



# PLAN LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI)

## JUDEȚUL BACĂU 2014 – 2020 Actualizat 2017

Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, prin colectivul:

Instituția reprezentată în CLDPS	Numele și prenumele membrului titular/supleant în CLDPS
Inspectoratul Școlar Județean Bacău	Lazăr Florin, inspector școlar general Egarmin Ana-Maria, inspector școlar general adjunct
Aerostar S.A. Grup Industrial Aeronautic Bacău	Popa Dan Paul Mălin, președinte CLDPS
Inspectoratul Școlar Județean Bacău	Ciuchi Mihaela-Liliana, secretar CLDPS
Instituția Prefectului județul Bacău	Voicescu Elena, Șef serviciu Strategii și programe
Consiliul Județean Bacău	Pravăț Ionel Silviu, vicepreședinte Consiliu Județean Sava-Găină Anca-Virginia, director executiv la Direcția Resurse Umane
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Bacău	Ilie Sorina, consilier superior
Primăria/Consiliul Local Bacău	Ștefan Daniel-Dragoș (titular), Scripăț Constantin (supleant)
Direcția pentru Agricultură Bacău	Simona Mirela Bazarghideanu, director executiv Lupu Elena Daniela, consilier superior
Inspectoratul Teritorial de Muncă Bacău	Petrea Cristian Dan (titular), Ichim Nicolae Vicenzio (supleant)
Agenția Județeană de Prestații Sociale Bacău	Hanus Lacramioara, jurist Coroiu Mihaela, jurist
Camera de Comerț și Industrie Bacău	Petronela Ștefan (titular), Mihai Tulbure (supleant)
A-E Electronics Bacău	Gârleanu Gabriela, director
Omega Bc. Communications SRL	Baciu Gheorghe, director
Agricola Internațional Bacău	Popa Ramona, Manager resurse umane
S.C. Chimcomplex S.A. Borzești	Coman Dumitru, director, (titular) Bădeliță Gabriela, șef birou resurse umane

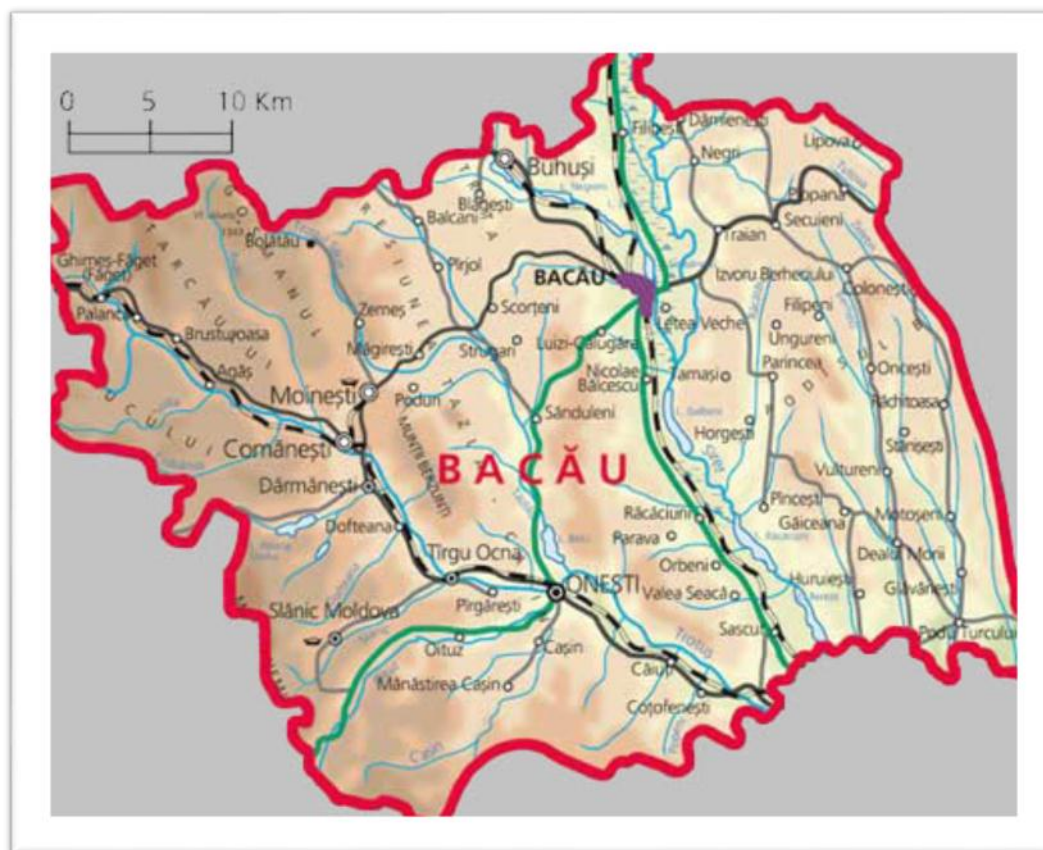


	(supleant)
S.C. Tehnimarket S.R.L	Robu Maria Cătălina, administrator
S.N.P. Petrom SA-Sucursala Petrom Moinesti, OMV Petrom Asset VIII Moldova Nord	Banașu Luminița (titular), Bozoga Mihaela (supleant)
Hipermarket Cora Bacău	Popescu Adriana, asistent director
G.A.L. Ulmus Montana	Isăilă Nadia, manager GAL
Patronatul Județean al întreprinderilor mici și mijlocii	Plantos Gina, președinte
Sindicatul Liber din Învățământul Județului Bacău	Purcaru George Adrian, președinte
Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moșelor și Asistenților Medicali din România, filiala Bacău	Chicea Minodora, președinte
Sindicatul „Spiru Haret” Bacău	Voicu Ana Maria, președinte
Asociația „Coecon – Ghica” Bacău	Mate Mihaela, vicepreședinte Consiliul Director
Uniunea Sindicală Teritorială, Confederația Națională Sindicală „Cartel Alfa”- Filiala BACĂU	Marian Cristinel Pavel, președinte
Blocul Național Sindical, filiala Bacău	Ion Bujor, președinte

