

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,  
MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE MATERNE / COM. ÎN LB.  
MAGHIARĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.  
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**  
**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A. Limba și literatură maternă (20 de puncte)**

1. Minden ellentétes értelmű szó 1 pontot ér: gyorsan, széles, hangosan 3x1 pont=3 pont
  2. Minden helyesen szótagolt szó 1 pontot ér. Helyes válasz: öb-lö-sö-dött, viny-nyog-ni 2x1 pont=2 pont
  3. Lehetséges válasz: gyökerei szinte markukban tartották a kis homokhalmot = gyökerei átfogták/körbefonták a homokhalmot 1 pont
  4. Minden, a kérdésnek megfelelő mondat 1 pontot ér. 2x1 pont=2 pont
  5. Lehetséges válaszok: Kag a nyomában prüszkölve hasalt, mert a homok az orrára hullott./ Kag (felült a kis barlangban, és) vakaródzott, mert tudni való, hogy a rókákban temérdek a bolha. 2 pont
  6. Minden helyes toldalékolás 1 pont. Helyes válasz: teknővel, rókakölyökkel, tölgyel 3x1 pont=3 pont
  7. A meseregény műfaji előképe a mese. – 1 pont. Közös tulajdonságok megnevezése. – 1 pont. Legalább 5 sajátos tulajdonság megnevezése. pl. a mesénél nagyobb terjedelmű, több ideig tartó, hosszabb eseménysort jelenít meg. Mellékesemények, kitérők beiktatásával, szerteágazó cselekménnyel, fő- és mellékszereplőkkel ábrázolja az elképzelt világot. A történeteszöveg során megismerjük a szereplők érzés- és gondolatvilágát, jellemük alakulását. Lényege a jó és gonosz küzdelme, a jóság győzelme a gonoszság fölött. – 3 pont
- Helyesírás, nyelvhelyesség 1 pont, szövegterjedelem betartása 1 pont. 7 pont
- Bármilyen, a javítókulcstól eltérő helyes válasz maximális pontot ér.

**B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)**

1. câte 1 punct pentru transcrierea, din cel de-al doilea paragraf al fragmentului dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: mai, trei, oameni, doi, iar, treilea, stătea, privea) 2x1p=2 puncte
2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte date (curgea – verb, marea – substantiv) 2x2p=4 puncte
3. câte 2 puncte pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (venea – predicat, imensă – atribut) 2x2p=4 puncte
4. Conținut – 8 puncte
- definirea conceptului de schiță 1 punct
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice uneia dintre schițele incluse în programa de examen 2x1p=2 puncte
- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară selectată 3 puncte
- prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 3p.
- prezentare superficială a trăsăturii/schematism – 1p.
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales 2 puncte
- exprimarea unei opinii pertinente, însoțită de susținere nuanțată și adecvată a acesteia – 2p.
- exprimarea unei opinii pertinente, dar cu o susținere superficială, schematică – 1p.
- Redactare – 2 puncte
- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare 1 punct

Probă scrisă la lb. și lit. maghiară maternă, lb. și lit. română și univ. pt. copii, matematică, metodică predării lb. și lit. maghiare materne / com. în lb. maghiară maternă, metodică predării lb. și lit. române / com. în lb. română / mat. / mat. și expl. med. în învățământul primar

Barem de evaluare și de notare

Model

### C. Matematică (20 de puncte)

1.	<p>reprezentarea grafică</p> <p>identificarea părților egale – sferturile inițiale devin treimi</p> <p>14 cărți (o treime/un sfert)</p> <p><math>1 \cdot 14 = 14</math> (cărți pe al doilea raft)</p> <p><math>4 \cdot 14 = 56</math> (cărți pe primul raft)</p>	<p>2p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
2.	<p>a) prin metoda factorului comun se obține:</p> $a = 2^{2022} \cdot (5 + 2^2) = 2^{2022} \cdot 9$ <p>și</p> $b = 4^{1011} \cdot (2 + 4) = 4^{1011} \cdot 6$ $b = 2^{2022} \cdot 6$ <p>prin comparație:</p> <p>cum <math>9 &gt; 6 \Rightarrow a &gt; b</math>, ceea ce trebuia arătat</p> <p>b) <math>\frac{a}{b} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2} = 1,5</math></p>	<p>2p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>2p</p>
3.	<p>a) <math>BC = \frac{75}{100} \cdot 32 \text{ cm} = 24 \text{ cm}</math></p> $P_{ABCD} = 2 \cdot (L + l) = 112 \text{ cm}$ $A_{ABCD} = L \cdot l = 768 \text{ cm}^2$ <p>b) aplicând Teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic <math>AMQ</math>,</p> $\angle A = 90^\circ \Rightarrow MQ^2 = 16^2 + 12^2, MQ = 20 \text{ cm}$ <p>la fel se aplică și pentru laturile <math>MN</math>, <math>NP</math> și <math>PQ</math> în triunghiurile <math>MBN</math>, <math>NCP</math> și <math>PDQ</math>, de aici rezultă că <math>MQ = MN = NP = PQ = 20 \text{ cm}</math>, ceea ce rezultă că <math>MNPQ</math> este romb</p> <p>c) <math>A_{MNPQ} = \frac{A_{ABCD}}{2} = 384 \text{ cm}^2</math></p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>2p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>

## SUBIECTUL al II-lea

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)**

- minden helyesen szerkesztett item 1 pontot ér. *4x1pont=4 pont*
- javítókulcs: igényesen kidolgozott javítókulcs – 3 pont; vázlatos, igénytelen javítókulcs – 1 pont **3 pont**
- különböző típusú itemek használata: legalább 2 típus alkalmazása – 2 pont; 3–4 itemtípus alkalmazása – 3 pont **3 pont**

**B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - prezentarea succintă a oricărei metode utilizate în abordarea textelor lirice la limba și literatura română la clasele a III-a și a IV-a | <b>4 puncte</b> |
| - exemplificarea oricărui mijloc de învățământ eficient pentru receptarea mesajelor textelor lirice la clasa a III-a                       | <b>2 puncte</b> |
| - menționarea oricărei forme de organizare a colectivului de elevi în lecțiile în care se abordează texte lirice la clasa a IV-a           | <b>2 puncte</b> |
| - corectitudinea și coerența textului redactat   | <b>1 punct</b>  |
| - încadrarea analizei în limita de spațiu precizată  | <b>1 punct</b>  |

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

- |           |   |                 |
|-----------|---|-----------------|
| <b>a)</b> | - precizarea strategiei alese   | <b>1 punct</b>  |
|           | - relevarea valențelor formative ale utilizării strategiei alese: prezentare adecvată și nuanțată – 4p. / prezentare superficială, ezitantă – 1p. | <b>4 puncte</b> |
| <b>b)</b> | - redactarea obiectivului operațional   | <b>1 punct</b>  |
|           | - scrierea sarcinii de învățare   | <b>1 punct</b>  |
|           | - redactarea itemului de evaluare   | <b>1 punct</b>  |
|           | - corelarea între aceste elemente   | <b>1 punct</b>  |
|           | - corectitudinea științifică a informației de specialitate  | <b>1 punct</b>  |