



SE APROBĂ.
SECRETAR DE STAT,
Ionel-Florian LIXANDRU

SE APROBĂ.
SECRETAR DE STAT,
KALLOS Zoltan

REGULAMENT SPECIFIC
privind organizarea și desfășurarea
Olimpiadei de limbi romanice – limbile spaniolă, italiană, portugheză

Capitolul I
Cadrul general

Art.1.(1) Prezentul regulament definește cadrul specific de organizare și desfășurare a olimpiadei de limbi romanice – limbile spaniolă, italiană, portugheză, numită în continuare **Olimpiada**, și este elaborat conform prevederilor *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobate prin OMECTS nr.3035/2012, cu modificările și completările ulterioare, numită în continuare *Metodologie-cadru*.

(2) Olimpiada are două secțiuni:

- limbi romanice: spaniolă, italiană, portugheză;
- limba italiană maternă.

(3) Olimpiada se adresează atât elevilor din învățământul public, cât și celor din învățământul particular și confesional, care au aptitudini deosebite în domeniul limbilor de circulație internațională, indiferent de clasă și de regimul de studiu al limbii - normal, intensiv sau bilingv, precum și elevilor care studiază în limba italiană maternă.

(4) Pentru secțiunea limbi romanice, standardele de performanță ale Olimpiadei reflectă standardele Uniunii Europene, înscrise în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL), după cum urmează:

Clasa a VII-a – nivelul A2/ A2+

Clasa a VIII-a – nivelul A2+/B1

Clasa a IX-a – nivelul B1

Clasa a X-a – nivelul B1+

Clasa a XI-a – nivelul B2

Clasa a XII-a/a XIII-a – nivelul B2+

(5) Pentru secțiunea limba italiană maternă se evaluează nivelul competențelor generale de comunicare vizând receptarea textelor scrise în diferite situații de comunicare, redactarea unui text

simplu și coerent pe teme familiare sau de interes personal, descriind experiențe și impresii, elaborarea unui eseu pe o temă dată, transferul și medierea mesajelor în situații variate de comunicare:

- Ciclul gimnazial – clasele a V-a – a VIII-a;
- Ciclul liceal – clasele a IX-a - a XII-a.

Art.2.(1) Olimpiada urmărește să evalueze competențele de comunicare, de receptare și de producere a mesajelor scrise și orale ale elevilor înscriși în sistemul formal de învățământ românesc la momentul desfășurării acesteia și care:

- a. studiază limba modernă la care se prezintă la concurs în cadrul sistemului formal sau informal de învățământ românesc, inclusiv în cadrul centrelor de excelență și al cercurilor de limbi moderne;
- b. au studiat limba modernă la care susțin concursul în cadrul sistemului formal sau informal de învățământ românesc, inclusiv în cadrul centrelor de excelență și a cercurilor de limbi moderne, anterior anului de desfășurare a acestuia;
- c. au studiat limba modernă la care susțin concursul în cadrul altui sistem de învățământ formal decât cel românesc, anterior anului de desfășurare a acestuia.
- d. studiază limba italiană ca limbă maternă în cadrul sistemului formal sau informal de învățământ românesc, inclusiv în cadrul centrelor comunității italiene.

(2) La această competiție pot participa elevi de la toate formele de învățământ, de regulă, la nivelul corespunzător anului de studiu/clasei/regimului de studiu a limbii la care sunt înscriși în anul de desfășurare a Olimpiadei. Nu se admite participarea la olimpiadă a elevilor de la regimul de studiu intensiv/bilingv la regimul de studiu normal, de la ani superiori de studiu/clase superioare, la ani inferiori de studiu /clase inferioare.

(3) În cazul în care un elev dorește să participe, de la regimul de studiu normal la regimul de studiu normal/intensiv/bilingv, de la un an inferior de studiu/o clasă inferioară celui/celei în care este înmatriculat, o poate face fără a mai participa și la anul de studiu/clasa/regimul de studiu al limbii în care este înmatriculat. În acest sens, anterior etapei locale, elevul trebuie să-și exprime opțiunea, într-o solicitare scrisă, înregistrată la ISJ/ISMB în care este înmatriculat, păstrând această opțiune pentru toate etapele de desfășurare ale Olimpiadei.

Art.3.(1) Etapele de desfășurare a Olimpiadei sunt: pe școală, locală, județeană/ a sectoarelor municipiului București și națională.

(2) Pentru elevii de la secțiunea limba italiană maternă, etapa județeană/ a sectoarelor municipiului București reprezintă faza finală.

(3) La nivel gimnazial, clasele a VII-a și a VIII-a, secțiunea limbi romanice cuprinde două categorii - regim de studiu normal, respectiv regim de studiu intensiv.

(4) La nivel liceal, clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a, secțiunea limbi romanice (limbile spaniolă și italiană) cuprinde două categorii - regim de studiu normal, respectiv regim de studiu intensiv/bilingv.

(5) La nivel liceal, clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a, secțiunea limbi romanice - limba portugheză cuprinde categoria regim de studiu intensiv/bilingv.

Capitolul II Organizarea olimpiadei

Art.4.(1) Olimpiada este organizată de ME, prin ISJ/ISMB/unitățile școlare subordonate, în parteneriat cu instituții de învățământ superior și de cercetare din țară sau din afara țării, organizații nonguvernamentale, structuri asociative locale/naționale, instituții de cultură etc.

(2) Responsabilitatea organizării și desfășurării Olimpiadei revine, în funcție de etapă, unităților de învățământ preuniversitar, ISJ/ISMB, Direcției Generale Învățământ Preuniversitar (DGÎP), Direcției Generale Minorități și Relația cu Parlamentul (DGMRP), conform prevederilor *Metodologiei-cadru*.

(3) *Comisia centrală a olimpiadei de limbi romanice – limbile spaniolă, italiană și portugheză* se constituie conform prevederilor *Metodologiei-cadru*.

(4) Structura și atribuțiile *Comisiei centrale a olimpiadei de limbi romanice – limbile spaniolă, italiană și portugheză* sunt cele prevăzute în *Metodologia-cadru*.

Art.5. În cazul în care numărul de unități de învățământ/elevi este redus, inspectoratele școlare pot decide să nu organizeze etapa pe școală și/sau locală, organizând direct etapa județeană/ a sectoarelor municipiului București, conform prevederilor din *Metodologia-cadru*.

Art.6. (1) La etapele premergătoare etapei județene/a sectoarelor municipiului București, calificarea elevilor este condiționată de obținerea unui punctaj minim de **85** de puncte (nivel gimnazial), respectiv de **80** de puncte (nivel liceal).