#### Asistență și coordonare regională

- CNDIPT București Filiala Piatra Neamț

Mihai Lăcătușu





## NOIEMBRIE 2017

CAPITOLUL I REZUMAT ȘI CONTEXT .....	10
CAPITOLUL II DEMOGRAFIE .....	16
2.1. Situația prezentă.....	17
2.1.1. Populația totală. Dinamică generală .....	17
2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și sex .....	18
2.1.3. Structura pe grupe de vârstă.....	19
2.1.4. Mișcarea naturală a populației, pe medii, în anul 2013 .....	21
2.1.4. Structura etnică.....	22
2.1.5. Mișcarea migratorie.....	22
2.2. Proiecții demografice .....	24
2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT .....	27
CAPITOLUL III. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU .....	28
3.1. Principalii indicatori economici.....	29
3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali .....	29
3.1.2 Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime; unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii.....	32
3.1.3 Investiții brute și nete pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2.....	37
3.1.4. Întreprinderile mici și mijlocii .....	41
3.2. Informații parțiale .....	44
3.2.1. Cerințele de competitivitate la nivelul Uniunii Europene .....	44
3.2.2. Cercetarea – dezvoltarea.....	47
3.2.3. Industria .....	48
3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu .....	53
3.2.5. Agricultură .....	55
3.2.6. Zootehnia .....	57
3.2.7. Construcțiile .....	58
3.2.8. Serviciile .....	59
3.2.9. Comerțul .....	60
3.2.10. Turism și alimentație publică .....	61
3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru îpt.....	64
CAPITOLUL IV PIAȚA MUNCII.....	68
4.1. Indicatori statistici pentru piața muncii .....	69
4.1.1. Participarea la forța de muncă.....	69



4.1.2. Migrația internă și internațională a populației la nivel național, regional și județean .....	72
4.1.3. Structura populației ocupate civilă pe niveluri de instruire, sub aspect regional .....	73
4.1.4. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei .....	75
4.2. Informații parțiale .....	78
4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM .....	78
4.2.1.1. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic .....	83
4.2.1.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală .....	84
4.2.1.3. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior .....	88
4.2.2. Evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la ANOFM în perioada 2007 – 2015, în contextul crizei economice și financiare .....	88
4.3. Prognoze pentru anul 2019 în domeniul forței de muncă .....	94
4.4. Concluzii din analiza pieței muncii .....	95
4.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu .....	97
4.5. Implicațiile pentru ÎPT .....	106
CAPITOLUL V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC .....	107
5. 1. Indicatori de context .....	108
5.1.1. Contextul european .....	108
5.1.2. Contextul național .....	110
5.2. Indicatori de context specifici .....	114
5.2.1. Contextul demografic și populația școlară .....	114
5.2.2. Populația școlărită pe niveluri de educație .....	115
5. 3. Indicatori de intrare .....	117
5.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic .....	117
5.3.2. Resursele umane din IPT .....	119
5. 3. 3. Resurse materiale și condiții de învățare .....	121
5.4. Indicatori de proces .....	122
5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT .....	122
5.4.2. Asigurarea calității în IPT .....	123
5.4.3. Servicii de orientare și de consiliere .....	124
5.5. Indicatori de ieșire .....	125
5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională .....	125
5.5.2. Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară, pe vârste) .....	126
5.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED .....	127



5.5.4. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED .....	129
5.5.5. Rata de succes .....	130
5.5.6. Rata de tranziție la următorul nivel de educație .....	131
5.5.7. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional .....	135
5.5.9. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior .....	136
5.5.10. Rata de participare în formare continuă a populației adulte (25 – 64 ani).....	137
5.6. Indicatori de impact.....	138
5.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului .....	138
5.7. Oferta școlilor din ÎPT județean.....	141
5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare .....	141
5.7.2. Analiza ofertei pentru anul școlar 2016 - 2017.....	141
5.7.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire .....	145
5.7.4. Învățământul Profesional 2016 .....	146
5.7.5. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților .....	146
5.7.6. Rețele partenieriale .....	146
5.7.7. Parteneriate școală – întreprindere, active în 2016.....	148
5.8. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN .....	149
CAPITOLUL VI. EVALUAREA (MONITORIZAREA) PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI 2016 - 2020 .....	153
REZUMAT MONITORIZARE .....	154
CAPITOLUL VII. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL BACĂU .....	157
CAPITOLUL VIII. REZUMAT – CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI .....	159
CAPITOLUL IX. ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI .....	160

## **ANEXE**

### **Anexe demografice**

Anexa 1 a - Evoluții demografice anterioare și situația curentă

Anexa 1 b - Proiecția evoluției demografice 2003-2060

Anexa 1 c - Proiecția populației de vârstă școlară

### **Anexe profil economic**

Anexa 2 a - Evoluția valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate

Anexa 2 b - Dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și servicii

Anexa 2 c - Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

### **Anexe piața muncii**

Anexa 3 a - Indicatori de bază ai pieței muncii furnizați de AMIGO

Anexa 3 b - Indicatori detaliați pe grupe de vârstă, sexe și medii de rezidență 2009-2015



#### Regiunea Nord Est

Anexa 3 c - Principali indicatori ai forței de muncă LA NIVEL JUDEȚEAN, conform  
Balanței Forței de Muncă

Anexa 3 d - Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale

Anexa 3 e - Structura șomajului înregistrat la Agenția județeană de ocupare a forței de muncă

Anexa 3 f - Rata locurilor de muncă vacante

Anexa 3 g - Numărul mediu ai salariaților și muncitorilor

Anexa 5 - Locuri de muncă vacante

#### **Anexe educație**

Anexa 6 a - Evoluția populației școlare

Anexa 6 c - Evoluția raportului număr elevi/profesor

Anexa 6 d - Situația normelor didactice în IPT

Anexa 6 f1 - Rata netă de cuprindere

Anexa 6 f2 – Gradul de cuprindere (rata specifică de cuprindere) în învățământ

Anexa 6 g - Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional

Anexa 6 h - Rata abandonului școlar

Anexa 6 i - Rata de absolvire pe niveluri de educație

Anexa 6 j - Rata de succes

Anexa 7 - Evoluția elevilor cuprinși în sistemul de învățământ profesional și tehnic

Anexa 8 - Planul de școlarizare realizat 2017-2018

Anexa 9 - Planul de școlarizare la clasa a IX- 2017/2018

Anexa 10 - Distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic

Anexa 11 - Educația adulților

Anexa 12 - Rețele școlare

Anexa 13 - Harta parteneriatelor

Anexa 14 - Evoluția absolvenților pe domenii de pregătire

Anexa 15 - Condiții de învățare

Anexa 16 - Situația școlarizării în IPT

Anexa 17 - Abandonul școlar timpuriu în UE

Anexa 18 - Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/ lectură (Pisa)

Anexa 19 - Ponderea populației care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior

Anexa 20 - Participarea adulților în formarea continuă

Anexa 21 - Evoluția ratelor de tranziție





## CUVÂNT ÎNAINTE

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

**Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT** constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Dezvoltarea modelului de planificare strategică în ÎPT presupune, printre altele, îmbunătățirea capacității de anticipare a nevoilor de formare profesională pe termen mediu și lung și de proiectare a ofertei ÎPT corelat cu acestea, integrarea cu politicile și documentele de planificare strategică relevante adoptate la nivel european, național și regional, dezvoltarea sistemelor de indicatori asociați și dezvoltarea cadrului de planificare, monitorizare și implementare a acestora.

La nivelul fiecărui județ sunt elaborate documentele de planificare strategică PLAI care au drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico - socială locală în perspectiva anului 2020.

