

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă
INSTALAȚII PENTRU CONSTRUCȚII
MAIȘTRI INSTRUCȚORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I. 1 (40 de puncte)

- a – câte **2 puncte** pentru precizarea denumirii fiecăruia dintre cele **opt elemente componente** numerotate de la 1 la 8, în schema instalației date; **8x2puncte=16 puncte**
- b – descrierea rolului elementului component numerotat cu 5 în schema dată; **2 puncte**
- c – descrierea rolului elementului component numerotat cu 6 în schema dată; **2 puncte**
- d – câte **2 puncte** pentru menționarea oricăror **două avantaje**, respectiv a oricăror **două dezavantaje**; **4x2puncte =8 puncte**
- e – câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru SDV-uri** cerute; **4x1punct =4 puncte**
- f – câte **2 puncte** pentru precizarea oricăror **patru măsuri** de tehnica securității muncii. **4x2puncte =8 puncte**

I.2. (20 de puncte)

- a – definirea bransamentului; **2 puncte**
- b – câte **1 punct** pentru menționarea fiecăreia dintre cele **patru condiții** ce trebuie îndeplinite pentru montarea unui bransament de gaz; **4x1punct =4 puncte**
- c – câte **1 punct** pentru identificarea oricăror **patru SDV** –uri cerute; **4x1punct =4 puncte**
- d – câte **2 puncte** pentru precizarea oricăror **cinci măsuri** de tehnica securității muncii. **5x2puncte =10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

a. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru funcții specifice** evaluării școlare. (de exemplu: funcția de motivare a învățării; funcția de consolidare, sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor practice, funcția de feedback intern, funcția de selecție sau clasificare etc.)

4x1 punct = 4 puncte

b. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **patru caracteristici** ale evaluării continue (de progres/formativă) (de exemplu: frecvență mare a verificărilor și aprecierilor; se realizează pe toată perioada procesului instructiv-educativ; se scurtează intervalul între evaluare și aplicarea măsurilor care trebuie luate de cadrul didactic pentru ameliorarea procesului de învățare al elevilor etc.)

4x1punct = 4 puncte

c. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru limite/dezavantaje** ale evaluării scrise (de exemplu: nu permite ajutorarea elevilor în formularea răspunsurilor; existența unui decalaj temporal între momentul corecturii lucrării de către cadrul didactic și cel al recuperării unor lacune; subiectivitatea evaluatorului etc.)

4x1punct= 4 puncte

d. (8 puncte)

Prezentarea proiectului ca metodă de evaluare alternativă/complementară:

- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **șase caracteristici** principale ale unui proiect;

6x1punct = 6 puncte

- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare. 2x1punct = **2 puncte**

e. (10 puncte)

Proiectarea activității de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, în vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică dată:

- precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate; **1 punct**
 - precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate; **2 puncte**
 - precizarea a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* având în vedere conținutul/conținuturile selectate și obiectivele precizate anterior; 3x1punct= **3 puncte**
- respectarea succesiunii logice a *trei etape* specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii; **2 puncte**
- corectitudinea științifică a informației de specialitate.* **2 puncte**