(2) Calificarea elevilor la etapa națională a Olimpiadei este condiționată de obținerea unui punctaj minim de **90** de puncte (nivel gimnazial), respectiv de **85** de puncte (nivel liceal).

Art.7.(1) La etapa națională a Olimpiadei va participa, din fiecare județ, pentru fiecare limbă studiată și regim de studiu al limbii, câte un elev, primul în ierarhia clasei/regimului de studiu al limbii la care a concurat, cu respectarea punctajului minim prevăzut de prezentul regulament.

(2) Din municipiul București, la etapa națională a Olimpiadei va participa, din fiecare sector, câte 1 elev/clasă/limbă studiată /regim de studiu al limbii.

Art.8. (1) La etapa națională a Olimpiadei, atribuirea numărului de locuri suplimentare acordate unui județ/municipiului București se face conform prevederilor art.15 alin (4) și (5) din *Metodologia-cadru*.

(2) Pentru limba spaniolă, la etapa națională a Olimpiadei se atribuie un număr de locuri suplimentare/clasă, în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute conform clasamentului național realizat după finalizarea etapei județene/a sectoarelor municipiului București și calificarea participanților pe locurile prevăzute la art.7 și 8 din prezentul regulament, până la un număr maxim de participanți determinat cu formula: $13 (8 \text{ locuri pentru categoria } \textit{regim de studiu normal} \text{ și } 5 \text{ locuri pentru categoria } \textit{regim de studiu intensiv/bilingv}) \times (\text{numărul de județe și sectoare ale municipiului București în care se organizează olimpiada})/47$, valoare rotunjită superior.

(3) Pentru limba italiană, la etapa națională a Olimpiadei se atribuie un număr de locuri suplimentare/clasă, în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute conform clasamentului național realizat după finalizarea etapei județene/a sectoarelor municipiului București și calificarea participanților pe locurile prevăzute la art.7 și 8 din prezentul regulament, până la un număr maxim de participanți determinat cu formula: $13 (8 \text{ locuri pentru categoria } \textit{regim de studiu normal} \text{ și } 5 \text{ locuri pentru categoria } \textit{regim de studiu intensiv/bilingv}) \times (\text{numărul de județe și sectoare ale municipiului București în care se organizează olimpiada})/47$, valoare rotunjită superior.

(4) Pentru limba portugheză, la etapa națională a Olimpiadei se atribuie un număr de locuri suplimentare, astfel încât numărul total de participanți să fie 6.

Art.9. Fiecare comisie județeană/a municipiului București va transmite, în termen de 2 zile de la finalizarea etapei județene/a sectoarelor municipiului București, Ministerului Educației și județului organizator al competiției, baza de date privind elevii calificați, conform prevederilor din *Metodologia-cadru*.

Art.10. Programul desfășurării etapei naționale a Olimpiadei va fi propus de către inspectorul școlar pentru limbi moderne din județul organizator și avizat de Direcția Generală Învățământ Preuniversitar (DGÎP), din ME.

Capitolul III Probele

Art.11. Probele susținute de concurenți în cadrul Olimpiadei sunt **probe individuale, obligatorii**, indiferent de regimul de studiu al limbii, după cum urmează:

✓ secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză):

a. **Proba A** (proba scrisă), susținută la etapele pe școală, locală, județeană/a sectoarelor municipiului București și națională - în cadrul căreia se evaluează competențele privind receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise (adevrate funcțional și comunicativ);

b. **Proba B** (proba orală), susținută la etapa națională, în cadrul căreia se evaluează competențele de receptare, de producere de mesaje orale și de interacțiune orală.

✓ secțiunea limba italiană maternă:

Proba scrisă, susținută la etapele pe școală și/sau locală și județeană/a sectoarelor municipiului București, în cadrul căreia se evaluează competențele privind receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise (adevrate funcțional și comunicativ).

Art.12.(1) La etapele premergătoare etapei județene/a sectoarelor municipiului București, responsabilitatea elaborării subiectelor și modalitatea de desfășurare a probelor Olimpiadei revine Comisiilor de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor de la nivelul școlii, localității, conform *Metodologiei-cadru*.

(2) La etapele județeană/a sectoarelor municipiului București și la etapa națională, responsabilitatea elaborării subiectelor, pentru fiecare clasă și regim de studiu al limbii (normal, intensiv/bilingv), revine grupului de lucru al Comisiei centrale a olimpiadei aprobat de secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, grup coordonat științific de reprezentantul CNEE/ inspectorul responsabil din ME.

Art.13.(1) Programa specifică de olimpiadă este programa școlară în vigoare, coroborată cu precizările oferite, pe niveluri (A2, A2+, B1, B1+, B2, B2+) de CECRL și cu Referențialul pentru CECRL. Toate subiectele propuse și selectate vor respecta cu strictețe precizările din documentele mai sus menționate.

(2) Subiectele pentru proba A sunt concepute pe clase, în funcție de regimul de studiu al limbii:

- ciclul gimnazial – limbile spaniolă și italiană - clasele a VII-a și a VIII-a – cu regim de studiu normal (1-3 ore/săptămână), respectiv cu regim de studiu intensiv (minim 4 ore/săptămână);

- ciclul liceal - limbile spaniolă și italiană - clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a - cu regim de studiu normal (1-3 ore/săptămână), respectiv cu regim de studiu intensiv/bilingv (minim 4 ore/săptămână) ;

- ciclul liceal – limba portugheză - clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a - cu regim de studiu intensiv/bilingv (minim 4 ore/săptămână).

(3) Pentru limba italiană maternă, programa specifică de olimpiadă este programa școlară de limba italiană maternă, în vigoare.

(4) La etapa națională a Olimpiadei, subiectele de la proba A (proba scrisă) vor fi tratate, de regulă, pe foi de examen separate.

(5) La niciuna dintre etapele Olimpiadei, elevilor participanți nu le este permis să părăsească sala având asupra lor subiectele de la probele de concurs.

Art.14. (1) Pentru secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), timpul de lucru este de:

a. Proba A – 120 minute (clasele a VII-a și a VIII-a) și 180 minute (clasele a IX-a – a XII-a/ a XIII-a).

b. Proba B se desfășoară în două etape:

i) proba de înțelegere a unui document audio în limba modernă studiată;

ii) exprimarea orală, cuprinzând atât producerea de mesaje orale, cât și interacțiunea orală.

