

## IMPORTANȚA EDUCAȚIEI PENTRU VIITORUL TINERILOR

**Educația** este un drept fundamental al tuturor oamenilor și, ca atare, este inclusă în Declarația universală a drepturilor omului. Educația este cel mai eficient mecanism de mobilitate socială care există; ea împiedică perpetuarea ciclului vicios al sărăciei, promovează egalitatea de șanse și reduce inegalitatea socială.

Desigur, pentru ca educația să poată facilita realizarea acestor realizări pe termen lung, trebuie să fie echitabilă, incluzivă și de calitate. Educația este cel mai puternic instrument de transformare care există, deoarece permite promovarea drepturilor omului și a dezvoltării durabile și, astfel, construirea unui viitor mai echitabil pentru toți oamenii.

### Școlarizarea, una dintre cele mai mari probleme în educație

Trăim într-o lume în care există încă milioane de copii și tineri care nu pot merge la școală. Din acest motiv, o mare parte a copilăriei este privată nu numai de un drept fundamental al omului, ci și de oportunitățile necesare pentru a ieși din sărăcie și de a putea contribui la construirea unei societăți mai drepte și mai echitabile.

Pe de alta parte, acești copii sunt, de asemenea, afectați de neajunsurile unui sistem care nu este în măsură să garanteze pe deplin echitatea și incluziunea, precum și permanența în sistemul educațional.





UNIUNEA EUROPEANĂ



### **Importanța educației în acest secol**

Într-un congres recent privind educația, marea majoritate a vorbitorilor au evidențiat dificultatea de a pregăti copiii și tinerii de astăzi pentru piața forței de muncă din viitor. Participanții au fost de acord asupra următorului lucru: educația are rolul fundamental de a dota oamenii cu capacitățile și abilitățile necesare dezvoltării gândirii critice care să le permită să facă față tuturor provocărilor vieții.

Iar gândirea critică este esențială atunci când vine vorba de educarea persoanelor care sunt conștiente de drepturile și obligațiile lor de cetățeni, ceea ce este deosebit de important în epoca suprainformării (în special în domeniul politicii), a populismului și a farselor (cunoscute și ca știri false).

Educația poate și trebuie să dezvolte capacitatea de analiză, să pună la îndoială veridicitatea a tot ceea ce se vinde ca fiind adevărat și, mai presus de toate, să învețe oamenii să reflecteze. Așadar, educația este singura modalitate de a garanta un viitor mai bun tuturor. Educația se realizează la nivelul familiei, al mediului în care ne naștem și creștem, și în sistem instituționalizat, școli și instituții. Primul factor care formează o persoană este familia. Familia este mediul în care se exercită o influență imensă asupra individului, chiar și în mod indirect. Aici se pun bazele primelor conduite, familia fiind cea care formează, mai mult decât să informeze.

La nivelul școlii, educația se realizează prin metode sistematice și continue, care au rolul de a forma, dezvolta, descoperi aptitudini, atitudini și conduite.

Educația se poate face și prin intermediul bisericii. Acest tip de educație nu este numai unul religios, ci și unul social, civic, moral și estetic. Influența educativă a bisericii poate da rezultate foarte bune.

Instituțiile culturale, mass-media, asociațiile de copii și tineret, societățile caritabile, organizațiile nonguvernamentale, toate pot susține procesul de educare și instruire într-un mod benefic, venind în sprijinul școlii.



Toate aceste planuri prin care se realizează educație trebuie să se afle într-un raport de colaborare, astfel încât rezultatul să se amprenteze asupra societății într-un mod firesc, iar nivelul educației să fie unul ridicat.

O societate ai cărei membrii au curențe în educație, este o societate fără speranță spre un viitor bun, o societate în care nu se pot institui reguli ce au ca rol evoluția și dezvoltarea individuală și colectivă.

Educația trebuie să răspundă exigențelor cerute de evoluția națională și internațională și se realizează în perspectiva unui ideal de personalitate umană, în acord cu reperele culturale și istorice.