*Cele mai importante roluri ale PLAI sunt:*

- să analizeze în profunzime contextul județean, în raport cu contextul regional, și să identifice aspectele specifice județului;
- să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel județean pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, ca soluție la problemele identificate, specifice județului;
- să contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a țintelor strategice ale școlilor;
- să faciliteze luarea deciziilor la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlilor învățământului profesional și tehnic și finanțarea pentru investiții specifice în ÎPT.

*PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:*

- Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ) pe domenii ocupaționale și nivele de calificare.
- Măsuri de raționalizare a rețelei școlare.
- Planul de școlarizare al școlilor ÎPT.
- Măsuri complementare de formare profesională continuă.
- Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație.
- Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală.
- Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

PLAI este actualizat periodic de către Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, structurile manageriale participative, consultative de la nivelul județean, și este aprobat de către consiliul de administrație al inspectoratului școlar.

**Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al Județului Bacău a fost elaborat inițial sub asistența echipei de management a proiectului POSDRU/55/1.1/S/37932 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare PROFESIONALĂ ÎNȚĂLĂ DE CALITATE”, beneficiar Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și**



Tehnic, pe baza căruia, la nivelul județului BACĂU, cuprins în regiunea Nord-Est, se va genera oferta educațională și se va îmbunătăți calitatea formării profesionale în concordanță cu prioritățile de dezvoltare durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii sociale și economice.

Structura PLAI s-a realizat în conformitate cu *Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)*, octombrie 2010.

## ABREVIERI UTILIZATE

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
<b>PAS</b>	Planul de acțiune al școlii
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>ANOFM</b>	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CAEN</b>	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
<b>CNP</b>	Comisia Națională de Prognoză
<b>COR</b>	Codul Ocupațiilor din România
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>DJS</b>	Direcția Județeană de Statistică
<b>SEOFM</b>	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>FSE</b>	Fondul Social European
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>PIB</b>	Produsul Intern Brut
<b>VAB</b>	Valoarea Adăugată Brută
<b>ÎU</b>	Învățământ Universitar
<b>IDRU</b>	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>DRU</b>	Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>INS</b>	Institutul Național de Statistică (România)
<b>ISCO</b>	International Standard Classification of Occupations
<b>ISCED</b>	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
<b>ISJ</b>	Înspectoratul Școlar Județean
<b>OIM</b>	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
<b>IFPI</b>	Învățământ și Formare Profesională Inițială
<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>ACL</b>	Analiza Cadrului Logic
<b>APM</b>	Analiza Pieței Muncii
<b>MEN</b>	Ministerul Educației Naționale
<b>MMJS</b>	Ministerul Muncii și Justiției Sociale
<b>PNAO</b>	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>PND</b>	Planul Național de Dezvoltare
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale

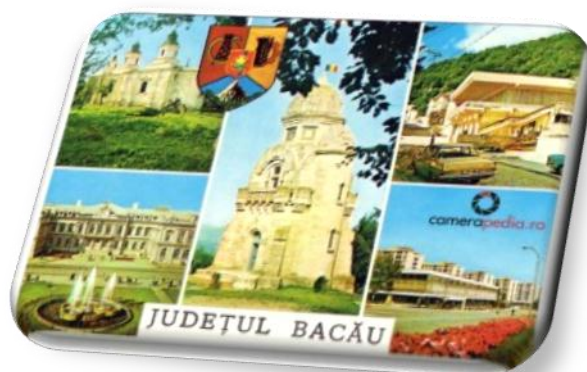




<b>NUTS</b>	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
<b>PCM</b>	Managementul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CR</b>	Consortii Regionale
<b>PDR</b>	Planul de Dezvoltare Regională
<b>RO</b>	România
<b>POS</b>	Programul Operațional Sectorial
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>WB</b>	Banca Mondială (World Bank)
<b>UNESCO</b>	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
<b>SPP</b>	Standard de Pregătire Profesională



## CAPITOLUL I REZUMAT ȘI CONTEXT





## REZUMAT

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională), prin comparație și luând în considerare tendințele din PDR NE (Planul de Dezvoltare Regională Nord – Est 2016 – 2025) și PRAI Nord Est.

**Constatările** – formulate din perspectiva implicațiilor pentru dezvoltarea viitoare a învățământului profesional și tehnic județean – sunt rezumate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză, sub forma unor **concluzii și recomandări** în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională. Concluziile și recomandările cu caracter mai general sunt sintetizate în **capitolul 8**.

Scopul final al demersului de analiză este reprezentat de **Planul de măsuri** – propus pentru transpunerea în acțiune a principalelor concluzii și recomandări, prezentate în **capitolul 9**.

**Analiza demografică** indică scăderea populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Din **analiza mediului economic județean** se constată diversitatea activităților economice, că avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie s-a micșorat, nivelul de creștere a industriei fiind din ce în ce mai evident, tendința de stagnare a celorlalte sectoare ale economiei, suprafața agricolă subvalorificată, resurse conexe agriculturii montane nevalorificate. Se desprind concluziile cu privire la creșterea numărului de firme și **personalul IMM, dinamică încurajatoare a investițiilor brute, a investițiilor străine directe, în special până în anul 2008 și declinul economiei începând cu anul 2009, ca urmare a crizei economice, care a revenit la „viață” cu câteva mici oscilații începând din 2012 - 2013. În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.**

**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o tendință de **scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în servicii**. Datele furnizate de Direcția Județeană de Statistică Bacău, subliniază această tendință, deoarece rata de ocupare a resurselor de muncă în județul Bacău, în anul 2013, este de **44,3%**, față de **49,6%** în Regiunea Nord-Est și **63.9%** la nivelul României, la finalul aceluiași an, **ținta pentru 2020 fiind de 70%**

Numărul absolvenților/tinerilor în total șomeri reprezintă o pondere destul de mare, astfel la nivelul anului 2013, ponderea șomerilor tineri (15 – 24 ani) era de 25,7%, pe total țară, iar la nivelul Regiunii Nord-Est fiind de 24,7% (date INS, Amigo). Numărul de locuri de muncă pentru pregătire de nivel postliceal este în continuă scădere, dacă nu facem referire la calificarea „Asistent medical generalist”, care a explodat în perioada 2009 -2012.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar (Anexa Parteneriate unități școlare IPT).

**Capitolul privind educația și formarea profesională** analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori: *de intrare* în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), *de proces* (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și



consiliere), *de ieșire* (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), *de impact* (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și *oferta școlilor din ÎPT* (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu pentru domeniile de pregătire profesională).

