



Séminaire Torres Novas Portugal

9-15 juillet 2018

Eduquer à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme : Construire et développer des compétences pour une culture démocratique dans des sociétés culturellement diverses.

Dates : 9 au 15 juillet 2018. Arrivée le 9 au soir. Départ le 15 au matin.

Durée en jours et en heures : 5 jours. 30 heures

Lieu de la formation : Torres Novas, Portugal.

Frais pédagogiques : 100 euros

Frais d'hébergement : 210 euros

Langues : français et anglais

Organisme porteur du projet : GERFEC, Groupement Européen pour la Recherche et la Formation des Enseignants Chrétiens, Croyants et de toutes Convictions. OING dotée du statut participatif au Conseil de l'Europe.

Expertise du GERFEC :

L'association GERFEC a obtenu le statut d'OING participative au Conseil de l'Europe en janvier 2013.

Depuis sa création en 1979, le GERFEC organise des séminaires internationaux de formation d'enseignants et d'éducateurs dans les domaines prioritaires du Conseil de l'Europe que sont le dialogue interculturel et l'éducation à la citoyenneté et aux Droits de l'Homme. Il vise :

- Le développement d'une pédagogie du dialogue entre personnes de toutes cultures et de toutes convictions dans les établissements scolaires et dans tous lieux de formation ;

GERFEC, Groupement Européen pour la Recherche et la Formation des Enseignants Chrétiens, Croyants et de toutes Convictions, 10, rue Erkman Chatrian, 67 000 Strasbourg, France. Identifiant SIRET du siège : 511 281 800 000 17.

- L'éducation à la citoyenneté démocratique et aux Droits de l'Homme dans le contexte de l'Europe d'aujourd'hui ;
- Le « vivre ensemble » dans une Europe multiculturelle ;
- Une éducation de qualité au service de la croissance de chaque personne.

Le GERFEC contribue aux travaux de la Conférence des OING au Conseil de l'Europe.

Dans le cadre de la Commission Education et Culture de la Conférence, il s'est impliqué dans l'élaboration d'un document « Eduquer au dialogue interculturel. Vivre ensemble en Europe ».

Le GERFEC a organisé en 2015, en coopération avec une autre OING, le G3i (Groupement interculturel, interreligieux, interconvictionnel) un projet pluriannuel, homologué par la Conférence des OING, intitulé « Pour une Europe inclusive : Apprendre à mieux vivre ensemble avec nos convictions différentes ».

Public visé : Educateurs, enseignants, formateurs, chefs d'établissements, personnels éducatifs.

Problématique

Protéger le pluralisme des sociétés modernes est un défi majeur auquel l'Europe est confrontée. Le multi- (ou pluri-) culturalisme est une réalité indéniable. Il ne s'agit pas seulement de la question de l'accueil des minorités ou des migrants. La diversité apparaît aussi dans l'accès à l'information et au savoir, dans l'accès aux moyens et aux ressources, dans les modes de vie, dans les visions du monde, etc. Cette diversité exige une compréhension beaucoup plus développée de notre relation à autrui et de notre capacité à vivre ensemble.

Dans ce contexte, l'acquisition de nouvelles compétences sociales, civiques et interculturelles, fondées sur les valeurs démocratiques, l'inclusion sociale, la non-discrimination et la citoyenneté active, est plus que jamais nécessaire.

Quelles sont ces nouvelles compétences ? Comment garantir une éducation inclusive pour tous les jeunes ? Comment leur permettre d'apprendre à comprendre et à accepter les différences d'opinions, de convictions, de croyances et de modes de vie tout en respectant les valeurs démocratiques ? Comment leur apprendre à vivre ensemble en paix et sur un pied d'égalité dans des sociétés démocratiques multiculturelles ?

Objectif général :

Au regard des expériences européennes, « **former et accompagner les responsables éducatifs dans la mise en œuvre du cadre des compétences pour une culture démocratique** » promulgué par le Conseil de l'Europe en avril 2016, afin de :

- Contribuer à la construction d'une société inclusive dans laquelle chaque personne peut exercer ses droits et ses devoirs, avec sa culture propre et ses convictions fondées sur des religions ou des philosophies.

- Contribuer à la construction d'un mieux vivre ensemble sur un pied d'égalité dans des sociétés démocratiques et culturellement diverses.

