

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă
INDUSTRIE ALIMENTARĂ
PROFESORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I.1. (14 puncte)

- a. câte **1 punct** pentru precizarea denumirii fiecăreia dintre cele **două etape** ale metabolismului;
2x1punct = **2 puncte**
- b. – câte **2 puncte** pentru descrierea fiecăreia dintre cele **două etape** ale metabolismului denumite la subpunctul a.;
2x2puncte = **4 puncte**
– precizarea schimbului energetic care are loc în fiecare etapă de metabolism. **2 puncte**
- c. definirea metabolismului bazal; **1 punct**
- d. prezentarea transformărilor poliglucidelor și diglucidelor în intestinul subțire al omului; **2 puncte**
Pentru prezentare corectă, dar incompletă, se acordă 1 punct.
- e. – precizarea rolului proteinelor în organism; **1 punct**
– precizarea valorii energetice a proteinelor. **1 punct**
- f. explicația cerută. **1 punct**

I.2. (16 puncte)

- a. câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei agenți** antimicrobieni chimici cu nivel înalt de eficiență;
3x1punct = **3 puncte**
- b. – clasificarea microorganismelor după valoarea temperaturii optime de dezvoltare; **3 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.
– precizarea intervalului de temperatură optimă pentru microorganismele criofile, mezofile și termofile; **3 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.
– precizarea a câte un exemplu de microorganism pentru fiecare categorie (criofile, mezofile și termofile); **3 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.
- c. explicarea influenței umidității asupra dezvoltării microorganismelor; **2 puncte**
- d. menționarea factorului de mediu care are ca aplicație practică conservarea prin murare; **1 punct**
- e. precizarea unui exemplu de antagonism nespecific. **1 punct**

I.3. (15 puncte)

- a. precizarea denumirii aparatului din figură; **1 punct**
- b. câte **1 punct** pentru menționarea denumirii fiecăreia dintre cele **șapte repere** cerute;
7x1punct = **7 puncte**
- c. – menționarea înălțimii aproximative a reperului 2; **1 punct**
– precizarea factorului care determină înălțimea reperului 2. **1 punct**
- d. precizarea rolului aparatului; **1 punct**
- e. descrierea modului de funcționare a aparatului; **3 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.
- f. precizarea situației în care se alege aparatul dat. **1 punct**

I.4. (15 puncte)

- a. precizarea denumirii utilajului în funcție de varianta constructivă; **1 punct**
- b. explicarea modului în care se obține forța centrifugă utilajul dat; **1 punct**
- c. precizarea unui domeniu de utilizare pentru utilajul dat; **1 punct**
- d. câte **1 punct** pentru menționarea denumirii fiecăruia dintre cele **cinci repere** cerute;
5x1punct = 5 puncte
- e. descrierea modului de funcționare a utilajului; **3 puncte**
Pentru răspuns corect, dar incomplet, se acordă 1 punct.
- f. câte **1 punct** pentru menționarea fiecăruia dintre cele **două tipuri de amestecuri** care se pot separa cu centrifuga dată; **2x1punct = 2 puncte**
- g. – specificarea modului în care se obține forța centrifugă într-un ciclon; **1 punct**
– specificarea tipului de amestec pe care-l separă ciclonul. **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

a. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru funcții specifice** evaluării școlare. (de exemplu: funcția de motivare a învățării; funcția de consolidare, sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor practice, funcția de feedback intern, funcția de selecție sau clasificare etc.)
4x1 punct = 4 puncte

b. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **patru caracteristici** ale evaluării continue (de progres/formativă) (de exemplu: frecvență mare a verificărilor și aprecierilor; se realizează pe toată perioada procesului instructiv-educativ; se scurtează intervalul între evaluare și aplicarea măsurilor care trebuie luate de cadrul didactic pentru ameliorarea procesului de învățare al elevilor etc.)
4x1punct = 4 puncte

c. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru limite/dezavantaje** ale evaluării scrise (de exemplu: nu permite ajutarea elevilor în formularea răspunsurilor; existența unui decalaj temporal între momentul corecturii lucrării de către cadrul didactic și cel al recuperării unor lacune; subiectivitatea examinatorului etc.)
4x1punct= 4 puncte

d. (8 puncte)

Prezentarea proiectului ca metodă de evaluare alternativă/complementară:

- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **șase caracteristici** principale ale unui proiect;
6x1punct = 6 puncte
- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare.
2x1punct = 2 puncte

e. (10 puncte)

Proiectarea activității de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, în vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică dată:

- precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate; **1 punct**
- precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate; **2 puncte**
- precizarea a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* având în vedere conținutul/conținuturile selectate și obiectivele precizate anterior; **3x1punct= 3 puncte**
- respectarea succesiunii logice a *trei etape* specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii; **2 puncte**
- corectitudinea științifică a informației de specialitate.* **2 puncte**