Particularitățile probei de înțelegere a documentului audio:

- documentul audio are o durată diferită în funcție de clasă:
 - ✓ la clasa a VII-a documentul audio are aproximativ 1 minut și 30 de secunde;
 - ✓ la clasa a VIII-a documentul audio are aproximativ 2 minute;
 - ✓ la clasa a IX-a documentul audio are aproximativ 2 minute și 30 de secunde;
 - ✓ la clasa a X-a documentul audio are aproximativ 3 minute;
 - ✓ la clasa a XI-a documentul audio are aproximativ 3 minute și 30 de secunde;
 - ✓ la clasa a XII-a documentul audio are aproximativ 4 minute.

- proba de înțelegere orală decurge după cum urmează:
 - ❖ clasele a VII-a, a VIII-a
 - ✓ documentul audio este ascultat de două ori;
 - ✓ indiferent de regimul de studiu al limbii (normal/ intensiv), candidații au la dispoziție, înaintea primei ascultări a documentului audio, 4 minute pentru citirea itemilor;
 - ✓ între cele două ascultări, candidații au la dispoziție 3 minute pentru completarea răspunsurilor/alegerea variantelor de răspuns corecte;
 - ✓ după cea de-a doua ascultare a documentului audio, candidații mai au la dispoziție 4 minute pentru completarea, alegerea variantelor de răspuns și finalizarea acestora.

 - ❖ clasele a IX-a - a XII-a
 - ✓ documentul audio este ascultat de două ori;
 - ✓ indiferent de regimul de studiu al limbii (normal/ intensiv/bilingv), candidații au la dispoziție, înaintea primei ascultări a documentului audio, 5 minute pentru citirea itemilor;
 - ✓ între cele două ascultări, candidații au la dispoziție 4 minute pentru completarea răspunsurilor/alegerea variantelor de răspuns corecte;
 - ✓ după cea de-a doua ascultare a documentului audio, candidații mai au la dispoziție 5 minute pentru completarea, alegerea variantelor de răspuns și finalizarea acestora.

Particularitățile probei de producere de mesaje orale / interacțiunea orală:

➤ la clasele a VII-a, a VIII-a, timpul de reflecție premergător evaluării/ examinării este de 10 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de 5 minute;

- la clasele a IX-a, a X-a, timpul de reflecție premergător evaluării/ examinării este de 10 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de 10 minute;
- la clasele a XI-a, a XII-a, timpul de reflecție premergător evaluării/ examinării este de 15 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de 15 minute.

(2) Pentru secțiunea limba italiană maternă, timpul de lucru pentru **proba scrisă** este de 120 minute (clasele a V- a VIII-a) și 180 minute (clasele a IX-a – a XII-a).

Art.15.(1) Pentru secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), structura subiectelor pentru proba A, structura probei B (inclusiv Baremele de evaluare și de notare pentru Producerea de mesaje orale și interacțiunea orală) sunt prezentate în **Anexa 1** la prezentul regulament.

(2) Pentru secțiunea limba italiană maternă, structura subiectelor pentru proba scrisă este prezentată în **Anexa 2** la prezentul regulament.

(3) La niciuna dintre etapele Olimpiadei, elevilor participanți nu le este permis să părăsească sala având asupra lor subiectele de la probele de concurs.

Capitolul IV

Evaluarea și soluționarea contestațiilor

Art.16.(1) Organizarea și desfășurarea probelor de evaluare respectă prevederile din *Metodologia-cadru*.

(2) Pentru etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, *Comisia națională pentru coordonarea competițiilor școlare* stabilește prin procedură specifică modalitatea de evaluare a probelor și de soluționare a contestațiilor.

(3) La toate etapele Olimpiadei, pentru fiecare secțiune/limbă studiată și regim de studiu al limbii, fiecare lucrare scrisă va fi evaluată de către doi profesori evaluatori care **nu au elevi calificați la clasa respectivă**, rude și afini până la gradul al III-lea inclusiv.

(4) La etapa națională a Olimpiadei, evaluarea lucrărilor de la proba A (proba scrisă) se va face, de regulă, pe subiecte, cu respectarea prevederilor din *Metodologia-cadru*.

Art.17.(1) La toate etapele Olimpiadei, rezultatele probelor se apreciază cu **punctaje** cuprinse **între 0 și 100**.

(2) La toate etapele Olimpiadei, evaluarea se face cu respectarea baremului de evaluare și de notare.

(3) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la toate etapele Olimpiadei, la proba A, profesorii evaluatori vor marca greșelile (de conținut, lexic și structuri gramaticale) prin sublinierea acestora pe lucrarea scrisă.

(4) La secțiunea limba italiană maternă, la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, la proba scrisă, profesorii evaluatori vor marca greșelile (de conținut, lexic și structuri gramaticale) prin sublinierea acestora pe lucrarea scrisă.

(5) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la etapa națională, Comisia centrală include subcomisii pentru fiecare clasă/secțiune.

(6) Punctajul final se calculează ca medie aritmetică a punctajelor acordate de fiecare evaluator, cu excepția cazului în care există diferență mai mare de **10 puncte** între cei doi evaluatori, vicepreședintele comisiei/vicepreședintele subcomisiei de evaluare corespunzătoare fiecărei etape numește, dintre membrii acestor comisii de evaluare, alți doi profesori care să evalueze lucrarea.

După finalizarea recorectării lucrării, notele acordate de fiecare dintre cei patru evaluatori se trec pe lucrare, iar evaluatorii semnează.

(7) Vicepreședintele comisiei/vicepreședintele subcomisiei de evaluare calculează nota finală din cele 4 (patru) note, după eliminarea celor două note/valori extreme, ca medie aritmetică cu două zecimale fără rotunjire a celor două note/valori centrale. Media rezultată reprezintă nota finală pe care o trece pe lucrare și semnează.

(8) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la etapa națională a Olimpiadei, la proba orală - B, rezultatul evaluării răspunsului concurentului constă într-un punctaj obținut ca medie aritmetică a punctajelor acordate de profesorii evaluatori.

(9) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la etapa națională a Olimpiadei, pentru clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a, punctajul final este calculat ca medie aritmetică a punctajelor obținute la fiecare probă (proba A și proba B), calculată cu două zecimale, fără rotunjire.

(10) La toate etapele Olimpiadei, rezultatele inițiale, se comunică prin afișarea acestora, pentru fiecare dintre limbile romanice și regim de studiu al limbii, pe clase și pe subiecte (I/ II/ III), în ordine alfabetică.