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Bacău sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului de formare prin învățământ profesional și tehnic, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.***
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.***
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.***
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.***
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.***
- 6. Dezvoltarea învățământului profesional și a celui dual pentru a crește numărul absolvenților cu o calificare profesională care se integrează mai rapid pe piața muncii, ca urmare a stagiilor de practică derulate la agenții economici.***
- 7. Construirea parteneriatelor dintre unitățile administrativ – teritoriale, operatorii economici și a unitățile școlare din IPT pentru construirea învățământului profesional dual adaptat tuturor solicitărilor pieței muncii.***

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării:

- Planurilor de Acțiune a Școlilor;
- Propunerilor de plan anual de școlarizare finanțate din bugetul de stat, inclusiv pentru anul școlar 2017-2018;
- Susținerea măsurilor privind optimizarea rețelei școlare, inclusiv finanțarea acestora;
- Consilierea și orientarea elevilor;
- Susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Bacău.

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PRAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.



## CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

La *nivel european* pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, documentele strategice de referință sunt ET 2020 și Strategia Europa 2020. Din această perspectivă sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>1</sup>	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	<b>17,3</b>	<b>12</b>	<b>11,3</b>	<b>10</b>	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>2</sup>	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	<b>25,6</b>	<b>38,7</b>	<b>26,7</b>	<b>40</b>	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>3</sup>	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			<b>38,7</b>	<b>19,7</b>		<b>15,0</b>
		Matematică		47,0			40,8			<b>39,9</b>	<b>22,1</b>		<b>15,0</b>
		Științe		41,4			37,3			<b>38,5</b>	<b>23,5</b>		<b>15,0</b>
Participarea adulților în ÎPV <sup>4</sup>	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	<b>1,3</b>	<b>10,7</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>5</sup>	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	<b>68,1</b>	<b>76,9</b>		<b>82</b>
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	<b>59,8</b>	<b>70,9</b>		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	<b>77,1</b>	<b>81,9</b>		
Rata de ocupare <sup>6</sup>	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	<b>66,0</b>	<b>70,1</b>	<b>70,0</b>	<b>75</b>	

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă că la **nivel național** trebuie avute în vedere următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

<sup>1</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>2</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_41)

<sup>3</sup> Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

<sup>4</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: trng\_lfs\_13)

<sup>5</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: edat\_lfse\_32)

<sup>6</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)



- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>7</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>8</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Tot la nivel național **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

<sup>7</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

<sup>8</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uoe\_enr13*)





1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

La **nivel regional**, pentru regiunea NORD-EST în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”. **Obiectivul general** urmărit fiind derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

La **nivel județean**, conform Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2014-2020, viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „Bacău se va poziționa, la orizontul anului 2020, în topul cel mai atractive 10 județe din România pentru investitori și turiști, cu o economie competitivă, deschisă și durabilă, bazată pe specializare inteligentă și pe forță de muncă înalt calificată, și cu o infrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Județul Bacău va oferi locuitorilor săi un nivel ridicat de calitate a vieții și servicii educaționale, medicale, sociale și culturale de înaltă calitate, precum și o administrație publică orientată către nevoile cetățenilor, care se vor implica activ în viața comunităților din care fac parte”.



## CAPITOLUL II DEMOGRAFIE



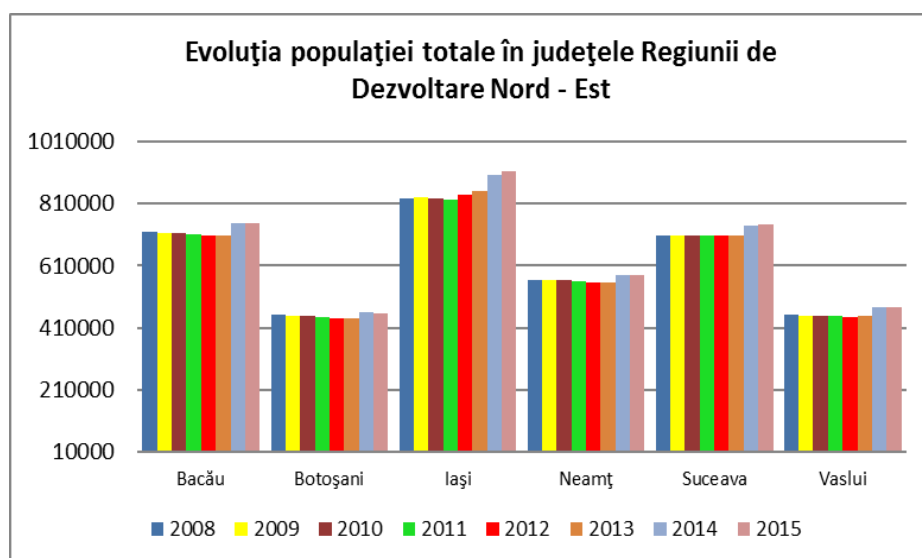


## 2.1. Situația prezentă

### 2.1.1. Populația totală. Dinamică generală

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii după numărul de persoane ponderea județelor este următoarea: 20,68% Iași, 17,00% Suceava, 16,50% Bacău, 12,61% Neamț, 11,05% Botoșani, 10,59% Vaslui. În regiunea Nord-Est se constată o evoluție pozitivă a numărului populației în intervalul 2008 – 2015, creșterea cea mai mare fiind în județul Iași 86.222 persoane (10,43%), urmând apoi județul Bacău cu o creștere de 28.906 persoane, în același interval (4.03%) (Figură 1 Evoluția populației din regiunea N-E în perioada 2008 – 2015,

**Figură 1**  
Evoluția populației din regiunea N-E în perioada 2008 – 2015,



(Sursa:

*Institutul Național de Statistică*)

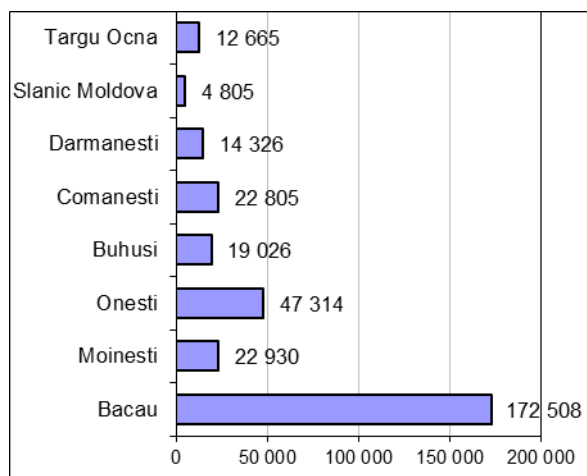
Populația județului Bacău este repartizată în 3 municipii și 5 orașe, 85 de comune și 491 sate. Densitatea populației județului Bacău este de 107,94 locuitori/km<sup>2</sup>, față de 89,90 media țării și față de 100,61 cât este media Regiunii de Nord-Est.

