuale, și în același timp readucerea în actualitate a modelului de profesor al lui Grigore Tabacaru, personalitate de mareă a psihopedagogiei românești și europene

- **SIMPOZIONUL NAȚIONAL „DIALOGURI ÎN EDUCAȚIE”, ediție online – Google Meet, Bacău, 6 iunie 2022, cu următoarele secțiuni: Secțiunea 1: Dezvoltarea competențelor la elevi, între deziderat și necesitate Secțiunea 2: Dezvoltarea gândirii critice, a inovării și a creativității la elevi.**

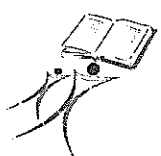
Din analiza detaliată a activităților Casei Copului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, se impune includerea în planul managerial al instituției, pentru anul școlar 2022-2023, a următoarelor priorități:

- studii privind analiza de nevoi și impactul activității asupra cadrelor didactice; aplicarea de chestionare privind nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice; cercetare statistică privind stadiul de atingere a perfecționării la 5 ani în fiecare unitate școlară din județ;
- studii privind disciplinele/catedrele cu risc de restrângere activitate ;
- acreditarea unor noi programe de formare continuă în funcție de nevoile reale ale sistemului;
- accesarea unor programe de finanțare externe;
- cursuri de formare a formatorilor pe domeniile/ ariile curriculare deficitare;
- colaborare directă cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din rețea (întâlniri, instruire), prioritar cu responsabilii cu perfecționarea și formarea continuă din școli;
- stabilirea de parteneriate (locale și europene) apte să conducă la activități structurate pe diversitate și eficiență;
- dezvoltarea parteneriatului CCD – comunitate;
- diversificarea programelor de formare continuă în mediul rural;
- acuratețea selecției obiectivelor și realizarea lor stimulativ și responsabil;
- creșterea gradului de transparență și difuzare a informației,
- consultanță și monitorizare în domeniul educației civice (cetățenie activ-participativă, drepturile omului și voluntariat).

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

a) Informare și documentare:

- ❖ Elaborarea documentației, redactarea suportului de curs în vederea acreditării programelor de formare continuă;
- ❖ consultanță de specialitate, în domeniul teoriei și practicii pedagogice, educatoarelor/institutorilor/învățătorilor/profesorilor, care își susțin gradele didactice și participă la cursuri organizate de C.C.D. Bacău;
- ❖ pregătirea materialelor informative privind didactica specialității pentru consfătuirea anuală a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;



- ❖ documentare pentru elaborarea materialelor necesare asigurării calității la nivelul C.C.D. Bacău;
- ❖ furnizarea de informații despre procedura de înființare a centrului de documentare și informare;

b) Consultanță de specialitate

- ❖ activitatea de formare continuă prin cercuri pedagogice și comisii metodice
- ❖ consultații metodice individuale și de grup la cerere pe următoarele teme.
 - consiliere și orientare privind cariera, scrierea P.I.P, a planificărilor individuale de tip curriculum adaptat pentru copiii cu dificultăți de învățare, adolescența și problemele ei, proiectarea activităților didactice cu strategii interactive centrate pe elev;
 - consultanță în didactica specialității candidaților la gradele didactice (definitivat, gradul II și gradul I);
 - consultanță psihopedagogică organizatorilor activităților metodice desfășurate prin comisia metodică și cercul pedagogic de specialitate;
 - consiliere metodologică pentru aplicarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare aprobat prin O.M. nr. 5556 din 7 octombrie 2011 (inclusiv pentru realizarea proiectelor anuale de activitate);
- ❖ organizarea, la început de an școlar, a unei întâlniri metodice de informare și consultanță acordate directorilor și responsabililor de CDI pentru gestionarea corectă a activității structurii infodocumentare;
- ❖ redactarea și transmiterea unei scrisori metodice, cu scopul de a fixa coordonatele colaborării personalului didactic și didactic auxiliar în aplicarea politicii de documentare la nivelul unităților de învățământ.
- ❖ consiliere în vederea organizării concursului pentru ocuparea posturilor vacante de profesor-metodist
- ❖ organizarea concursului pentru ocuparea a 4 (patru) posturi vacante de profesor-metodist (iulie 2022)

VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VIII.1. Situația la învățatură

Analiza mediilor generale obținute la sfârșitul anului școlar arată că, la fiecare nivel de învățământ, notele se încadrează în distribuția Gauss, conformă cu teoria pedagogică. Pentru o diagnoză realistă a gradului de atingere a standardelor de performanță, pentru fiecare disciplină în parte, sunt necesare testări naționale.



VIII. 2.

EVALUARE NAȚIONALĂ

Comisia județeană a fost constituită prin Decizia nr. 659/10.11.2021 și modificată prin decizia nr. 420/25.05.2022, lărgită prin Decizia nr. 485/10.06.2022 și reorganizată prin Decizia nr. 491/12.06.2022.

La nivelul județului Bacău s-au constituit 139 centre de examen în conformitate cu art. 4 din Anexa nr. 2 la Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011. Comisiile din unitățile de învățământ în care s-au susținut probele scrise au fost constituite la data de 12.06.2022, prin Decizii de la nr. 486/1 la numărul 486/139 din 12.06.2022. Ca urmare a solicitărilor unităților de învățământ de înlocuire a unor persoane din comisii au fost emise deciziile de la nr. 495/1 la numărul 495// din 13.06.2022.

Comisia Județeană prin Hotărârea nr. 4491/03.06.2022 a stabilit un număr de 139 CE. Dintre acestea 5 centre au avut arondați și elevii din alte unități de învățământ. Aceste centre au fost: CE 4 (Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău cu 12 elevi de la Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău), CE 14 (Liceul Tehnologic Dărmănești cu 24 elevi de la Școala Gimnazială nr 3 Dărmănești), CE 52 (Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Buhuși cu 26 elevi de la Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși), CE 72 (Școala Gimnazială "Vasile Borcea" Berești-Bistrița cu 13 elevi de la Școala Gimnazială "Gheorghe Bantaș" Itești) și CE 111 (Școala Gimnazială nr 2 Iârgu Ocna cu 20 elevi de la Colegiul Național "Costache Negri" Iârgu Ocna)

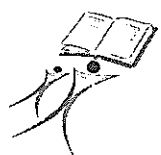
Comisiile din Centrele Zonale de Evaluare au fost constituite la propunerea Comisiei Județene înregistrată cu nr. 4831/12.06.2022 și aprobate prin Deciziile nr. 487 și 488/12.06.2022 la Colegiul "N.V. Karpen" Bacău, respectiv 489 și 490/12.06.2022 la Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău. Deciziile 488 și 489/12.06.2022 au fost modificate prin Deciziile 493 și 494/13.06.2022 ca urmare a modificării unității de învățământ în care au fost constituite comisiile din Centrele Zonale de Evaluare nr. 2 și 3, respectiv Școala Gimnazială "Spiru Haret" Bacău și Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău. Prin deciziile 501 și 502/15.06.2022 s-au înlocuit câte un membru din comisiile din CZE nr. 1 și 2 de la Colegiul "N.V. Karpen" Bacău și Școala Gimnazială "Spiru Haret" Bacău. Fiecare centru de examen a fost dotat cu cel puțin două calculatoare, două xeroxuri, telefon fax, conexiune la internet, consumabile.

19 centre de examen au fost monitorizate pe data de 13.06.2022 de către inspectorii școlari, membrii ai Comisiei Județene, conform graficului stabilit.

Centrele Zonale de Evaluare au fost organizate conform Hotărârii ISJ Bacău nr. 4491/1/03.06.2022, pentru evaluare la limba română la Școala Gimnazială "Spiru Haret" Bacău (Strada Vasile Alecsandri 35-23, Bacău) și la Colegiul "N.V. Karpen" Bacău (Strada Mioriței 76, Bacău), iar pentru evaluarea lucrărilor de matematică la Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău (Strada Spiru Haret 6, Bacău) și Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău (Strada Mihai Eminescu 35). Aceste centre au fost dotate cu copiatoare în stare de funcționare, calculatoare pentru introducerea datelor și 1 sistem cu camere pentru monitorizarea audio - video, fax, conexiune la internet și consumabile.

3. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022, s-a desfășurat în 139 centre de examen și 4 centre zonale de evaluare.

4. La examenul de Evaluare Națională, în anul școlar 2021-2022, au fost înscriși 5110 elevi, din care 29 elevi pentru proba de limba maternă.



În data de 14.06.2022 au fost prezenți: 4773 elevi și absenți 336 elevi.

În data de 16.06.2022 au fost prezenți: 4761 elevi și absenți 348 elevi.

În data de 17.06.2022 au fost prezenți: 25 elevi și absenți: 4 elevi. Nu au fost sesizate neconformități în înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.

Activitatea de monitorizare a activităților desfășurate în cadrul Evaluării Naționale a fost realizată de domnul Costică VOINEA-AXINTE, delegatul Comisiei Naționale

IV. Statistici privind rezultatele obținute

1. Statistica, la nivelul județului Bacău este următoarea.

Candidați		% prezenți Română	Candidați			% prezenți Maternă	Candidați		% prezenți Matematică	Candidați absenți Matematică
înscriși	prezenți Română		absenți Română	înscriși Maternă	prezenți Maternă		absenți Maternă	prezenți Matematică		
5.110	4.774	93,4%	336	29	25	86,2%	4	4.762	93,2%	348

Nu au fost elevi eliminați.

a. Pe probe și tranșe de note, Evaluare Națională 2022

DISCIPLINA	NR. ELEVII PREZENȚI	NOTE ÎNTRE 1 SI 4,99	NOTE ÎNTRE 5 SI 5,49	NOTE ÎNTRE 5,5 SI 5,99	NOTE ÎNTRE 6 SI 6,49	NOTE ÎNTRE 6,5 SI 6,99	NOTE ÎNTR E 7 SI 7,49	NOTE ÎNTR E 7,5 SI 7,99	NOTE ÎNTR E 8 SI 8,49	NOTE ÎNTR E 8,5 SI 8,99	NOTE ÎNTR E 9 SI 9,49	NOTE ÎNTR E 9,5 SI 9,99	NOTE ÎNTR E DE 10
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	4.774	538 11,3%	423 8,9%	358 7,5%	390 8,2%	384 8,0%	388 8,1%	405 8,5%	472 9,9%	565 11,8%	557 11,7%	265 5,6%	29 0,6%
MATEMATICĂ	4.762	1.109 23,3%	498 10,5%	433 9,1%	398 8,4%	352 7,4%	334 7,0%	322 6,8%	295 6,2%	351 7,4%	391 8,2%	202 4,2%	77 1,6%
LIMBA MATERNĂ	25	2 8,0%	2 8,0%	3 12,0%	1 4,0%	2 8,0%	5 20,0%	5 20,0%	4 16,0%	0 0,0%	1 4,0%	0 0,0%	0 0,0%

b. Pe medii generale și tranșe de note, Evaluare Națională 2022

Procentul mediilor mai mari de 5 în urma evaluării inițiale 82,2%. 7 elevi au obținut la evaluarea inițială media 10.

MEDIA	NR CANDIDAȚI CU MEDIE	MFDII ÎNTR E 1 SI 4,99	MFDII ÎNTR E 5 SI 5,49	MFDII ÎNTR E 5,5 SI 5,99	MFDII ÎNTR E 6 SI 6,49	MFDII ÎNTR E 6,5 SI 6,99	MFDI ÎNTR E 7 SI 7,49	MFDI ÎNTR E 7,5 SI 7,99	MFDI ÎNTR E 8 SI 8,49	MFDI ÎNTR E 8,5 SI 8,99	MFDI ÎNTR E 9 SI 9,49	MFDI ÎNTR E 9,5 SI 9,99	MFDI ÎNTR E DE 10
	4.762	849 17,8%	394 8,3%	414 8,7%	448 9,4%	401 8,4%	394 8,3%	364 7,6%	413 8,7%	438 9,2%	433 9,1%	207 4,3%	7 0,1%



Comparația între rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2021 și Evaluarea Națională 2022

În anul școlar 2020-2021, în județul Bacău, au fost înscriși la Evaluarea Națională 4445 de elevi, din care 4082 au fost prezenți, 74,84% din cei prezenți obținând media generală peste 5. S-au obținut 13 note de 10 la limba și literatura română, 39 note de 10 la Matematică și 3 medii de 10. În anul școlar 2021-2022 rata de promovare a crescut la 82,3%, la fel și numărul elevilor care au obținut media 10 (9 medii de 10).

VIII.3. Rezultatele la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2021

BACALAUREAT

La nivelul județului Bacău s-au constituit 16 centre de examen, 5 centre de evaluare și 1 centru de soluționare a contestațiilor (unde au fost reevaluate lucrările din două județe evaluatoare), toate monitorizate audio-video,

- din totalul celor **3.627 de candidați prezenți** (3.340 - promoția curentă și 287 - promoțiile anterioare) **au promovat 2.972 de candidați** (2.921 înainte de contestații), din care: 2.867 de candidați (2.820 înainte de contestații) aparțin promoției curente și 105 candidați (101 înainte de contestații) provin din promoțiile anterioare.

- **5 medii de 10** (față de 3 înainte de contestații), un absolvent Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” (specializarea Matematică-Informatică), doi de la Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești (specializarea Matematică-Informatică), un absolvent de la Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești (Științe ale Naturii) și un absolvent de la Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești (Filologie). Toți cei cinci candidați sunt din promoția curentă.

- **Medii de promovare - rezultate finale:**

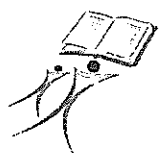
- 5 (3 înainte de contestații) candidați au obținut media 10 (zece);
- 846 (800 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 9 și 9.99;
- 862 (889 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 8 și 8.99;
- 659 (667 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 7 și 7.99;
- 600 (562 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 6 și 6.99.

- **În total, s-au depus 1.222 de contestații.** Cele mai multe au fost la Limba și literatura română - 470, Matematică - 179 și Istorie - 196. La proba a treia, cea la alegere în funcție de profil și specializare, au fost 377 contestații.

- În județul Bacău, rata cumulată de promovare (calculată după mediile finale obținute atât de absolvenții din promoția curentă, cât și de absolvenții din promoțiile anterioare) este de **81,9%** (peste rata înregistrată la nivel național care este de **75,2%**), în creștere cu 1,4%, față de rezultatele inițiale, când rata cumulată de promovare a fost de 80,5% (față de 73,3% rata națională, înainte de contestații).

Pentru promoția curentă, rata finală de promovare este 85,8% (înainte de contestații 84,4%), iar pentru **promoțiile anterioare de 36,6%** (înainte de contestații 35,2%).

La nivelul județului Bacău, rata de promovare înregistrată în sesiunea august-septembrie a examenului național de bacalaureat 2022 este de 33,9%, mai mare decât rata



națională (înainte de contestații), care este de 32.5%. În această a doua sesiune, au fost 915 candidați înscriși, iar dintre aceștia 153 au fost prezenți, 162 nu s-au mai prezentat, 255 dintre cei care au susținut examenul au fost declarați promovați și 498, respinși. Din totalul candidaților promovați, 185 fac parte din promoția curentă, iar 70 sunt din promoțiile anterioare. Pentru candidații din promoția 2021-2022, rata de promovare este de 34,8%, iar în cazul promoțiilor anterioare, rata candidaților promovați este de 31,5%. Aceste procente de promovare sunt calculate la totalul candidaților prezenți.

VIII.4. Rezultate la examenul de absolvire pentru învățământul profesional și postliceal

1. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie 2022

La calificarea Maistru Electrician Centrale, Stații și Rețele Electrice au fost candidații de la: Colegiul „N. V. Karpen” Bacău – 23 de candidați înscriși din care 23 prezenți, la calificarea tehnician transporturi auto interne și internaționale, de la centrul de examen Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău – 20 de candidați înscriși din care 16 prezenți. Examenul a fost susținut online în cabinete și laboratoare dotate corespunzător cu echipamente de specialitate și IT necesare pentru susținerea proiectului. Comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școală, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componenta comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centrul de examen. Comisia de examen a fost desemnată conform Deciziei nr. 6 din 06.01.2022. Bacău.

2. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2022

Modul de organizare a examenului – informații referitoare la :

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi Calificarea 1 Denumirea calificării	Nr. Elevi Calificarea 2 Denumirea calificării	Nr. Total elevi*
1	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU	LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII	CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE	
TOTAL		9	9	18

- componența comisiei de examinare - numită în baza deciziei nr 315 din 04.05.2022 a Inspectoratului Școlar Județean Bacău

3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, sesiunea iunie 2022

În sesiunea mai - iunie 2022, examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 18 centre de examen, respectiv: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești, Liceul Tehnologic Dărmănești, Liceul Tehnologic “Grigore Antipa” Bacău, Colegiul Tehnic De Comunicații „Nicolae Vasilescu-Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Liceul Tehnologic Târgu Ocna, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Liceul Tehnologic Onești, Liceul Tehnologic „Georgeta Jurgea Cancicov” Parincea, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Liceul Tehnologic „Petru Rares” Bacău, Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești



Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Sascut, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhusi Au fost respectate prevederile:

- Ordinului nr. 5.152 din 30 august 2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- Ordinului Ministrului Educației Naționale Nr. 4434/2014 privind modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filieră tehnologică, cu modificările și completările ulterioare prin OME 5/51/2021 (Art III)

La nivelul județului Bacău, examenul s-a susținut pentru 27 de calificări profesionale, respectiv: Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industrie alimentară, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician Proiectant CAD, Tehnician în activități economice, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician în Turism, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician designer vestimentar, tehnician în instalații electrice, Tehnician în administrație, Organizator banqueting, Tehnician în activități de comerț, Coafor stilist, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician transporturi, Tehnician mecatronist, tehnician electromecanic, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în industrie textilă, Tehnician în agricultură, Tehnician Designer vestimentar, Tehnician veterinar, tehnician în industria textilă, Tehnician Agronom.

Numărul de candidați înscriși a fost de 1240, din care 1218 au fost prezenți, 1218 admiși. 47% dintre candidații admiși au obținut calificativul „Excelent”, 43% calificativul „Foarte bine”, 7% calificativul „bine” și doar 3% calificativul „satisfăcător”.

4. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2022

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, asistent medical de farmacie. S-au respectat prevederile:

- ✓ art.31, alin.(6) și art.11, alin.(6) - (1) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.M.E. nr. 5.152 din 30 august 2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ✓ O.M.E. și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E. 3870/2019 și OME nr. 3779/2021 (Art. III. Pct. 4 și art. IV).
- ✓ Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400 din 2015 coroborat cu O.M.E nr. 3522/01.04.2022.

Numărul de candidați înscriși fiind de 135, dintre care 131 au fost prezenți și au promovat 131 absolvenți.