Art.18. (1) La niciuna dintre etapele Olimpiadei, nu se admite depunerea contestației de către altă persoană (părinte, profesor însoțitor, coleg etc.), în absența elevului în cauză.

(2) La etapa națională a Olimpiadei, secțiunea limbi romanice, rezultatele obținute de concurenți la proba B nu pot fi contestate.

(3) La toate etapele Olimpiadei, nota obținută în urma reevaluării lucrării reprezintă nota finală.

Art.19.(1) La toate etapele Olimpiadei, dreptul la contestație are ca obiect exclusiv propria lucrare/propriul rezultat.

(2) Elevul concurent nu poate contesta rezultatul unor terți și nu poate avea acces la lucrările acestora.

(3) La etapa națională, contestarea rezultatelor obținute se face prin completarea de către elevul concurent a formularului pus la dispoziție de Comisia centrală a Olimpiadei, pe care îl vor semna atât acesta, cât și profesorul însoțitor al lotului.

(4) La etapa națională, înainte de depunerea contestației, Comisia centrală a Olimpiadei poate aproba eventuale solicitări de vizualizare a lucrării, în prezența unui membru al comisiei de evaluare, fără a li se elibera copii ale lucrării, fără a li se permite fotografierea sau filmarea pe durata vizualizării.

(5) La toate etapele Olimpiadei, retragerea contestației se poate face în primele 30 (treizeci) de minute după expirarea termenului de depunere a acesteia și numai de către elevul în cauză.

Capitolul V **Premierea**

Art.20.(1) La toate etapele Olimpiadei, **la fiecare secțiune**, ierarhia concurenților, în vederea premierii se stabilește în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute.

(2) La etapele anterioare etapei naționale, modul de acordare a premiilor respectă prevederile din *Metodologia-cadru*.

(3) La etapa națională a Olimpiadei, pentru fiecare dintre limbile romanice, pentru fiecare clasă și pentru fiecare regim de studiu al limbii, se acordă, de regulă, 3 premii (un premiu I, un premiu II și un premiu III) și mențiuni reprezentând 15% din numărul participanților (rotunjit la numărul întreg imediat superior, în cazul unui număr fracționar).

(4) La etapa națională a Olimpiadei, pentru fiecare dintre limbile romanice, în situația în care punctajele finale sunt egale, prin decizie motivată, Comisia centrală aplică următoarele criterii de departajare, în vederea acordării unui singur premiu/clasă/regim de studiu al limbii:

- punctajul obținut pentru Subiectul III (clasele a VII-a - a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- punctajul obținut pentru Subiectul II (clasele a VII-a - a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- punctajul obținut pentru Subiectul I (clasele a VII-a - a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- punctajul obținut pentru înțelegerea documentului audio la proba B (proba orală) (clasele a VII-a - a XII-a/a XIII-a) ;
- punctajul obținut pentru producerea de mesaje orale/interacțiunea orală la proba B (proba orală) (clasele a VII-a - a XII-a/a XIII-a).

(5) Fac excepție situațiile în care doi sau mai mulți participanți obțin același punctaj în concurs, fără posibilitatea de departajare, caz în care comisia poate decide acordarea aceluiași premiu pentru punctaje egale.

(6) La etapa națională a Olimpiadei, premiile și mențiunile se acordă de ME și constau în diplome înregistrate și semnate de ministrul educației, însoțite de bani, conform cuantumului aprobat.

Art.21. Pentru nivelul gimnazial, la secțiunea limbi romanice, diplomele înregistrate ME, aferente premiilor I, al II-lea și al III-lea sau mențiunilor obținute la etapa națională a Olimpiadei, vor preciza nivelul lingvistic menționat la art.1 alin. (4) din prezentul regulament, în vederea recunoașterii și echivalării rezultatelor obținute la olimpiada de limbi romanice (spaniolă, italiană) cu nota 10 a probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională, conform prevederilor legale în vigoare.

Art.22. (1) Premiile speciale se acordă conform prevederilor din *Metodologia-cadru*.

(2) Premiile speciale pot fi în bani, cărți, obiecte de birotică și papetărie, excursii, tabere, atât în țară, cât și în străinătate etc. și sunt însoțite de diplome acordate de societăți științifice, asociații profesionale, universități, autorități locale sau alți sponsori.

(3) Premiile speciale pot fi acordate independent sau împreună cu premiile și mențiunile acordate de ME.

Capitolul VI

Dispoziții finale și tranzitorii

Art.23. Toate informațiile privitoare la organizarea și desfășurarea Olimpiadei vor fi făcute publice numai de către președinții/președinții executivi/vicepreședinții comisiilor.

Art.24. (1) Elevii participanți la etapa națională vor fi însoțiți, de regulă, de câte 1 profesor pentru un grup de 10 elevi.

(2) Profesorul delegat pentru a însoți lotul olimpic la etapa națională este responsabil de supravegherea elevilor pe toată perioada deplasării acestora la/de la etapa națională a Olimpiadei și în timpul desfășurării acesteia.

Art.25. Cheltuielile aferente participării elevilor, profesorilor însoțitori și a profesorilor desemnați ca membri ai Comisiei centrale a Olimpiadei vor fi acoperite în conformitate cu legislația în vigoare.

Art.26. La etapa națională a Olimpiadei, profesorii evaluatori pot selecta fragmente din lucrările elevilor, pentru fiecare dintre limbile romanice, cu acordul scris al acestora, pentru a fi publicate în reviste de specialitate sau pentru postarea pe site-ul Olimpiadei.

Art.27. (1) La fiecare etapă a Olimpiadei, elevii participanți se vor prezenta la concurs având asupra lor carnetul de elev cu fotografie, vizat pe anul școlar în curs (pentru elevii care nu au împlinit 14 ani) sau actul de identitate, ca document necesar profesorilor asistenți pentru verificarea identității concurenților.

(2) Elevii participanți la etapa națională a Olimpiadei vor avea asupra lor și avizul epidemiologic, eliberat cu cel mult 48 de ore înainte de prezentarea la competiție.

Art.28. În cazul în care familia unui elev dorește să-l însoțească la etapa națională a Olimpiadei, inspectorul școlar pentru limbi moderne, va solicita părinților o declarație pe propria răspundere, prin care aceștia iau cunoștință de programul olimpiadei și își asumă atât respectarea acestuia, cât și supravegherea elevului.

Art.29. (1) Elevii participanți la etapa națională a Olimpiadei au obligația de a respecta normele de comportament stabilite, suportând consecințele stipulate în *Metodologia-cadru*, în cazul comiterii de abateri.