Importanța educației în cazul societății noastre este uriașă. O generație educată, instruită, căreia i s-au transmis valorile morale, culturale și istorice, poate duce mai departe moștenirea primită de la predecesori și poate da șansa viitorului spre mai bine. O societate educată poate face diferența între bine și rău, între influențele negative și cele pozitive.

A educa înseamnă a instrui, a forma, a dezvolta. Etimologic, termenul provine fie din latinescul „educare - educare” care înseamnă a îngriji, a crește, fie din „educere - educere” care se traduce prin a duce, a conduce, a scoate. Se pare că ambele căi etimologice sunt corecte, ramificațiile semantice conducând la înțelesul actual al termenului.

Importanța educației este esențială pentru dezvoltarea individului în context social și, implicit, pentru dezvoltarea unei societăți.

Un individ educat va avea capacitatea de a răspunde nevoilor și situațiilor complexe. Va putea conștientiza situațiile noi, nevoile individuale și colective, va dobândi o mai mare sensibilitate în fața unei situații de blocaj, găsind soluții optime.

Un individ educat va susține eforturile care au în vedere educația, va sprijini lupta împotriva ignoranței, vulgarului și cultivării lipsei de valori.



Pornind de la gradul de intenționalitate acțională, educația se realizează în trei moduri: educație formală, educația nonformală și informală.

**Educația formală** se realizează în instituțiile de învățământ și are scopul de a introduce elevii progresiv în paradigmele cunoașterii și de a le transfera tehnici prin care își vor asigura o anumită autonomie educativă. Acest tip de educație necesită un grup de specialiști care pregătește modul elaborat și bine eșalonat în care se face transferul de informație. Educația formală asigură asimilarea de cunoștințe și facilitează dezvoltarea unor capacități, atitudini și aptitudini necesare individului în vederea introducerii sale în societate. Acest tip de educație este influențată de contextul social și politic. Importanța educației formale este aceea de a transmite mai departe moștenirea istorică și culturală și de a asigura formarea profesională. Educația formală se realizează prin intermediul școlii și al cadrelor didactice. Profesorul are libertatea și posibilitatea de a opta pentru metodele și tehnicile considerate cele mai bune, în vederea educării noilor generații. Prin educarea formală se transferă elevilor identitate socială, sunt localizați istoric și cultural, dobândesc cunoștințe care au rolul de a le facilita dezvoltarea personală și profesională, de a se realiza ca indivizi și de a se integra social.

*Rolul și importanța educației formale:*

- introducerea în tainele muncii intelectuale organizate
- posibilitatea de a formaliza cunoștințe
- recunoașterea informațiilor dobândite
- concretizarea informațiilor dobândite în alte modalități educative

**Educația nonformală** se realizează în afara clasei, prin activități extra- para- perișcolare și prin intermediul activităților opționale sau facultative. Nonformal înseamnă mai puțin formalizat sau neformalizat, însă cu efecte formative. Importanța educației nonformale este aceea de a veni în întâmpinarea intereselor variate și individuale ale elevilor și se caracterizează prin flexibilitate. Este un tip de educație cu mari plusuri, deoarece dă șansa de a descoperi înclinații și preocupări diverse, îi susține pe cei care doresc să dezvolte sectoare particulare de activitate, ajută la exploatarea resurselor personale și locale, susține alfabetizarea,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

desăvârșește profesional și sprijină ideea de educație pentru sănătate. Este educația ce se poate aplica și celor cu șanse mai mici de a urma cursurile unei școli normale. Aici poate fi vorba despre izolați, locuitorii zonelor retrase, tineri în derivă, persoane cu nevoi speciale. Pentru ca rezultatele acestui tip de educație să dea roade, ar trebui aplicată în combinație cu sistemul instituționalizat.

#### *Rolul și importanța educației nonformale:*

- răspunde necesităților de acțiune
- permite extragerea cunoștințelor din practică
- facilitează contactul cu noi informații.