Objectifs intermédiaires :

Présenter et analyser, entre européens, les pratiques d'accueil de toutes les diversités en éducation formelle et non formelle.

Identifier les problèmes-clés liés au dialogue entre élèves de différentes cultures, religions et convictions.

Intégrer dans les pratiques professionnelles les compétences pour une culture démocratique.

Mettre en place un réseau d'échanges de pratiques, afin de mutualiser et de démultiplier les expériences au bénéfice des éducateurs.

Résultats attendus pour les participants :

- Meilleure compréhension du rôle de l'éducation dans la construction d'une culture démocratique.
- Exploration de nouvelles stratégies pour promouvoir et construire les compétences pour une culture de la démocratie.
- Renforcement de la motivation des participants pour créer un environnement démocratique à l'école.
- Enrichissement des projets pédagogiques et du projet d'établissement grâce aux expériences nouvelles liées au dialogue entre élèves de toutes cultures.
- Mise en place possible de projets européens à partir des contacts établis durant le séminaire de Juillet 2018.
- Participation à un réseau d'échanges européens entre les établissements d'origine des enseignants des différents pays.

Outils

Le cadre de compétences pour une culture démocratique.
<https://rm.coe.int/16806ccf12> (synthèse) <https://rm.coe.int/16806ccc08>
 (document complet).

La démocratie à l'école.

La communication empathique.

Le dialogue interculturel, interreligieux, interconvictionnel.

La résolution non-violente des conflits en milieu interculturel.

L'enseignement des sujets controversés.

Programme

Jour 1.

Accueil. Présentations des participants. Motivations de chaque participant pour ce séminaire.

Présentation d'expériences d'accueil de la diversité dans les écoles des participants européens.
Analyse. Problèmes-clés.

Jour 2.

Présentation d'expériences d'accueil de la diversité dans les écoles des participants européens. Suite.
Analyse. Problèmes-clés.

Jour 3

Réflexion sur les défis concernant l'éducation inclusive en Europe. Exposé.
Echanges interactifs.
Appropriation du cadre des compétences pour une culture de la démocratie.
Liens avec les recherches actuelles en éducation.

Jour 4

Exploration de nouvelles stratégies pour promouvoir et construire les compétences pour une culture de la démocratie à l'aide des outils proposés par le Conseil de l'Europe :

- a) La démocratie à l'école.
- b) La communication empathique.
- c) Le dialogue interculturel, interreligieux, interconvictionnel.
- d) La résolution non-violente des conflits en milieu interculturel.
- e) L'enseignement des sujets controversés.

Jour 5

Elaboration de projets de mise en œuvre dans les pratiques des participants européens.
Mise en place d'un réseau d'échanges de pratiques.
Perspectives pour la suite
Evaluation.

Dispositif et modalités de formation

Les formateurs forment une équipe multiculturelle. Ils sont membres du GERFEC et viennent de Norvège, Belgique, Portugal et France.

Il s'agit d'une formation basée sur une approche participative, dans une démarche de groupe mettant l'accent sur l'action et l'expérience. Chaque participant(e) européen(ne) apporte son savoir, ses connaissances, ses compétences, pour élaborer, ensemble, des solutions innovantes aux problèmes rencontrés dans la pratique professionnelle.

1. Avant le séminaire : enquête préliminaire sur les expériences d'éducation interculturelles.

2. Pendant le séminaire :

- Présentation des expériences par les participants européens
- Analyse des leviers et des obstacles dans le cadre de ces réalisations

- Conceptualisation
- Appropriation du « Cadre de compétences pour une culture de la démocratie » proposé par le Conseil de l'Europe
- Elaboration d'une démarche permettant de contextualiser ce cadre de compétences, en fonction des pays et des établissements.

3. Après le séminaire

- Mutualisation des nouvelles expériences réalisées dans les différents pays, à la suite de cette formation, dans le cadre du réseau des participants.
- L'analyse de ces échanges devrait permettre d'orienter les travaux pour la formation suivante.

Modalités d'évaluation et de valorisation

L'évaluation se déroulera en deux temps :

- Evaluation individuelle, écrite, à partir d'une grille préalablement élaborée par les formateurs et centrée sur les différents aspects de la formation (objectifs, démarches, contenus, organisation, relations).
- Evaluation orale, en groupe, sur un mode créatif, afin que les participants construisent une parole sur cette formation et élaborent des perspectives d'avenir.