(2) Indiferent de rolul în cadrul competiției, profesorii implicați în organizarea și desfășurarea etapelor Olimpiadei care vor încălca deontologia profesională vor fi sancționați conform prevederilor din *Metodologia-cadru*.

Art.30. (1) Toți elevii participanți la etapa națională a Olimpiadei vor primi o diplomă de participare, concepută și realizată de inspectoratul școlar județean gazdă.

(2) Profesorii însoțitori ai elevilor de la etapa națională din fiecare județ/municipiul București vor primi o adeverință de participare, eliberată de inspectoratul școlar județean gazdă.

**DIRECTOR GENERAL,
Mihaela Tania IRIMIA**

**DIRECTOR,
Eugen STOICA**

**DIRECTOR,
Alexandru SZEPESI**

**INSPECTOR,
Manuela-Delia ANGHEL**

**CONSILIER,
Alexandra TUDOR**



ANEXA 1 la REGULAMENT SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi române (spaniolă, italiană, portugheză) nr. 24951/06.02. 2023

PROBA A

STRUCTURA SUBIECTELOR

LIMBILE SPANIOLĂ, ITALIANĂ

Clasa a VII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VII-a Normal	180 - 200 cuvinte Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv) Mesaje simple (robot telefonic, sms) Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo Broșuri/ pliante / mesaje publicitare/afișe publicitare Ghiduri turistice E-mail/ cărți poștale/ blog Scrisori personale simple de tip informativ	80-100 cuvinte Scrisoare personală simplă cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană E-mail Carte poștală
Clasa a VII-a Intensiv	200 - 220 cuvinte Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo Broșuri/ pliante / mesaje	100 - 120 cuvinte Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din

	publicitare/afișe publicitare Ghiduri turistice E-mail/ cărți poștale / blog Scrisori personale simple de tip informativ Articol de presă (informativ, fapt divers) Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar) Text dialogat (piesă de teatru)	viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Carte poștală Scrisoare/ mesaj electronic de invitație/ răspuns la o invitație
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals (cu justificare pentru a VII-a Intensiv)
- exerciții de eliminare a intrusului
- exerciții de ordonare (a unor propoziții, în funcție de logica textului suport)
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ordonare;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a VII-a (Normal și Intensiv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A2 (pentru categoria cu regim de studiu normal) / A2+(pentru categoria cu regim de studiu intensiv).

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;

b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a VIII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VIII-a Normal	<p>200 - 220 cuvinte</p> <p>Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv)</p> <p>Ghiduri/ instrucțiuni de utilizare; Broșuri/ pliante / mesaje publicitare/afișe publicitare Orare Meniuri Rețete de bucătărie Ghiduri turistice E-mail/ cărți poștale/ vlog Scrisori personale simple Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo</p>	<p>100 - 120 cuvinte</p> <p>Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut</p> <p>E-mail de prezentare personală</p> <p>Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație</p>
Clasa a VIII-a Intensiv	<p>220 - 240 cuvinte</p> <p>Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv)</p>	<p>120 - 140 cuvinte</p> <p>Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/</p>

	Ghiduri/ instrucțiuni de utilizare; Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare Orare Meniuri Rețete de bucătărie Ghiduri turistice E-mail/ cărți poștale/ blog Scrisori personale simple Scrisori oficiale foarte simple (de informare/ de invitare) Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo	povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie Eseu scurt și simplu/ scrisoare/mesaj cu exprimare de sentimente
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- exerciții de ordonare (a unor propoziții, în funcție de logica textului suport)
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă/ dintr-un text suport;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituție;
- exerciții de clasare/ ordonare;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a VIII-a (Normal și Intensiv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A2+(pentru categoria cu regim de studiu normal) /B1(pentru categoria cu regim de studiu intensiv).

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;

b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

PROBA A

STRUCTURA SUBIECTELOR LIMBILE SPANIOLĂ, ITALIANĂ

Clasa a IX-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

Text suport: text informativ, narativ, descriptiv

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a IX-a Normal	240 - 260 cuvinte Articole de presă de tip informativ Broșuri/ pliante Ghiduri turistice Instrucțiuni/ moduri de utilizare complexe Scrisori personale Texte narative, povestiri scurte (texte literare)	140 - 160 cuvinte Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie

Clasa a IX-a Intensiv/ Bilingv	260 - 280 cuvinte Articole de presă (de tip informativ, fapt divers) Broșuri / pliante Ghiduri turistice Instrucțiuni/ moduri de utilizare complexe Scrisori personale Texte narative, povestiri scurte (texte literare) Texte descriptive (texte literare)	160 - 180 cuvinte Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie Texte narative/ descriptive scurte
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals, cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- exerciții de ordonare (a unor propoziții, în funcție de logica textului suport)
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare;
- exerciții de transformare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- exerciții de reformulare;
- text lacunar:

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a IX-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;

b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a X-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text informativ, explicativ, descriptiv, narativ, dialog

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a X-a Normal	260-280 cuvinte Scrisoare personală Articol de presă [informativ, fapt divers] Povestire scurtă [text literar] Text descriptiv [literar]	160-180 cuvinte Scrisoare personală Povestire scurtă Descriere Articol de presă [informativ] Pagină de jurnal intim
Clasa a X-a Intensiv/Bilingv	280-300 cuvinte Scrisoare personală Articol de presă [informativ, fapt	180-200 cuvinte Scrisoare personală Povestire scurtă [+ continuare]

	divers)	Descriere
	Povestire scurtă [text literar]	Articol de presă [1. informativ; 2. fapt divers]
	Text descriptiv [literar]	
	Text dialogat [piesă de teatru]	Pagină de jurnal intim

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text
- adevărat/fals + justificare
- tabel de completat
- întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

II. Structuri lingvistice / 30p

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituie;
- exerciții de clasare/ ordonare;
- exerciții de transformare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- exerciții de (re)formulare.

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a X-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1+.

Gradul de dificultate al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;

b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a XI-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text informativ, narativ, incitativ, argumentativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XI-a Normal	<p>280-300 cuvinte</p> <p>Fragmente de text literar: nuvelă; roman; piesă de teatru</p> <p>Articol de presă</p> <p>Publicitate</p>	<p>180-200 cuvinte</p> <p>Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment]</p> <p>Eseu simplu [a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva/ a insista asupra unor aspecte ale unei probleme]</p> <p>Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere</p>
Clasa a XI-a Intensiv/Bilingv	<p>300-320 cuvinte</p> <p>Fragmente de text literar: nuvelă, roman, piesă de teatru</p> <p>Articol de presă</p> <p>Publicitate</p> <p>Fragmente de reportaje</p>	<p>200-220 cuvinte</p> <p>Povestire [elogiul/ critica unui erou/ a unui eveniment]</p> <p>Eseu simplu [a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva/ a insista asupra unor aspecte ale unei probleme]</p> <p>Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere</p> <p>Scrisoare formală/ informală</p>

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM adevărat/fals + justificare
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 30p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare/ reconstituire;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- test de closure;
- exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv; direct/indirect, etc);
- parafraza - text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori lexicale.

