



Nr. 28.776 / 08.02.2012

Avizat,
Secretar general adjunct,
Monica Cristina ANISIE

Aprobat,
SECRETAR DE STAT,
Iulia Adriana Oana BADEA



REGULAMENT SPECIFIC
privind organizarea și desfășurarea concursului național interdisciplinar
de limba română și matematică
pentru elevii din clasele a V-a și a VI-a,
+ POEZIE

Capitolul I
Cadrul general

Art.1. Prezentul regulament cuprinde cadrul de organizare și desfășurare a concursului național interdisciplinar de limba română și matematică, pentru elevii din clasele a V-a și a VI-a, + POEZIE.

Art. 2. (1) Concursul solicită elevilor modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii și punerea în valoare a creativității și a imaginației, prin punerea în relație a universului real cu cel ficțional, din beletristică.

(2) Concursul interdisciplinar de limba română și matematică se adresează elevilor din clasele a V-a și a VI-a, pasionați deopotrivă de cele două discipline și are rolul de a stimula dezvoltarea competențelor dobândite de aceștia în școală, centrate pe următoarele acțiuni: *identificarea, prelucrarea, utilizarea, exprimarea (ilustrarea, exemplificarea, transpunerea), analizarea/ sintetizarea, evaluarea/ aprecierea/ interpretarea/ modelarea.*

(3) În județele în care există școli cu predare în limbile minorităților naționale, concursul pentru elevii din clasele a V-a și a VI-a va avea două secțiuni: pentru *școli cu predare în limba română* și pentru *școli cu predare în limbile minorităților naționale.*

(4) Concurenții vor susține o probă scrisă individuală, în limba română, pe parcursul a 3 ore.

Art. 3. Concursul are trei etape: pe școală, județeană și națională.

Capitolul II

Selecția elevilor și norma de reprezentare

Art. 4. (1) Numărul de locuri pentru etapa județeană va fi stabilit de comisia județeană de organizare și desfășurare a concursului și comunicat din timp fiecărei unități școlare.

(2) La etapa națională, de la fiecare clasă a V-a – a VI-a – școli cu predare în limba română și de la fiecare clasă a V-a – a VI-a – școli cu predare în limbile minorităților naționale, va participa primul elev din ierarhia de la fiecare clasă, stabilită în urma evaluării de către comisia județeană a lucrărilor elaborate de candidați. Nu se admite nicio derogare de la această prevedere.

(3) Din municipiul București, la etapa națională, de la școli cu predare în limba română, vor participa câte 6 elevi pentru fiecare clasă, iar de la școli cu predare în limbile minorităților câte 3 elevi pentru fiecare clasă, cu respectarea ierarhiei la etapa pe municipiul București a concursului.

(4) Pentru calificarea la etapa națională, în vederea evitării situației pe același loc a doi sau mai mulți elevi cu punctaj egal, după finalizarea evaluării inițiale, respectiv a reevaluării la contestații, înainte de

desecretizarea lucrărilor, Comisia județeană va stabili criteriile de departajare, validate de președinții executivi (inspectorii de specialitate – limba română și matematică - din cadrul inspectoratului școlar), apoi va opera departajarea, prin aplicarea criteriilor adoptate.

(5) În urma stabilirii ierarhiei la etapa județeană, prin aplicarea criteriilor de departajare, se comunică rezultatele inițiale, prin afișarea pe clase, în ordine alfabetică.

(6) După eventuala reevaluare la contestații, se afișează rezultatele finale, în ordine alfabetică și valorică și se stabilesc elevii care vor participa la etapa națională.

Art. 5. Fiecare comisie județeană va transmite județului gazdă pentru etapa națională, baza de date privind elevii calificați, în termen de 10 zile de la finalizarea etapei județene.

Capitolul III

Structura subiectelor

Art. 6. (1) Subiectele evaluează nivelul competențelor dobândite atât prin educație formală, cât și informală și vizează capacitatea de tratare disciplinară/interdisciplinară a subiectelor propuse.

(2) Structura subiectelor respectă domeniile din programa școlară și sunt aceleași pentru ambele secțiuni ale olimpiadei: școli cu predare în limba română și școli cu predare în limbile minorităților naționale.

(3) Subiectul are următoarea structură:

Partea I cuprinde cinci itemi prin care se evaluează competențele specifice la *limba și literatura română*. Textul-suport este un text sau fragment de *text literar*, selectat cu respectarea particularităților de vârstă ale elevilor.

Punctajul maxim acordat - **20 puncte** (câte 4 puncte pentru fiecare item).

Partea a II-a cuprinde cinci itemi prin care se evaluează competențele specifice la *matematică*. Textul-suport este o *problemă/exercițiu* în conformitate cu programa școlară.

