

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. Bobinarea este o operație tehnologică de pregătire a firelor pentru tricotare.

Analizați această operație și răspundeți următoarelor cerințe:

20 de puncte

- Precizați locul pe care-l ocupă operația de bobinare în cadrul procesului tehnologic de fabricare a produselor tricotate;
- Menționați scopurile urmărite prin bobinarea firelor;
- Reprezentați trei tipuri de formate utilizate la bobinare, menționând, totodată, denumirea acestora;
- Descrieți principiul de realizare a operației de bobinare.

I.2. Acul este un organ de lucru comun tuturor mașinilor de cusut.

Comparați acul folosit la mașina simplă de cusut cu cel de la mașina de cusut Triploc și răspundeți următoarelor cerințe:

24 de puncte

- Reprezentați acul și identificați, pe desen, părțile sale componente;
- Precizați asemănările și deosebirile dintre acele utilizate la cele două mașini de cusut, având în vedere următoarele aspecte: părțile componente, dimensiunile acului, poziția acului și modul de montare la mașină, rolul în formarea cusăturii și mișcarea efectuată;
- Menționați, pentru fiecare mașină, alte organe de lucru la care sunt înfilate firele;
- Numiți riscurile de accidentare ce pot să apară în zona acului, la mașina simplă de cusut, precizând și câte o măsură de protecție a muncii ce se impune în fiecare caz.

I.3. Tehnologiile de finisare a produselor textile includ operațiile de pregătire a materialelor textile, care contribuie la îmbunătățirea aspectului și calității acestora.

16 puncte

- Menționați, în ordinea fluxului tehnologic, operațiile de pregătire a materialelor din fibre sintetice;
- Descrieți operațiile de curățare alcalină și de albire a materialelor din fibre celulozice, menționând, pentru fiecare, definiția și factorii de influență.
- Definiți operațiile de carbonizare și de puiare;
- Precizați un echipament individual de protecție obligatoriu pentru un operator care își desfășoară activitatea în secția de finisare a materialelor textile, precum și un echipament colectiv de protecție necesar în această secție;

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			

Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. (...)	(...) 12.3.2. 12.3.3. (...)	(...) Utilaje specifice îmbinării prin coasere <ul style="list-style-type: none"> Mașina Triplock. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.

Cunoștințe:

12.1.3. (...). Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. (...)

(...)

12.1.11. Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

Abilități:

(...)

12.2.3. Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

12.2.4. Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

(...)

Atitudini:

(...)

12.3.2. Efectuarea independentă a îmbinărilor prin coasere (...)

12.3.3. Reglarea cu responsabilitate a parametrilor de coasere (...)

(...)

Studiul de caz este o metodă de învățământ activ – participativă, care se utilizează în cadrul lecțiilor de specialitate pentru dobândirea diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini).

Având ca suport secvența din curriculum, prezentați un exemplu de utilizare a metodei *studiul de caz*, respectând următoarele cerințe:

- Descrieți metoda didactică având în vedere trei caracteristici ale cazului, precum și etapele pe care le parcurge un studiu de caz;
- Menționați următoarele elemente corelate: titlul lecției; cazul supus studiului; mijloacele de învățământ folosite; activitatea elevilor și activitatea profesorului din cadrul fiecărei etape parcurse pentru soluționarea cazului.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

24 de puncte

II.2. Menționați două funcții ale manualului școlar, precum și două criterii de elaborare ale acestuia.

6 puncte