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a XI-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2.

Gradul de dificultate al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a XII-a/ a XIII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
--	-----------------------------------	-------------------------

Clasa a XII-a Normal	320-340 cuvinte Scrisoare oficială Dialog argumentat / interviu Articol de presă Text literar/ științific	220-240 cuvinte Scrisoare oficială Articol de presă Eseu argumentat
Clasa a XII-a Intensiv/Bilingv	340-360 cuvinte Scrisoare oficială Dialog argumentat/ interviu Articol de presă Text literar/ științific	240-260 cuvinte Scrisoare oficială Articol de presă Eseu argumentat Mesaj forum

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări specifice textului argumentativ: teză apărută/ respinsă; argumente pro/ contra
- adevărat/ fals + justificare
- rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)

II. Structuri lingvistice / 30p

II.1. / 20p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- test de closure;
- exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv);
- parafrazare;
- text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori/ și lexicale.

II.2. / 10p

Transpunerea unui fragment de text (10-15 rânduri) în stil/ discurs indirect.

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a XII-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2+. Gradul de dificultate al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin :

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

LIMBA PORTUGHEZĂ

Clasa a IX-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

Text suport: text informativ, narativ, descriptiv

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a IX-a Intensiv/ Bilingv	260 - 280 cuvinte Articole de presă (de tip informativ, fapt divers) Broșuri / pliante Ghiduri turistice Instrucțiuni/ moduri de utilizare complexe Scrisori personale Texte narative, povestiri scurte (texte literare) Texte descriptive (texte literare)	160 - 180 cuvinte Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie Texte narative/ descriptive

		scurte
--	--	---------------

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals, cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- exerciții de ordonare (a unor propoziții, în funcție de logica textului suport)
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituie;
- exerciții de clasare/ ordonare;
- exerciții de transformare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- exerciții de reformulare;
- text lacunar:

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a IX-a (Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1.

Gradul de dificultate diferențiat al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a X-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text informativ, explicativ, descriptiv, narativ, dialog

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a X-a Intensiv/Bilingv	280-300 cuvinte Scrisoare personală Articol de presă [informativ, fapt divers] Povestire scurtă [text literar] Text descriptiv [literar] Text dialogat [piesă de teatru]	180-200 cuvinte Scrisoare personală Povestire scurtă [+ continuare] Descriere Articol de presă [1. informativ; 2. fapt divers] Pagină de jurnal intim

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text
- adevărat/fals + justificare
- tabel de completat
- întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

II. Structuri lingvistice / 30p

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare;
- exerciții de transformare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- exerciții de (re)formulare.

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a X-a (Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1+.

Gradul de dificultate al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a XI-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text informativ, narativ, incitativ, argumentativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XI-a Intensiv/Bilingv	300-320 cuvinte Fragmente de text literar: nuvelă, roman, piesă de teatru Articol de presă Publicitate Fragmente de reportaje	200-220 cuvinte Povestire [elogiul/ critica unui erou/ a unui eveniment] Eseu simplu [a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva/ a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere Scrisoare formală/ informală

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM adevărat/fals + justificare
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 30p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare/ reconstituire;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- test de closure;
- exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv; direct/indirect, etc);
- parafraza - text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori lexicale.

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a XI-a (Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2.

Gradul de dificultate al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin:

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

Clasa a XII-a/ a XIII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XII-a Intensiv/Bilingv	340-360 cuvinte Scrisoare oficială Dialog argumentat/ interviu Articol de presă Text literar/ științific	240-260 cuvinte Scrisoare oficială Articol de presă Eseu argumentat Mesaj forum

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări specifice textului argumentativ: teză apărută/ respinsă; argumente pro/ contra
- adevărat/ fals + justificare
- rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)

II. Structuri lingvistice / 30p

II.1. / 20p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- test de closure;
- exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv);
- parafrizare;
- text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori/ și lexicale.

II.2. / 10p

Transpunerea unui fragment de text (10-15 rânduri) în stil/ discurs indirect.

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a XII-a (Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2+. Gradul de dificultate al celor două tipuri de subiecte va fi stabilit prin :

- a. adaptarea la Programa școlară în vigoare;
- b. tipurile de texte și dimensiunile acestora (înțelegere și producere de mesaje scrise).

PROBA B

LIMBILE SPANIOLĂ, ITALIANĂ

Clasa a VII-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **1 minut și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a VII-a, precum și nivelului A2 (pentru categoria cu regim de studiu normal)/A2+ (pentru categoria cu regim de studiu intensiv) din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **15 minute**, după cum urmează:

- înainte de prima ascultare, candidații au la dispoziție **4 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **3 minute** pentru completarea/ alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **4 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Proba presupune **un monolog pe o temă dată**, urmat de o interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **15 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 10 minute/candidat**
- **timp de examinare: 5 minute/candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 5 minute. La încheierea timpului de pregătire de 10 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 10 minute ceilalți candidați. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea prezentării personale/ a expunerii monologului de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

Clasa a VIII-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **2 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a VIII-a, precum și nivelului A2+(pentru categoria cu regim de studiu normal)/ B1(pentru categoria cu regim de studiu intensiv) din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **15 minute**, după cum urmează, pentru fiecare document:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **4 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **3 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **4 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor;

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Proba presupune **un monolog pe o temă dată**, urmat de o interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **15 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 10 minute/candidat**
- **timp de examinare: 5 minute/candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 5 minute. La încheierea timpului de pregătire de 10 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 10 minute ceilalți candidați. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

La prima parte, examinatorii vor aștepta încheierea prezentării personale de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

PROBA B

LIMBILE SPANIOLĂ, ITALIANĂ, PORTUGHEZĂ

Clasa a IX-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **2 minute și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a IX-a, precum și nivelului B1 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor;

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicei textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **20 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 10 minute/candidat**
- **timp de examinare: 10 minute/candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 10 minute. La încheierea timpului de pregătire de 10 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 10 minute ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicei, a prezentării și a justificării punctelor de vedere de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