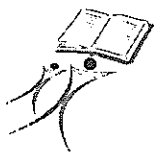
5. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani – nivel 3, SESIUNEA IULIE 2022

În sesiunea din iulie 2022 la nivelul județului Bacău, centrele pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3, au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 498 din 14.06.2022, după cum urmează:

Nr Cr	Unitatea școlară centru de examen	Unitatea școlară afiliată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr elevi estimat
-------	-----------------------------------	---------------------------	----------	--------------------------	------------------



t					pe calificare
1	Liceul Tehnologic "Grigore Antipa"		Industria alimentară	Brutar-patiser- preparator produse fainoase	21
			Turism și alimentație	Cofetar-patiser	19
		Liceul Tehnologic „I M Elias" Saseu	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	38
			Turism și alimentație	Bucătar	23
		Electronică, automatizări	Electronist-aparate și echipamente	27	
2	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești		Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	10
			Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar - pietrar-tencuitor	12
			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	14
3	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești		Comerț	Comerciant vânzător	22
			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	9
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	35
4	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși		Comerț	Comerciant - vânzător	12
			Construcții și lucrări publice	Dulgher – tâmplar - parchetar	10
5	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	Mecanică	Sudor	36
			mecanic	mecanic auto	24
			mecanic	tinichigiu vopsitor auto	21
			mecanic	lăcătuș mecanic prestări servicii	26
			industria textilă și pielărie	croitor îmbrăcăminte după comandă	21
6	Liceul Tehnologic Dărmănești		mecanică	mecanic auto	27
7	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	24
			Turism și alimentație	Bucătar	22
			Turism și	Lucrător hotelier	21



			alimentație		
8	Colegiul „N V Karpen” Bacău	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	50
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	28
9	Liceul Tehnologic Onești		Electronică automatizări electric	Electronist aparate și echipamente Electrician protecții prin telec. automatizări și măsurători în instalații energetice	14 17
			mecanică de motoare	Mecanic auto	53
			turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	48
			turism și alimentație	Bucătar	21
10	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău		mecanică	Mecanic auto	37
			mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	15
			electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	17
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	20
			Turism și alimentație	Bucătar	15
			comerț	Comerciant vânzător	22
11	Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Podu Turcului		Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	14
			comerț	Comerciant vânzător	9
12	Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	20
			Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	12
			Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	19
13	Liceul Tehnologic Răchitoasa		fabricarea produselor din lemn	tâmplar universal	21
14	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		Mecanică	Mecanic auto	40
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	29



15	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău		Turism și alimentație	cofetar patiser	8
			Mecanică	mecanic auto	4/
			Mecanică	operatori la mașini cu comanda numerică	23
			instalații pentru construcții	instalator instalații tehnico-sanitar și de gaze	22
			Turism și alimentație	ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	14
			Turism și alimentație	bucatar	11
			fabricarea produselor din lemn	tâmplar universal	10
		Industria textilă și pielărie	confectioner produse textile	11	
16	Liceul Tehnologic „J.M.Elias” Săscut		Mecanică	Mecanic auto	10
17	Liceul Tehnologic Târgu Ocna		turism și alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	25
			turism și alimentație	Bucătar	10
		Liceul Tehnologic “Târgu Ocna” Petru Poni, Onești	mecanic	Mecanic auto	23
			mecanic	Confectioner tâmplărie de aluminiu și mase plastice	5
			Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	5
			electric	Electrician constructor	6
18	Liceul Tehnologic „G.J.Cancicov” Parincea		Agricultură	Agricultor culturi de câmp	30

Numărul de candidați înscriși fiind de 1061, dintre care 1005 au fost prezenți și au promovat 1005 absolvenți.

6. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2022



Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificarea asistent medical generalist. S-au respectat prevederile.

- ✓ art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.M.E. nr. 5.152 din 30 august 2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ✓ O.M.E. și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare prin OMF 3870/2019 și OMF nr. 3779/2021 (Art III pct 4 și art IV)
- ✓ Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400 din 2015 coroborat cu O.M.E nr. 3522/01.04.2022.

Numărul de candidați înscriși fiind de **379**, dintre care **378** au fost prezenți și au promovat **377 absolvenți**. Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. **571 din 25.07.2022**, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la **574 - 577 din 26.07.2022**.

7. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și liceal – nivel 3,4, SESIUNEA august 2022

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și liceal – nivel 3, 4, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificările de nivel 4: tehnician în turism, tehnician în instalații electrice, tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician prelucrări mecanice, tehnician în transporturi, tehnician proiectant CAD, tehnician în construcții și lucrări publice, tehnician în gastronomie, tehnician în industria alimentară, tehnician electrician electronist auto, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician designer vestimentar, tehnician în gastronomie, tehnician în activități de comerț, tehnician în administrație; calificările de nivel 3, învățământ profesional: mecanic auto, brutar-patiser-preparator produse făinoase, tinichigiu – vopsitor, ospatar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică, comerciant – vânzător, coafor stilist, operator la mașini cu comanda numerică, instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze, confectioner produse textile, dulgher-tâmplar-parchetar, lucrător hotelier, electrician constructor. Numărul de candidați nivel 4 liceu înscriși **206 elevi**, dintre care **168** au fost prezenți și au promovat **168 absolvenți**, nivel 3 profesională înscriși **12 elevi**, dintre care **10** au fost prezenți și au promovat **10 absolvenți**.

VIII.5. Repartizarea absolvenților

VIII.5.1. Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional de stat și învățământul dual, pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a desfășurat în baza prevederilor următoarelor documente:

- Ordinul nr. 5.150/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022 – 2023.
- Metodologie-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012 aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010.



- Ordinul nr. 5.142 din 30 august 2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023.
- Nota VIET nr. 1527/02.09.2021, privind activitățile specifice învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2021 – 2022.
- art. 95, alin (1) și (2) din Legea Educație Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, proceduri operaționale nr. 523/61/POADEA/10.07.2022 privind înscrierea candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și au depus dosarele de înscriere în termen, a candidaților care au fost respinși la liceele/ clasele care au organizat probe de aptitudini și a candidaților care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru tineri, și a candidaților pentru locurile distincte alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă, anul școlar 2022 – 2023, Edlția II, Revizia 01.

Legalitatea comisiei județene de admitere pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022 -2023

Comisia județeană de admitere a fost constituită prin decizia inspectorului școlar general nr. 38/01.02.2022, modificată prin decizia nr. 273/05.04.2022, ca urmare a schimbării președintelui comisiei și decizia nr. 423/25.05.2022, ca urmare a schimbării membrilor comisiei.

4. Măsurile întreprinse pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022 -2023

Comisia județeană a elaborat un Plan de măsuri și acțiuni structurat sub forma unui calendar al activităților care urmează să se deruleze la nivelul unităților de învățământ din județ înregistrat cu nr. 8/6/04.02.2022 care a fost transmis în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal din județ. Toată legislația și toate informațiile legate de Admiterea în anul școlar 2022 - 2023 a fost postat pe site-ul Inspectoratului școlar județean Bacău la adresa <http://www.isjBacău.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2022-2023>

În perioada prevăzută de metodologie Comisia județeană de admitere a desfășurat următoarele activități:

- A afișat oferta de școlarizare/ oferta de formare profesională, concretizată în profiluri, domenii și calificări profesionale, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică,
- A stabilit codurile pentru fiecare unitate de învățământ liceal sau profesional pe filiere, profiluri, specializări/domenii de pregătire, limbă de predare;
- A creat baza de date la nivelul fiecărei unități de învățământ gimnazial și la nivel județean, cuprinzând datele personale ale elevilor de clasa a VIII-a;
- A stabilit centrele zonale de înscriere în număr de 6 precum și arondările unităților de învățământ
- A stabilit centrul special de înscriere (candidați din alte județe) care a fost comunicat către celelalte inspectorate școlare prin decizia nr 527/30.06.2022 și postarea acestor informații pe site-ul ISJ Bacău la adresa <http://www.isjBacău.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2022-2023>
- A stabilit centrul special de înscriere pentru candidații din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data de 1 septembrie 2022 inclusiv;
- A stabilit centrul de înscriere a candidaților pentru etapa a II-a de admitere, Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău;
- A tipărit broșura care cuprinde toate informațiile despre admitere;
- A transmis în unitățile de învățământ gimnazial broșurile cuprinzând informațiile legate de admitere;
- A transmis către școlile gimnaziale lista centrelor de înscriere, precum și a școlilor arondate fiecărui centru;
- A transmis la Ministerul Educației broșura de admitere a județului, în versiune electronică și tipărită;
- A transmis către Comisia națională de admitere a bazei de date cuprinzând mediile generale de absolvire ale absolvenților clasei a VIII-a
- A luat măsuri pentru afișarea, în fiecare unitate de învățământ gimnazial, a listei candidaților, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere;
- A anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților claselor a VIII-a, prin comunicarea linkului de internet și prin postarea acesteia pe site-ul ISJ Bacău la adresa: <http://www.isjBacău.ro/anunturi-importante>



- A fost elaborată, pentru etapa a doua, procedura operațională privind repartizarea, de către comisia de admitere județeană a candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII a care nu au susținut evaluarea națională

5. Etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023

Inspectoratul școlar județean a asigurat, prin Comisia județeană de admitere, toate informațiile necesare pentru buna desfășurare a etapei de repartizare computerizată astfel că la nivelul județului Bacău la prima etapa de repartizare au participat un număr total de 4.111 absolvenți de clasa a VIII-a care au susținut evaluarea națională. Situația absolvenților este următoarea:

- 446 candidați admiși la liceele vocaționale
- 38 candidați de etnie romă, 27 elevi cu CES
- 3479 candidați admiși la prima etapa de repartizare computerizată
- 148 candidați respinși la prima etapa de repartizare computerizată.
- 237 locuri rămase neocupate

Conform prevederilor metodologiei în vigoare în perioada 21, 22 și 25 iulie 2022 s-au rezolvat de către comisia județeană de admitere situațiile speciale apărute după etapa de repartizare computerizată, a repartizării candidaților care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat la repartizarea computerizată. La nivelul județului Bacău s-au înregistrat un număr de 36 dosare.

La învățământul profesional de stat și dual s-au înscris în prima etapă un număr de 800 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare

6. A doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022 - 2023

În data de 25 iulie 2022 CJ a afișat centrului de admitere, situația locurilor rămase libere, inclusiv a celor destinate candidaților romi, precum și a celor destinate candidaților cu CES, a locului de desfășurare și a graficului probelor de modernă ori maternă. În a doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022 – 2023. Candidații romi și candidații cu CES și-au păstrat prioritatea pe locurile destinate fiecărei categorii, care au rămas libere după soluționarea situațiilor speciale.

În perioada 1 – 3 august 2022 s-a realizat înscrierea candidaților, iar între 4 – 5 august a avut loc repartizarea, de către comisia de admitere județeană a candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională. Repartizarea s-a făcut conform unei proceduri stabilite de către C.J și aprobată de conducerea I.S.J Bacău. Centrul de admitere a fost stabilit la Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău

S-au înregistrat un număr de 196 dosare, inclusiv învățământ vocațional și s-au constatat următoarele:

5. 70 de elevi cu evaluare națională
6. 32 elevi fără evaluare națională
7. 50 elevi pentru învățământul vocațional.
8. Pentru această repartizare au fost utilizat un singur loc din cele speciale pentru romi și micșunul de la elevii cu CES.

La învățământul profesional de stat și dual s-au înscris în a doua etapă un număr de 371 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.

IX. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELATII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

DEPARTAMENTUL PROIECTE EDUCAȚIONALE (EUROPENE)

IX. INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELATII INTERNATIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNACIONALĂ, PARTENERIATE

DEPARTAMENTUL PROIECTE EDUCAȚIONALE (EUROPENE)

Activitatea desfășurată de compartimentul proiecte educaționale în anul școlar 2020-2021 s-a bazat pe cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională ale Ministerului Educației (ME), a documentelor Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDFP), ale Comisiei Europene: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și legislația subsecventă, Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul de Organizare și Funcționare al Inspectoratelor Școlare școlare aprobat cu OMECS nr. 5530/2011, Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, Strategia „Europa 2020”, Apelul european 2021 pentru propuneri de proiecte în cadrul Programului Erasmus+, Apelul național la propuneri de proiecte 2021, în cadrul Programului Erasmus+, Ghidul programului Erasmus+ 2021.

Programul Erasmus+ a avut un puternic impact în rândul comunității locale, vizibil prin numărul mare de proiecte și parteneriate derulate în anul școlar 2021-2022, prin interesul manifestat de cadrele didactice în ceea ce privește reuniunile de informare cu privire la programele europene și prin numărul de candidaturi depuse la apelul din anul 2021.

În cadrul activității de informare și promovare a oportunităților de finanțare, au fost publicate anunțuri pe pagina ISJ, Domeniul Management, Proiecte Educaționale: ateliere online de scriere pentru acreditare+: un pas important ce face trecerea la noua generație de programe și oferă un acces simplificat la finanțare, <https://www.erasmusplus.ro/evonimente>, termene limită și noutăți: <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/termene-limita-si-noutati-erasmus>, Teacher Academy MOOC on SELFIE - Start 25 October - VET school: <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/teacher-academy-mooc-on-selfie-start-25-october-vet-schools/view>, SELFIE pentru profesori și SELFIE work based learning, Film4Energy Challenge” competition. <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/discover-eu-oportunitate-grozava-pentru-elevii-majori>, Recomandări privind implementarea activităților Erasmus în condițiile noilor restricții anti Covid, Prelungire termen limită de depunere parteneriate la scară mică/de mică anvergură, „Europa ta, părerea ta!”, noutăți Apel și ateliere - <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/noutati-erasmus-2022>, platforma OLS <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/mesaj-important-privind-sistarea-platformei-ols>, noul OLS – EU Academy <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/mesaj-important-privind-sistarea-platformei-ols>



europena/noul-ols-eu-academy , Erasmus Days 2022 - <http://www.isibacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/erasmusdays-2022> etc.

Proiectele derulate de ISJ Bacău în perioada raportată au fost:

1. Erasmus+ KA201 – **Teaching and Learning - European Network Tools (TALENT)** - aprobat de Agenția Națională din Spania, în implementare în perioada aprilie 2020 august 2023, în cadrul căruia s-au derulat următoarele întâlniri transnaționale:

- TLM - Short-term joint staff training events, Italia – Bragaglia, Frosinone – noiembrie 2021
- IPM International Project Meetings, România Bacău februarie 2022
- TTM - Short-term joint staff training events, Polonia, Cracovia – aprilie 2022

2. Erasmus+ KA202 - **Sustainability in Vocational Education (SIVE)** – aprobat de Agenția Națională din Irlanda, în implementare în perioada septembrie 2020-august 2022, extins, în cadrul căruia s-au derulat următoarele întâlniri transnaționale:

- Transnational Projects Meeting, România – Bacău – martie 2022
- Short-term joint staff training events + Blended mobility of VET learners - Spania – Talavera De La Reina – iunie 2022

Detalii despre activitățile ISJ Bacău în cadrul parteneriatelor europene se regăsesc la <http://www.isibacau.ro/proiecte-fonduri-structurale/proiecte-erasmus>

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, s-au derulat activități specifice de informare, comunicare, consiliere, colectare de date.

Totodată, conform prevederilor OUG 144/2020, ISJ Bacău a lucrat la intervenții (finanțare) pentru gestionarea situației cauzată de riscul de infecție cu virusul SARS-Cov-2, în vederea dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu echipamente de protecție medicală de tip măști de protecție medicală, dezinfectanți, combinezoane, precum și alte echipamente de acest tip, necesare pentru a preveni răspândirea SARS-COV-2 - Programul POIM.

Proiectul „**Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID-19 prin dotarea corespunzătoare a unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Bacău**”, cod SMIS 143388, aprobat în cadrul Programului Operațional Infrastructură Mare 2014 – 2020, Axa prioritara 10 - Protejarea sănătății populației în contextul crizei sanitare cauzate de COVID-19, creșterea eficienței energetice și utilizarea surselor regenerabile de energie, cu finanțare din REACT-EU, cod apel POIM/964/10/1/Sprrijinirea ameliorării efectelor provocate de criza în contextul pandemiei de COVID-19 și al consecințelor sale sociale, se adresează unui număr de 87 unități de învățământ preuniversitar de stat.

Proiectul „**EDUgate – Măsuri integrate de sprijin pentru creșterea accesului și participării la educație dedicate preșcolărilor și școlărilor din cartierele Izvoare și Letea – Republicii, Municipii**



Bacău”, cod SMIS 152913, aprobat în cadrul Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, vizează reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială în ZUM Izvoare (îmbunătățirea calității vieții, creșterea coeziunii sociale, îmbunătățirea mediului de viață) prin furnizarea unui pachet integrat de servicii în domeniul educației.

În ceea ce privește programele de tip "A doua șansă" și a măsurilor complementare, Inspectoratul Școlar Județean Bacău a implementat proiectele:

1. „REEDU - Activarea tinerilor NEETs” în parteneriat cu HRS și Asociația "PARINTEI – Parteneriat pentru dezvoltare durabilă”, ID proiect 136270
2. „you NEET education_Masuri de educație de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău” ID 14/54/.

