

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. RRROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. RRROMANI MATERNE / COM. ÎN LB. RRROMANI MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură maternă (20 de puncte)

1. Dikhela pes sar si kerdo o amboldipen gazikanes e jekhtone alineatosqo. E pùntkură si dine palal sar si éačes amboldino o təksto, dikhindoj te na aven kerde gramatikane, leksikàlo vi puntuaciace doša. **3 pùntkură**

2. Dikhela pes sar si nakhavdi i dini sintagma andar e kèzură nominativo, akuzativo, genitivo, dativo, lokativo, ablativo, sociativ-instrumentàlo vi vokativo, ka-o jekhipen, dikhindoj kana si kerde vaj na gramatikane doša. **8 pùntkură**

O kèzo	I sintagma „o baro šošoj”
Nominativo	o baro šošoj
Akuzativo	e bare šošojes
Genitivo	e bare šošojesqo
	e bare šošojesqi
	e bare šošojesqe
	e bare šošojesqe
Dativo	e bare šošojesqe
Lokativo	e bare šošojesθe
Ablativo	e bare šošojesθar
Sociativo	e bare šošojēja
Vokativo	bare!a šošoj!a

3. Dikhela pes sar si dini e kernavnăqi paradigma ka-o nakhlo vaxt e indikativone modosqo.

6 pùntkură

O ženo	O verbo „dikhel” k-o nakhlo vaxt
me	dikhlem/ dikhlöm
tu	dikhlăn
vov/ voj	dikhlăs
ame	dikhlăm
tume	dikhlen
von	dikhlen

4. Dela pes po jekh pùntko vaš svàko lačho arakhlo antonìmo.

3 pùntkură

- šilalo – tato
- opral – telal
- cirdel – spidel, mukhel

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

1. câte 1 punct pentru transcrierea, din cel de-al doilea paragraf al fragmentului dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: *mai, trei, oameni, doi, iar, treilea, stătea, privea*) 2x1p=2 puncte
2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte date (*curgea* – verb, *marea* – substantiv) 2x2p=4 puncte
3. câte 2 puncte pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*venea* – predicat, *imensă* – atribut) 2x2p=4 puncte
4. *Conținut* – 8 puncte
 - definirea conceptului de *schită* 1 punct
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice uneia dintre *schitele* incluse în programa de examen 2x1p=2 puncte
 - prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară selectată 3 puncte
 - prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 3p.
 - prezentare superficială a trăsăturii/schematism – 1p.
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales 2 puncte
 - exprimarea unei opinii pertinente, însoțită de susținere nuanțată și adecvată a acesteia – 2p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu o susținere superficială, schematică – 1p.
- Redactare* – 2 puncte
- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare 1 punct
- corectitudinea ortografiei și a punctuației 1 punct

C. Matematică (20 de puncte)

1.	reprezentarea grafică identificarea părților egale – sferturile inițiale devin treimi 14 cărți (o treime/un sfert) $1 \cdot 14 = 14$ (cărți pe al doilea raft) $4 \cdot 14 = 56$ (cărți pe primul raft)	2p 1p 1p 1p 1p
2.	a) prin metoda factorului comun, se obține: $a = 2^{2022} \cdot (5 + 2^2) = 2^{2022} \cdot 9$ și $b = 4^{1011} \cdot (2 + 4) = 4^{1011} \cdot 6$ $b = 2^{2022} \cdot 6$, prin comparație: cum $9 > 6 \Rightarrow a > b$, ceea ce trebuia arătat b) $\frac{a}{b} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2} = 1,5$	2p 2p 1p 2p
3.	a) $BC = \frac{75}{100} \cdot 32 \text{ cm} = 24 \text{ cm}$ $P_{ABCD} = 2 \cdot (L + l) = 112 \text{ cm}$ $A_{ABCD} = L \cdot l = 768 \text{ cm}^2$ b) aplicând Teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic AMQ , $\angle A = 90^\circ \Rightarrow MQ^2 = 16^2 + 12^2, MQ = 20 \text{ cm}$ la fel, se aplică și pentru laturile MN , NP și PQ , rezultă că $MQ = MN = NP = PQ = 20 \text{ cm}$, ceea ce arată că $MNPQ$ este romb c) $A_{MNPQ} = \frac{A_{ABCD}}{2} = 384 \text{ cm}^2$	1p 1p 1p 2p 1p 1p

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

Dikhela pes sar si kerdi e butăqi fiša, te si labărde/utilizisarde and-e laŭe verever mangimata palal o pronombro/ i sarnavni. **10 pùntură**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- prezentarea succintă a oricărei metode utilizate în abordarea textelor lirice la limba și literatura română la clasele a III-a și a IV-a **4 puncte**
- exemplificarea oricărui mijloc de învățământ eficient pentru receptarea mesajelor textelor lirice la clasa a III-a **2 puncte**
- menționarea oricărei forme de organizare a colectivului de elevi în lecțiile în care se abordează textele lirice la clasa a IV-a **2 puncte**
- corectitudinea și coerența textului redactat **1 punct**
- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) - precizarea strategiei alese **1 punct**
 - relevarea valențelor formative ale utilizării strategiei alese: prezentare adecvată și nuanțată – 4p. / prezentare superficială, ezitantă – 1p. **4 puncte**
- b) - redactarea obiectivului operațional **1 punct**
 - scrierea sarcinii de învățare **1 punct**
 - redactarea itemului de evaluare **1 punct**
 - corelarea între aceste elemente **1 punct**
 - corectitudinea științifică a informației de specialitate **1 punct**