

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,  
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB. GERMANĂ  
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. /  
MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A. Limba și literatură germană maternă (20 de puncte)**

**1.** Geben Sie den Inhalt des folgenden Ausschnittes zusammenhängend wieder, indem Sie mindestens fünf Hauptideen des Textes notieren. **6 Punkte**

***Der schnelle Läufer***

*Ich hatte in der Türkei einen Freund, der Sultan war und mich eines Tages für einen Dienst engagierte, der meiner gesellschaftlichen Stellung wirklich entsprach: Ich sollte mit einer Geheimbotschaft für ihn nach Ägypten reisen. Natürlich nahm ich den Auftrag gerne an und machte mich sofort auf den Weg. Ich war noch gar nicht lange unterwegs, da traf ich kurz hinter Istanbul einen spargeldünnen Mann, der ungeheuer schnell zu Fuß unterwegs war. Sofort fiel mir auf, dass er zwei übermäßig große - und wie es schien auch schwere - Gewichte an den Beinen trug. Ich nahm die erstbeste Gelegenheit wahr und fragte ihn nach dieser ungewöhnlichen Art des Laufens.*

*"Ach", sagte er, "ich bin vor einer halben Stunde in Wien losgelaufen. Und damit ich nicht zu schnell werde, habe ich mir diese Gewichte an die Beine gehängt." Ich muss gestehen, dass ich sehr beeindruckt war, und so nahm ich den Läufer in mein Gefolge auf, das mich auf dieser Reise begleitete.*

*In Ägypten hatte ich meinen Geheimauftrag dann schnell abgewickelt und konnte mein Gefolge bald entlassen. Nur mein unterwegs aufgelesener neuer Freund mit seiner außergewöhnlichen Fähigkeit stand mir auch weiterhin zu Diensten.*

*Überhaupt lernte ich im Laufe meines Lebens so manchen merkwürdigen Gesellen kennen. Und immer dann, wenn ich diese für einen ungewöhnlichen Auftrag benötigte, rief ich sie zusammen und sie folgten mir blind.*

*(Aus „Münchhausengeschichten“ nach Gottfried August Bürger - [www.labbé.de](http://www.labbé.de))*

Sprachrichtigkeit

**4 Punkte**

**2.** Schreiben Sie folgenden Text ab und berichtigen Sie dabei die enthaltenen Fehler.

**10 Punkte**

***Die Bärenfalle***

*Gefräßige Bären sind gefährlich, dass laßt euch sagen. Ich bin ein mal mit einem solchen zusammen getroffen und die Sache ging gerade noch gut für mich aus. Der Bär wollte mir von nun an aber nicht meer aus dem Sinn gehen. Und so ersan ich einestages eine Lißt, um ihn mir für immer vom Halz zu hallten. Ich strich die Deichsel eines alten Pferdewaagens mit Honig ein.*

*Ein Bär kam tatsächlich. Schleckte so girig an dem Honig, das er sich die Deichsel am Maul einverlaibte - und erst aufhörte zu schlecken, als sie an seinem hinter Teil wieder herauskam. So aufgespiesst ließ ich den Bären einen ganzen Tag lang zapeln. Dann ließ ich ihn frei und habe ihn nie wieder gesehen.*

*(Aus „Münchhausengeschichten“ nach Gottfried August Bürger - [www.labbé.de](http://www.labbé.de))*

## B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

*Lumina lăptoasă curgea printre nori, și marea calmă sub cerul mare și gol avea un luciu nefiresc, un luciu straniu și posomorât. O barcă venea din larg, abia ivindu-se din apă și înaintând încet ca o muscă pe o imensă oglindă murdară. [...].*

*Barca din larg se apropia tot mai mult. Începură a se distinge trei oameni, dintre care doi vâsleau cu mișcări rare, iar al treilea stătea în spate, aplecat spre bord, de parcă privea apa, căutând ceva în transparențele ei.*

