

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024**

**Probă scrisă
MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. Ținând cont de multitudinea de noțiuni pe care viitorul asistent medical trebuie să le cunoască, redactați răspunsuri cu privire la următoarele teme: 30 de puncte

- Descrieți patru simptome ale copilului cu epilepsie de tip grand mal și enumerați patru forme clinice de epilepsie infantilă.
- Precizați două medicamente din clasa terapeutică *Expectorante* și două medicamente din clasa terapeutică *Mucolitice*, menționând câte o indicație pentru fiecare clasă.
- Descrieți trei posibile modificări ale toracelui observabile la inspecția morfologică, în cadrul examenului obiectiv al aparatului respirator.
- Menționați două cauze determinante ale insuficienței cardiace și un simptom cauzat de creșterea presiunii de umplere intracardiace.
- Precizați trei forme clinice ale astmului bronșic.

2. Referindu-vă la marile urgențe medicale și chirurgicale: 30 de puncte

- Precizați cinci forme posibile de abdomen acut chirurgical netraumatic, în funcție de etiologie.
- Descrieți tratamentul pacientului cu accident vascular ischemic tranzitor.
- Prezentați manifestările clinice din coma hiperosmolară la pacientul diabetic.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific.

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Insuficiența renală cronică
21.1.1. Descrierea bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.1.2. Evidențierea factorilor care influențează funcțiile digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	21.2.1. Identificarea caracteristicilor bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.2.2. Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	21.3.1. Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

Evaluare performanțelor elevilor cuprinde mai multe metode și procedee de evaluare.

- a. Precizați patru funcții specifice evaluării rezultatelor școlare.
- b. Menționați patru caracteristici ale evaluării continue (de progres/formativă).
- c. Enumerați patru limite/dezavantaje ale evaluării scrise.
- d. Prezentați proiectul ca metodă de evaluare alternativă/complementară, având în vedere următoarele:
 - enumerarea a șase caracteristici principale ale unui proiect;
 - menționarea a două avantaje ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare.
- e. În vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică de mai sus, proiectați o activitate de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, având în vedere următoarele:
 - precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate;
 - precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate;
 - precizarea, în succesiune logică, a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii, având în vedere conținutul/conținuturile și obiectivele precizate anterior.

Notă. Se punctează succesiune logică a celor trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii *precum și corectitudinea științifică a informației de specialitate*.