**Tabel 1 Structura județului Bacău**

	Suprafața totală (km <sup>2</sup> )	Numărul orașelor și municipiilor	din care: municipii	Numărul comunelor	Numărul satelor
<b>Regiunea Nord-Est</b>	<b>36850</b>				
<b>2010</b>		<b>46</b>	<b>17</b>	<b>506</b>	<b>2414</b>
<b>2011</b>		<b>46</b>	<b>17</b>	<b>506</b>	<b>2414</b>
<b>2012</b>		<b>46</b>	<b>17</b>	<b>506</b>	<b>2414</b>
<b>2013</b>		<b>46</b>	<b>17</b>	<b>506</b>	<b>2414</b>
<b>2014</b>		<b>46</b>	<b>17</b>	<b>506</b>	<b>2414</b>
<b>Bacău</b>	<b>6621</b>				
<b>2010</b>		8	3	85	491
<b>2011</b>		8	3	85	491



2012		8	3	85	491
2013		8	3	85	491
2014		8	3	85	491



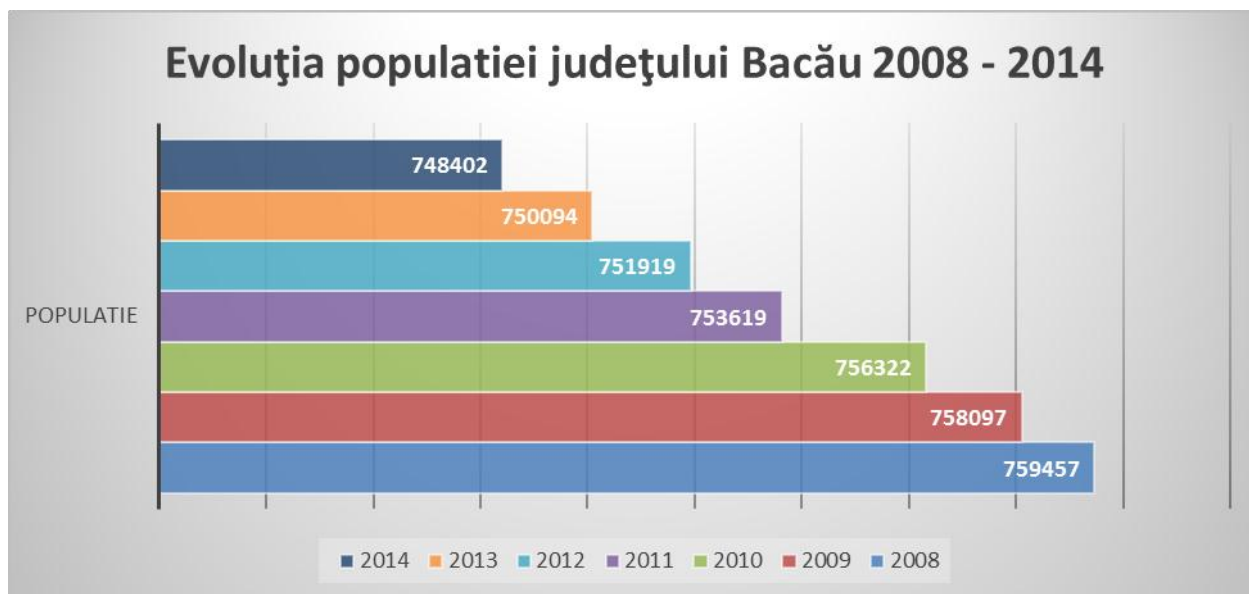
### 2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și sex

La 1 iulie 2014 populația totală a județului Bacău era de 748402 în scădere cu doar 2% față de 1 iulie 2008, conform datelor oferite de *Anuar Statistic al județului Bacău – DJS Bacău*, tabelul nr. 2.1 și graficul 2.1. În mărime absolută scăderea este de 11.055 persoane, echilibrat atât în mediul urban cât și în cel rural.

Județul Bacău	Total (număr persoane)			Urban (număr persoane)			Rural (număr persoane)			Locuitori / km <sup>2</sup>
	Anii	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	
2008	759457	376703	382754	361960	175074	186886	397497	201629	195868	114,7
2009	758097	375739	382358	360593	174182	186411	397504	201557	195947	114,5
2010	756322	374706	381616	359108	173249	185859	397214	201457	195757	114,2
2011	753619	373246	380373	356354	171642	184712	397265	201604	195661	113,8
2012	751919	372160	379759	354331	170418	183913	397588	201742	195846	113,6
2013	750094	371269	378825	352807	169568	183239	397287	201701	195586	113,3
2014	748402	370330	378072	352179	169172	183007	396223	201158	195065	113,0

**Tabel 2 Populația după domiciliu, pe sexe și medii, la 1 iulie**

*Sursa: Anuar Statistic al județului Bacău – DJS Bacău*



**Figură 2 Evoluția populației județului Bacău în perioada 1 iulie 2008 – 1 iulie 2014**

În profil teritorial pot fi identificate, în rural, următoarele zone:

- Zone cu *potențial demografic foarte scăzut*, sub 2000 de locuitori la 1 iulie 2013– în estul județului (comunele Oncești, Itești, Izvorul Berheciului, Dăminești și Vultureni). La recensământul populației din 20 octombrie 2011 existau 28 sate din județ al căror număr de locuitori era între 0 și 41.
- Comune în care *numărul de locuitori a crescut* în perioada 2002 - 2011 (Hemeiuș, Letea Veche, Săucești, Ștefan cel Mare, Valea Seacă etc.)
- Comune în care *numărul locuitorilor scade* în intervalul de timp studiat (Sascut, Dofteana, Oituz, Gura Văii, Faraoani, Pîrjol etc).

La 1 iulie 2014 (date furnizate de DJS Bacău) 47% din populația județului Bacău era localizată în mediul urban și 53% în mediul rural,

- din cele 352.179 persoane, mediul urban, 169.172 erau de sex masculin și 183.007 de sex feminin.

- în mediul rural din cele 396.223 persoane, mai multe persoane (201.158) erau de sex masculin și mai puține (195.065) de sex feminin.

### **2.1.3. Structura pe grupe de vârstă**

Structura pe vârste a populației din regiunea Nord-Est, dar și din județul Bacău, poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice ( de 65 ani și peste). Tabelele următoare, de la 2.1 la 2.3. scot în evidență această tendință.



