

Nr. 9956/08.11.2021

**CONCURS PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT
LISTA CU SITUAȚII PROBLEMĂ**

Nr.crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare /evaluare lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?



Nr.crt.	Formulare
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	În planul – cadru, la nivelul fiecărei unități de învățământ se alocă ore pentru disciplinele opționale. Raportându-vă la școala pentru care candidați, cum vedeți parcursul suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară, prin intermediul disciplinelor opționale?
27.	Școala dumneavoastră este desemnată în anul școlar 2021-2022 centru de examen național (Evaluare Națională/ Bacalaureat/ Titularizare). Cum asigurați pregătirea unității de învățământ/centrului de examen în vederea desfășurării în bune condiții a examenului?



Nr.crt.	Formulare
28.	În exercitarea funcției de angajator, aveți ca atribuție organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice auxiliar și nedidactice, respectiv angajarea personalului. La unitatea dumneavoastră s-a vacantat un post prin pensionarea unui muncitor de întreținere. Ce întreprindeți în acest sens?
29.	În exercitarea funcției de ordonator de credite, directorul face demersuri pentru atragerea de resurse extrabugetare, cu respectarea prevederilor legale. Ați primit prin HCL, la rectificare, 5000 lei pentru reparații. Cum procedați în vederea demarării lucrărilor?
30.	La unitatea dumneavoastră de învățământ aveți înregistrată o solicitare de înscriere pentru un elev în clasa a VI-a care a urmat cursurile în altă țară. Cum procedați în acest caz?
31.	La secretariatul unității de învățământ este înregistrată o sesizare cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abateră disciplinară a unui cadru didactic . Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea sesizării ?
32.	Sunteți informat că pe rețelele de socializare au apărut postări care afectează imaginea școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în această situație?
33.	La finalizarea învățământului primar un număr semnificativ de elevi solicită transferul la alte unități de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua numărul acestor solicitări?
34.	Efectivele claselor din școală sunt la limita maximă permisă de lege și există solicitări de transfer ale unor elevi de la alte unități de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde în această situație?
35.	La nivelul unității de învățământ este înregistrată o solicitare din partea unui grup de părinți ai copiilor de la grădiniță ca în perioada vacanței să se organizeze activități educative. Cum procedați?
36.	La nivelul unității de învățământ se constată o scădere a numărului de elevi, comparativ cu școlile din vecinătate care sunt asaltate de cereri de înscriere. Ce măsuri ați întreprinde în acest sens?
37.	Școala are cereri din partea părinților și a cadrelor didactice de a înființa formațiuni de studiu/grupe în alternative educaționale. Care sunt pașii pe care conducerea școlii îi poate întreprinde pentru a înființa o clasă/grupă în alternative educaționale ?
38.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr de elevi de etnie romă care duc o viață nomadă, părăsind localitatea de domiciliu chiar și de mai multe ori într-un an școlar. Ce măsuri întreprindeți pentru ca acești elevi să recupereze materia pierdută?
39.	Sunteți numit director într-o unitate de învățământ și verificați contractele de muncă ale cadrelor didactice titulare, debutante, suplinitori calificați cu notă peste 5 (cinci) la concursul național de titularizare, personal didactic pensionar și personal didactic asociat. La verificarea contractelor individuale de muncă constatați că nu sunt încheiate conform deciziei de repartizare/numire. Precizați tipurile de contracte individuale de muncă pentru toate cazurile enunțate mai sus și menționați ce măsuri puteți întreprinde pentru a remedia situația.
40.	La nivelul unității de învățământ există numeroase incidente de violență, acestea nefiind însă identificate corect și soluționate de către cadrele didactice/consilier școlar, semnalele venind, în special, în mod neoficial, de la elevi. Ce intervenții concrete întreprinde conducerea școlii și care sunt riscurile non-intervenției?



Nr.crt.	Formulare
41.	La nivelul unității dumneavoastră au fost primite sesizări verbale cu privire la faptul că un cadru didactic, foarte bine apreciat prin prisma rezultatelor elevilor la concursuri și olimpiade școlare, nu-și adaptează demersul didactic la clasă, nivelul de adresabilitate fiind doar pentru elevii înalt abilitați. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
42.	În unitatea de învățământ constatați că un procent ridicat de copii au unul sau ambii părinți peste hotare. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru îmbunătățirea situației educaționale a acestor elevi care se confruntă, de cele mai multe ori, cu lipsa sprijinului familiei?
43.	Există în unitatea dumneavoastră de învățământ o implicare disproporționată/neimplicare din partea cadrelor didactice în activitățile specifice. Cum reușiți să responsabilizați/implicați întregul colectiv pentru a remedia această problemă?
44.	În acest an școlar în unitatea de învățământ aveți 3 profesori debutanți, din care doi au susținut examenul de definitivat și nu l-au promovat. Oferiți câteva exemple de intervenții ameliorative.
45.	În timpul anului școlar este transferat la școala dumneavoastră un elev de clasa a VII-a din învățământul de masă care, în urma reevaluării solicitate de părinți, a primit Certificat de orientare școlară și profesională către învățământul special. Care vor fi demersurile echipei manageriale pentru a asigura copilului abilitarea și reabilitarea, în raport cu nevoile și specificul lui?
46.	În școala dumneavoastră aveți înscriși elevi cu diagnosticul principal deficiență mintală (ușoară, moderată, severă), la care se adaugă și deficiențele asociate (vizuale, auditive, fizice). O parte dintre acești copii provin din mediul rural, din familii dezavantajate, cu status socio-economic foarte scăzut, care necesită sprijin și îndrumare în ceea ce privește terapiile sau protezarea copiilor în funcție de afecțiune. Care sunt resursele pe care le poate folosi managerul școlii speciale în ceea ce privește terapiile de stimulare, compensare și reducere a gradului de dizabilitate?
47.	În ultimii ani la nivelul Colegiului Național de Artă „George Apostu” Bacău, în momentul întocmirii planului de încadrare pentru următorul an școlar, se constată existența unui număr semnificativ de catedre de specialitate vacante. O parte din aceste catedre vacante nu se ocupă nici în etapele incluse calendarului mobilității personalului didactic. Menționați măsurile implementate prin care veți reuși în totalitate/parțial să remediați această situație în unitatea de învățământ pe care o conduceți.
48.	În cazul în care va continua predarea în sistem on-line, care credeți că ar fi variantele optime pentru susținerea procesului educativ la disciplinele: ansamblu coral, ansamblu orchestral, muzică de cameră, corepetiție și atelier arte plastice? Specificați pe scurt pentru fiecare specialitate în parte.
49.	Un profesor/antrenor vă aduce la cunoștință că a descoperit într-o localitate 10 elevi talentați pe care dorește să-i legitimeze dar părinții nu sunt de acord ca aceștia să facă naveta sau să fie transferați la altă unitate din afara localității. Cum veți proceda în această situație?



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BACĂU



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.crt.	Formulare
50.	Vă aflați în plină perioadă competițională iar trei echipe au de efectuat meciuri în deplasare dar bugetul nu permite plata decât a unei singure deplasări. Cum procedați?
51.	Este perioada competițională, trei echipe (de volei, handbal și de baschet) urmează să desfășoare meciurile de etapă în deplasare dar bugetul clubului poate asigura doar deplasarea unei singure echipe. Cum se rezolvă această situație?
52.	Un părinte vă informează că dorește să transfere copilul la un club sportiv de seniori din altă localitate , dar antrenorul sportivului nu este de acord. Cum procedați/ mediați această situație?

Președintele comisiei de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ de stat

**Inspector școlar general,
prof. Ida Vlad**