

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**  
**PROFESORI DOCUMENTARIȘTI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

Se dă următorul enunț:

*Abordarea lecturii în școală rămâne o provocare și este de la sine înțeles că rolul profesorului este esențial în a găsi soluții, mai mult sau mai puțin inovative, pentru a-i face pe elevi să descopere că pot fi vrăjitori adevărați și că, citind, lumea devine mult mai frumoasă. Nu e ușor, mai ales pentru dascălul de lectură, care întâlnește, în școală și în afara ei, multe și neașteptate obstacole.*

Pornind de la acest text, analizați în aproximativ opt pagini modalitățile de realizare a activităților de formare și dezvoltare a gustului pentru lectură, având în vedere:

- prezentarea importanței animației culturale din perspectiva participării la formarea/dezvoltarea a patru competențe cheie ale elevilor, precizate explicit;
- detalierea a șase forme de animație culturală în CDI;
- analizarea a patru activități de valorizare a patrimoniului și potențialului cultural;
- explicarea procesului de implementare de parteneriate și schimburi culturale;
- precizarea a patru criterii în funcție de care se completează fondul documentar al CDI și a modalităților de completare a fondului documentar, corespunzătoare respectivelor criterii;
- formularea a trei principii de adecvare a fondului documentar din CDI la procesul formativ-educativ;
- argumentarea unui punct de vedere personal privind obligativitatea profesorului documentarist de a educa elevii cu privire la respectarea dreptului de proprietate intelectuală.

**Notă:** Se punctează și valorificarea textului dat (2 puncte), utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea analizei – introducere, cuprins, concluzie (2 puncte), precum și respectarea numărului de pagini precizat (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

În programa școlară pentru disciplina *BIBLIOTECONOMIE*, clasa a XI-a, sunt prevăzute – între altele – următoarele competențe specifice:

3.2. *Formarea deprinderilor de manageriere a activităților în cadrul bibliotecii*

4.2. *Proiectarea unor strategii de eficientizare a activității bibliotecii*

Se mai dau următoarele informații din aceeași programă:

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>5. Managementul bibliotecii</b>	<b>Managementul bibliotecii</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Planificarea activității bibliotecii(strategii)</li><li>▪ Organizarea serviciilor bibliotecii</li><li>▪ Responsabilitățile angajaților serviciilor bibliografice</li><li>▪ Evidența utilizatorilor</li></ul>

(Programă școlară clasele a XI-a și a XII-a, ciclul superior al liceului, **Biblioteconomie**, OMECI 5913/12.11.2009)

Prezentați demersul evaluativ pentru finalul unității de învățare *Managementul bibliotecii*, prin proiectarea unui test de evaluare sumativă în care să verificați formarea/dezvoltarea competențelor specifice 3.2. și 4.2. În realizarea prezentării veți:

- formula două activități de învățare, pornind de la competențele specifice date;
- construi o matrice de specificații a testului care să coreleze competențele specifice cu conținuturile date;
- menționa trei niveluri cognitive vizate în test;
- proiecta șase itemi obiectivi (de două tipuri diferite), care să valorifice și activitățile de învățare formulate, știind că testul va fi administrat cu scopul interevaluării;
- menționa timpul de lucru alocat testului;
- construi baremul de evaluare și de notare, în care 1 punct este acordat din oficiu.