Clasa a X-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **3 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a X-a, precum și nivelului B1+ din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi române.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 minute**, după cum urmează:

- înainte primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **20 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 10 minute/candidat**
- **timp de examinare: 10 minute/candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 10 minute. La încheierea timpului de pregătire de 10 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 10 minute ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a justificării punctelor de vedere de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

Clasa a XI-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **3 minute și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a XI-a, precum și nivelului B2 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi române.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio-video va fi de aproximativ **20 minute**, după cum urmează:

- înainte primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru lectura itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea/alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **30 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 15 minute/candidat**
- **timp de examinare: 15 minute/candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 15 minute. La încheierea timpului de pregătire de 15 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 15 minute ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a justificării punctelor de vedere de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

Clasa a XII-a / a XIII-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **4 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a XII-a/ a XIII-a, precum și nivelului B2+ din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi române.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru lectura itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **30 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 15 minute/ candidat**
- **timp de examinare: 15 minute/ candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 15 minute. La încheierea timpului de pregătire de 15 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 15 minute ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a justificării punctelor de vedere de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

Documente suport

Clasa a VII-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
 - mesaje scurte
 - dialoguri pe teme familiare
 - prezentări de situații pe diverse teme familiare

Clasa a VIII-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
 - anunțuri din locuri publice
 - dialoguri pe teme familiare
 - prezentări de situații pe diverse teme familiare

Clasa a IX-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
 - relatări, informări generale
 - prezentări și expuneri pe diverse teme familiare

Clasa a X-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
 - conversații, informări, jurnale
 - prezentări și expuneri pe diverse teme familiare

Clasa a XI-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
 - interviuri
 - prezentări, expuneri pe subiecte familiare, conferințe
 - conversații între nativi în limbaj standard

Clasa a XII-a/a XIII-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
 - discursuri, dezbateri publice
 - conferințe
 - programe, reportaje, scurte documentare, emisiuni, jurnale
 - conversații între nativi

Tipuri de exerciții

- QCM
- adevărat/ fals/ nu știu/ nu e precizat
- tabel de completat
- text lacunar
- asocieri de elemente
- întrebări deschise cu răspuns scurt

OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE

LIMBA SPANIOLĂ/ ITALIANĂ

GIMNAZIU

CLASELE A VII-A/ A VIII-A

NORMAL/ INTENSIV

ETAPA NAȚIONALĂ

PROBA B

PRODUCEREA DE MESAJE ORALE ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

1. Susținerea unui monolog pe o temă dată (10 puncte)

	Maximum	Candidat
Poate prezenta de o manieră simplă și directă un subiect.	2,5 puncte	
Poate prezenta și detalia principalele aspecte ale unui eveniment, proiect, loc sau ale unei activități.	5 puncte	
Poate realiza legătura între informațiile pe care le prezintă, de o manieră clară și simplă.	2,5 puncte	

2. Interacțiunea cu juriul (16 de puncte)

Poate vorbi și interacționa în mod simplu, dar clar.	4 puncte	
Poate oferi informații legate de propriile centre de interes, pasiuni, hobby-uri, viața cotidiană.	4 puncte	
Poate formula, accepta, refuza propuneri, idei.	4 puncte	
Poate intra de o manieră simplă, dar eficientă, în interacțiuni sociale, utilizând expresii curente și respectând uzanțele elementare.	4 puncte	

3. Pentru întreaga probă (24 puncte)

Lexic (varietate și corectitudine) Poate utiliza un vocabular adecvat (specific nivelului A2/A2+, la clasa a VII-a, respectiv A2+/B1, la clasa a VIII-a, prevăzut în Regulamentul Olimpiadei), stăpânindu-i sensurile, pentru a-și gestiona situațiile de comunicare curente.	8 puncte	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

<p>Morfosintaxă</p> <p>Poate utiliza structuri și forme gramaticale de bază (specifice nivelului A2/A2+, la clasa a VII-a, respectiv A2+/B1, la clasa a VIII-a, prevăzut în Regulamentul Olimpiadei). Sensul general este unul clar. Pot apărea influențe ale limbii materne, precum și greșeli punctuale.</p>	8 puncte	
<p>Fonetică</p> <p>Are capacitatea de a se exprima și de a pronunța de o manieră suficient de clară și inteligibilă. Pot apărea pauze ocazionale, probleme de formulare sau greșeli punctuale.</p>	8 puncte	
<p>TOTAL</p>	<p>50 puncte</p>	<p>..... / 50</p>

Numele și prenumele elevului/eleveii _____

Data _____

Profesori evaluatori _____

OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA SPANIOLĂ/ITALIANĂ/PORTUGHEZĂ

LICEU

NORMAL/ INTENSIV/BILINGV

ETAPA NAȚIONALĂ

PROBA B

PRODUCEREA DE MESAJE ORALE ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

1. Susținerea unui punct de vedere argumentat (10 puncte)

	Maximum	Candidat
Poate identifica tema enunțului/ a textului declanșator. Poate introduce expunerea (B1)/ dezbaterea (B2).	2,5 puncte	
Poate prezenta un punct de vedere evidențiind elemente semnificative cu exemple pertinente.	5 puncte	
Poate realiza în mod clar legătura dintre idei utilizând conectori adecvați.	2,5 puncte	

2. Interacțiune și dezbateră (16 puncte)

Poate comunica în mod simplu și eficient (B1)/ spontan, fluent și natural (B2).	4 puncte	
Poate susține idei și opinii proprii, aducând precizări și nuanțări adecvate.	4 puncte	
Poate susține o argumentație pe subiecte familiare (B1), răspunde contra-argumentelor ce i se aduc pentru a-și apăra propria argumentație (B2).	4 puncte	
Poate expune o serie de motive și explicații (B1), poate dezvolta și lărgi sfera dezbaterii (B2).	4 puncte	

3. Pentru întreaga probă (24 puncte)

Lexic (varietate și corectitudine) Poate utiliza un vocabular variat, stăpânindu-i sensurile, pentru a-și	8 puncte	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

diversifica formulările și a evita repetițiile. Vocabularul este unul exact (specific nivelurilor B1 la clasa a IX-a, B1+ la clasa a X-a, B2 la clasa a XI-a, respectiv B2+ la clasa a XII-a, prevăzute în Regulamentul Olimpiadei). Pot fi sesizate anumite lacune sau confuzii semantice.		
Morfosintaxă Poate utiliza și stăpâni structuri gramaticale complexe (specifice nivelurilor B1 la clasa a IX-a, B1+ la clasa a X-a, B2 la clasa a XI-a, respectiv B2+ la clasa a XII-a, prevăzute în Regulamentul Olimpiadei). Pot fi sesizate mici greșeli sintactice.	8 puncte	
Fonetică Are capacitatea de a se exprima fluent, în ciuda anumitor pauze ocazionale (B1). Posează o pronunție și o intonație corectă, clară și naturală (B2).	8 puncte	
TOTAL	50 puncte / 50