**Tabel 3. Evoluția populației cu vârsta cuprinsă între 10 – 14 ani, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 - 2015**

Județul/	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr. pers.	diferența în %
Bacău	42.931	42.715	42.416	41.596	41.213	40.293	42.459	42.315	-616	-1,43%
Botoșani	28.460	28.414	28.611	28.737	29.060	28.770	29.856	29.241	781	2,74%
Iași	47.989	48.184	49.169	49.796	50.639	50.756	53.863	53.935	5946	12,39%
Neamț	32.045	31.758	32.073	31.717	31.367	30.585	31.830	31.402	-643	-2,01%
Suceava	45.893	45.353	45.335	45.054	44.610	43.683	45.939	45.672	-221	-0,48%
Vaslui	28.805	29.012	29.520	29.761	30.136	29.602	30.343	29.616	811	2,82%
<b>Total Nord-Est</b>	<b>226.123</b>	<b>225.436</b>	<b>227.124</b>	<b>226.661</b>	<b>227.025</b>	<b>223.689</b>	<b>234.290</b>	<b>232.181</b>	<b>6.058</b>	<b>2,68%</b>
<b>Total România</b>	<b>1.121.104</b>	<b>1.106.540</b>	<b>1.106.775</b>	<b>1.095.415</b>	<b>1.086.882</b>	<b>1.070.213</b>	<b>1.128.849</b>	<b>1.124.802</b>	<b>3.698</b>	<b>0,33%</b>

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

**Tabel 4 Evoluția populației cu vârsta cuprinsă între 15 – 19 ani, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 - 2015**

Județul /regiunea	Populația cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Bacău	52103	49054	45333	44159	42176	41526	44122	44053	-8050	-15,45%
Botoșani	32041	29832	27931	27555	26715	27042	28601	28916	-3125	-9,75%
Iași	60318	56746	51135	48769	50038	50627	51133	52488	-7830	-12,98%
Neamț	38967	36771	34252	33470	31858	31076	32414	32643	-6324	-16,23%
Suceava	52609	50491	47912	47175	45688	45141	46522	46714	-5895	-11,21%
Vaslui	32303	30005	27882	27847	26719	27267	29908	30590	-1713	-5,30%
<b>Total Nord-Est</b>	<b>268341</b>	<b>252899</b>	<b>234445</b>	<b>228975</b>	<b>223194</b>	<b>222679</b>	<b>232700</b>	<b>235404</b>	<b>-32937</b>	<b>-12,27%</b>
<b>Total România</b>	<b>1428324</b>	<b>1325569</b>	<b>1207215</b>	<b>1172977</b>	<b>1131396</b>	<b>1116399</b>	<b>1150170</b>	<b>1152902</b>	<b>-275422</b>	<b>-19,28%</b>

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

**Tabel 5 Evoluția populației cu vârsta cuprinsă între 20 – 24 ani, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 - 2015**

Județul	Populația cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Bacău	55637	56476	57841	56797	53266	49992	51142	47307	-8330	-14,97%
Botoșani	33863	34509	35569	34951	31319	29462	30739	28723	-5140	-15,18%
Iași	79695	81400	76673	70194	72220	68206	58934	54913	-24782	-31,10%
Neamț	42921	43293	44165	43328	39276	36677	38038	35526	-7395	-17,23%
Suceava	56932	57432	58480	57524	54152	51364	52214	49467	-7465	-13,11%
Vaslui	35027	35577	36638	35587	31670	29872	32402	30233	-4794	-13,69%
<b>Total Nord-Est</b>	<b>304075</b>	<b>308687</b>	<b>309366</b>	<b>298381</b>	<b>281903</b>	<b>265573</b>	<b>263469</b>	<b>246169</b>	<b>-57906</b>	<b>-19,04%</b>
<b>Total România</b>	<b>1692108</b>	<b>1722804</b>	<b>1721709</b>	<b>1644400</b>	<b>1537821</b>	<b>1425521</b>	<b>1372592</b>	<b>1252272</b>	<b>-439836</b>	<b>-25,99%</b>

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2014

Populația județului Bacău, care este acum una dintre cele mai tinere din țară, va îmbătrîni din ce în ce mai mult în următorii ani. Aceasta este concluzia unei analize realizate de către Eugenia Harja, directorul Direcției Județene de Statistică (DJS) Bacău.





Populația tânără (cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani) a județului a fost la 1 iulie 2013 de 114162 persoane, reprezentând 16,1% din populația totală (cu acest procent județul Bacău este sub ponderea de 16,9% calculată la nivel regional), populația adultă (cu vârsta cuprinsă între 15-64 ani) a fost de 493.173 persoane, reprezentând 69,8%, iar populația vârstnică (de 65 ani și peste) a fost de 99.710 persoane, reprezentând 14,1%.

#### *Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă*

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani). În mediul urban, diferența în favoarea populației masculine se păstrează doar până la vârsta de 23 de ani, în timp ce în rural avantajul merge spre vârste mai înaintate.

#### **2.1.4. Mișcarea naturală a populației, pe medii, în anul 2013**

Analizând datele furnizate de D.J. S. Bacău se constată un spor natural negativ de 1748 persoane, la nivelul anului 2013, mult mai accentuat în mediul rural decât în cel urban, tendință care evidențiază fenomenul de migrațiune a populației din rural spre urban în țară sau în afara țării.

**Tabel 6 Mișcarea naturală a populației în județul Bacău**

Județul Bacău	Total	Urban	Rural
<b>Date absolute (număr)</b>			
Născuți-vii	6672	2820	3852
Decese	8420	3211	5209
Sporul natural	-1748	-391	-1357
Căsătorii	3298	1798	1500
Divorțuri	1072	647	425
Născuți-morți	23	5	18
Decese la o vârstă sub 1 an	57	21	36
<b>Rate (la 1000 locuitori)<sup>1)</sup> - date provizorii</b>			
Născuți-vii	8,9	8,0	9,7
Decese	11,2	9,1	13,1
Sporul natural	-2,3	-1,1	-3,4
Căsătorii	4,4	5,1	3,8
Divorțuri	1,43	1,83	1,07
<b>Născuți-morți la 1000 născuți (vii+morți)</b>			
	3,4	1,8	4,7
<b>Decese la o vârstă sub 1 an la 1000 născuți-vii</b>			
	8,5	7,4	9,3

<sup>1)</sup> Ratele s-au calculat folosind populația după domiciliu la 1 iulie

Sursa: DJS Bacău (<http://www.bacau.insse.ro/main.php?lang=fr&pageid=430>)