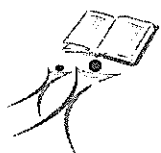
Intervențiile planificate în cadrul proiectului urmaresc actiuni de sprijin axate pe creșterea accesului la măsuri de educație pentru tinerii NEETs șomeri care au abandonat cursurile învățământului primar și/sau gimnazial înainte de finalizarea acestuia. Aceste actiuni se referă la susținerea educațională, psihologică, socială a celor care își doresc o viață mai bună, odată cu inițiativa de a finaliza un nivel de educație. Scopul acestor proiecte este acela de a contribui la creșterea nivelului de implicare a tinerilor la viața comunității prin dezvoltarea lor, prin creșterea accesului la servicii durabile și de înaltă calitate, cu accent pe incluziunea socială și combaterea sărăciei,

Proiecte în desfășurare în perioada raportată

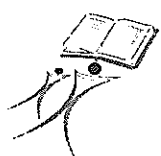
Nr. Crt	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI DRĂGAN” BACĂU	ALPI- „ANIMAREA LECȚIILOR PRIN IMPROVIZAȚIE”	KA101	RO01-KA101-079400
2.		TABASCO-”A TARGETED ANTI- BULLY APPROACH IN SCHOOLS BY CAMPAIGNING AND ORGANISING”	KA122	NL01-KA226-SCH- 083054
3.	LICEUL TEORETIC ”HENRI COANDĂ” BACĂU	”DESCOPERA PLACEREA DE A INVATA - DECONECTEAZA-TE PENTRU A TE RECONNECTA!”	KA122	RO01-KA122-SCH- 000015651



4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. ALEXANDRU ȘAFRAN” BACĂU	LOVE MY CITY	KA229	2020-1-FR01-KA229- 080514_6
5.		ȘCOALA MEA VERDE, ȘCOALA MEA ERICIIĂ ÎMPREUNĂ	KA122	2021 1 RO01 KA122 000021578
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ARDEOANI	CONSTRUIM UN VIITOR EUROPEAN LA ȘCOALA ARDEOANI	KA101	2019-1-RO01-KA101- 062092
7.	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE ANTIPA" BACĂU	GANDIM OCCIDENTAL, ACȚIONAM LOCAL!	KA101	2019-1-RO01-KA101- 061743
8.		ACTIVE CITIZENS IN EUROPE	KA229	2019-1-TR01-KA229- 074699_2
9.		STOP CYBER BULLYING - BE KIND ONLINE	KA229	2019-1-DE03-KA229- 059632_5
10.		WATER GARDEN	KA229	2020-1-TR01-KA229- 092338_5
11.		OUR NEW LIFE IN NOXIOUS EPIDEMIC	KA226	2020-1-ES01-KA226- SCH-095196
12.		ACREDITARE - ANUL 1 FINANȚARE	KA121	2022-1-RO01-KA121- SCH-000058879
13.	LICEUL TEHNOLOGIC JACQUES M. ELIAS SASCUT	FORMĂM VIITORUL ÎN DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	GRANTURI SEE	2019-EY-PCVET- 0003
14.		CREATING CRITICAL THINKERS TODAY - SOLVING PROBLEMS TOMORROW	KA229	2020-1-NO01-KA229- 076437_5
15.		NUEVOS ACTORES EN AGROALIMENTACION , CREANDO UNA RED DE APRENDIZAJE. NEWAGRONET	KA202	2020-1-ES01-KA202- 082169
16.		CIRCULAR BIOECONOMY FOR IMPROVING AGRI-FOOD VET INSTITUTES' TEACHERS' SKILLS AND COMPETENCIES	KA220	2021-1-IT01-KA220- VET-000033087
17.	COLEGIUL NATIONAL „COSTACHE NEGRU”	WATER IS LIFE- DEVELOPING	PMU	2020-1-PMU-3193



	TG.OCNA	MATHEMATICAL COMPETENCES AND COMPETENCES IN THE FIELD OF NATURAL SCIENCES, AND USING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE EDUCATIONAL MOBILITY OF STUDENTS		
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PÂNCEȘTI	ACHIZITIE DE TABLETE SCOLARE SI ALTE ECHIPAMENTE NECESARE DESFASURARII ACTIVITATII DIDACTICE ON-LINE IN COMUNA PÂNCEȘTI, JUDEȚUL BACĂU	POC - Programul Operațional Competitivitate, Axa prioritară 2 – Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă	MY SMIS144270
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAVIAN VOICU” BACĂU	CLEFAN NATURE LONG LIFE	KA229	2019-1-UK01-KA229-061495_2
20.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10, BACĂU	WE READ THEREFORE WE ARE	KA229	2019-1-TR01-KA229-077400_5
21.	LICEUL TEORETIC ”SPIRU HARET” MOINEȘTI	EUROMOBILITĂȚI IT	KA102	2019-1-RO01-KA102-062602
22.	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" ONEȘTI	PRACTICĂ EUROPEANĂ ÎN UTILIZAREA SOFTURILOR DE SPECIALITATE PENTRU GESTIUNEA FINANCIARĂ, ECONOMICĂ ȘI ADMINISTRAREA AFACERII	KA102	2020-1-RO01-KA102-078926
23.	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" BACĂU	PRACTICĂ FĂRĂ FRONTIERE!	KA102	2019-1-RO01-KA102-062691
24.		D-MANED – DANCE-MUSIC-ARTS-NLP-ELEARNING FOR	KA201	2020-1-NL01-KA201-064734



		EDUCATORS		
25.	COLEGIUL NAȚIONAL "GHIFORGHE VRĂNCEANU" BACĂU	ACREDITAREA ERASMUS	KA120	2020-1-RO01-KA120- VET-095677.
26.		ACT COMMUNICATIE TRANSCEND	KA227	20201-1-HR01- KA227-SCH094792
27.		2 B SAFE ERASMUS+ KA229	KA229	2019-RO01-KA229- 063113_1
28.		SAFE ERASMUS+ KA 229	KA229	2019-1-ES01-KA229- 064905_3
29.		EURO IT1	KA121	2022-1-RO01-KA121- VET-000059611
30.	COLEGIUL NAȚIONAL „COSTACHE NEGRU” TG.OCNA	ECOLOGY, NATURE AND MATHEMATICS- THATS IS US!	KA210	2021-1-PL01-KA210 SCH-000027289
31.	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 OITUZ	GASTROPHONIE	FINANȚARE FRANȚA	
32.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU” COMĂNEȘTI	POVESTI DE CALATORIE PENTRU O EDUCAȚIE INCLUZIVA	KA122	2021-1-RO01-KA122- SCH 000018963
33.	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI" BACĂU	MOBILE TOOLS, DYNAMIC GAMES AND COLLABORATIVE TASKS TO INCREASE ENGAGEMENT IN EFL CLASSES	KA229	2019-1-RO01-KA229- 063390
34.		IGO ECO – RESPECT AND CARE ABOUT THE EARTH!	KA229	2020-1-PL01-KA229- 081538
35.		ACT COMMUNICATE TRANSCEND	KA227	20201-1-HR01- KA227-SCH094792
36.	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU IOAN CUZA" BACAU SCOALA GIMNAZIALA SPECIALA "MARIA MONTESSORI" BACAU	BULLYING-NOT IN MY SCHOOL	KA229	2019-1-PT01-KA229- 060923-4
37.		ROOTS AND WINGS	KA229	2019-1-CZ01-KA229 061429_1
38.	PALATIUL COPIILOR BACAU	INTERCULTURAL AWARENESS BY PHOTOGRAPHY	KA229	2019-1-CY01-KA229- 058334_4

În vederea monitorizării proiectelor aflate în derulare au fost elaborate două proceduri: Procedura operațională privind efectuarea mobilităților transnaționale în cadrul proiectelor europene derulate de



unitățile de învățământ preuniversitar - Cod: P.O.-P.C.-01, revizia 3, nr 8001/16.07.2022 și Procedura de sistem privind monitorizarea implementării proiectelor/parteneriatelor ERASMUS+ - Cod: P.O.-P.C.-03 revizia 2, nr. 10522/17.01.2022.

Activitatea de **coordonare, monitorizare, îndrumare și control** a fost îndreptată spre optimizarea implementării parteneriatelor și proiectelor cu finanțare europeană, folosirii resurselor derivate în direcția dezvoltării resurselor umane și educaționale din instituțiile de învățământ preuniversitar.

Au fost efectuate **inspecții tematice** la unitățile de învățământ beneficiare ale proiectelor de mobilitate și parteneriat strategic, după cum urmează:

- Liceul Teoretic "Spiru Haret" Moinești , 2019-1-RO01-KA102-062602, „EuroMobilitati IT” 2019-2020/1 Proiect de mobilitate în domeniul Învățământ profesional și tehnic - noiembrie 2021
- Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, 2019-1-ES01-KA229-065656, Artworks from European Festivities and Traditions, 2019-2020/1 - Parteneriat strategic numai între școli KA229 – noiembrie 2021
- Școala Gimnazială "Mihai Drăgan" Bacău, 2020-1-RO01-KA101-079400, „Animarea Lecțiilor Prin Improvizatie”, 2020-2021/2, Proiect de mobilitate în domeniul educație școlară, decembrie 2021
- Școala Gimnazială "Dr. Alexandru Șufian" Bacău, 2018-1-TR01 KA229 059131_5, „Open a door to digital word: web 2.0 tools”, 2018-2020/1, Parteneriat strategic numai între școli KA229 decembrie 2021
- Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău, 2020-1-TR01-KA229-092338_5, Water Garden, 2020-2022, Parteneriat strategic numai între școli KA229 – decembrie 2021
- Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, 2020-1-PL01-KA229-065852, The Voice of Erasmus, 2020-2022, Parteneriat strategic numai între școli KA229 - martie 2022.

Concluzii în urma monitorizării proiectelor și parteneriatelor europene implementate în școlile din județul Bacău:

1. Informare și comunicare la nivelul unității :

- În fiecare școală există spații în care sunt expuse / prezentate produsele și rezultatele proiectelor în derulare sau finalizate;
- O parte din directorii școlilor implicate în implementarea proiectelor au participat la activități transnaționale alături de elevi și cadre didactice, au o bună colaborare și sprijină desfășurarea activităților ; comunicarea între elevi și profesori este bună;
- Informarea comunității locale este foarte bună, aspect ce reiese din activitățile de diseminare la care participă reprezentanți ai autorităților locale, ai presei locale, părinți etc.



2. Gradul de realizare a activităților proiectului:

➤ Toate proiectele monitorizate și au atins obiectivele propuse în formularul de aplicație, au promovat programul, au comunicat eficient cu partenerii europeni.

3 Implementarea proiectelor – gradul de realizare a activităților planificate

➤ Școlile vizitate au program de activități la nivelul proiectului și la nivelul instituției, realizează activitățile în afara orelor de curs sau în timpul acestora dacă au un caracter didactic aplicativ.

➤ Toate activitățile au fost realizate

4. Impactul proiectelor

a) *Impactul proiectelor asupra elevilor.* Elevii implicați în activitățile proiectului, atât beneficiarii direcți, cât și cei indirecti, și-au îmbunătățit competențele cheie, cultura generală. Aceștia și-au îmbunătățit capacitatea de interacțiune socială, devenind mai responsabili, mai deschiși și mai încrezători. Lucrul în echipe multiculturale a reprezentat un mod de a recunoaște și respecta diversitatea culturală, identitatea națională și europeană.

b) *Impactul asupra cadrelor didactice.* Proiectele derulate au facilitat schimbul de informații din domeniul didacticii, au permis achiziția unor noi metode și tehnici de lucru cu elevii la clasă, au condus către realizarea de materiale didactice noi și atractive pentru elevi. Din interviurile și chestionarele aplicate, se constată un important aport al schimbului de experiență în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională. Cadrele didactice și-au îmbunătățit competențele cheie, și-au descoperit noi abilități și au devenit din ce în ce mai implicate în derularea proiectelor, lucrând în echipă.

c) *Impactul asupra instituției.* Proiectele și parteneriatele europene au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene a educației la nivelul școlilor din județ. Instituțiile și-au promovat o imagine pozitivă în cadrul comunității locale și au strâns legăturile cu autoritățile locale. Calitatea predării a crescut ca urmare a schimbului de experiență și bune practici cu instituții similare din Europa.

5. Modalități – mod de derulare, în conformitate cu regulile programului, selecție



Din discuțiile cu cadrele didactice și directorii instituțiilor beneficiare, s-a remarcat faptul că procedura de selecție a echipelor de proiect a fost respectată, documentele justificative fiind arhivate în dosarele de management. Grupurile țintă prevăzute în formularele de candidatură au fost respectate, neexistând beneficiari ineligibili în cadrul activităților și reuniturilor transnaționale. Nu au fost constatate abateri grave de la regulile Comisiei Europene, iar cele minore au fost remediate ca urmare a recomandărilor din cadrul vizitelor de monitorizare.

6. Diseminare

a) *Produsele finale*

Produsele finale realizate în cadrul proiectelor au fost realizate de elevii și profesorii participanți și împărtășite altor potențialibeneficiari indirecti, prin acțiuni de diseminare la nivel instituțional sau evenimente de diseminare organizate de ISJ Bacău și MEN. Exemple de produse : portofolii, site-uri, blog-uri, afișe, articole, broșuri, videoclipuri etc.

b) *Strategii de diseminare*

La nivelul fiecărui parteneriat, există o strategie de diseminare și valorizare: la nivel european-prin intermediul spațiilor virtuale, la nivel local și instituțional- prin intermediul consiliilor profesionale, articolelor în presă, întâlnirilor de proiect la care sunt invitați reprezentanți ai comunității locale, autorități locale din domeniul educației, informări în mediul elevilor etc. Am constatat că reprezentanți ai Primăriei și consiliului local au susținut activitățile derulate în proiecte și au dat curs invitațiilor venite din partea școlilor.

7. Evaluare - metode și instrumente aplicate

Evaluarea proiectelor este un proces gândit încă de la stadiul scrierii aplicației. Sunt folosite chestionare, discuții libere, teste, interviuri, observarea directă. Coordonatorii de proiect organizează reuniuni, ședințe de lucru regulate pentru a monitoriza progresul și impactul asupra elevilor, colegilor, instituției. O recomandare făcută cu ocazia fiecărei vizite de monitorizare/consiliere în școli este implicarea părinților în activitățile copiilor lor.

8. Perspective, sustenabilitate



Proiectele, prin diversitatea de parteneri și ideile de noi proiecte care se nasc pe parcursul implementării activităților, oferă șansa de a deschide noi căi de colaborare și de a menține relațiile educaționale create. În plus, au fost propuse noi cursuri opționale, derivate din activitățile implementate.

X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Referitor la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău din anul școlar 2021-2022, au fost selectate metodele cele mai pertinente pentru coordonarea activității în cadrul departamentului.

X.1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe la nivelul unităților de învățământ

Puncte tari

- Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute;
- O mai bună colaborare cu directorul școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală: învățători, diriginți, comitetul de părinți, consiliul elevilor;
- Sprijinirea Consiliului Școlar al Elevilor, implicarea acestuia în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare;
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței în mediul școlar, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ Bacău, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea acestor situații;
- Un număr mare de activități desfășurate în parteneriat de școli, pe componente educaționale diferite cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primăria, Biserica, palat și cluburi ale copiilor, CPECA, fapt evidențiat prin scăderea numărului actelor de violență, al sporirii siguranței elevilor în perimetrul școlilor;
- Monitorizarea proiectelor educative pentru cadre didactice și elevi din școlile din județ;
- Actualizarea site-ului ISJ Bacău/activități extrașcolare/educație permanentă și mentorat care înglobează activitățile educative desfășurate la nivel județean și documente transmise de la ME și ISJ Bacău - <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/educatie-permanenta-si-mentorat>

Puncte slabe

- Nedegrevarea de ore și lipsa unui stimulente financiar pentru coordonatorii educativi, având drept consecință fluctuații în această funcție;
- Măsurile și acțiunile menite a preveni și diminua comportamentul deviant al elevilor - tendință de abandon, absentism, violență, scăderea interesului pentru învățatură sunt încă în mare parte administrative (scăderea notei la purtare, eliminări, exmatriculări). Ele s-au dovedit ineficiente în comparație cu numărul mic de programe ameliorative educaționale;
- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative.

Oportunități

- Atragerea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative;
- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat;
- Antrenarea consiliilor elevilor din licee de către Consiliul Județean al Elevilor în realizarea proiectelor educaționale, inițiate de acesta;
- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat;
- Continuarea aplicării Strategiei ME cu privire la reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar;



- Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative, realizate în parteneriat cu CCD;
- Număr mare de cadre didactice și directori care consideră activitatea educativă cu un adjuvant al activității didactice.

X.2. Parteneriate/acorduri/protocoale de colaborare

În anul școlar 2021-2022 au fost concretizate *parteneriate/protocoale de colaborare* cu instituții locale și organizații neguvernamentale în vederea realizării unor activități educaționale comune prin cooptarea unităților de învățământ preuniversitar în acord cu nevoile școlilor. Instituțiile locale și organizațiile neguvernamentale cu care a fost încheiat un parteneriat/protocol de colaborare în anul școlar 2021-2022 sunt:

- FUNDAȚIA "THE INSTITUTE/INSTITUTUL" ȘI UNITATEA ADMINISTRATIV TERITORIALĂ MUNICIPIUL BACĂU (NR. IȘJ BACĂU 2351/24.03.2022)
- BAROUL BACĂU (NR. IȘJ BACĂU NR. 2352/24.03.2022)
- TEATRUL MUNICIPAL GEORGE BACOVIA BACĂU (NR. IȘJ 8578/22.09.2021)
- ASOCIAȚIA EXPLORATORI PENTRU VIITOR (NR. IȘJ BACĂU 2715/01.04.2022)
- CLUBUL SPORTIV "GAMBITUL DAMEI" IAȘI, CLUBUL SPORTIV BALTA ALBASTRĂ, ING.SUCIU GABRIEL (NR. IȘJ BACĂU 1483/23.02.2022)
- CENTRUL REGIONAL DE MEDIERE BACĂU (NR. IȘJ BACĂU 11243/23.12.2021)

Multe dintre parteneriatele de colaborare încheiate își găsesc valoarea în activitățile oferite beneficiarilor - elevi și preșcolari -, fapt pentru care oferim câteva exemple elocvente:

1. Protocolul de colaborare privind educația juridică în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău (nr.2352/24.03.2022) are ca obiectiv desfășurarea de acțiuni comune de educare. Informare, consiliere și monitorizare pentru înlesnirea implementării educației juridice în învățământul preuniversitar din județul Bacău. Desfășurarea proiectului "Fii avocat în școala ta", perioada 15.03.2022-15.06.2022, înființat și implementat de Uniunea Națională a Barourilor din România.
2. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anul școlar 2021-2022 între Teatrul Municipal „George Bacovia” Bacău și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (Nr. 8578/22.09.2021) are ca obiectiv implementarea proiectului „Ora de teatru” la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Bacău
3. Acordul de parteneriat cu Fundația "The Institute/Institutul" și Unitatea Administrativ Teritorială Municipiul Bacău are ca obiectiv promovarea educației pentru mediu în rândul elevilor de gimnaziu și liceu și de a include școlile din municipiul Bacău în programul ASAP de colectare selectivă care urmărește să creeze cea mai mare infrastructură funcțională pentru colectarea selectivă la nivel național.
4. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anul școlar 2021-2022, are ca obiectiv implementarea programelor privind educația preșcolară/elevilor de dezvoltare sănătoasă și echilibrată, un stil de viață sănătos și echilibrat, întărirea comportamentelor pozitive
5. Acordul de parteneriat cu : Clubul Sportiv "Gambitul Damei" Iași, Clubul Sportiv Balta Albastră și ing. Suciu Gabriel are ca obiectiv promovarea proiectului ȘAH ÎN ȘCOALĂ, în cadrul unităților de învățământ din județul Bacău.

X.3. Monitorizarea violenței în mediul școlar

În urma analizelor făcute la nivelul unităților școlare și al ISJ, au fost evidențiate următoarele cauze ale situațiilor de risc în rândul elevilor:

- elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- lipsa unei colaborări reale între școală și familie, în unele cazuri;



- aplicarea în exces sau în exclusivitate de sancțiuni administrative-scăderea notei la purtare; eliminări, exmatriculări, fără efect asupra elevilor;
- numărul redus al unor programe educative ameliorative eficiente.