Punctajul maxim acordat - **20 puncte** (câte 4 puncte pentru fiecare item).

Partea a III-a cuprinde patru itemi care evaluează *competențele deținute de elevi la ambele discipline*. Primii patru itemi vizează competența de receptare a mesajului scris, iar următorii doi itemi vizează competența de producere de text literar și nonliterar.

Textul suport este *text nonliterar*. Prin identificarea și prelucrarea informațiilor din acest text, elevii vor alcătui o **compunere** conform programei de limba română și o **problemă**, conform programei de matematică precizând și soluția acesteia.

Punctajul maxim acordat - **50 de puncte** (câte 5 puncte pentru fiecare din primii patru itemi și câte 15 puncte pentru fiecare din ultimii doi itemi)

10 puncte se acordă din oficiu

Total – 100 de puncte

(4) La etapele județeană și națională, subiectele vor fi elaborate în cadrul grupului de lucru alcătuit din profesori de limba română și matematică, sub coordonarea inspectorilor generali din MECS pentru cele două discipline.

Art. 7 (1) Programa concursului respectă **Curriculumul extins pentru clasele a V-a și a VI-a, la ambele discipline (limba și literatura română și matematică)**. Sunt recomandate **exerciții de logică, perspicacitate, rezolvarea de probleme care să implice utilizarea competențelor specifice fiecărei discipline de concurs**, pentru fiecare clasă participantă (a V-a și a VI-a);

(2) Subiectele vor evalua deopotrivă competențele elevilor la limba și literatura română și la matematică și vor respecta programa și particularitățile de vârstă ale concurenților.

(3) Subiectele conțin probleme de logică, de perspicacitate, de creativitate și stimulează propunerea de către concurenți a unor soluții originale. Baremul va conține explicit punctajul aferent originalității.

(4) În rezolvarea subiectelor, concurenții vor apela atât la conținuturile specifice disciplinei limba și literatura română, cât și la cele specifice matematicii, abordate în raport de complementaritate.

Capitolul IV Organizarea comisiilor

Art. 8. Răspunderea pentru organizarea și desfășurarea etapelor anterioare etapei naționale ale concursului revine inspectoratului școlar al fiecărui județ, prin inspectorii de specialitate (limba română și matematică).

Art. 9. (1) Organizarea comisiilor pentru fiecare dintre etapele anterioare etapei naționale se va realiza în conformitate cu prevederile din *Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*.

(2) Comisia Centrală a concursului are următoarea componență:

- **1 președinte de onoare, în persoana academicianului Solomon Marcus**
- 1 președinte, cadru didactic universitar din domeniile filologie sau matematică
- 2 președinți executivi, inspectorii generali din MECTS, de limba română și de matematică.
- 1 vicepreședinte
- 2 secretari, inspectorii de specialitate din județul gazdă
- 12 membri evaluatori (6 profesori de limba română și 6 profesori de matematică)

Art. 10. Comisia de contestații este alcătuită din profesorii care au evaluat inițial la o altă clasă.

Capitolul V Evaluarea

Art. 11. (1) La toate etapele concursului, evaluarea lucrărilor este realizată de către profesori de limba română și matematică având merite deosebite, care nu au elevi calificați la etapa respectivă, la clasa la care evaluează.

(2) Componența Comisiei Centrale este propusă de inspectorii generali din MECTS, avizată de directorul general al DGEÎTPV și aprobată de secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar.

Art. 12. (1) La etapa națională, evaluarea va fi realizată de subcomisii din care fac parte câte doi evaluatori care nu au elevi în concurs la clasa la care evaluează, unul de limba română și unul de matematică.

(2) Evaluarea respectă baremul stabilit de grupul de lucru și validat de Comisia Centrală.

(3) Punctajul maxim acordat este 100 de puncte.

(4) Punctajul final se calculează ca sumă a punctajelor acordate de fiecare dintre cei doi profesori evaluatori.

Art. 13. (1) Elevii pot contesta rezultatul inițial obținut.

(2) La oricare dintre etapele concursului, în urma reevaluării la contestații punctajul inițial se va modifica numai dacă între acesta și cel obținut la reevaluare este o diferență mai mare de 10 puncte.

(4) Pentru lucrările care, la evaluarea inițială au obținut între 91 și 100 de puncte, punctajul final este cel acordat de comisia de contestații.

Art. 14. La toate etapele concursului, rezultatele finale se comunică după cel mult 24 de ore de la încheierea intervalului orar de depunere a contestațiilor.

Art. 15. La etapa națională, începând cu ediția 2011, elevii pot opta să participe la concursul opțional „Solomon Marcus”, conform precizărilor din programa anexată prezentului regulament.