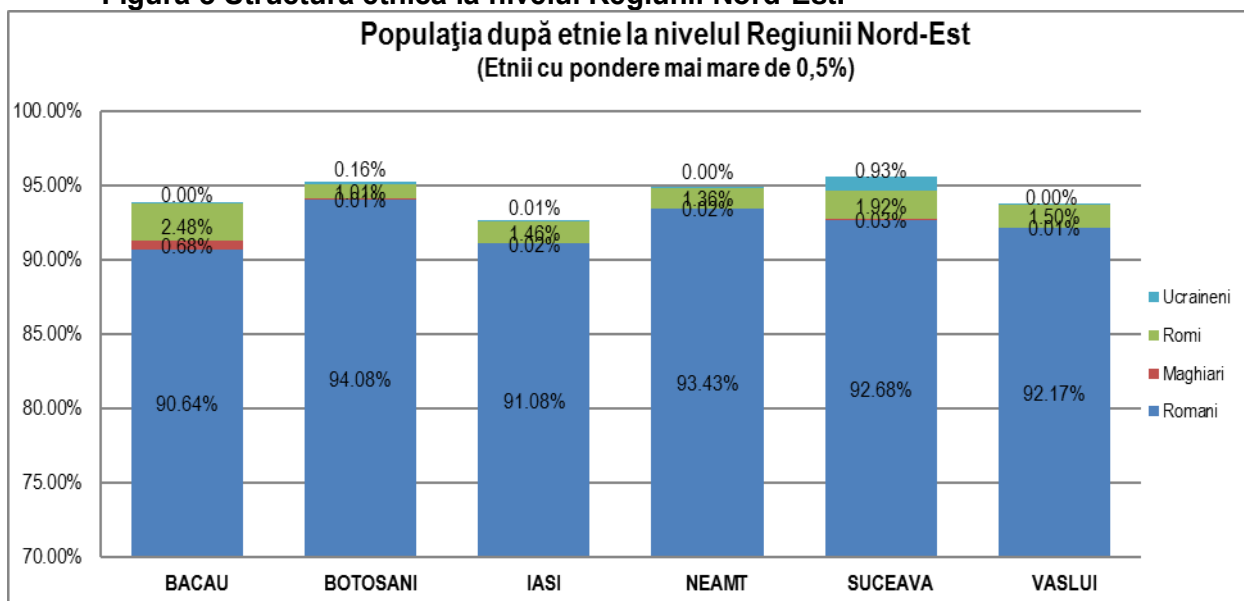
### 2.1.4. Structura etnică

La nivelul regiunii Nord-Est, datele furnizate de INS, Tabel 7 Structura etnică a populației din județul Bacău, 2011, INS. și Figură 3 Structura etnică la nivelul Regiunii Nord-Est., evidențiază faptul că în județul Bacău conviețuiesc mai multe etnii, chiar dacă numărul de tătari, cehi macedoneni este foarte mic. Constatăm de asemenea că în afară de români la nivelul județului romii și maghiarii sunt cele mai mari etnii. Raportându-ne la celelalte județe din regiunea Nord-Est remarcăm că avem cea mai mare comunitate de etnie romă și maghiară din regiune, aspect care impune acțiuni concentrate pentru integrării și conviețuirii cu aceștia.

**Tabel 7 Structura etnică a populației din județul Bacău, 2011, INS**

ETNIA																Informație nedisponibilă						
Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi- Lipoveni	Tatari	Sarbi	Slovaci	Bulgari	Croati	Greci	Italiani	Evrei	Cehi	Polonezi	Chinezi	Armeni	Ceangai	Macedoneni	Alta etnie	
55850 7	420 8	1528 4	30	99	51	36	5	4	*	3	-	37	91	43	3	14	6	29	82 9	4	296	36588

**Figură 3 Structura etnică la nivelul Regiunii Nord-Est.**



### 2.1.5. Mișcarea migratorie

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică (Tabelul 2.1. și graficul 2.7.), se constată că județul Bacău se află pe locul 3 în regiune la numărul de emigranți în perioada 1990 – 2014, evoluția fiind fluctuantă, cu un vârf în anul 2006, urmat de o scădere la aproape jumătate și apoi altă creștere din 2011.

**Tabel 8 Structura etnică la nivelul Regiunii Nord-Est**

Evoluția numărului de emigranți în perioada 1990 – 2014 pe regiunea Nord-Est și în județele regiunii

	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total 1990-

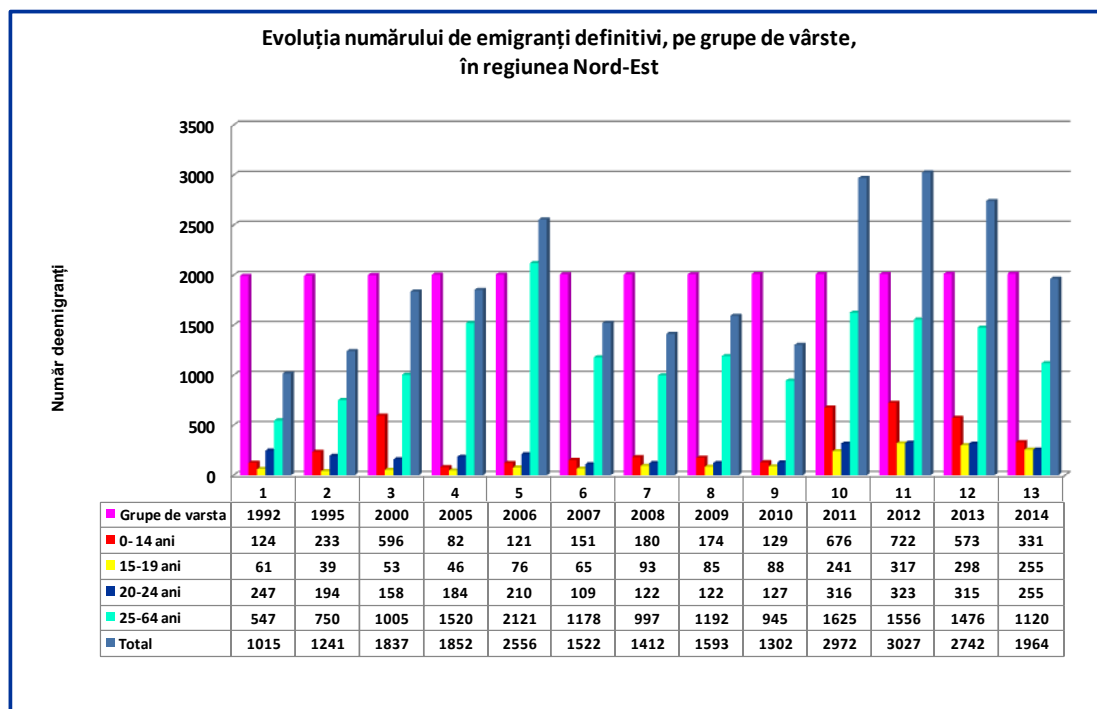


														2014
<b>Regiunea NORD-EST</b>	1761	1241	1837	1852	2556	1522	1412	1593	1302	2972	3027	2742	1964	41746
<b>Bacău</b>	232	239	351	479	654	333	320	369	293	415	438	479	434	8154
<b>Botoșani</b>	102	61	137	96	126	91	125	135	117	235	239	270	186	3106
<b>Iași</b>	381	319	423	397	550	341	328	453	331	769	678	609	542	9499
<b>Neamț</b>	167	194	339	533	741	422	319	287	220	345	361	326	289	7440
<b>Suceava</b>	814	344	469	268	389	235	226	228	236	987	1072	760	253	10717
<b>Vaslui</b>	65	84	118	79	96	100	94	121	105	221	239	298	260	2830

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

**Evoluții demografice anterioare și situația curentă  
Emigranți temporari pe grupe de varsta, regiuni de dezvoltare și județe**

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO		UM: Număr persoane		
Regiuni de dezvoltare și județe	Grupe de vârstă	Ani		
		2012	2013	2014
<b>Bacău</b>	<b>0-14 ani</b>	736	686	580
	<b>15-19 ani</b>	309	306	290
	<b>20-24 ani</b>	891	776	713
	<b>25-64 ani</b>	3125	2963	3558
	<b>Total</b>	5132	4823	5210



Figură 4 Numărul de emigranți definitiv pe grupe de vârstă în regiunea Nord-Est

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii, în anul 2013, la nivelul județului Bacău avea un sold negativ, cei plecați fiind mai mulți decât cei sosiți cu 938 persoane.