La nivelul unităților școlare au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinate

- Întocmirea și actualizarea periodică a bazelor de date a elevilor cu tendință de risc, în primul rând a celor cu tendință de abandon și absenteism, ai celor cu părinți plecați în străinătate,
- Acțiuni de cunoaștere a prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară de către elevi și părinți;
- Antrenarea consiliilor consultative ale părinților și a consiliilor școlare ale elevilor în rezolvarea unor cazuri de îndisciplină,
- Consilierea elevilor cu abateri și a părinților acestora;
- Organizarea de acțiuni educative menite a atrage către școală, elevii, îndeosebi pe cei cu probleme de comportament,
- Realizarea sau reactualizarea de programe educative în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică.

La nivel ISJ Bacău, au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinate:

- Monitorizarea absenteismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- Încurajarea acțiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situație materială precară
- Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu Poliția, Penitenciarul, DSP;
- Urmărirea modului în care Poliția și Jandarmeria asigură paza și protecția elevilor din școli.

De asemenea, pentru asigurarea unui climat de securitate și siguranță atât în incinta școlilor, cât și în afara acestora, pentru elevi, cadre didactice, personalul din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, au fost încheiate colaborări cu instituții locale în vederea implicării permanente, în acest sens amintim:

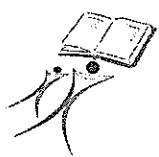
-Planul cadru de cooperare pentru asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2021-2022;

-Planul teritorial comun pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2021-2022.

În același domeniu al asigurării climatului de siguranță, cât și în vederea reducerii fenomenului violenței în mediul școlar, la nivelul instituției au fost implementate măsuri pornind de la Planul Operațional Privind Implementarea Strategiei Pentru Reducerea Fenomenului Violenței În Mediul Școlar – Județul Bacău (nr. 8215/10.09.2021), realizându-se și Planul de monitorizare a activităților în unitățile de învățământ privind prevenirea și combaterea fenomenului de bullying și cyberbullying 2021-2022.

O activitate educativă notabilă derulată în domeniul prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar în anul școlar 2021-2022 a fost desfășurarea Campaniei *19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor* în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău; din anul 2011, *World Women Summit Foundation* Geneva, partenerul FICE România în direcția prevenirii oricăror forme de abuz sau neglijare a copilului, a stabilit cadrul acțional al acestei ample campanii, propunând teme care, cel puțin în România, au avut un impact deosebit asupra populației școlare, cadrelor didactice, celorlalți specialiști în domeniul educației.

În scopul evaluării *Planului de acțiune al Strategiei Antidrog a Județului Bacău 2020-2024*, au fost centralizate activitățile realizate în anul 2021-2022 în domeniul prevenirii și combaterii consumului de droguri, un număr de 110 de activități desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, altele decât cele în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău. În același context, s-a realizat Planului de acțiune pentru implementarea activităților proiectului local "Vitrina cu Bunătăți!", proiect ce își propune creșterea factorilor de protecție pentru adolescenți și tineri prin implicarea în ateliere focalizate pe dezvoltarea sănătoasă și oferirea de modele demne de urmat, perioada septembrie-decembrie 2021.



De asemenea, pentru anul școlar 2021-2022 au fost centralizate: *Măsurile luate în vederea sprijinirii elevilor cu părinți plecați în străinătate, Proiectele de prevenire și combatere a traficului de persoane* desfășurate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, fiind transmise spoturi și alte materiale pe adresa de e-mail a școlilor pentru a fi diseminate în rândul elevilor și cadrelor didactice, *Proiectele de prevenire și combatere a consumului de droguri* desfășurate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău derulate, fiind transmise și spoturi și alte materiale pe adresa de e-mail a școlilor pentru a fi diseminate în rândul elevilor și cadrelor didactice; *Exerciții de simulare a situațiilor de urgență.*

X.4. Consiliul Județean al Elevilor

Consiliul Județean al Elevilor este cea mai importantă structură reprezentativă a elevilor din județul Bacău, constituită și organizată în urma Ordinului Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3838/23.05.2016 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Consiliului Național al Elevilor, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 429 din 08.06.2016.

Consiliul Județean al Elevilor își concentrează activitatea în jurul conceptului de reprezentativitate, apărând drepturile și prioritățile elevilor, dar urmărind concomitent organizarea și promovarea unor activități cu caracter nonformal, care să asigure accesul elevilor la o dezvoltare personală și profesională completă și eficientă, fiind reprezentată de Tudor Șraer președinte.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

A. Organizare internă

1. Adunarea Generală Ordinară a Consiliului Județean al Elevilor Bacău;
2. Intervenții în ideea obținerii unui centru de desfășurare a activităților CJE BC;
3. Ședință BEx și sesiune de team building;
4. Organizare internă a grupurilor;
5. Monitorizare activitate CȘE-uri;

B. Dezvoltare externă

1. Reprezentare în cadrul emisiunii „Biblioteca cu Rame”;
2. Participare la conferința ISJ Bacău pentru Campania Națională „Vaccinare și testare pentru învățare!”.

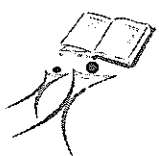
C. Domeniul Educațional

1. Participare la ședința Consiliului Local Bacău pentru monitorizarea situației burselor;
2. Semnarea unei scrisori deschise pentru finanțarea sectorului de tineret la nivel județean;
3. Promovare RISEJ prin intermediul social-media și ajutorul ISJ Bacău;
4. Participarea la tragerea la sorți în vederea constituirii Centrelor Zonale de Evaluare;
5. Monitorizarea implementării fișelor de feedback;
6. Monitorizarea permanentă a respectării Statutului Elevului la nivel județean;

X.5. Dirigenția/Consilierea și orientarea/Consilierea și dezvoltarea personală

La nivelul fiecărei unități de învățământ, activitatea profesorilor dirigenți, a fost coordonată de consilierul pentru proiecte și programe educative, în portofoliul cărui au fost incluse și Programul de activități, obiective, măsuri-acțiuni, responsabili, parteneri, termene, evaluare, planificările, procesele verbale de prelucrare a ROFUIP și ROI, acordurile de parteneriat pentru educație (conform ROFUIP).

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii dirigenților a fost monitorizată la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut cu respectarea normativelor ME și a instrucțiunilor ISJ. Nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorită fluctuației cadrelor didactice.



În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.

Perfecționarea muncii dirigintelui a urmărit mai multe obiective: instruirea acestora cu programa de consiliere și dezvoltare personală, reducerea disfuncționalităților constatate, deficiențe în proiectarea orelor educative, metode de lucru învechite, deficiențe în comunicarea cu familia, deficiențe în comunicare director coordonator educativ, coordonator educativ/diriginte, învățător.

Au fost efectuate inspecții de specialitate cu tema *Monitorizarea activității didactice online*, la dirigienți/consilieri și dezvoltare personală.

Ca urmare a realizării inspecțiilor tematice și de specialitate realizate în anul școlar 2021-2022, s-au desprins următoarele caracteristici generale ale activității de dirigienți/consilieri și orientare/consiliere și dezvoltare personală desfășurate în unitățile de învățământ din județul Bacău:

Aspecte pozitive:

- consultarea elevilor, în cele mai multe cazuri, cu privire la temele propuse pentru activitățile de dirigienți și derularea acestora în prezența și cu sprijinul unor invitați cu competențe și interes în domeniul respectiv;
- ofertarea, cu predilecție la clasele terminale (VIII, XII), a unor subiecte de dezbatere pe tema „Dezvoltarea carierei”, cu focalizare pe examenele naționale și pe alegerea viitorului loc de muncă;
- focalizarea intervențiilor coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și a profesorilor dirigienți pe atragerea părinților în activitățile școlii și responsabilizarea acestora față de activitatea școlară a copiilor;
- diversificarea activităților propuse de profesorii dirigienți, în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituțiile și organizațiile guvernamentale și neguvernamentale cu preocupări în domeniul educației (Inspectoratul de Poliție al Județului Bacău, AJOFM, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, ANITP, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bacău, Agenția Regională pentru Protecția Mediului etc);
- cooptarea consilierilor din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică în desfășurarea activităților de dirigienți/consiliere și orientare centrate pe autocunoaștere, orientare școlară și profesională, managementul învățării etc.

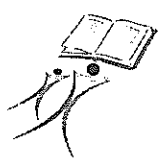
Aspecte negative:

- deficiențe în completarea fișelor de observare psihopedagogică de către profesorii dirigienți, acestea având rol de instrumente de sprijin pentru cunoașterea elevilor;
- susținerea lectoratelor cu părinții pe o tematică ce nu se corelează optim cu interesele acestora și cu problemele identificate de profesorii dirigienți în relația elevilor cu familia;
- slaba implicare a părinților, în unele cazuri, în imposibilitate fiind părinții plecați în străinătate.

XII. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

În cadrul restructurării activității educative școlare și extrașcolare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național s-au realizat următoarele acțiuni:

- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, județean și național, la propunerea consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- Organizarea de întruniri de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare la nivel județean
- Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.



XII.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean)

Prin colaborarea cu reprezentanții ai Consiliului Județean Bacău în vederea implementării măsurilor adiacente distribuției de fructe și legume, lapte și produse lactate în cadrul **Programului pentru școli al României 2021-2022**, conform prevederilor Art. 4 alin. (5) din IIG nr. 640/2017, s-au organizat și desfășurat la nivel județean:

- Măsura educativă Concursul județean de desene cu tema "Beneficiile consumului de legume și fructe" și măsura educativă Concursul județean de desene cu tema "Consumi lactate, crești sănătos" au fost implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Bacău;
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu fructe și legume”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din urbanul mic (Buhuși, Comănești, Dămnănești, Momești, Onești, Târgu Ocna, Slănic-Moldova);
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu lactate”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din mediul rural.

Au fost diseminate informații cu privire la activități/proiecte educative școlare și extrașcolare în care s-au implicat preșcolarii/elevii și cadrele didactice, dintre care amintim:

- Proiectului „*Tedi – Școala Siguranței*”, destinat elevilor din clasa I, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora, la școală, în timpul liber, proiect inițiat de S.C. MASPEX ROMÂNIA S R I (prin brandul TFDI) în parteneriat cu Ministerul Educației, având un feedback cu ocazia monitorizării activităților extrașcolare de la nivelul școlilor.
- Concursul de benzi desenate „România la 100 de ani de la aderarea la UNESCO”, lansat de Comisia Națională a României pentru UNESCO, adresat elevilor de liceu, cetățeni români din România și din diasporă.
- Programului *Vreau să fiu antreprenor*, a VIII-a ediție inițiat de Fundația *Romanian Business Leaders*
- Concursului de dramaturgie pentru adolescenți *New Drama organizat de Teatrul Excelsior București*; Concursul vizează toți tinerii pasionați de teatru și îi încurajează să își exerseze și să-și dezvolte tehnicile de scriere dramatică.
- *FLIP- Școala de Bani pe Roți*, primul program itinerant de educație financiară interactivă care se adresează copiilor cu vârste între șapte și 14 ani
- PROIECTUL ȘCOALA DE BANI PE ROȚI – CAMIONUL FLIP cu scopul: învățarea experiențială și jocuri pentru a-i ajuta pe cei mici să învețe într-un timp foarte scurt noțiuni de educație financiară. Toate atelierile sunt gratuite și nu se face nicio mențiune legată de vreun produs sau serviciu BCR, Școala de Bani fiind un program exclusiv educațional fără nicio componentă comercială.
- Campania locală de prevenire a traficului de persoane prin exploatarea sexuală și pornografie infantilă în rândul tinerilor cu denumirea „*ȘI TU POȚI FI VICTIMĂ A TRAFICULUI DE PERSOANE*” Mesajul campaniei se adresează elevilor de liceu și se înscrie în seria de activități informativ preventive în scopul reducerii victimizării în rândul adolescenților. Astfel, cu sprijinul unor elevi și profesori voluntari profesori voluntari pasionați și talentați, s-a realizat un film cu tema campaniei ce surprinde mărturia unei eleve, victimă a traficului de persoane, care a avut curajul să lupte împotriva agresorului și îndeamnă tinerii să rupă tăcerea. În acest sens, a fost transmis spre diseminare filmul și a fost lansat Concursul de eseuri cu tema campaniei „*Și tu poți fi victimă a traficului de persoane*” inițiat de Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Bacău în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău
- Proiectul „*Cartea Obiectivelor de dezvoltare durabilă pentru cei mici*” realizat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă din cadrul Guvernului României, împreună cu Asociația culturală KreaKids Studio.



- Concursul *Fii ProFin!* - ediția 2022 în cadrul programului educațional Start2Teach, în scopul promovării educației financiare în învățământul preuniversitar inițiat de Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) și Institutul de Studii Financiare (ISF)
Concursului național „Mesajul meu antidrog”, organizat de Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău fiind partener local
- Concursul de eseuri intitulat *Să salvăm marea noastră: noi modalități de reducere a poluării marine a Mării Negre* inițiat de Organizația de Cooperare Economică la Marea Neagră, adresat tinerilor cu vârsta între 15-18 ani; competiția urmărind conștientizarea și motivarea tinerilor din statele membre ale OC FMN de a se implica în reducerea poluării și a deșeurilor la nivelul Mării Negre, prin intermediul unor practici sustenabile de combatere a acestora, precum și printr-un comportament ecologic prietenos.
- Pachetul de resurse destinat cadrelor didactice, conținând lecții și materiale de prevenire a consumului de substanțe adictive și a dependențelor, materiale create de Asociația Preventiv: Planeta amețită – Să vorbim despre alcool, Cele două fețe opuse – Să vorbim despre droguri, P.R.O.M.I.T. – Să vorbim despre dependență, Go Up not high – Să vorbim despre marijuana
- activități cu tematica prevenirii traficului de persoane inițiate și desfășurate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău de Asociația Valoare Plus din Bacău
- ediția a IX-a a proiectului *Ziua Armatei Române* organizat de Ministerul Apărării Naționale în parteneriat cu Ministerul Educației
- manifestărilor prilejuite de Ziua Veteranilor – 2 iunie 2022
- Programului „Always” dedicat adolescenților, program derulat cu sprijinul Ministerul Educație.

XII.2. Calendarele activităților educative județene, interjudețene și naționale 2020

Referitor la activitățile educative cuprinse în CAEN, CAER, CAEJ, acestea au fost reglementate prin prevederile *Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*. În acest sens, activitățile educative extrașcolare din unitățile de învățământ au fost concepute ca mijloc de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor. În acest context, au fost diseminate informații cu privire la concursuri naționale precum:

- Concursul național „Tineri condeie” etapa locală, județeană și națională;
- Concursul național „Proiecte de mediu” județean și național, secțiunile gimnaziu și liceu;
- Concursul național de reviste școlare și jurnalistică;
- Concursul național „Alege! Este dreptul tău.”
- Concursul european „Tineri în Pădurile Europei” YPEF 2022 (organizat în data de 11.05.2022)
- Concursului de dramaturgie pentru adolescenți *New Drama* organizat de Teatrul Excelsior București; Concursul vizează toți tinerii pasionați de teatru și îi încurajează să își exerseze și să-și dezvolte tehnicile de scriere dramatică.
- Concursul *Fii ProFin!* - ediția 2022 în cadrul programului educațional Start2Teach, în scopul promovării educației financiare în învățământul preuniversitar inițiat de Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) și Institutul de Studii Financiare (ISF)
 - Concursului național „Mesajul meu antidrog”, organizat de Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău fiind partener local
 - Concursul de eseuri intitulat *Să salvăm marea noastră: noi modalități de reducere a poluării marine a Mării Negre* inițiat de Organizația de Cooperare Economică la Marea Neagră, adresat tinerilor cu vârsta între 15-18 ani; competiția urmărind conștientizarea și motivarea tinerilor din statele membre ale



OCEMN de a se implica în reducerea poluării și a deșeurilor la nivelul Mării Negre, prin intermediul unor practici sustenabile de combatere a acestora, precum și printr-un comportament ecologic prietenos

De asemenea, au fost desemnate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău informații cu privire la Agenția Națională Antidrog (ANA) care continuă implementarea, prin centrele de prevenire, evaluare și consiliere antidrog județene (CPECA), a proiectelor naționale de prevenire a consumului de droguri în rândul populației preșcolare și școlare, care contribuie la îndeplinirea atribuțiilor asumate de Agenția Națională Antidrog și Ministerul Educației Naționale în cadrul Strategiei Naționale Antidrog.

XII.3 PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

1. Contextualitatea programului în raport cu analiza de nevoi/instituție de învățământ

Programul dedicat desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare este unul binevenit, oportun și, în același timp, necesar. „Școala altfel” oferă elevilor ocazia de a veni în contact direct cu mediul social, de însușire a cunoștințelor și de dezvoltare a abilităților, prin derularea unor activități într-un context nonformal, context în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt mai receptivi și mai deschiși.

Programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreeat de majoritatea beneficiarilor.

Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes privind sfera culturală, tehnico-științifică, sportivă, educație pentru cetățenie democratică, promovarea valorilor umanitare, educație pentru sănătate, educație ecologică și protecție a mediului, educație rutieră.

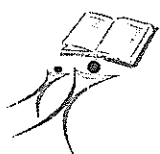
În acest sens, activitățile extrașcolare contribuie la dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, valorificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Mai mult, activitățile dezvoltă relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial și liceal.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual. În cadrul acestor activități elevii deprind abilități de folosire a surselor informaționale, întocmirea de colecții, sistematizarea de date, „a învăța să înveți”. Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, preșcolarii și elevii se autodisciplinează. Prin acest tip de activități, cadrul didactic are posibilitatea să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze misiunea școlii și învățământului, în general, la toate nivelurile: primar, gimnazial, liceal – pregătirea copilului pentru viață.

În concluzie, activitățile desfășurate în cadrul programului național „Școala altfel”, prin structură, conținut specific, sunt complementare activității de învățare și au o deosebită influență formativă asupra copiilor, în toate formele lor de organizare: drumeții, excursii, vizite, concursuri, spectacole, ateliere de teatru, etc.

Derularea programului de activități elaborat pentru fiecare zi a săptămânii, în varianta deciziei locale ce aparține instituției de învățământ, ține cont de nevoile de dezvoltare individuale și instituționale identificate și anume :

- Valorizarea egală a tuturor elevilor și a personalului;
- Creșterea participării tuturor elevilor la educație și, totodată, reducerea numărului celor excluși din cultura, curricula și valorile comunității promovate prin școala de masă.
- Restructurarea culturii, a politicilor și a practicilor din școală, astfel încât ele să răspundă diversității și intereselor elevilor.