Capitolul VI Premierea

Art. 16. (1) La toate etapele concursului, ierarhia concurenților, în vederea premierii, se stabilește în **ordinea descrescătoare a punctajului final obținut de fiecare concurent**.

(2) La etapa națională, la fiecare clasă, se acordă câte 3 premii (de regulă un premiu I, un premiu II și un premiu III) și mențiuni pentru cel mult 10% din numărul participanților.

(3) În situații de punctaj egal, pentru departajarea concurenților, se are în vedere punctajul acordat pentru originalitatea soluțiilor/ tratării subiectului III.

Art. 17. (1) Premiile și mențiunile se acordă de MECTS și constau în diplome semnate de ministrul educației și în bani, conform cuantumului aprobat prin ordin de ministru.

(2) În vederea acordării premiilor speciale Comisia Centrală va stabili criteriile de atribuire.

(3) Premiile speciale pot fi în bani, cărți, obiecte de birou și papetărie, excursii/ tabere, atât în țară, cât și în străinătate și sunt însoțite de diplome acordate de societăți științifice, asociații profesionale, universități, autorități locale sau alți sponsori.

(4) Premiile speciale pot fi acordate independent sau împreună cu premiile și mențiunile acordate de MECTS.

Art. 18. (1) Premiarea celor mai bune lucrări la concursul opțional „Solomon Marcus” se va face de către academicianul Solomon Marcus și nu afectează ierarhia la concursul propriu-zis.

(2) Premiile acordate la acest concurs opțional sunt stabilite de academicianul Solomon Marcus și sunt însoțite de diplome speciale tipărite de inspectoratul școlar gazdă cu respectarea regimului premiilor speciale precizate în Art. 17, alin. (3) din prezentul regulament.

Capitolul VII **Dispoziții finale**

Art. 19. (1) După stabilirea listei elevilor care participă la etapa națională, inspectorii de specialitate vor organiza, la nivelul inspectoratului școlar, o întâlnire cu elevii calificați pentru etapa națională, cu profesorii însoțitori și cu părinții elevilor, în vederea instruirii acestora pentru participarea la etapa națională.

(2) Elevii din fiecare județ, participanți la etapa națională vor fi însoțiți de 1 profesor; elevii din municipiul București vor fi însoțiți de 2 profesori.

(3) Elevii participanți la fiecare etapă a concursului vor avea asupra lor carnetul de elev cu fotografie, ștampilat pentru anul școlar în curs, ca document necesar profesorilor asistenți pentru verificarea identității.

(4) Elevii participanți la etapa națională a concursului vor avea asupra lor și avizul epidemiologic eliberat de medicul de familie cu cel mult 48 de ore înainte de începerea competiției.

Art. 20. (1) Profesorul delegat pentru a însoți elevii la etapa națională răspunde de supravegherea elevilor pe toată perioada deplasării acestora la etapa națională a concursului și a desfășurării acestuia.

(2) Profesorul delegat însoțește permanent elevii încredințați, având în vedere faptul că aceștia sunt minori.

Art. 21. (1) În cazul în care familia unui elev dorește să-l însoțească la etapa națională, inspectorul de specialitate va solicita părinților o declarație pe propria răspundere, prin care aceștia iau la cunoștință programul concursului și își asumă respectarea acestuia, precum și supravegherea elevului.

(2) În cazul în care unul dintre elevii din lista comunicată pentru etapa superioară nu poate sau nu mai dorește să participe, directorul școlii, respectiv inspectorii de specialitate de la nivelul inspectoratului școlar, vor comunica, prin adresă oficială, centrului de organizare și desfășurare a etapei, numele, prenumele următorului elev din ierarhia clasei care îl va înlocui.

Art. 22. Nu se admite transferul locurilor de la o clasă la alta, de la o secțiune la alta și nici suplimentarea numărului de locuri acordate școlii/ județului, la niciuna dintre etapele concursului.

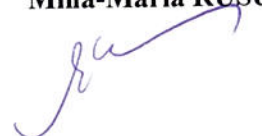
**Aviz conform,
Director,
Mihaela Tania SANDU**



**Avizat,
Director General,
Liliana PREOTEASA**



**Inspector General,
Mina-Maria RUSU**



Anexa la Regulamentul specific de organizare și desfășurare a concursului național interdisciplinar

± POEZIE

Această programă este construită prin selectarea din programele școlare pentru limba și literatura română și matematică pentru elevii din clasele a V-a și a VI-a, a valorilor și atitudinilor și a competențelor specifice care asigură construirea zonei de confluență a celor două discipline, în construirea spațiului cognitiv, prin evidențierea raportului de complementaritate a celor două discipline în procesul de cunoaștere.