Numele și prenumele elevului/eleveii _____

Data _____

Profesori evaluatori _____



ANEXA 2 la REGULAMENT SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi române (spaniolă, italiană, portugheză) nr. 24951/06.02. 2023

STRUCTURA SUBIECTELOR

LIMBA ITALIANĂ MATERNĂ

Clasa a V-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a V-a maternă	160 - 180 cuvinte Cântece pentru copii, povești și poezii Texte epice clasice și contemporane din literatura pentru copii Postări online, instrucțiuni, prospecte, sms-uri Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo, broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare E-mail / cărți poștale / blog Scrisori personale simple de tip informativ Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar)	80 - 100 cuvinte Prezentări simple pe teme date, povestiri, descrieri, explicații Texte narative: relatarea unor experiențe personale, scurte narațiuni ficționale Texte descriptive: autoportretul, descrierea unui loc, a unei ființe reale, a unui obiect Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut, carte poștală

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituie;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a V-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a VI-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VI-a maternă	180 - 200 cuvinte Fabule, poezii lirice, povestiri clasice și contemporane, romane aparținând literaturii pentru copii, jurnale, scrisori, e-mail, reportaje de știri, rețete culinare, postări online Set de reguli Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare E-mail/ cărți poștale / blog	100 - 120 cuvinte Afișul, anunțurile de mică publicitate, scrisoarea, e-mail, invitația, jurnalul, blogul Texte narative la persoana I sau a III-a, marcând momentele subiectului și circumstanțele Texte descriptive (descrierea unei ființe reale și/sau imagine, a unui obiect imaginar, a unui fenomen, a unei emoții) Scrisoare personală simplă/

	Scrisori personale simple de tip informativ Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar)	mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Carte poștală
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VI-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a VII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VII-a maternă	200 - 220 cuvinte Poezii, texte epice clasice și	120 - 140 cuvinte

	<p>contemporane din literatura pentru copii, romane grafice, jurnale de călătorie</p> <p>Postări online</p> <p>Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo</p> <p>Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare</p> <p>E-mail/ cărți poștale/ blog</p> <p>Scrisori personale simple de tip informativ</p> <p>Articol de presă (informativ, fapt divers)</p> <p>Povestire scurtă (text literar)</p> <p>Text descriptiv (literar)</p>	<p>Jurnal de călătorie/de activități zilnice, blog, cerere</p> <p>Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut</p> <p>Carte poștală</p> <p>Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a VIII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VIII-a Maternă	<p>220 - 240 cuvinte</p> <p>Poezii, piese de teatru, povestiri, nuvele, romane (fragmente), jurnale, memorii</p> <p>Articole de opinie, eseuri, recenzii pe web ale unei cărți/ cronici de film</p> <p>Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv)</p> <p>Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare</p> <p>Orare</p> <p>Meniuri</p> <p>Rețete de bucătărie</p> <p>Ghiduri turistice</p> <p>E-mail/ cărți poștale/ blog</p> <p>Scrisori personale simple</p> <p>Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo</p>	<p>140 - 160 cuvinte</p> <p>Text de opinie</p> <p>Recenzie a unei cărți, cronică de film/spectacol</p> <p>Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut</p> <p>Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație</p> <p>Pagină de jurnal intim/ de călătorie</p>

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);

- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă/ dintr-un text suport;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VIII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a IX-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p.

Text suport: text informativ, narativ, descriptiv

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a IX-a Maternă	260 - 280 cuvinte Articole de presă (de tip informativ, fact divers) Broșuri/ pliante Ghiduri turistice Instrucțiuni/ moduri de utilizare complexe Scrisori personale Texte narative, povestiri scurte (texte literare) Texte descriptive (texte literare)	160 - 180 cuvinte Scrisoare / mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitație/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie Texte narative/ descriptive scurte

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals, cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 30p.**4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:**

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ordonare;
- exerciții de transformare;
- exerciții de reformulare;
- text lacunar.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a IX-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a X-a**I. Înțelegerea textului scris / 30p**

Text suport: text informativ, explicativ, descriptiv, narativ, dialog

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a X-a Maternă	260-280 cuvinte Scrisoare personală Articol de presă (informativ, fapt divers)	180-200 cuvinte Scrisoare personală Povestire scurtă [+ continuare] Descriere

	Povestire scurtă [text literar] Text descriptiv [literar] Text dialogat [piesă de teatru]	Articol de presă [1. informativ; 2. fapt divers] Pagină de jurnal intim
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text
- adevărat/fals + justificare
- tabel de completat
- întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

II. Structuri lingvistice / 30p

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituie;
- exerciții de transformare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- exerciții de (re)formulare.

III. Exprimare scrisă /40p

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a X-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a XI-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text informativ, narativ, incitativ, argumentativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XI-a Maternă	280-300 cuvinte Fragmente de text literar: nuvelă; roman; piesă de teatru Articol de presă Publicitate Fragmente de reportaje	200-220 cuvinte Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment] Eseu simplu [a-și susține opinia / a critica / a face elogiul cuiva / a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere Scrisoare formală/informală

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/ fals/ nu știu - nu e precizat în text
- QCM adevărat/ fals + justificare
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 30p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare/ utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime/ familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare/ reconstituire;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- test de closure;

- exerciții de (re)formulare; de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XI-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a XII-a

I. Înțelegerea textului scris / 30p

Text suport: text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XII-a Maternă	320-340 cuvinte Scrisoare oficială Dialog argumentat/ interviu Articol de presă Text literar/ științific	240-260 cuvinte Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment] Eseu argumentat [a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva / a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere Scrisoare formală/informală Mesaj forum

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:

- întrebări specifice textului argumentativ: teză apărută/ respinsă; argumente pro / contra
- adevărat/ fals + justificare
- rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 30p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare/ utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
 - exerciții de clasare/ordonare;
 - exerciții de combinare și adăugare;
 - text lacunar;
 - test de closure;
 - exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv);
 - parafrizare;
 - text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori/ și lexicale.

- III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.