**Educația informală** este educația cu care se confruntă individul în viața de toate zilele. Aici sunt incluse toate informațiile neintenționate, difuze, voluminoase. Informațiile vin într-un val neselectat, neorganizat și neprelucrat din punct de vedere pedagogic. Acest tip de educație aduce date ce sunt introduse în mod inconștient în gândirea și comportamentul indivizilor, în împrejurări și contacte spontane.

Cele mai semnificative mesaje informale sunt emise de mass-media. O informație obținută prin mass-media devine funcțională în momentul în care este integrată, conexată și valorificată în contextul sistemului de valori deja dobândit anterior de fiecare individ. În cazul educației informale, inițiativa învățării revine fiecăruia în parte. În funcție de fondul și pregătirea deja existente, noua informație devine sau nu funcțională. Astfel apar paliere de emisiuni și filme urmărite și apreciate doar de o anumită categorie socială, în care aceasta se regăsește. Rolul mass-mediei este de a acoperi o plajă cât mai amplă de teme și de a evita pe cât posibil cultivarea unor informații ce duc la formarea unor pături sociale cu un nivel educativ minim. Societatea se poate influența prin intermediul mass-mediei atât în sens bun, cât și în sens rău.

#### *Rolul și importanța educației informale:*

- sensibilizarea la contactul cu mediul social
- posibilitatea transferului de la un interes circumstanțial la unul mai cuprinzător



- posibilitatea explorării personale, fără obligații
- posibilitatea de a gestiona propriul proces de formare
- libertatea de acțiune în vederea elaborării unui proiect.

Lumea contemporană a condus la apariția unor curente și idei ce au dat naștere unui evantai de tipuri de educație. Aici se încadrează educația pentru pace, pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația demografică, educația pentru comunicare, educația nutrițională, educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber. Toate aceste ramuri susțin preocupările de bază ale educației și conduc spre formarea unor indivizi liberi, deschiși, instruiți și evoluți.

Educația are un caracter permanent și se bazează pe conceptul de învățare pe tot parcursul vieții, un concept reglementat și în România (prin Strategia de Învățare pe TOT Parcursul Vieții 2015-2020, prin diverse acte normative și prin programul prezidențial România Educată), dar care nu este aplicat în mod egal în toate regiunile țării. Caracterul incomplet și calitatea slabă a educației, în special pentru anumite grupuri socio-economice, împiedică dezvoltarea competențelor de bază pentru ÎPV. Cu toate că rata părăsirii timpurii a școlii a scăzut în ultimii zece ani, aceasta a crescut în contextul crizei financiare globale din 2008-2009 și a ajuns la 18,5 % (trim. III 2014), una dintre cele mai ridicate rate ale PTȘ din Europa. Rezultatele Programului pentru evaluarea internațională a elevilor din 2012 indică faptul că, în pofida îmbunătățirilor semnificative și susținute față de anul 2006, elevii cu vârsta de 15 ani din România continuă să obțină performanțe cu mult sub media Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică la matematică, citire/lectură și științe. Datele PISA indică, de asemenea, un procent ridicat al elevilor din România cu vârsta de 15 ani care, funcțional, nu știu să citească/socotească (37,3% și, respectiv, 40,8% în 2012). Riscul cel mai ridicat de părăsire a școlii înainte de dobândirea competențelor de bază esențiale pentru învățarea pe tot parcursul vieții se manifestă în rândul elevilor din mediul rural și acelor care provin din familiile cu venituri mici, de etnie romă sau aparținând altor grupuri defavorizate. Iată de ce, Ministerul Educației a demarat programul „a doua șansă”, care se adresează adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial.





Programul oferă acestor categorii de persoane posibilitatea continuării și finalizării învățământului obligatoriu fără a fi nevoite să-și întrerupă eventualele activități profesionale sau familiale în care sunt angrenate.

Programul este structurat pe două niveluri: *A doua șansă* - învățământ primar și *A doua șansă* - învățământ secundar inferior - acesta din urmă având și o componentă de pregătire profesională.