- Reducerea barierelor în învățare și participarea tuturor elevilor și a celor cu dizabilități sau cei otichotați ca având „novoii educaționale spocialo”.
- Insușirea mesajelor/învățăturilor rezultate din încercările de depășire a barierelor de accesare a școlii și de participare din partea unor elevi.
- Înțelegerea diferențelor dintre elevi ca resursă pentru procesul de învățare, nu ca o problemă ce trebuie depășită.
- Recunoașterea dreptului elevilor la educație .
- Evoluția gradului de incluziune în școli, atât în privința personalului, cât și în privința elevilor.
- Creșterea rolului școlilor în construirea comunităților și a valorilor lor, precum și în creșterea performanțelor.
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități.
- Recunoașterea faptului că incluziunea în educație este un aspect al incluziunii în societate

Activitățile desfășurate în săptămâna “Școala altfel” au determinat:

- * Asimilarea de noi informații în contexte nonformale
- * Dezvoltarea capacității de selectare a informațiilor
- * Familiarizarea cu locuri și trasee pitorești din împrejurimi și din țară
- * Dezvoltarea capacității de investigare și orientare în teren
- * Conștientizarea capacităților personale în vederea îmbunătățirii încrederii în sine
- * Cultivarea interesului pentru un stil de viață sănătos
- * Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și relaționare
- * Dezvoltarea competențelor personale și sociale: asertivitate, comunicare, empatie, toleranță
- * Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină
- * Dezvoltarea simțului estetic, practic și spiritului de observație
- * Cultivare spiritului competitiv și de echipă
- * Creșterea gradului de coeziune a grupului de elevi prin desfășurarea de activități în echipă
- * Dezvoltarea imaginației și a creativității elevilor
- * Dezvoltarea responsabilității sociale: gândire critică, valori umanitare, voluntariat

Puncte tari:

- Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ privind relațiile interpersonale;
- Stabilirea activităților de către cadrele didactice, în funcție de interesele și dorințele elevilor;
- Comunicare, cooperare, atmosferă de ascultare reciprocă;
- Disponibilitatea elevilor de a se implica în activitățile propuse, talentul și pasiunea;
- Stimularea și dezvoltarea creativității, imaginației, simțului estetic;
- Manifestarea comportamentelor de acceptare, toleranță și solidaritate;
- Implicarea elevilor și a părinților în desfășurarea acțiunilor propuse;
- Realizarea obiectivelor propuse;
- „Îmbrățișarea” mișcării pentru sănătate în fiecare zi;
- Dezvoltarea spiritului de echipă;
- Valorificarea experienței și cunoștințelor elevilor,
- Inițierea de modalități alternative pentru recreere și petrecerea timpului liber;
- Organizarea unor activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos prin: dezbateri, ghicitori, legende, activități practice;
- Modalități de evaluare variate, atractive, creative;
- Îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ, munca în echipă;
- Alegerea temelor din domenii diferite (culturale, sportive, religioase, științifice etc.)
- Proiectarea și desfășurarea în condiții optime a săptămânii Școala altfel;



- Buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi și instituțiile partenere;
- Educație moral-civică prin implicarea în activități de voluntariat;
- Realizarea unui real schimb de experiență cu elevi din alte școli,
- Existența în școală a Consiliului Școlar al Elevilor implicat activ în realizarea activităților din „Școala altfel”;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (excursii și drumeții, concursuri, competiții, campanii umanitare, expoziții tematice);
- funcționarea reală a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, instituțiile guvernamentale și non-guvernamentale,
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale activităților derulate;
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități;
- Dezvoltarea abilităților de a lucra cu dispozitive digitale pentru participarea la programul Școala altfel, în cazul acelor școli care au desfășurat astfel programul

Puncte slabe:

- Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului
- Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Insuficiența unor materiale auxiliare din școală
- Promovarea insuficientă a potențialului turistic al orașului;
- Lipsa de organizare și funcționare a mijloacelor didactice (laptop/videoproiector)
- Lipsa bazei materiale pentru a realiza activități mai complexe;
- Au existat o serie de costuri suportate de părinți
- Spațiul insuficient pentru numărul mare de elevi care au dorit să participe la anumite activități
- Realizarea de activități de simulare incendii în incinta școlii, datorită vremii
- Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și premierea rezultatelor obținute de elevi
- Reticența față de nou și schimbare a unor părinți
- Mentalități și atitudini indiferente la activități nonformale ale unor familii de elevi
- Implicarea efectivă moderată a părinților și a comunității locale în activitățile efectuate
- Lipsa de fonduri extrabugetare care ar putea fi folosite
- Minimalizarea activității educative extrașcolare de către unii părinți
- Lipsa dispozitivelor pentru ca preșcolarii și elevii să participe la derularea online a programului Școala altfel

Oportunități:

- Diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și al școlii în ansamblul său
- Dezvoltarea unor activități de gen care să completeze noțiunile de cultură generală și de integrare socială și profesională
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (excursii și drumeții, concursuri, competiții, campanii umanitare, expoziții tematice)
- Transferul de metode didactice neconvenționale, centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- Inițierea altor proiecte pe termen scurt sau lung la nivelul clasei de elevi și școlii



- Amplotea efectelor activităților culturale artistice și sportive, dotința elevilor și cadrelor didactice pentru activități extracurriculare
- Crearea unor condiții „prietenoase” de studiu/explorare/experimentare diferite de învățământul formal;
- Disponibilitatea școlii pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc
- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități
- Implicare autorităților locale Primărie, Poliție, Jandarmerie, în activitățile unităților școlare
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică
- Posibilitatea elevilor de a propune diferite activități în funcție de preferințe, interese
- Utilizarea bazei materiale a școlii în desfășurarea unor activități
- Diseminarea rezultatelor activităților/produselor realizate prin lectoratele cu părinții/mass-media locală;
- Participarea la activități a unor instituții furnizoare de educație nonformală
- Posibilitatea vizitării obiectivelor turistice în zone apropiate sau îndepărtate școlii
- Accesarea proiectelor finanțate din surse extrabugetare pentru o mai bună desfășurare a acestor activități
- Implicarea cadrelor didactice în schimburi de experiență și acțiuni organizate în parteneriat;
- Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional
- Îmbinarea educației de tip formal și nonformal cu timpul liber
- Cunoaștere și autocunoaștere între elevi, cadrele didactice și părinți și construirea de relații de prietenie, respect, colaborare
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul programului
- Finalitatea proiectelor și programelor educative prin participarea la diverse competiții;
- Obținerea de rezultate bune la concursuri școlare și extrașcolare atât la nivel local cât și județean
- Buna funcționare a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, institutiile guvernamentale și neguvernamentale
- Autodezvoltare personală pentru elevi și profesori în toate proiectele în care s-au implicat
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Potentialul turistic și religios ridicat județului Bacău
- Buna colaborare cu autoritățile locale, cu prestatori de servicii turistice locale și cu diferite asezăminte religioase
- Exemplele de bună practică în domeniul voluntariatului și administrativ, oferite de profesorii școlii
- Conștientizarea elevilor privind importanța educației nonformale în conturarea profilului personalității
- promovarea școlii prin intermediul activităților desfășurate
- desfășurarea online conduce la accesarea/crearea unor link-uri utile în lărgirea orizontului de cunoaștere atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice

Amenințări:

- Insuficienta informare asupra importanței activităților desfășurate
- Costurile necesare bunei desfășurări a unor activități depășesc posibilitățile elevilor
- Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul de principal partener al școlii
- Absența unor elevi de la activitățile care solicită efort financiar (teatru, vizite)
- Criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul
- Multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare
- Dificultatea de a putea supraveghea toți elevii oră de oră
- Numărul prea mare de elevi implicați pot scădea eficiența unor activități
- Interpretarea greșită a programului Săptămâna „Școala altfel” în sensul caracterului neobligatoriu al participării elevilor



- Susținerea activității din resurse materiale proprii, în condițiile în care mulți dintre elevi au ambii părinți șomeri
- Instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care nu au resurse materiale pentru a participa la activități, motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice
- Atitudinea și demersurile nesistematice, pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare
- Promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare;
- Implicarea inegală și în salturi a cadrelor didactice
- Lipsa sincronizării cu programul altor parteneri
- Absența relaționării „face to face” în perioada de suspendare a cursurilor, pentru elevii și preșcolarii din unitățile de învățământ care au desfășurat online programul „Școala altfel”
-

XII.4. Analize, conținuturi, rezultate, disfuncționalități, măsuri

Asumarea rolurilor corelate conducerii, îndrumării și evaluării activităților educative oferite prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, prin cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, s-au concretizat în anul școlar 2021-2022 în activități focalizate pe:

- analiza de nevoi privind activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară la nivel județean;
- identificarea și selecția partenerilor posibili și/sau dezirabili și a tuturor oportunităților pentru promovarea unei oferte viabile și valoroase de activități educative la nivelul județului și încheierea de noi parteneriate, precum și înnoirea protocoalelor de parteneriat cu instituții ale statului implicate în derularea de activități educaționale (Primăria Bacău, Consiliul Județean Bacău, Consiliul Local Bacău, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului Bacău, Tribunalul Bacău, Direcția pentru Sănătate Publică Bacău, Crucea Roșie Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru Regional Bacău, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență „Mr. Constantin Ene” Bacău, Agenția pentru Protecția Mediului Bacău, etc.),
- identificarea resurselor umane, tehnice, de curriculum care să asigure calitatea și eficiența acțiunilor educative desfășurate, completate cu ofertarea unor programe de formare adresate coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea complementarității dintre acțiunile educative desfășurate la nivel județean (ca inițiative proprii și respectiv preluate din Calendarul național anual al activităților educative) și atribuțiile derivate, de consiliere și consultanță acordată echipelor manageriale și consilierilor pentru proiecte și programe educative, personalului din cluburi și Palatul Copiilor Bacău.

Puncte tari:

- strategiile de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității educative din Palatul Copiilor Bacău cu cele cinci cluburi ale copiilor din județ, precum și de la nivelul școlilor, s-au regăsit, într-o mare măsură, în planurile echipelor manageriale ale instituțiilor și în planurile de activitate, semestriale și anuale, ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare. Principalele direcții de intervenție propuse la nivelul instituțiilor de învățământ în ce privește activitățile educative au fost fundamentate pe principiile și pe strategia propusă în documentele de lucru ale Inspectoratului Școlar al Județului Bacău, care, la rândul lor, reflectă politica și strategia de dezvoltare a activității educative propuse de ME
- Școlile au inclus în programele proprii intervenții pe diverse domenii, care răspund intereselor și nevoilor specifice: proiecte educative de mediu, activități sportive, proiecte de educație rutieră, educație pentru sănătate, educație pentru non-violență, educație moral-civică



- la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al directorului adjunct/coordonatorului educativ, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea activităților diriginților, documente de lucru validate prin consiliile profesorale și consiliile de administrație. De asemenea, s-au reformulat fișele operaționale ale posturilor, actualizându-se sarcinile specifice care revin angajaților în raport de poziția postului în organigramă și atribuțiile repartizate prin planurile manageriale și programele operaționale de acțiune,
- fiecare unitate școlară și-a proiectat un program specific al activităților extrașcolare, urmărind dezvoltarea programelor naționale și o ofertă proprie de activități, în raport cu specificul școlii și al orizontului de interes al elevilor,
- bogata experiență a consilierilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, demonstrată și prin participarea la concursuri naționale și obținerea unor rezultate care au determinat recunoașterea valorică, la nivel național, a activității educative în școlile din județul Bacău,
- existența unei oferte vaste de petrecere a timpului liber prin activitățile dezvoltate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în cluburile de vacanță;
- reconstituirea grupului de metodiști pe domeniul activităților educative, reactualizarea componenței Consiliului Consultativ, cu redistribuirea sarcinilor și atribuțiilor ce revin membrilor Comisiei Consultative, precum și reactualizarea componenței Consiliului Județean al Elevilor.

Puncte slabe:

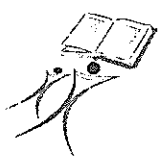
- rezistența la schimbare a multor cadre didactice și persistența în abordarea curriculumului obligatoriu din perspectiva unilaterală a informării, slab corelată cu obiective legate de formarea tinerilor, de valorificarea caracterului educativ al conținuturilor propuse în procesul didactic la clasă;
- percepția, încă slabă, la nivelul comunității școlare precum și a comunității părinților și comunității locale, asupra importanței deosebite pe care activitatea educativă o are în formarea completă și armonioasă a personalității elevilor, în garantarea succesului școlar, profesional și social al acestora;
- slaba valorificare a experienței deosebite în domeniul activităților educative pe care o au unele cadre didactice cu performanțe recunoscute și atestate în domeniul educativ.

Oportunități:

- politica dusă de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău, adoptată în politicile educaționale promovate de instituțiile din subsistemul de învățământ preuniversitar județean, recunoaște, din ce în ce mai mult, statutul educației nonformale ca o componentă esențială a educației permanente și ca pârghie de intervenție pentru crearea unor condiții echitabile de acces la educație și dezvoltarea deplină a potențialului personal al elevilor;
- disponibilitatea instituțiilor guvernamentale și neguvernamentale existente la nivel județean pentru parteneriate educaționale în domeniul activităților educative nonformale;
- promovarea la nivel local, în instituții cu diverse domenii de activitate, a filosofiei și culturii parteneriatului și a implicării în regim de voluntariat a tinerilor în activități sociale foarte diverse, cu potențial educativ evident.

Amenințări:

- oferta negativă a străzii, cu care concurează și pe care trebuie să o contracareze sistemul educațional prin intervențiile sale formale și nonformale, prin propuneri cât mai atractive de petrecere a timpului liber;



- disponibilitatea, uncori mai redusă, a organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale cu interese în susținerea activității educative, pentru încheierea unor parteneriate și implicarea în implementarea unor proiecte educative cu instituțiile de învățământ preuniversitar din mediul rural, din motive generate de costurile suplimentare presupuse de deplasările în teren și dificultățile de comunicare cu aceste școli.

Concluzii referitoare la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău

Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă de la nivelul județului Bacău, s-au decantat următoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial de la nivelul ISJ Bacău - activitate educativă.

- *Dezvoltarea instituțională* și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea rolurilor și distribuirea spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a ISJ Bacău privind activitatea educativă;

- *Asigurarea completării educației de bază* a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată

- *Promovarea*, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și a elevului;

- *Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională* și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;

- *Încheierea parteneriatelor* cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;

- *Stimularea mobilităților*, schimbului de bune practici între profesorii diriginți, cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, coordonatorii de proiecte și programe educative;

- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale* și de colaborare cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare;

- *Identificarea și cooptarea partenerilor sociali* care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;

- *Cointeresarea agenților economici* în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

XII.5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ DE LA NIVELUL PALATULUI COPIILOR BACĂU

I. CADRUL LEGISLATIV ȘI ORGANIZATORIC:

- Ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației ;
- Legislația generală și specifică;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice

II. DIRECTII DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2021

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și democratice
- Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare unui învățământ de calitate
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică și exersarea în școală a calității de cetățean



Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriale locale, naționale și europene.

Premisa fundamentală a fost aceea că învățământul trebuie să joace un rol important, fundamental în dezvoltarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

III OBIECTIVE SPECIFICE URMĂRITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

1	Aplicarea sistemului calității
2	Adaptarea planului de școlarizare la realitățile economice și sociale
3	Descentralizarea
4	Asigurarea unui management performant
5	Parteneriat școală – comunitate locală
6	Reabilitare și investiții
7	Modernizarea școlii
8	Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu
9	Sporirea accesului și participării la educație
10	Organizarea de Programe de educație remedială
11	Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar anterior
12	Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală
13	Programarea activității școlare
14	Programarea și consilierea managerială
15	Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii

Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit: Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, a comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, grafice de asistență, de control etc;

În asigurarea calității educației sunt avute în vedere trei domenii fundamentale de organizare și funcționare. Aceste domenii sunt:

a) capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;

b) eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;

c) managementul calității care rezultă din structurile, practicile și procesele prin care se asigură în instituție îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

a). Capacitatea Instituțională

Trebuie să existe o concordanță între strategia de dezvoltare a școlii și contextul social-economic. Instituția trebuie să dispună de o organizare coerentă și de un sistem adecvat de conducere și administrare, să aibă o bază materială și resurse financiare necesare funcționării stabile pe termen scurt și mediu precum și resurse umane pe care se poate baza pentru a realiza misiunea și obiectivele propuse asumate. De respectarea acestui standard de calitate răspunde directorul școlii.

În această privință, a fost realizat, modificat PDI-ul unității alături de Planul Managerial și Operațional specific acestui an școlar. A fost updatat sistemul de comunicare cu grupuri Whatsapp pentru coordonatorii de cercuri și părinți alături de folosirea site-ului și pagina de socializare Facebook cât și de mijloacele clasice – afișarea, emailul, ședințele sau notele de serviciu. Nu au fost probleme legate de organizarea internă. Elevii beneficiază de orientare și consiliere prin intermediul coordonatorilor de cercuri și partenerii educaționali. Spațiul școlar a fost modernizat în ultimii ani este accesibil (grup sanitar,



reparații uși, geamuri, jaluzele, dotarea salilor de clasă cu sisteme winelles, dotarea profesorilor cu laptopuri). Numărul mare de elevi face ca spațiul din sălile de clasă să fie insuficient, astfel că unele grupe au orele în ziua de sâmbătă.

b). Eficacitatea educațională

Acest criteriu se referă la organizarea proceselor de predare și învățare în termeni de conținut, metode și tehnici, resurse, selecție a elevilor și a personalului didactic, astfel încât instituția să obțină acele rezultate pe care și le-a propus prin misiunea sa. Seturile de criterii de evaluare care corespund eficacității educaționale vizează:

Oferta educațională definită și promovată în comunitatea locală și nu numai. Oferta curriculară este constituită cu generoasă (cadrele didactice de la Palatul Copiilor Bacău au absolvit cu succes programe de formare continuă în urma cărora au obținut credite transferabile. Construcția unui învățământ de calitate desfășurat într-o școală de nivel european reprezintă prioritatea conducerii Palatului Copiilor Bacău. De calitate și eficiența managementului unei unități școlare depinde întreaga activitate cât și rezultatele școlii.

Programa adaptată este respectată neexistând sincopă datorită specificului personalului.

Performanțele școlare sunt bune iar evaluarea rezultatelor se încadrează în limite normale. Există activitate științifică și metodică, profesorii de la Palatul Copiilor Bacău au absolvit cu succes programe de formare continuă în urma cărora au obținut credite transferabile. Construcția unui învățământ de calitate desfășurat într-o școală de nivel european reprezintă prioritatea conducerii Palatului Copiilor Bacău. De calitate și eficiența managementului unei unități școlare depinde întreaga activitate cât și rezultatele școlii.