În spiritul formării la elevi a competențelor-cheie, prin abordarea interdisciplinară a conținuturilor celor două discipline de studiu, concursul își propune să stimuleze elevii capabili de performanță din clasele a V-a și a VI-a, în vederea accesului la cunoașterea complexă, prin dubla poziționare disciplinară în raport cu realitatea.

Scopul competiției este de a crea elevilor un spațiu deschis al cunoașterii, prin conștientizarea faptului că între discipline granițele sunt flexibile și cuprind o zonă de interferență, în care se găsesc conținuturile care pot fi abordate deopotrivă din perspectiva de cunoaștere dată de fiecare dintre cele două discipline. În acest sens, **Recomandarea Parlamentului European** și a **Consiliului Uniunii Europene** privind *competențele-cheie* din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC) conturează, „profilul de formare european” structurat pe opt domenii de competența cheie:

- *Comunicare în limba maternă*
- *Comunicare în limbi străine*
- *Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii*
- *Competența digitală*
- *A învăța să înveți*
- *Inițiativă și antreprenoriat*
- *Sensibilizare și exprimare culturală.*

Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, ale căror rol este sprijinirea împlinirii și dezvoltării personale, formând elevul pentru o inserție socială corectă și de succes. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare, în cazul acestui concurs, **limbă și comunicare și matematică și științe.**

Scopul studierii limbii și literaturii române în perioada școlarității obligatorii este acela de a forma un tânăr cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabil să înțeleagă lumea, să comunice și să interacționeze cu semenii, să-si utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană, să poată continua în orice fază a existenței sale procesul de învățare, să fie sensibil la frumosul din natură și la cel creat de om.

Prin studiul matematicii în învățământul gimnazial, se asigură formarea la elevi a unor competențe legate de folosirea calculelor, algoritmilor sau a raționamentelor matematice. Totodată, se urmărește conștientizarea faptului că matematica este o activitate de descriere și de rezolvare a problemelor, folosind un limbaj unitar și are un caracter dinamic, strâns legat de societate, prin relevanța sa în cotidian.

COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată.
2. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse.
3. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.

4. Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite.
5. Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații-problemă.
6. Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.

VALORI ȘI ATITUDINI

- Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, a gustului estetic în domeniul literaturii.
- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate.
- Dezvoltarea unei gândiri deschise și creative; dezvoltarea inițiativei, independentei în gândire și în acțiune pentru a avea disponibilitate de a aborda sarcini variate.
- Formarea obișnuinței de a recurge la concepte și metode matematice în abordarea unor situații cotidiene sau pentru rezolvarea unor probleme practice.
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba română și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural.

Prin valorificarea celor trei domenii de conținut dezvoltate la disciplina limba și literatura română (*lectura, practica rațională și funcțională a limbii și elemente de construcție a comunicării*), elevii vor putea demonstra competențele de comunicare și culturale proprii și vor avea prilejul să îmbine logica gramaticală cu logica matematică, în rezolvarea de probleme. În acest mod, elevii vor putea să demonstreze și competențele deținute vizând folosirea calculelor, algoritmilor sau a raționamentelor matematice, prin conștientizarea faptului că matematica este o disciplină dinamică, strâns legată de societate prin relevanța sa în cotidian, ca activitate de descriere și de rezolvare a problemelor, folosind un limbaj unitar.

Conținuturile care vor fi evaluate prin itemii propuși la **Concursul interdisciplinar+ POEZIE** vor respecta programa școlară de la fiecare disciplină de concurs și vor avea în vedere corelarea cunoștințelor dobândite la limba română și la matematică, în vederea propunerii de către elevi a unor soluții originale, creative în rezolvarea subiectului.

Subiectele vor fi construite având în vedere zona de interferență a celor două discipline în procesul formării și dezvoltării la elevi a competențelor-cheie de comunicare, de sensibilizare și exprimare culturală și a competențelor matematice.

Notă: Având în vedere că în aria curriculară limbă și comunicare elevii studiază și limbi moderne, partea a doua a concursului va consta în participarea benevolă a concurenților la o **probă de traducere dintr-o limbă străină de circulație internațională, a unor texte literare în care elevii vor avea repere din sfera matematicii. Traducerea va viza textul ales de concurenții care vor dori să participe și la această probă.**

Pilotarea acestei probe s-a realizat la ediția a V-a a concursului (2011), la propunerea domnului academician Solomon Marcus și s-a bucurat de succes, fiind foarte bine primită de concurenți.

Cea mai bună lucrare va primi **premiul Solomon Marcus**, cel care a propus această probă.

**Inspector General,
Mina-Maria RUSU**

