

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă
INDUSTRIE ALIMENTARĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. (15 puncte)

- a. precizarea modului de circulație a soluției față de agentul termic; **2 puncte**
b. menționarea condiției de funcționare a instalației date; **1 punct**
c. câte **1 punct** pentru precizarea denumirii fiecăruia dintre cele **patru repere** cerute;
4x1punct = 4 puncte
d. explicația cerută; **2 puncte**
e. definirea operației de concentrare; **2 puncte**
f. câte **2 puncte** pentru prezentarea fiecăruia dintre cele **două principii** generale ale concentrării.
2x2puncte = 4 puncte

I.2. (15 puncte)

- a. câte **1 punct** pentru precizarea denumirii fiecăruia dintre cele **patru repere** cerute;
4x1punct = 4 puncte
b. precizarea traseelor parcurse de agentul termic și de produs; **2 puncte**
c. explicarea modului de realizare a circulației forțate a produselor în cazul schimbătorului de căldură multitubular; **2 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.
d. menționarea unui avantaj al utilizării schimbătorului de căldură multitubular; **1 punct**
e. câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru aparate/instalații** care asigură conservarea cu ajutorul temperaturilor ridicate și coborâte. **4x1punct = 4 puncte**
f. explicarea modului de realizare a circulației naturale a produsului atunci când poziția aparatului este verticală sau oblică. **2 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.

I.3. (18 puncte)

- a. câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru condiții generale** pe care trebuie să le îndeplinească mijloacele de ridicat și transport; **4x1punct = 4 puncte**
b. clasificarea mijloacelor de transport după natura forțelor care realizează transportul (*gravitaționale, mecanice, pneumatice, hidraulice*); **4 puncte**
c. câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei avantaje** ale utilajelor de transport cu acțiune continuă; **3x1punct = 3 puncte**
d. menționarea unei utilizări a jgheaburilor sau a toboganelor în industria alimentară; **1 punct**
e. câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **două etape** de deservire a transportorului elicoidal; **2x1punct = 2 puncte**
câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **două etape** de deservire a elevatorului cu cupe; **2x1punct = 2 puncte**
f. câte **1 punct** pentru menționarea fiecăreia dintre cele **două poziții** în care poate fi montat transportorul cu palete. **2x1punct = 2 puncte**

I.4. (12 puncte)

- a. precizarea denumirii aparatului; **2 puncte**
- b. câte **1 punct** pentru menționarea denumirii fiecăruia dintre cele **cinci repere** cerute;
5x1punct = **5 puncte**
- c. descrierea modului de funcționare a ciclonului; **3 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.
- d. precizarea principiului de separare a amestecurilor eterogene cu ajutorul ciclonului. **2 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

a. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru funcții specifice** evaluării școlare. (de exemplu: *funcția de motivare a învățării; funcția de consolidare, sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor practice, funcția de feedback intern, funcția de selecție sau clasificare etc.*)

4x1 punct = **4 puncte**

b. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **patru caracteristici** ale evaluării continue (de progres/formativă) (de exemplu: *frecvență mare a verificărilor și aprecierilor; se realizează pe toată perioada procesului instructiv-educativ; se scurtează intervalul între evaluare și aplicarea măsurilor care trebuie luate de cadrul didactic pentru ameliorarea procesului de învățare al elevilor etc.*)

4x1punct = **4 puncte**

c. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru limite/dezavantaje** ale evaluării scrise (de exemplu: *nu permite ajutarea elevilor în formularea răspunsurilor; existența unui decalaj temporal între momentul corecturii lucrării de către cadrul didactic și cel al recuperării unor lacune; subiectivitatea examinerului etc.*)

4x1punct= **4 puncte**

d. (8 puncte)

Prezentarea proiectului ca metodă de evaluare alternativă/complementară:

- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **șase caracteristici** principale ale unui proiect;
6x1punct = **6 puncte**
- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare.
2x1punct = **2 puncte**

e. (10 puncte)

Proiectarea activității de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, în vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică dată:

- precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate; **1 punct**
 - precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate; **2 puncte**
 - precizarea a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* având în vedere conținutul/conținuturile selectate și obiectivele precizate anterior; **3x1punct= 3 puncte**
- respectarea succesiunii logice a *trei etape* specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii; **2 puncte**
- corectitudinea științifică a informației de specialitate.* **2 puncte**