La nivelul școlii s-au întocmit toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților în concordanță cu documentele curriculare oficiale. O permanentă preocupare a reprezentat-o organizarea consiliilor profesionale și de administrație, crearea comisiilor lucrative, fiecare cadru didactic având o responsabilitate bine definită

Există o concordanță între rezultatele elevilor la evaluările interne și cele obținute la concursurile organizate de celelalte palate și cluburi din țară cât și de alte instituții, documentele de proiectare didactică de perspectivă, documentele de proiectare didactică imediată și fișele de evaluare.

Există parteneriate educaționale numeroase, creșterea cifrei de școlarizare, se acordă burse de merit și datorită faptului că elevii din școli frecventează cursurile palatului și cluburilor.

c). Managementul calității

Acesta trebuie să fie centrat pe acele strategii, structuri, tehnici și operații prin care instituția demonstrează că își evaluează performanțele de asigurare și îmbunătățire a calității educației și dispune de sisteme de informații care demonstrează rezultatele obținute în învățare. Importantă acestui domeniu constă, pe de o parte, în concentrarea asupra modului în care instituția gestionează asigurarea calității tuturor activităților sale, iar pe de altă, de a face publice informațiile și datele care probează un anumit nivel al calității.

Există proceduri care asigură politica de asigurare a calității. Dezvoltăm procesul de optimizare a activităților specifice calității educaționale conform standardelor. Este revizuită oferta școlară, promovând dezvoltarea profesională a angajaților, optimizăm accesul la resurse educaționale și am realizat o bază de date electronică și letrică pentru unitatea școlară.

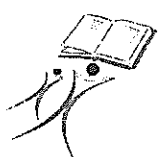
Este constituită CEAC și, cu sprijinul cadrelor didactice, se dorește o participare a comisiei la toate activitățile specifice.

IV. PREZENTAREA ANALITICĂ A ACTIVITĂȚILOR CURRICULARE ȘI ACTIVITĂȚILE COMISIILOR DIN UNITATE

IV.1. Comisia metodică a cercurilor cu profil științific. 2. Comisia metodică a cercurilor cu profil artistic (arte vizuale. 3. Comisia metodică a cercurilor cu profil sport-turism. 4. Comisia metodică a cercurilor cu profil cultural-artistic

Obiectivele propuse au fost:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;



- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup ;
- Organizarea de activități extracurriculare;
Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

În anul școlar 2021 - 2022, activitatea comisiei curriculare s a desfășurat conform graficului de activități propus, tema centrală a activității Comisiei Curriculare fiind "Asigurarea calității în educație" S-au desfășurat activități metodice, după cum urmează: analiza planurilor cadru/ programelor școlare/ evaluare inițială/ analiza rezultatelor; diseminarea informațiilor de la Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul primar.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Posibilitatea cadrelor didactice de a parcurge teme variate și de actualitate Schimbul de experiență Interrelaționare pozitivă prin comunicare/ negociere Actualizarea strategiilor de predare Prelucrarea materialelor noi Transferul de cunoștințe Informarea din surse variate	Lipsa disponibilității cauzată de cursurile online Neimplicarea activă a tuturor membrilor comisiei Dificultăți de comunicare.
OPORTUNITĂȚI	RISCURI/ AMENINTARI
Perfecționarea continuă a cadrelor prin învățarea permanentă; Ieșirea din "tiparul curricular"; Toți participanții pot oferi alternative valoroase de soluționare a tematicii; Informatizare actualizare; Relațiile de parteneriat cu autoritățile și comunitatea locală Proiecte educaționale	Evitarea responsabilităților; Participarea este activă doar când se urmăresc scopuri personale.

XI. CONSILIEREA ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

În anul școlar 2021 - 2022 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău și-a desfășurat activitatea în concordanță cu perspectivele și obiectivele prioritare stabilite de instituție în urma solicitărilor lansate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, de alte agenții/instituții cu care stabilește relații de colaborare și parteneriat educațional, corelat cu țintele și opțiunile strategice proprii, înscrise în planul de dezvoltare instituțională. Desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup a preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților de către cei consilieri școlari angajați, cu puncte de lucru în diverse unitati de învățământ din județ unde s au amenajat cabinete de asistență psihopedagogică.

În scopul asigurării calității serviciilor educaționale specifice oferite de CJRAE Bacău tuturor beneficiarilor (copii preșcolari, elevi, tineri, cadre didactice, părinți/apartinători legali), pe parcursul anului școlar 2021-2022 instituția a dezvoltat intervenții adaptate nevoilor acestor categorii de beneficiari, care au vizat, prioritar:

- intensificarea acțiunilor de sprijinire a accesului la educație pentru toți copiii, precum și a participării la o educație incluzivă de calitate, prin elaborarea și implementarea unor proiecte coordonate de CJAP Bacău, cu activități desfășurate în toate unitățile de învățământ la nivelul cărora funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, precum și în școli la nivelul cărora nu funcționează cabinete școlare/interșcolare;



- valorificarea resurselor CJRAE în vederea sprijinirii procesului de evaluare a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și clasa I;
- inițierea și derularea unor proiecte județene care au răspuns unor nevoi comune de consiliere în ceea ce privește orientarea carierei, ameliorarea comportamentelor indezirabile în spațiul școlar, susținerea performanței școlare,
- oferirea de sprijin pentru dezvoltare emoțională, reziliență și stare de bine, în contextul provocărilor aduse de pandemie;
- dezvoltarea serviciilor de evaluare a copiilor cu CES în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, cu emiterea certificatelor în cadrul COSP;
- dezvoltarea serviciilor de asistență și terapie logopedică, la nivelul județului, inclusiv adaptarea acestora la solicitările și specificul timpului de perioadă pandemiei;
- dezvoltarea serviciilor de mediere școlară, prin intermediul mediatorilor școlari care activează în comunitățile și unitățile de învățământ cu populație mixtă etnic și nu numai;

În acord cu obiectivele stabilite și cu planurile operaționale construite și asumate prin Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2021-2022 au fost derulate activități specifice în scopul optimizării modului de organizare și funcționare a CJRAE, creșterii autonomiei instituționale, eficientizarea rețelei cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a tuturor compartimentelor de la nivelul instituției.

Pe componenta **servicii de consiliere și asistență psihopedagogică**, principalele activități susținute la nivelul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică au fost:

- ❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate elevilor**, care să acopere ca domenii:
 - **autocunoaștere, adaptare și integrare socială;**
 - **tulburări emoționale, tulburări comportamentale, controlul furiei, stres, probleme sociale;**
 - prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări de comportament, comportamente de risc, disconfort psihic, abandon școlar;
 - **reușită școlară, adaptare la cerințele școlii, stil de învățare, motivația învățării, învățare eficientă, dependența de calculator;**
 - **pregătire pentru examene și competiții,**
 - **dificultăți legate de absența părinților.**
 - Asigurarea de asistență psihologică și socio-emoțională continuă și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate elevilor care experimentează în contextul evolutiv pandemic, stres psihologic și socio-emoțional.

- ❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate cadrelor didactice**, care să acopere ca domenii:
 - **cunoașterea elevilor și crearea unor medii de învățare care oferă sprijin și previn/reduc fenomenul de părăsire timpurie a școlii;**
 - strategii de identificare a copiilor în risc major de abandon și dezvoltarea unor practici pedagogice centrate pe nevoile și bunăstarea elevilor, pentru asigurarea unei educații incluzive de calitate;
 - utilizarea unor abordări didactice flexibile, adaptate nevoilor copiilor în risc de abandon școlar și adaptate învățării în sistem on-line;
 - **optimizarea comunicării profesor-elev, comunicarea școală -familie, mai ales în context pandemic, cu valorificarea resurselor on-line;**



- desfășurarea de activități formale și non formale focalizate pe reducerea discriminării și stigmatizării în spațiul școlar și prevenția/reducerea fenomenului de violență în școală;
asistență în realizarea activităților de orientarea carierei, de către profesorii din igiță;
tratarea diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, proiectarea curriculumului adaptat, întocmirea și aplicarea planurilor de servicii individualizate, monitorizarea evoluției copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.
- asigurarea de asistență psihologică și socio-emoțională continuă și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate cadrelor didactice care experimentează în contextul evolutiv pandemic, stres psihologic și socio-emoțional

❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP, cu sprijinul și al cadrelor didactice din cadrul Compartimentului de Consiliere Parentală și a directorului CIRAF, a programelor de consiliere individuală și de grup adresate părinților, care să acopere ca domenii:

- particularitățile individuale și de vârstă și nevoia cunoașterii copilului, abordarea apreciativă în educația parentală; comunicarea școală-familie;
- orientarea școlară și profesională în familie;
- rolul familiei în terapia cazurilor problematice; igiena intelectuală și fizică a copiilor;
- factorii de risc în adaptarea școlară; formele inadapării școlare și familiale;
- consiliere parentală pentru părinții cu copii care au tulburări de învățare.

Pentru a veni în sprijinul părinților, au fost elaborate și postate pe site-ul CJRAE, în spațiul destinat Compartimentului pentru Consiliere Parentală, materiale de informare și consiliere adresate părinților, pentru accesare acestora în sistem online.

❖ Elaborarea și mediatizarea unor materiale de specialitate și studii, de către profesorii din CJAP, cu sprijinul consilierilor din cabinete:

✓ *Studiu. Analiza de nevoi de consiliere și asistență psihopedagogică, la nivelul județului*

Bacău

✓ *Opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a de la nivelul județului*

Bacău

❖ Elaborarea și implementarea de programe/proiecte educaționale județene, coordonate de profesorii din CJAP, pe domenii de interes corelate nevoilor identificate în școli:

- *Youth Spect Actors – SECS*

Program adresat elevilor de liceu, focalizat pe recunoașterea diferitelor subiecte legate de inegalități și violență care apar în diverse comunități (în școală, la locul de muncă, în diferite tipuri de relații).

- **ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR! Educație Incluzivă de calitate. Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu**

Proiect derulat la nivelul județului Bacău, sub coordonarea UNICEF România

Parteneri: ISJ Bacău, CIRAF Bacău, Asociația HOL.TIS, Agenția de Dezvoltare Comunitară ÎMPREUNĂ, Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, Asociația Școala de Valori

Din cadrul CJRAE Bacău au fost implicați în activități consilieri din 46 de unități de învățământ, de nivel gimnazial și liceal.

Proiectul se adresează în egală măsură elevilor, părinților, cadrelor didactice, comunităților și are ca scop sprijinirea elevilor în realizarea tranziției de la gimnaziu la liceu și creșterea ratei de finalizare a învățământului obligatoriu.

- **Asigurarea incluziunii sociale – ruperea cercului vicios al excluziunii în cazul copiilor celor mai vulnerabili din România. ROMÂNIA PENTRU FIECARE COPIL.**



Proiect derulat la nivelul județului Bacău (Moinești, Bacău, Colonești, Corbasca și alte 11 comune limitrofe) și Brașov, sub coordonarea UNICEF România, cu fonduri prin ERDS

Pe intervențiile din zona de educație, din județul Bacău sunt implicate școli gimnaziale și licee din județul Bacău

Proiectul vizează promovarea *incluziunii sociale și a distribuirii echitabile a oportunităților în cazul copiilor celor mai vulnerabili* din România, în special în cazul copiilor cu dizabilități, copiilor din mediul urban și rural și copiilor romi *prin servicii de sănătate, educație și protecție a copilului (servicii comunitare și specializate integrate) de calitate, echitabile și coordonate, precum și prin norme sociale protective*

Provenirea "sclaviei moderne" - traficul de persoane și exploatarea sexuală

Proiectul derulat la nivelul județului Bacău în 19 unități școlare

Proiectul vizează creșterea nivelului de informare a elevilor în vederea conștientizării implicațiilor traficului de persoane, prin derularea de activități de informare și consiliere asupra mecanismelor și consecințelor traficului de persoane.

Percepția elevilor asupra fenomenului școlar – studiu realizat în 44 de școli din județul Bacău, vizează percepțiile elevilor asupra violenței din mediul școlar, în vederea identificării principalelor aspecte problematice și a posibilelor soluții de intervenție care vor putea fi abordate atât la nivelul cabinetelor școlare/ interșcolare de asistență psihopedagogică din școli, cât și la nivelul echipelor manageriale.

"Proiect pentru reducerea violenței fizice și psihologice în unitățile de învățământ preuniversitar" - proiect județean în parteneriat cu Poliția Bacău și ISJ Bacău

"Împreună pentru siguranță" proiect județean în parteneriat cu Poliția Bacău cu IPJ, CPECA, Jandarmerie, CRPTP

"Împreună învingem violența bazată pe gen" - contract de finanțare proiect-ACF_5_MM_985, Proiectul este derulat de Societatea pentru Educație Contraceptivă și Sexuală în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău și Sex og Politikk (IPPF Norway) și beneficiază de o finanțare în valoare de 248.870,00 euro, prin programul Active Citizens Fund România, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.

Proiectul **Împreună învingem violența bazată pe gen** ce are ca scop reducerea violenței bazate pe gen (VBG) în rândul tinerilor din medii sărace (rural sau urban mic) prin conștientizarea și creșterea capacității acestora de a identifica, raporta și de a se opune VBG.

- ❖ Asigurarea orientării școlare și profesionale a elevilor, prin desfășurarea unor activități de informare, de consiliere individuală și de grup, lectorate cu părinții și activități de consiliere parentală, susținute de consilierii școlari, adresate elevilor și părinților, cu privire la:
 - trecerea de la învățământul preșcolar la clasele primare
 - trecerea de la un ciclu de școlarizare la altul
 - rețeaua școlară (școli, profile, cerințele profilelor, avantaje și dezavantaje, modalități de admitere)
 - aspecte specifice legate de clasa pregătitoare și de evaluarea psihosomatică .

 - ❖ Investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale, prin realizarea de sondaje și aplicarea de chestionare, în sistem fizic sau online. Elaborarea studiului *Opțiunile școlare pe județul Bacău* și înaintarea lui către ISJ Bacău, pentru fundamentarea cifrei de școlarizare.
- Activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică** desfășurată în anul școlar 2021-2022 în cadrul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de pe raza județului Bacău care au funcționat în licee,



școli gimnaziale și grădinițe a vizat consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diverse probleme, precum: adaptare/integrare, comunicare eficientă, dificultăți de relaționare, probleme emoționale, conflicte, controlul furiei, stres, probleme sociale, autocunoaștere, stil de învățare, concentrarea atenției, învățare eficientă, absenteism, dependența de calculator, dificultăți de învățare la copiii cu CES, consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate, neînțelegeri între elevi și profesori, orientare profesională, folosirea timpului liber, stil de viață sănătos: examinare individuală.

Statistic, datele privind activitățile desfășurate de consilierii școlari din CJAP și din cabinete este descrisă în cele ce urmează.

total activități	După tipul activității:		După tematica activităților					
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Nr. activ. de auto-cunoaștere/intercunoaștere	2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. activ. managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității	4. Nr. activ. orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Nr. activități meto-dice
31074	15853	15221	5085	13311	6052	4426	2200	2

ALTE ACTIVITĂȚI		
Tip de activitate	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES
Nr. activități	189	962

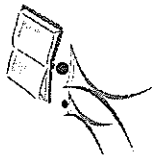
1. Consiliere individuală

1.1 Date statistice

Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică	Indicatori de performanță		
	Beneficiari		
	PREȘCOLARI/ELEVI	PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate



			individual
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3528	5012	551
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	5639	918	1235
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	2133	581	620
Orientarea în carieră	1805	521	567
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	1344	330	349



Număr total de beneficiari distincți ce au fost / sunt consiliați individual	Tip de beneficiari		
	Copii / elevi cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Copii / elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Copii / elevi în risc de abandon școlar
846	1249	518	402

2. Consiliere de grup/colectivă

2.1 Număr de beneficiari

Număr total de beneficiari distincți ce au fost consiliați în grup *Grup este considerat și colectivul de elevi	PREȘCOLARI / ELEVI						PĂRINȚI			CADRE DIDACTICE		
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazia		Nivel liceal și profesional		Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	523	4255	1247	10858	2205	20760	1263	14255	238	2074	128	1083



2.2 Activități de consiliere de grup/colectivă

Tematica programelor de consiliere de grup <u>CU COPIII / ELEVII</u>	Număr total programe	Nr. total de ședințe de consiliere desfășurate în cadrul programelor	Număr total beneficiari programe
Auto/intercunoaștere/ dezvoltare personală	173	1157	10780
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	197	1100	10570
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	111	655	6914
Orientarea carierei	119	816	6954
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	64	276	3837

2.3 Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	888
Număr de elevi consiliați individual	1428
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	10622
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	707
Număr de cadre didactice consiliate	685
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1134

2.4 Implicarea consilierilor în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE, alte instituții (numeric):

Nivelul de Implementare al studlului psihosociologic	Nr studii (Statut – organizator/participant)
La nivel de scoala	121 (Statut: ORGANIZATOR) 94 (Statut: PARTICIPANT)
La nivel de județ (CJRAE)	4 studii si 101 participanti



O altă dimensiune a intervențiilor la nivelul CJRAE Bacău o reprezintă acordarea de **sprijin și servicii specializate de calitate către copiii, elevii și tinerii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**, familiilor și cadrelor didactice care lucrează cu aceștia, pentru asigurarea unei educații individualizate, adaptate particularităților și nevoilor acestei categorii de beneficiari. În acord cu planul operațional construit pe această dimensiune, inclus în Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2021-2022 echipa managerială a coordonat, sprijinit și supervizat/evaluat serviciile din cadrul SEOSP și COSP, precum și serviciile asigurate de consilierii școlari în acest domeniu, urmărind atingerea indicatorilor asumați, respectiv:

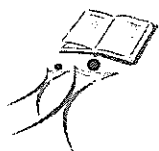
- asigurarea de servicii specializate tuturor copiilor cu dizabilități și/sau CES care se adresează SFOSP ;
- creșterea cu cel puțin 6% a numărului de copii/elevi/tineri care beneficiază de servicii specializate pe baza certificatului de orientare școlară și profesională, ca urmare a identificării și semnării a cât mai multe din cazurile care există în școli, de către consilierii școlari și a orientării acestora către SEOSP.

