

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

Știind că *terapia ocupațională presupune un proces de recuperare, menținere și dezvoltare a capacităților sau abilităților de a desfășura activități sau de a avea ocupații semnificative*, realizați un eseu, de patru pagini, în care să prezentați rolul terapiei ocupaționale în procesul de recuperare și integrare al persoanelor cu dizabilități, în care veți răspunde următoarelor cerințe:

- definiți *terapia educațională*;
- enumerați cinci direcții principale de acțiune ale terapiei ocupaționale;
- menționați cele trei domenii generale de acțiune ale activității de terapie ocupațională, prezentând totodată unul dintre aceste domenii;
- exemplificați două tipuri de terapie ocupațională, considerate de către literatura de specialitate românească ca fiind cele mai semnificative pentru persoanele cu deficiențe, specificând totodată, aspectele teoretice ale unuia dintre respectivele tipuri de terapie ocupațională;
- precizați cele patru obiective avute în vedere în desfășurarea procesului de terapie ocupațională;
- prezentați câte două activități care ar putea fi incluse într-un plan de intervenție din domeniul terapiei ocupaționale din următoarele categorii: activități de viață cotidiană, activități de muncă, activități de joc;
- explicați rolul evaluării, ca fază a procesului de terapie ocupațională;
- argumentați un punct de vedere personal privind necesitatea parcurgerii unui program de terapie ocupațională de către oricare elev/tânăr cu dizabilități.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), respectiv organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (2 puncte).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodică a disciplinei de examen, din perspectiva specificului propriei activități și a tipului/tipurilor de deficiență/dizabilitate a/ale copiilor/elevilor din instituția în care vă desfășurați activitatea:

1. Precizați în ce constă activitatea didactică în învățământul pentru elevii cu dizabilități. **4 puncte**
2. Redactați un text coerent, semnificativ științific, de 10-15 rânduri, prin care să explicați noțiunea *plan de intervenție personalizat*. **6 puncte**
3. Exemplificați modalitatea de utilizare a unei metode tradiționale de evaluare în cazul elevilor cu dizabilități, prezentând totodată specificul unui instrument de evaluare care să corespundă respectivei metode. **10 puncte**
4. Argumentați, în una-două pagini, un punct de vedere care să confirme sau să infirme ipoteza potrivit căreia *buna funcționare a echipei multidisciplinare este decisivă nu numai în proiectarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități, ci și în organizarea, respectiv în desfășurarea activității didactice*. **10 puncte**