Nu există limită superioară de vârstă pentru cei care doresc să se înscrie în acest program. Condiția este ca aceștia să fi depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care se află în următoarele situații:

Pentru programul *A doua șansă* - învățământ primar:

- nu au participat deloc la educația formală - școlară;
- au fost înscriși, dar au abandonat învățământul primar - indiferent de momentul și motivele abandonului;
- nu au absolvit, până la vârsta de 14 ani, învățământul primar.

Pentru programul *A doua șansă* - învățământ secundar inferior:

- au absolvit învățământul primar obligatoriu (inclusiv în sistemul *A doua șansă*) dar nu și-au continuat educația mai departe

sau:

- au absolvit o parte din clasele corespunzătoare învățământului gimnazial (V, VI sau VII), dar au abandonat școala pe parcursul acestui ciclu de învățământ - indiferent de momentul și motivele abandonului.

Programul *A doua șansă* este un program flexibil, astfel încât să motiveze cursanții și să-i ajute să-l finalizeze, să ofere mai multă autonomie școlilor în ceea ce privește implementarea lui, dar și sprijinul necesar tuturor celor implicați, prin programe de formare a personalului didactic



și materiale educaționale pentru cursanți și pentru cadrele didactice. Prin intermediul programului s-au introdus elemente inovatoare în procesul educațional, cum ar fi: curriculumul modular și sistemul de credite pentru educația de bază, evaluarea, certificarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior de către cursanți, asigurarea unui program de pregătire individualizat.

Pentru a veni în întâmpinarea tinerilor care și-au ratat prima șansă educațională, proiectul POCU „you NEET education-Măsurile de educație de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău” își propune reintegrarea sustenabilă a acestor tineri pe piața muncii ducând astfel la dezvoltarea pe termen lung a comunităților vizate.

Obiectivul general al proiectului este îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEET prin furnizarea unui pachet integrat de servicii de înaltă calitate și adecvate și adecvate nevoilor acestui tip de grup țintă. Sunt vizați tineri NEETs șomeri cu vârste cuprinse între 16 și 29 de ani, înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă și care au părăsit prematur sistemul de educație, luând în considerare mai ales persoanele care provin din comunități rurale sau sunt cetățeni de etnie romă.

Din analiza preliminară realizată de Liderul de parteneriat al proiectului, dar și din documentele elaborate la nivel național rezultă că în județul Bacău există o rată moderată a șomajului în rândul populației generale, dar o rată crescută în rândul tinerilor NEETs și chiar în rândul acestora o rată și mai ridicată a celor de etnie romă. În județ există deasemenea o populație numeroasă de romi în zonele rurale, existând sate în care aceasta depășește 50% și se confruntă cu situații de marginalizare socială. Grupul țintă care va fi implicat în activitățile proiectului este alcătuit din 420 de persoane, selectate și recrutate în funcție de metodologia stabilită, de sex masculin și feminin, tineri NEETs de etnie romă, din mediul rural, cărora li se vor oferi servicii specializate în cadrul următoarelor activități planificate în proiect:

### 3.1. Consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții:

- servicii personalizate de consiliere cu privire la integrarea pe piața muncii pentru 420 de persoane





- centru unic de informare de tip one-stop-shop care va furniza o întreagă gamă de servicii cross-sector pentru 420 de persoane.

#### 4.1. Desfășurarea programelor tip „a doua șansă”:

- programe de tip ADS pentru învățământul primar pentru 210 tineri NEET
- programe de tip ADS pentru învățământul secundar inferior pentru 210 tineri NEET
- stagiul de pregătire practică de 720 de ore pentru 28 din absolvenții programului ADS pentru învățământul secundar inferior.

