**PLANIFICARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

**model orientativ**

Limba germană, L2
Nivel A 1.1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Conținuturi (detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **Timp** | **Loc** | **Mat. did.** | **Forme de org.** |
| 1 | **ICH UND DU** | **Hallo!**A. SaluturiB. Date personale, interacțiune simplăC. Reguli de pronunție | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei2.1. Reproducerea/ formularea unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului | - Wiedergabe von Begrüßungsformeln: *Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Guten Abend!, Auf Wiedersehen!,* usw. - Anhören des Liedes „Hallo, hallo, hallo, schön, dass du da bist”- Wiederholung von Begrüßungsformeln | 15’5’20’ | - sala de clasă- sala multimedia- laborator lb. străine | - ghidmanual- laptop- Internet- cartonașe- smartboard- CD-Player | frontal | - evaluare orală- observare în grupul/perechea de lucru |
| **Kennenlernen**A. Să ne prezentăm!B. De unde vii? Unde locuiești? (țara, localitatea) | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei2.1. Reproducerea/ formularea unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată | - Kennenlernspiel- W-Fragen beantworten, Rollenspiel- Anhören des Liedes „Hurra, jetzt geht schon”- Festigung der neugelernten Formeln | 15’10’5’10’ | - sala de clasă- curtea școlii- sala multimedia- laborator lb. străine | - ghid- manual- laptop- Internet- cartonașe- smartboard- CD-Player | - frontal- perechi- grupe | - evaluare orală- observare în grupul/perechea de lucru |
| **Über du und ich sprechen**A. Să-i prezentăm pe ceilalți!B. Prezentul verbelor regulate (*a se numi, a locui, a veni*) și a verbului auxiliar *a fi* | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată2.3. Prezentarea unei persoane prin identificare | - Kennenlernspiel- Rollenspiel nach gegebenen Situationen - kurze Dialoge | 10’15’15’ | - sala de clasă- sala multimedia- laborator lb. străine | - ghid- manual- laptop- Internet- cartonașe- smartboard- CD-Player | - frontal- perechi | - evaluare orală |
|  |  | **Wiederholung** | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei2.1. Reproducerea/ formularea unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată2.3. Prezentarea unei persoane prin identificare | - Hörübungen- Übungen zum Singen (was das Thema betrifft)- Fragen und Antworten- *Ja/Nein*-Fragen | 5’15’10’5’ | - sala de clasă- sala multimedia- laborator lb. străine | - laptop- Internet- jocuri- cartonașe- smartboard- CD-Player | - individual- perechi | - evaluare orală-autoevaluare   |