Principalele activități desfășurate pe această componentă au fost:

- Implicarea consilierilor școlari în identificarea copiilor care prezintă suspiciuni privind prezența unei posibile dizabilități și/sau CES, informarea familiei și semnalarea situației la DGASPC.
- Colaborarea consilierilor școlari cu cadrele didactice care lucrează cu elevii cu dizabilități și/sau CES, cu profesorii itineranți și de sprijin, cu responsabilul de servicii psiho-educative, cu ceilalți membrii ai echipei multidisciplinare în:
 - completarea documentelor specifice din dosarul copilului/elevului/tânărului care se depune la CJRAE – SFOSP pentru evaluarea copilului și obținerea certificatului de orientare școlară și profesională;
 - elaborarea, implementarea și revizuirea planului de servicii individualizat (PSI);
 - monitorizarea modului de implementare în școli a recomandărilor COSP.
- Susținerea de către consilierii școlari a activităților de consiliere individuală și de grup acordată elevilor și respectiv părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă, prin întâlniri față în față sau în sistem online.
- Asigurarea de sprijin metodologic, coordonarea și monitorizarea consilierilor școlari în desfășurarea activităților de consiliere și asistență psihopedagogică și metodică acordată cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
- Realizarea și distribuția în școli, precum și încărcarea în format online pe site-ul CJRAE, a unor materiale informative destinate cadrelor didactice, care să le ofere informații-cheie despre diferite deficiențe și bariere în învățare pe care le pot întâmpina elevii, despre măsurile care pot fi luate în vederea adaptării mediului din clasă și din școală pentru copiii cu dizabilități, despre strategii pe care cadrele didactice le-ar putea folosi pentru a face față diversității prezentate de copiii din clasă/școală.
- Colaborarea cu ISJ Bacău (inspectorul pentru învățământul special și special integrat) în vederea acordării de consultanță și informării directorilor cu privire la obligațiile ce revin școlilor în oferirea de servicii adaptate copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși în învățământul de masă, conform legislației în vigoare și cu privire la modalitățile de colaborare cu CJRAE Bacău în vederea oferirii serviciilor educaționale specializate, individualizate, adresate acestei categorii de copii/elevi/tineri

În anul școlar 2021-2022, la nivelul CJRAE Bacău s-a urmărit consolidarea statutului **SEOSP și COSP** la nivel județean și dezvoltarea serviciilor de evaluare, asistență psihoeducativă, orientare/reorientare școlară și profesională, oferite copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale. În perioada acestui an școlar, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a desfășurat activități specifice de evaluare și consiliere pentru orientare școlară și profesională, în baza legislației în vigoare, care a inclus și reglementări apărute ca răspuns la situația pandemică.

În perioada anului școlar 2021-2022, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, a desfășurat activități specifice de evaluare și consiliere pentru orientare școlară și profesională, în baza legislației în vigoare.



Cele patru sub-comisii din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău s-au întrunit conform unui program stabilit în zilele de luni, marți, miercuri, joi și vineri ale fiecărei săptămâni de lucru, pentru ca să răspundă tuturor solicitărilor beneficiarilor, asigurându-se timp de lucru atât dimineața cât și după-amiaza.

Rezultatele activității Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău, desfășurată în perioada 01.09.2021 - 23.06.2022, sunt următoarele:

Cazuistica pentru care s-a recomandat orientare școlară și profesională în urma activității SEOSP cuprinde.

- dificultăți senzoriale (văz, auz),
- dificultăți motorii și senzorio-motorii,
- afecțiuni neuropsihice,
- afecțiuni neuromotorii,
- intelect liminar,
- retard mintal,
- tulburări din spectru autist,
- tulburări specifice de învățare,
- dificultăți / tulburări de limbaj și comunicare,
- dificultăți / tulburări emoționale și de comportament / conduită,
- afecțiuni genetice,
- diverse afecțiuni medicale

Aceste afectări / deficiențe / tulburări apar independent și / sau asociat. Având în vedere varietatea formelor de manifestare, gradelor de afectare și comorbiditățile, care necesită intervenții educaționale specifice.

Total dosare depuse la SEOSP în perioada menționată 862, din care:

Dosare depuse cu recomandarea către învățământ special 243 din care:						
Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	Înv. postliceal	La domiciliu 21
38	65	86	30	2	1	din care: 11 primar 8 – gimnazial 2 - liceu

Dosare depuse cu recomandarea către învățământ de masă 613 din care:					
Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	La domiciliu 13
129	191	176	43	61	din care : 3 – primar 8 - gimnaziu 1 - liceu 1 - profesional



- pentru 5 dosare a fost realizată reevaluarea și s-a recomandat menținerea valabilității certificatului de orientare școlară
- pentru 1 dosar nu s-a emis recomandare deoarece copilul nu prezintă CFS

În cadrul compartimentului de logopedie, în anul școlar 2021-2022, Activitatea C.L.I. Bacău se desfășoară în 16 cabinete logopedice interșcolare: 9 cabinete în Bacău, 2 cabinete în Onești, 1 la Buhuși, 2 la Momești, 1 la Ig. Oena și 1 cabinet la Comănești. Activitatea desfășurată în cadrul Centrului Logopedic Interșcolar Județean Bacău a urmărit obiectivele generale asumate de CJRAE Bacău, în conformitate cu Planul Managerial și activitățile specificate în Fișa postului pentru profesorul logoped.

1 Depistarea copiilor cu tulburări de limbaj s-a realizat timp de 3 săptămâni de la începerea anului școlar, respectiv în perioada 13 septembrie-1-8 octombrie 2021 (în mediul rural depistarea s-a realizat până pe 8 octombrie). Activitatea de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ preșcolar și școlar din mun. Bacău, Buhuși, Comănești, Momești, Onești și Ig. Oena și comunele Imitrofe (Ilemciuș(Lihoci), Măgura, Mărgineni(Barați, Crihan, Luncani), Luiza Călugăra(Osebiți), Nicolae Bălcescu(Galbeni, Lărguța, Valea Seacă), Letea Veche(Ruși-Ciutea, Holt), totalul unităților de învățământ în care s-a efectuat depistarea copiilor cu tulburări de limbaj în jud. Bacău fiind de 111 unități de învățământ din care 45 grădinițe și 66 de școli (din care 34 și cu nivel preșcolar), atât în mediul urban cât și în cel rural(15 școli-1 și cu nivel preșcolar-4 grădinițe).

Depistarea logopaților s-a finalizat cu investigarea unui număr de 19694 (6933 preșcolari și 12761 școlari). Astfel, au fost depistați 1700 de copii cu tulburări de limbaj și comunicare(794 preșcolari și 906 școlari), din care 1.261 cu tulburări medii și 439 cu tulburări grave.

2 Evaluarea complexă, fixarea diagnosticului diferențial și programarea copiilor la activități, stabilirea orarelor, constituirea grupelor în funcție de diagnostic, gravitatea tulburării, vârstă

Programarea copiilor cu tulburări de limbaj la activitățile de T.F.L a fost desfășurată în perioada 4-8- octombrie 2021 de către fiecare profesor logoped. Programarea a fost realizată fizic sau online cu părinții/tutorii legali ai copiilor pe baza formularelor (Cerere de înscriere, Cerere de înscriere pe lista de așteptare, Formulare date anamneză).

Evaluarea complexă și stabilirea diagnosticului diferențial- realizată în perioada 11 oct.-22 oct. 2021, a fost efectuată în cabinetul logopedic interșcolar.

Au fost evaluați, programați și înscriși în activitățile de terapie logopedică 462 de copii, dintre care 231 preșcolari și 231 școlari. Dintre aceștia, 327 prezintă tulburări medii și 135 tulburări grave. Numărul mai mic de copii înscriși în terapie comparativ cu anii anteriori se datorează efectelor pandemiei ce impun măsuri de limitare a răspândirii virusului SARS-CoV-2 prin distanțare fizică. Cu toate acestea anul acesta ca urmare a înființării postului pentru rural sunt înscriși în terapie cu 109 copii mai mult față de anul trecut.

Ca urmare, un număr de 114 au fost înscriși pe lista de așteptare(87 urban și 27 rural).

Conform statisticii centralizate pe tipuri de tulburări la finalul sem I, diagnosticul cu cea mai mare frecvență în acest an școlar este tulburarea de pronunție (331 copii din 467 înscriși, adică ~ 71%), urmată de tulburările asociate (două sau mai multe tulburări de limbaj, 49 de cazuri, adică ~ 10%) și tulburările de limbaj și comunicare asociate TSA, Sindrom Down (43 de cazuri, adică ~ 9%).

4. Desfășurarea activităților terapeutice

Cei 467 de copii înscriși la terapie logopedică au beneficiat de programe terapeutice conforme specificului tulburării, vârstei și a gradului de tulburare, intervenția fiind în microgrup sau individuală. Terapia logopedică s-a desfășurat față în față sau online, în funcție de scenariul existent (din 11.nov. 2021 activitatea s-a desfășurat parțial online în județ în funcție de gradul de infectare a fiecărei localități). Activitatea de terapie s-a realizat utilizând metode, procedee, mijloace și instrumente adaptate modului de organizare a activității (față în față sau online-sincron și/sau asincron), în microgrup sau individual, și conform cu vârsta, tipul și gradul tulburării de limbaj al fiecărui copil înscriș în terapie. Chiar și în aceste condiții, din cei 467 de copii înscriși, la finele semestrului I au fost corecți 20, ameliorați 430 și retrași 17, din motive independente de activitatea terapeutului (mutarea domiciliului, dezinteresul părinților, etc).

Trebuie remarcat, însă, numărul mare de **copii cu C.E.S înscriși la terapie logopedică: 54** din cei 135 de copii cu tulburări grave, asociate, care necesită programe terapeutice de lungă durată, metode terapeutice specifice de recuperare și a căror evoluție este lentă, dat fiind diagnosticul complex.



Datorită numeroaselor solicitări directe adresate de către părinți din mediul rural, cât și indirect, cu trimitere din Policlinica Bacău sau alte instituții medicale, a fost înființat cabinet logopedic unde s-au desfășurat activitatea terapeutică în semestrul I un număr de **24 de copii din mediul rural**. Încă 11 copii din mediul rural se regăsesc în terapie în cabinetele din teritoriu (Tg. Ocna, Onești, Buhuși, C.I.I Bacău)

În semestrul I din anul școlar 2021-2022, profesorii logopezi s-au implicat și în activități de consiliere a educatoarelor și învățătorilor – **82 cadre didactice consiliate**, participând la întâlniri de specialitate, prezentând materiale de specialitate, oferind informații și soluții pentru integrarea și susținerea copilului cu tulburări de limbaj

De asemenea, profesorii logopezi s-au implicat în **consilierea părinților copiilor cu logopatie** prin: pliante informative, afișaj cu materiale de specialitate, prin ghiduri cu reguli de prevenție și de limitare a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 pentru buna desfășurarea ședințelor de terapie logopedică (pentru părinți și copii) sau ghiduri cu reguli de bune practici pentru desfășurarea ședințelor de terapie logopedică (pentru părinți și copii), prin informare curentă privind evoluția copilului și explicarea modalităților de implicare a familiei în activitatea de recuperare a tulburărilor de limbaj. Astfel, au fost consiliați față în față sau online utilizând mijloace multimedia (sincron sau/și asincron), un număr de **454 de părinți**. (**Anexa 7 - Consilierea părinților și a cadrelor didactice**).

În perioade diferite din sem I a fost întreruptă parțial activitatea logopedică directă, în contextul evoluției pandemiei de COVID – 19. În această perioadă, în cauzile specifice s-au desfășurat activități logopedice utilizând mijloace multimedia, diverse platforme, aplicații, metode, procedee și instrumente specifice acestui mod de desfășurare a terapiei logopedice, fiind un real suport pentru învățarea online cu copiii înscriși în terapie, care au dispus de dispozitive și au avut acces la internet, activități de consiliere a părinților cu scopul continuării terapiei logopedice la distanță pe perioada suspendării cursurilor și pentru sprijinirea demersului terapeutic în familie. Au fost acordate servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare la distanță unui număr de **216 copii/elevi**, **96 părinți** și **4 cadre didactice**.

O altă categorie de activități desfășurate de CJRAE sunt cele susținute de **mediatorii școlari**, activități focalizate pe creșterea incluziunii cetățenilor români de etnie rroma și în mod particular la asigurarea tratamentului egal și creșterea șanselor de reușită școlară, socială și profesională a copiilor de etnie rroma.

Datele statistice privind activitatea desfășurată de mediatorii școlari în anul școlar 2021-2022 sunt următoarele:

1. Număr de beneficiari ai activităților de mediere școlară

Nr. beneficiari, din care:		
Copii/Elevi	Părinți/tutori	Cadre didactice
7542	2671	601

Față de atribuțiile care îi revin, stabilite în *Regulamentul de organizare și funcționare a compartimentului* în conformitate cu reglementările Ordinului 3124/2017 din 20 ianuarie 2017, **Compartimentul de Consiliere Parentală din cadrul CJAP Bacău** a asigurat, prin măsuri adaptate și în acord cu reglementările modului de desfășurare a activităților din domeniul educațional în context pandemic, sprijin, informare și consiliere pentru părinți ai copiilor cu TSI și cadre didactice, cu privire la:

- măsurile compensatorii care se pot asigura elevilor cu TSI;
- drepturile și responsabilitățile ce le revin părinților și drepturile și îndatoririle care revin copiilor;
- măsurile compensatorii de care pot beneficia copiii;
- modalitatea de obținere a certificatelor de orientare școlară și profesională de la COSP



din cadrul CJRAE.

CJRAE Bacău a participat activ la implementarea eficace și eficientă a tuturor activităților, asigurând implicarea rețelei de consilieri școlari în activitățile dezvoltate prin cele două proiecte și diseminarea rezultatelor obținute, la nivelul întregii rețele de consilieri și mediatori școlari.

În anul școlar 2021-2022, CJRAE Bacău derulat activități ale proiectului "you NEET education - Masuri de educație de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău" ID 14754. Proiectul vizează îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs, prin furnizarea unui pachet integrat de servicii de înaltă calitate și adecvate nevoilor acestui tip de grup țintă. Proiectul, a cărui beneficiar principal este Inspectoratul Școlar Județean Bacău, contribuie la atingerea obiectivului POCU 2.4 care vizează creșterea numărului de tineri NEETs șomeri care se reîntorc în educație în programe de tip a doua șansă, prin implementarea unor măsuri identificate și proiectate în baza nevoilor concrete ale grupului țintă, care au rezultat în urma unei analize de nevoi preliminare. Demersurile CJRAE Bacău, alături de cele ale ISJ Bacău, vor viza, în principal:

- creșterea accesului la educație pentru 420 tineri NEETs care au reșednță în mediul rural/comunități dezavantajate sau aparțin etniei roma, prin furnizarea unor servicii integrate (consiliere, formare, măsuri suplimentare);
- sprijin pentru finalizarea educației de bază din învățământul obligatoriu, prin dezvoltarea și furnizarea unor programe de tip A doua șansă; asigurarea de suport individualizat acordat tinerilor NEETs prin operaționalizarea și funcționarea unui centru unic de informare și consiliere în carieră, consiliere de tip one-stop-shop, care va oferi servicii cross-sector (informare și consiliere în carieră, consiliere psihologică, socială, de sănătate, etc).

De asemenea, CJRAE Bacău a participat la implementarea proiectului cu finanțare europeană "Youth Spectator", coordonat de Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală, la nivelul a 10 unități școlare din Bacău, coordonând activitățile derulate de consilierii școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică care funcționează în cadrul unităților de învățământ implicate: Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna, Colegiul Tehnic "Petru Poni" Onești, Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău, Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău, Colegiul Tehnic "Giurgiu Cobălcescu" Moinești, Colegiul Național de Artă "George Apostu" Bacău, Colegiul "Spiru Haret" Moinești, Colegiul Tehnic de Comunicații "Nicolae Vasilescu-Karpen" Bacău, Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău, Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Podu Turcului.

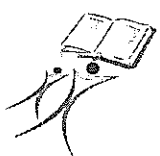
Un alt proiect în care CJRAE Bacău are statutul de partener și a coordonat derularea de activități specifice de către consilierii școlari, în anul școlar 2021-2022, este proiectul european "Împreună învingem violența bazată pe gen", depus spre finanțare de către Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală, în cadrul Programului Active Citizens Fund Romania.

Concluzii referitoare la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău

Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă de la nivelul județului Bacău, s-au decantat următoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial de la nivelul ISJ Bacău – activitate educativă:

- Dezvoltarea instituțională și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea rolurilor și distribuirea spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a ISJ Bacău privind activitatea educativă;

- Asigurarea completării educației de bază a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată



- *Promovarea*, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și a elevului;

- *Completarea calendarelor anuale ale activităților educative* propuse de Ministerul Educației și Cercetării cu un program județean de activități, corelate contextului local și nevoilor identificate în teren;

Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău.

- *Încheierea parteneriatelor* cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;

- *Stimularea mobilităților*, schimbului de bune practici între profesorii diriginți, cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, coordonatorii de proiecte și programe educative,

- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale și de colaborare* cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare;

- *Identificarea și cooptarea partenerilor sociali* care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;

- *Cointeressarea agenților economici* în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

XII.5. Cluburile sportive școlare

XII.5. Cluburile sportive școlare

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

C.S.Ș. Bacău cu sediul în Bacău, str. Oituz, nr.15 își desfășoară activitatea în:

- două săli de jocuri sportive și badminton - proprii;
- patru terenuri pentru tenis - proprii;
- sală de atletism și de lupte - închiriate de la DJTS;
- trei săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 80 de locuri de cazare în incinta clubului.

CSS BACĂU, tel.0234524844 și funcționează cu:

- 12 grupe atletism, F+B (9î+2a+1p)
- 5 grupe, badminton, B+F (4î+1p)
- 5 grupe baschet, F (4î+1p)
- 12 grupe handbal, F+B (9î+2a+1p)
- 6 grupe lupte greco-romane, B (6î)
- 6grupe tenis, F+B (6î)
- 8 grupe volei, F+B (4î+2a+2p)

CSS ONEȘTI cu sediul în Onești, str. Bulevardul Republicii, nr. 60, județul Bacău.



Își desfășoară activitatea sală de sport 50 / 20 m, o sală de forță, o saună și un teren de atletism. Este dotat cu un microbuz Ford (16 + 1 locuri).

- o sală de sport în suprafață de 1000 mp. pentru jocuri și antrenamente secția badminton, judo și lupte - primită în administrare de la Primăria Municipiului Onești
- o sală de forță și o saună - proprie;
- un teren de atletism în suprafață de 9950 mp.- propriu.
- 2 săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 120 locuri de cazare / masa în incinta clubului.

CSS ONEȘTI, tel.0334/424415 și funcționează cu :

- 6 grupe atletism, F+B (3î+2a+1p)
- 3 grupe badminton, F+B (1î+2a+2p)
- 4 grupe fotbal, B (2î+1a+1p)
- 5 grupe judo, F+B (2î+2a+1p)
- 5 grupe lupte libere (2î+2a+1p)

ACTIVITATEA SPORTIVĂ DE PERFORMANȚĂ

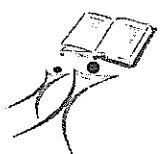
În cadrul unităților sportive de performanță, un obiectiv primordial a fost creșterea activității de selecție. Fiecare profesor s-a preocupat de a depista , prin diferite mijloace, elevi cu deosebite calități pentru sportul de performanță. În sprijinul acestui demers au fost organizate concursuri speciale pentru selecție, exemplu: campionate județene la fotbal, cupe, memoriale la handbal, crosuri..Aceste competiții au avut ca scop principal selecția copiilor din mediul rural, cu precădere satele și comunele din apropierea orașului. A fost asigurată o pregătire fizică corespunzătoare, specific disciplinelor sau ramurilor sportive.