#### 5.2. Măsuri de outreach dedicate tinerilor NEETs:

- minimum 16 tineri NEETs implicați în organizarea și livrarea prezentărilor în cadrul Caravanei „Ambasadorii NEETs”. Caravana va avea dublu rol, și anume prevenirea abandonului școlar pentru tinerii înrolați în sistemul de învățământ cât și prezentarea oportunităților pentru NEETs, în demersul de sprijinire a acestora în reintrarea în sistemul educațional și respectiv integrarea pe piața muncii. Și se vor adresa unui minim de 320 persoane

#### 6.1. Măsuri de sprijin suplimentar pentru menținerea grupului țintă în activitățile proiectului: măsuri de acompaniere pentru asigurarea dreptului la educație:

- Măsuri de acompaniere pentru asigurarea dreptului la educație:
  - ✓ **420 de persoane** care vor beneficia de tablete (acordate în baza unei proceduri elaborate în cadrul proiectului și condiționate de implicarea fiecărui tânăr în activitățile proiectului); acest demers, care în contextul epidemiologic creat de SARS-CoV-2 vizează reducerea inegalităților sociale și economice și a decalajelor dintre regiuni și dintre mediul rural și cel urban, contribuie la digitalizarea procesului educativ și la acordarea șanselor egale la educație pentru grupul țintă;
  - ✓ **420 de persoane** care vor primi un kit educațional constând într-un rucsac complet echipat cu materialele didactice relevante.

- Măsuri pentru asigurarea dreptului la sănătate:
  - ✓ **Minim 150 de persoane** vor beneficia de sesiuni de instruire pentru promovarea unui stil de viață sănătos (igiena orală și corporală);
  - ✓ **Minim 300 de persoane** vor beneficia de sesiuni de informare cu privire la efectele nocive ale consumului de droguri/ alcool.
- Măsuri pentru asigurarea dreptului la identitate:
  - ✓ **Minim 150 de tineri NEETs** vor fi implicați în acțiuni organizate în cadrul proiectului prin care să se promoveze ideea de respect pentru diversitate, interculturalitate, multiculturalism. Aceste persoane -romi și non romi vor participa la evenimente de încurajare a diversității și multiculturalismului, în conformitate cu spiritul Strategiei Guvernului României de Incluziune a Cetățenilor Români aparținând Minorității Rome pentru perioada 2014-2020, încurajând și cultivând reaspectul pentru identitate.

Pentru menținerea grupului țintă, experții implicați în activitatea de recrutare vor avea rolul unor „monitori de caz”, care vor gestiona participarea la pachetele de activități (specifice și complementare) de la intrarea în proiect și până la finalizarea acestuia și se vor asigura de constanța cu care grupul țintă se va implica în activitățile proiectului. Acești experți vor comunica de asemenea și cu experții care gestionează activitățile complementare din proiect, în așa fel încât să se realizeze o abordare unitară/consecventă a grupului țintă și să se maximizeze rezultatele avute în vedere.

De asemenea va exista un grad de motivație indus de experții recrutare și menținere grup țintă, care vor interacționa în mod constant cu grupul țintă implicat, vor comunica cu participanții, le vor prezenta avantajele clare obținute prin participarea la acțiuni. Pe de alta parte, va exista și elementul motivator extrinsec având în vedere că beneficiile/serviciile (ex: tablete, kituri educaționale) acordate grupului țintă vor fi condiționate de participarea și implicarea constantă a tinerilor recrutați la diferitele activități prevăzute în cadrul proiectului.

Experții de recrutare vor interacționa direct cu ANOFM/AJOFM pentru:



- ✓ identificarea/stabilirea persoanelor eligibile pentru activitățile derulate în cadrul proiectului;
- ✓ evaluarea în detaliu a situației persoanelor identificate (și asigurarea implicării în proiect a cetățenilor români de etnie romă) și - în funcție de profilul acestora - identificarea tipurilor de activități de care au nevoie pentru a le spori șansele de a depăși dificultățile și efectele nedorite ale circumstanțelor aflate dincolo de controlul acestora;
- ✓ asigurarea suportului pentru persoanele identificate în vederea accesării activităților, prin sprijinirea acestora în completarea dosarelor de înscriere, reducând astfel costurile de acces (în timp și efort) ale potențialilor beneficiari;
- ✓ gestionarea alocării grupului țintă pe activități (în funcție de nevoi și eligibilitate) și a legăturii dintre grupul țintă și coordonatorii/echipele responsabile cu organizarea și gestiunea serviciilor/activităților furnizate prin proiect;
- ✓ păstrarea permanentă a legăturii cu grupul țintă și monitorizarea îndeaproape a participării la activități și a situației personale a fiecăruia dintre aceștia;
- ✓ evaluarea permanentă a satisfacției participanților la activități și a evoluției/progreselor în ceea ce privește gradul de participare la organizarea și viața comunității și la nivelul de trai și calitatea vieții.

Această abordare unitară presupune ca fiecare activitate/serviciu furnizat să fie legată de celelalte, echipele alocate pe activități să fie în strânsă colaborare și sub coordonarea unei structuri de management integrat cu resurse, programe și obiective comune. În acest context, fiecare beneficiar va dispune de un singur cadru general de intervenție care ar coordona asistența oferită în cadrul diferitelor activități și de către diferiți specialiști implicați în cazul respectivului beneficiar. Ulterior finalizării perioadei de implementare a proiectului, monitorizarea de caz pentru fiecare beneficiar în parte va cădea în responsabilitatea Liderului



de parteneriat și respectiv a Membrului 1, care vor asigura continuarea serviciilor în cadrul centrului de tip one-stop-shop pe o perioadă nedeterminată.

În plus, printre rezultatele prognozate ale proiectului, înafara activităților descrise mai sus, se înscriu și următoarele, cu impact asupra informării grupului țintă și a conștientizării importanței educației pentru îmbunătățirea propriei vieți și implicit a vieții socio-economice a comunității:

- ✓ **1 pagina de social media actualizată regulat cu material informativ relevant.** Acest rezultat se fundamentează în baza argumentului că pentru a putea influența cu adevărat dinamica tinerilor NEETs în România, este necesară o abordare prin care să se asigure transmiterea mesajului către aceștia în mod eficient, și recepționarea lui într-o manieră corectă. Digitalizarea este unul din aspectele cheie care pot fi folosite în abordarea tinerilor NEETs, fiind cunoscut faptul ca majoritatea acestora dețin un smartphone sau o pagină de social media și pot naviga cu ușurință pe varii platforme de socializare sau multimedia.
- ✓ **1 cont youtube cu încărcare constantă de content.** Acest rezultat se bazează pe aceeași argumentație ca precedentul.
- ✓ **1 bază de date cu tinerii în situații de risc din județul Bacău.** Obiectivul care fundamentează acest rezultat este identificarea tinerilor NEETs neînregistrați la ANOFM/AJOFM și respectiv a celor care prezintă risc de a intra în această categorie și realizarea unei baze de date cu informațiile relevante care permit demararea comunicării cu instituțiile interesate, fie pentru înregistrarea corespunzătoare fie pentru prevenirea intrării în categoria NEETs.

Proiectul și activitățile conceptualizate în cadrul acestuia au menirea de a influența grupul țintă pe parcursul perioadei de implementare și chiar mai mult în perioada post implementare. Continuarea efectelor pozitive ale activităților implementate este esențială și va fi generată în primul rând de existența unor structuri/instrumente de lucru care vor fi dezvoltate în cadrul proiectului și care vor continua să funcționeze și să reprezinte un nucleu de dezvoltare, cum ar fi rețeaua partenerială, centrul unic de informare și consiliere de tip „one-stop-shop” etc. Mai



mult, activitățile/măsurile complementare previzionate în cadrul proiectului au ca obiective principale încurajarea participării sociale active a grupului țintă și implicarea lui în activități în regim pro bono, aspect care va contribui la sustenabilitatea proiectului, ținând cont de faptul că efectele acestor activități se vor resimți pe termen lung.