(A.E. Baconsky, *Scrieri II - Proze*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din cel de-al doilea paragraf al fragmentului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți.  
**2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: *Lumina lăptoasă curgea printre nori, și marea calmă sub cerul mare și gol avea un luciu nefiresc, un luciu straniu și posomorât.*  
**4 puncte**
3. Menționați funcția sintactică a cuvintelor subliniate din fragmentul: *O barcă venea din larg, abia ivindu-se din apă și înaintând încet ca o muscă pe o imensă oglindă murdară.*  
**4 puncte**
4. Redactați un eseu de maximum o pagină, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *schită*.  
**10 puncte**  
În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:
  - definirea conceptului de *schită*;
  - precizarea a două trăsături specifice uneia dintre *schitele* incluse în programa de examen;
  - prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată;
  - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

**Notă!** Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *corectitudinea ortografiei și a punctuației* – 1 punct).

## C. Matematică (20 de puncte)

1. Auf zwei Regalen befinden sich Bücher. Auf dem ersten Regal sind 4 mal mehr Bücher als auf dem zweiten. Wenn man vom ersten Regal 14 Bücher wegnehmen und auf das zweite stellen würde, dann wäre die Anzahl der Bücher vom zweiten Regal gleich mit  $\frac{2}{3}$  der Anzahl der übrig gebliebenen Bücher vom ersten Regal. Wie viele Bücher befinden sich auf jedem Regal? Lösen Sie die Aufgabe mithilfe der grafischen Methode.

**6 Punkte**

2. Gegeben seien die natürlichen Zahlen  $a = 2^{2022} \cdot 5 + 2^{2024}$  und  $b = 2 \cdot 4^{1011} + 4^{1012}$

- a) Zeigen Sie, dass  $a > b$ .
- b) Stellen Sie das Verhältnis  $\frac{a}{b}$  als unkürzbaren Bruch dar.

**7 Punkte**

3. Gegeben sei das Rechteck ABCD, in dem  $AB = 32$  cm und die Länge der Strecke BC gleich mit 75 % der Länge der Strecke AB ist.

- a) Berechnen Sie den Umfang und den Flächeninhalt des Rechtecks.
- b) Wenn M, N, P, Q die Mitten der Seiten  $[AB]$ ,  $[BC]$ ,  $[CD]$  bzw.  $[AD]$ , sind, bestimmen Sie die Beschaffenheit des Vierecks MNPQ.
- c) Berechnen Sie den Flächeninhalt der Figur MNPQ.

**7 Punkte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)**

Notieren Sie den Ablauf einer Deutschstunde in der III. Klasse, in der Sie Möglichkeiten zur Förderung der Lesemotivation aufzeigen. **10 Punkte**

- Teilen Sie die Stunde in vier Phasen ein und schreiben Sie zu jeder Phase eine kurze Begründung ihrer Bedeutung.
- Schreiben Sie zu jeder Phase die entsprechenden Unterrichtsaktivitäten.
- Verwenden Sie dafür folgende Tabellenform:

	Phase	Unterrichtsaktivitäten	Begründung
1			
2			
3			
4			

**B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)**

Analizați, în 1-2 pagini, *specificul abordării textelor lirice în învățământul primar, la clasele a III-a și a IV-a*, având în vedere următoarele aspecte:

- prezentarea succintă a unei metode utilizate în abordarea textelor lirice la limba și literatura română la clasele a III-a și a IV-a;
- exemplificarea unui mijloc de învățământ eficient pentru receptarea mesajelor textelor lirice la clasa a III-a;
- menționarea unei forme de organizare a colectivului de elevi în lecțiile în care se abordează textele lirice la clasa a IV-a.

**Notă:** Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

Die spezifische Kompetenz *Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte* ist dem Lehrplan der II. Klasse für *Mathematik und Naturkunde* (OMEN Nr. 3418/2013) entnommen.

a) Heben Sie die Bildungsvalenzen einer geeigneten Strategie für die Regulierung des Lehr-Lern-Evaluationsprozesses in der Bildung/Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz hervor.

**5 Punkte**

b) Formulieren Sie zusammenhängend ein Lernziel (anhand eines Operationalisierungsmodells Ihrer Wahl), einen Lernauftrag und eine Evaluationssaufgabe, die zur Bildung / Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz führen.

**5 Punkte**