

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**  
**EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**  
**PROFESORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** (60 de puncte)

- Pomicultura este ramura agriculturii care se ocupă cu studiul și cultivarea pomilor fructiferi pe suprafețe organizate în livezi.** 20 de puncte
  - Enumerați două specii de arbuști fructiferi.
  - Prezentați trei lucrări de îngrijire a pomilor fructiferi.
  - Menționați trei norme specifice de securitate și sănătate în muncă, în pomicultură.
  - Precizați trei profesii/ocupații din domeniul cultivării plantelor.
- Centrala electrică este formată dintr-un ansamblu de instalații, construcții și amenajări pentru producerea de energie electrică sau pentru producerea combinată de energie electrică și termică** 20 de puncte
  - Menționați două condiții pe care trebuie să le îndeplinească locul amplasării unei centrale eoliene.
  - Prezentați cinci elemente constructive ale unei centrale eoliene.
  - Precizați forma de energie primară care stă la baza transformărilor energetice în centrala eoliană.
  - Menționați două avantaje și două dezavantaje ale centralelor eoliene
- Protejarea mediului înconjurător este fundamentală în zilele noastre.** 20 de puncte
  - Enumerați patru tipuri de deșeuri, după proveniență.
  - Definiți sistemul de salubritate.
  - Prezentați patru metode de reducere a consumului de apă în școală.
  - Precizați trei metode de reducere a consumului de gaze în locuință.

**SUBIECTUL al II-lea** (30 de puncte)

Secvența de instruire, de mai jos, face parte din Programa școlară de Educație tehnologică și aplicații practice, pentru clasele V – VIII, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 (în vigoare).

| COMPETENȚE SPECIFICE<br>(activități de învățare)   | CONȚINUTURI   |
|--|---|
| 1.1 Executarea de produse utile și/sau creative prin activități de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului<br><i>Produse executate din materiale textile: coaserea de nasturi, cusături artisanale/ goblen, semn de carte, mănușă de bucătărie, șorț de bucătărie, față de pernă, față de masă cu motive specifice zonei (motive florale, geometrice)</i> | Tehnologii de execuție a produselor utile și/sau a unor lucrări creative din materiale textile, [...] |

Evaluare performanțelor elevilor cuprinde mai multe metode și procedee de evaluare.

- a. Precizați patru funcții specifice evaluării rezultatelor școlare.
- b. Menționați patru caracteristici ale evaluării continue (de progres/formativă).
- c. Enumerați patru limite/dezavantaje ale evaluării scrise.
- d. Prezentați proiectul ca metodă de evaluare alternativă/complementară, având în vedere

următoarele:

- enumerarea a șase caracteristici principale ale unui proiect;
- menționarea a două avantaje ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare.

e. În vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică de mai sus, proiectați o activitate de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, având în vedere următoarele:

- precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate;
- precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate;
- precizarea, în succesiune logică, a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz*

pe care trebuie să le parcurgă elevii, având în vedere conținutul/conținuturile și obiectivele precizate anterior.

**Notă.** Se punctează succesiune logică a celor trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii precum și corectitudinea științifică a informației de specialitate.