Organizarea generală a procesului de instruire s-a derulat pe niveluri de pregătire (începători, avansați, performanță și înaltă performanță) și a avut următoarele obiective:

- definitivarea selecției;
- inițierea în practicarea unor ramuri de sport;
- realizarea conținutului pregătirii;
- promovarea la eșaloanele superioare;
- participarea la competițiile organizate de M.E., de federațiile de specialitate;
- obținerea unor rezultate de valoare.

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII SPORTIVI LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Disciplina sportivă/ Ramura de sport	Unitatea de învățământ (structura sportivă)	Grupe de performanță		Denumirea/categoria de vârstă			Total general	
		Număr de grupe	Număr de elevi sportivi	Denumirea/categoria de vârstă	Locuri			
					I	II		III
BADMINTON	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL U15, U17, U19	1	2	2	5



ATLETISM	ONEȘTI CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CUPA ROMÂNIEI U15,U17,U9,U11- BUCUREȘTI	1	3	2	6
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	8	CAMPIONATE NAȚIONALE: C1, C2, C3, J1, J2, J3, ȘCOLAR	9	13	7	29
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	1	CAMPIONATUL BALCANIC U20	1	-	-	1
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI	10	21	13	44
JUDO	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL. U11, U13, U15, U18, U21, U23	7	2	4	13
LUPTE LIBERE	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI I, II, III, IV	-	-	2	2
HANDBAL FETE	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	16	CAMPIONATUL NATIONAL.J3	-	-	1	1
LUPTE GRECO- ROMANE	C. S. Ș. BACĂU	1	1	FINALA CAMPIONATULU I NATIONAL INDIVIDUAL MASCULIN U15	-	-	1	1
FOTBAL	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	18	TURNEUL SEMIFINAL U19 BUZĂU	-	1	-	1
TOTAL GENERAL:		10	84		29	42	32	102

XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

În anul școlar 2021-2022, unul dintre obiectivele Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost realizarea și buna desfășurare atât a activităților specifice învățământului în limbile minorităților, cât și a activităților adresate elevilor de etnie romă și cadrelor didactice care predau această limbă. Printre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Bacău s-a regăsit rezolvarea problemelor legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorităților etnice

Acțiunile de îndrumare și dezvoltare a parteneriatelor cu managementul școlilor cu populație romă, respectiv cu elevi care studiază limba maternă s-au aflat în atenția inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba romani, a profesorilor de limba maghiară și a mediatorilor școlari, cu prioritate. Măsurile ce au vizat îmbunătățirea situației elevilor aparținând minorităților, realizate la nivel județean de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău au avut în vedere crearea unui mediu educațional care să contribuie la dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor, prin asigurarea accesului egal la educație, fără nici o discriminare

În anul școlar 2021-2022, la nivelul județului Bacău a fost asigurat studiul limbii materne romani pentru un număr de 1442 de elevi la nivel primar, 485 de elevi la nivel gimnazial și 7 elevi de nivel liceal, un număr de 255 elevi de gimnaziu studiind și istoria și tradițiile minorității române.

În ceea ce privește minoritatea maghiară, la Școala Gimnazială „Dani Gergely” Ghimeș, 278 de elevi studiază în limba maghiară iar la Liceul Tehnologic Făget, 22 de elevi desfășoară cursurile în limba lor maternă. De asemenea, 289 de elevi de nivel primar, 188 de elevi de nivel gimnazial și 33 de elevi de liceu, din școli cu predare în limba română, au studiat limba maternă maghiară, iar 89 de elevi au avut ca disciplină de studiu istoria și tradițiile minorității maghiare.

Inspectorul pentru minorități, profesorii de limba romani și mediatorii școlari au avut ca principal obiectiv, în coordonarea activităților de școlarizare a elevilor romi, prelucrarea în rândul directorilor unităților de învățământ, a diriginților claselor a VIII-a, a familiilor romi și în rândul elevilor romi, a metodologiei de înscriere la licee pe locuri destinate special romilor, în aproximativ 30 de comunități și în toate unitățile școlare din județ. Astfel, la nivel de județ au fost alocate 11 / locuri speciale pentru elevii de etnie romă în liceele și școlile profesionale, 36 de elevi optând pentru aceste locuri.

Un alt obiectiv important a fost monitorizarea școlilor privind încheierea situației la învățătură a elevilor romi care au revenit la școli mai târziu, atât din alte țări, cât și din alte județe, unde au fost alături de părinți la muncă. Mediatorii școlari, sprijiniți de profesorii de limba romani și de consilierii școlari au monitorizat și îndrumat în permanență toate școlile cu elevi romi, în privința școlarizării și în privința pregătirii examenelor naționale.

Școlile din localitățile Băcioiu, comuna Corbasca (100% elevi romi); Valea Seacă (peste 85% elevi romi), Rădoaia, comuna Parava (100% elevi romi); Bâlca, comuna Coțofănești (peste 85% elevi romi); Dărmănești Nr. 1 (100% elevi romi); Dragomir comuna Berzunți (100% elevi romi); Budești comuna Plopana (peste 85% elevi romi); Poiana Negustorului (peste 85% elevi romi) comuna Valea lui Ion; Gutinaș (100% elevi romi) comuna Ștefan cel Mare; Buhuși (structura Școlii Gimnaziale „Mihail Andrei” peste 85% elevi romi) au avut o cuprindere școlară de peste 95%.

La revenirea în țară a elevilor care au fost plecați cu părinții în alte țări, în toate cazurile, conducerile unităților de învățământ au reușit să-i școlarizeze pe toți copiii. În școlile cu populație romă cuprinsă între 15% și 85%, școli din comunitățile Plopu, Păgubeni, Gârla Anei, Străminoasa etc situația cuprinderii în procesul instructiv - educativ a fost foarte bună.

În comunitățile de romi căldărari (Dărmănești, Bâlca, cartierele Tache și Șerbănești din Bacău, Gutinaș, Ștefan cel Mare), unde căsătoria timpurie este încă o tradiție greu de corijat, s-a continuat medierea școlarizării prin programul „A doua șansă”.



Cadrele didactice au fost sprijinite de mediatorii școlari și de profesorii de limba romani în organizarea activităților pentru recuperarea orelor pierdute prin seminomadism.

Având în vedere situația creată de pandemie, respectiv faptul că o parte a anului școlar s-a desfășurat în sistem on-line, inspectoratul școlar, în colaborare cu liderii unităților administrativ-teritoriale cu populație preponderent română a găsit soluții pentru dotarea elevilor cu tehnologia necesară desfășurării cursurilor în acest sistem. În cazul familiilor izolate, unde lipsa de curent electric nu a permis folosirea tehnologiei în scop educativ, profesorii de limba romani și mediatorii școlari s-au deplasat zilnic în localitate pentru a duce copiilor materialele și fișele de lucru necesare desfășurării activității școlare. După reluarea cursurilor cu prezență fizică, toți elevii de etnie au fost coopțați ca beneficiari ai programului „Școală după școală”.

Inspectorul școlar pentru minorități, sprijinit direct de mediatorii școlari și profesorii de limba romani, împreună cu mentorii din licee, au organizat întâlniri cu elevii romi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora. Astfel, elevii care au accesat locurile speciale pentru romi la liceu, sunt menținuți în sistemul educațional, încercându-se prevenirea la acest nivel a abandonului școlar.

Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne

În județul Bacău există 20 de unități de învățământ în care se studiază limba maternă romani și 16 unități în care se studiază limba maternă maghiară, iar un număr de 40 de școli au mediatorii școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de mediatorii școlari în foarte multe unități de învățământ). S-a observat că, în școlile unde elevii au accesat studiul limbii materne, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba maternă și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi.

Colectivele didactice din școlile cu elevi romi, sprijinite de mediatorii școlari și de profesorii de limba romani au stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

S-au intensificat acțiunile realizate la inițiativa inspectorului pentru minorități în rândul mediatorilor școlari și profesorilor de limba romani pentru sprijinirea colectivelor de profesori romi și neromi pentru însușirea corectă a limbii române.

Asigurarea educației interculturale după modele europene

S-au continuat activitățile organizate pentru cele două grupe interculturale de grădiniță de la Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău și Școala Gimnazială Nr.3 Dărmănești și pentru grupele de studiu al limbii materne, prin aportul efectiv al acțiunilor mediatorilor școlari și profesorilor de limba romani. În localitățile Coțofănești, Valea Seacă, Gutinaș, Prăjoaia, Poiana Negustorului, Buda - Blăgești, programa interculturală este o prioritate și o preocupare a cadrelor didactice, a mediatorilor școlari și a profesorilor de limba romani, care cunosc obiceiurile și tradițiile etniei romi și sprijină școala și elevii romi și români în cunoașterea reciprocă a tradițiilor, obiceiurilor și cutumelor romi. Rezultatele pozitive obținute în aceste școli au fost popularizate și în alte unități de învățământ din județul Bacău.

În cele 20 de unități de învățământ unde se studiază istoria și tradițiile romilor și în 40 de unități cu mediatorii școlari, accesul la orele de istoria romilor sau istoria minorității maghiare este permis și elevilor români, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

S-au organizat și se continuă organizarea de activități interculturale, cu scopul interrelaționării și cunoașterii reciproce între elevii romi și elevii români, acțiuni coordonate de mediatorii școlari și de profesorii de limbă maternă. Aceștia au fost implicați, la nivelul unităților școlare cu populație școlară mixtă etnic, în derularea unor programe de educație parentală și a unor activități/proiecte care vizează cooperarea școală-familie-comunitate, dintre care enumerăm:



„Mândria portului colorat”, „Educație de calitate – un pas spre egalitate”, „Copil ca tine sunt și eu”, „Promovarea și protejarea drepturilor romilor”, „Români și tironi sub același cer”.

S-a avut în vedere lansarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice, în vederea desfășurării de activități didactice on-line și în domeniul interculturalității, al dialogului intercultural, trăsătură comună în cadrul tuturor programelor strategice europene. La nivelul centrului județean de formare (CCD), s-au lausat oferte de formare în vederea înțelegerii de către profesori a modului în care se formează la elevi competența interculturală și specificul activităților didactice.

În vara anului 2022, profesorii de limba romani au fost pregătiți atât în sistem on-line, cât și fizic de către o echipă de profesori formatori din cadrul Universității București. De asemenea, mediatorii școlari au avut posibilitatea de a participa la cursuri de formare organizate în colaborare cu Ministerul Educației.

Egalitatea de șanse

S-au desfășurat în toate școlile cu populație școlară romă o serie de activități de popularizare a legislației în vigoare privind respectarea drepturilor copilului și referitoare la posibilitățile oferite de statul român pentru integrarea minorității rome în societate. La aceste activități au participat autorități locale, specialiști din diverse instituții, cum ar fi poliție, DSPA, protecția copilului etc, sprijiniți de mediatorii școlari, de profesorii de limba romani, care și-au demonstrat experiența și utilitatea. Activități cum ar fi: „Socializarea copiilor rome prin școlarizare”, „Să cunoaștem legislația în vigoare privind drepturile minorităților”, „Cunoaște-i mai întâi și apoi formulează judecăți despre rome”, „Desegregarea populației școlare rome, factor favorizant pentru creșterea stimei de sine”, „Am drepturi egale, nu mă discrimina” etc. au avut un impact deosebit în rândul populației rome.

Parteneriate cu instituții ale statului și cu O.N.G.-uri

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru minorități, mediatorii școlari, directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu diferite instituții ale statului, dar și în colaborare cu O.N.G.-uri. Au fost vizate acțiunile de implicare a societății civile prin intermediul ONG-urilor de profil în promovarea învățământului dual ca șansă la incluziune socială și ca pachet de măsuri de protecție socială. Principalul partener a fost și este în continuare Partida Romilor Pro-Europa și alte organizații de acest tip.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a continuat și în anul școlar 2021-2022 activitățile pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome. Inspectoratul Școlar Județean Bacău a făcut parte în anul școlar 2021-2022, printr-un reprezentant în persoana inspectorului pentru minorități, din Grupul de Lucru Mixt care funcționează la nivelul Instituției Prefectului – județul Bacău.

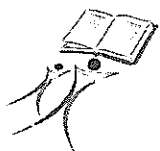
Activitatea desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău are ca scop sprijinirea învățământului în limbile minorităților naționale, pe baza L.E.N. nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a O.M.E.C.T.S. Nr. 56/1/10.09.2012.

XIV.1. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

XIV.1. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

La nivelul județului Bacău, finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat se prezintă astfel:

În anul financiar 2021, de la bugetul de stat s-a asigurat finanțarea integrală a activității ISJ, CCD, Cluburilor Sportive Școlare și a Palatului Copiilor Bacău și, de asemenea, finanțarea parțială a unor



cheltuieli ale unităților de învățământ preuniversitar (cheltuieli pentru plata cu ora privind examenele naționale - bacalaureat, evaluare națională, competențe profesionale; cheltuieli de investiții pentru grupuri sanitare școlare; cheltuieli pentru achiziția de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I – a X-a); burse pentru elevii din Republica Moldova; burse „Bani de liceu” pentru elevii cu resurse materiale reduse; decontarea abonamentelor de transport pentru elevii care nu au putut fi școlarizați în localitatea de domiciliu, programul „EURO200” sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii cu venituri reduse pentru a și putea procura calculatoare personale, rechizite școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse.

Total sume alocate de la bugetul de stat, prin ISJ, în anul financiar 2021 :

TTULUL	plăți nete (lei)
TOTAL, din care:	648.908.579
Cheltuieli de personal	630.412.057
Cheltuieli bunuri și servicii	1.374.644
Burse	8.935.600
Cheltuieli asistență socială	4.111.278
Fonduri externe nerambursabile	4.075.000

Sursa: ISJ Bacău, bilanțul la 31.12.2021

Aceste sume s-au cheltuit, pe niveluri de învățământ, astfel

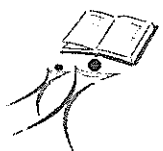
Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Învățământ preșcolar	93.901.655
Învățământ primar	134.105.278
Învățământ secundar inferior	197.183.031
Învățământ secundar superior	137.056.196
Învățământ profesional	20.079.336
Învățământ special	32.308.324
Învățământ postliceal	1.512.994
Servicii descentralizate (ISJ)	4.676.234
Servicii auxiliare (unități conexe)	7.499.785
Total	628.322.833

La cheltuielile privind asistența socială, decontate din bugetul de stat, în anul școlar 2020-2021, sunt cuprinse:

- manualele școlare necesare anului 2020-2021	121.070 lei
-	
- rechizite școlare pentru elevi	316.138 lei
- programul „EURO200” – acordarea unui sprijin de 200 Euro, pentru cumpărarea de calculatoare personale, elevilor care provin din familii cu venit redus pe membru de familie	58.243 lei

XIV.2. Activitatea de audit

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, compartimentul audit intern își desfășoară activitatea cu scopul de a furniza managementului o asigurare rezonabilă și obiectivă asupra funcționalității sistemului de conducere bazat pe gestionarea riscului, a controlului intern și a proceselor de administrare. Totodată, obiectivele activității de audit intern au ca scop formularea de recomandări pentru îmbunătățirea funcționării activităților entității publice în ceea ce privește eficiența și eficacitatea și de a



sprijini conducătorul entității în identificarea și evaluarea riscurilor cu privire la: fiabilitatea și eficiența proceselor/activităților/operațiilor, protejarea patrimoniului precum și respectarea legilor, reglementărilor și procedurilor.

Activitatea de auditare vizează atât activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău, cât și a unităților conexe-Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, Palatul Copiilor Bacău, Cluburile Sportive Școlare Bacău și Onești, precum și alte obiective la nivelul unităților de învățământ precum universități din județ.

Activitatea de audit intern se realizează în baza noilor norme aprobate prin O.M.E.N nr.5509/16.09.2018 -Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013.

Misiunile de audit efectuate în anul școlar de referință au fost cuprinse în planul anual aprobat de conducerea unității și avizat de Serviciul Audit din cadrul M.E.

La selectarea misiunilor de audit public intern în vederea cuprinderii în planuri s-au avut în vedere riscurile asociate ale unor procese, operațiuni, deficiențele constatate anterior în rapoartele de audit și cele consemnate în rapoartele Curții de Conturi, alte informații și indicii referitoare la disfuncționalități sau abateri, misiunile recomandate de structura de audit constituită la nivelul M.E. precum și numărul entităților publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea M.E.

Constatările auditorului au relevat existența unor disfuncționalități, aduse la cunoștința managementului, care a dispus acțiunile corespunzătoare eliminării acestora, nefiind cazuri de refuz al conducerii de a implementa recomandările formulate de auditorul intern.

Recomandările auditorului din rapoartele de audit intern au vizat remedierea deficiențelor semnalate. În acest sens, personalul implicat în activitățile auditate și conducerea entităților au manifestat interes pentru a corecta deficiențele constatate, demonstrând o atitudine cooperantă și implicare personală, urmărind și informând auditorul asupra modului de implementare a recomandărilor.

Pe lângă misiunile planificate, auditorul intern a exercitat și misiuni ad-hoc, dispuse de conducerea inspectoratului școlar, în timpul anului școlar, prin care s-au putut gestiona riscurile în scopul aducerii la un nivel acceptabil.

Auditul intern, prin activitățile pe care le desfășoară, adaugă valoare, atât prin evaluarea sistemului de control intern și analiza riscurilor asociate activităților auditabile, cât și prin recomandările cuprinse în raportul întocmit și transmis, în scopul asigurării atingerii obiectivelor, atât la inspectoratul școlar, cât și la nivelul unităților aflate în subordinea și coordonarea acestuia.

XIV.3. Programe speciale

Prin colaborarea cu reprezentanți ai Consiliului Județean Bacău în vederea implementării măsurilor adiacente distribuției de fructe și legume, lapte și produse lactate în cadrul Programului pentru școli al României 2021-2022, conform prevederilor Art. 4 alin. (5) din HG nr. 640/2017, s-au organizat și desfășurat la nivel județean:

- Măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Beneficiile consumului de legume și fructe” și măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Consumi lactate, crești sănătos” au fost implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Bacău;

- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu fructe și legume”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din urbanul mic (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Moinești, Onești, Târgu Ocna, Slănic-Moldova);

- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu lactate”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din mediul rural.