Județul Bacău	Plecați	Sosiți	Sold
<b>Total</b>	<b>11267</b>	<b>10329</b>	<b>-938</b>
Urban	5610	4165	-1445
Rural	5657	6164	507

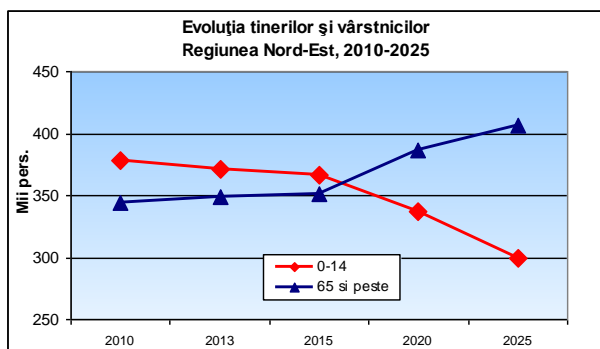
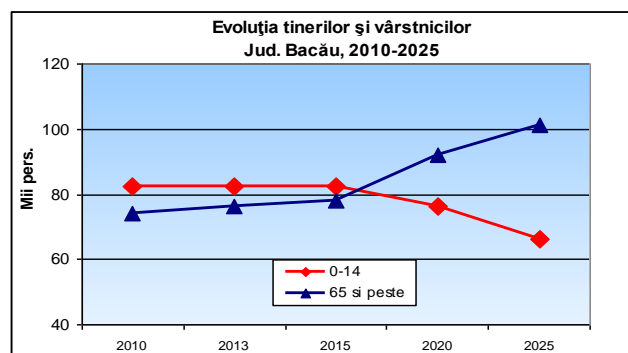
## 2.2. Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010 (anexa 1b).

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,9%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).

Până în anul 2015, raportul dintre tineri și vârstnici (Figură 6 Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în județul Bacău (mii pers.)) s-a menținut favorabil tinerilor, după care raportul s-a schimbat, procesul de îmbătrânire a populației accentuându-se.

**Figură 5 Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în regiunea Nord-Est (mii pers.)** Sursa: INS, date prelucrate



**Figură 6 Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în județul Bacău (mii pers.)**

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru județul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (- 8,1%, anexa 1b).

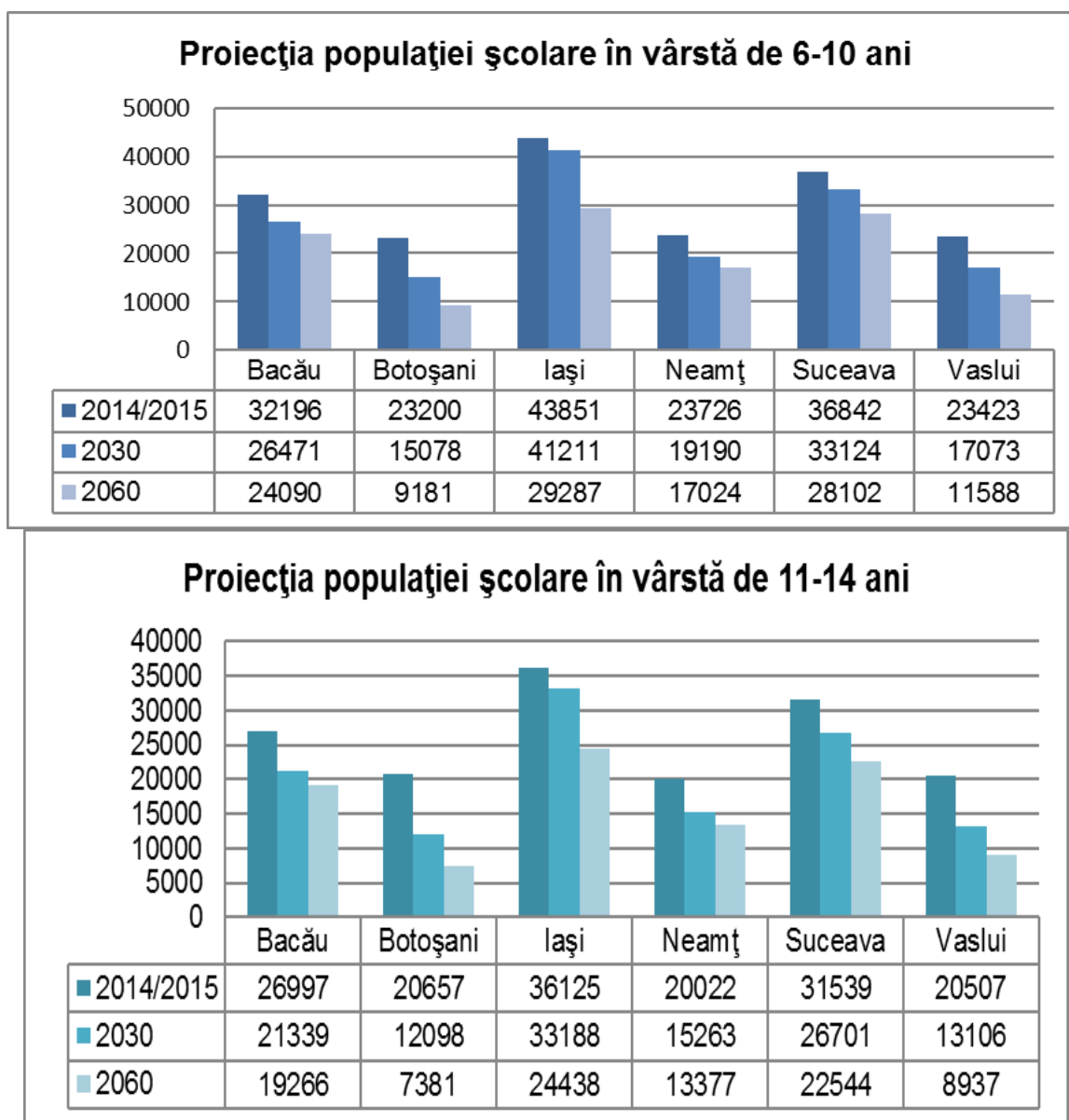
Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%). Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o

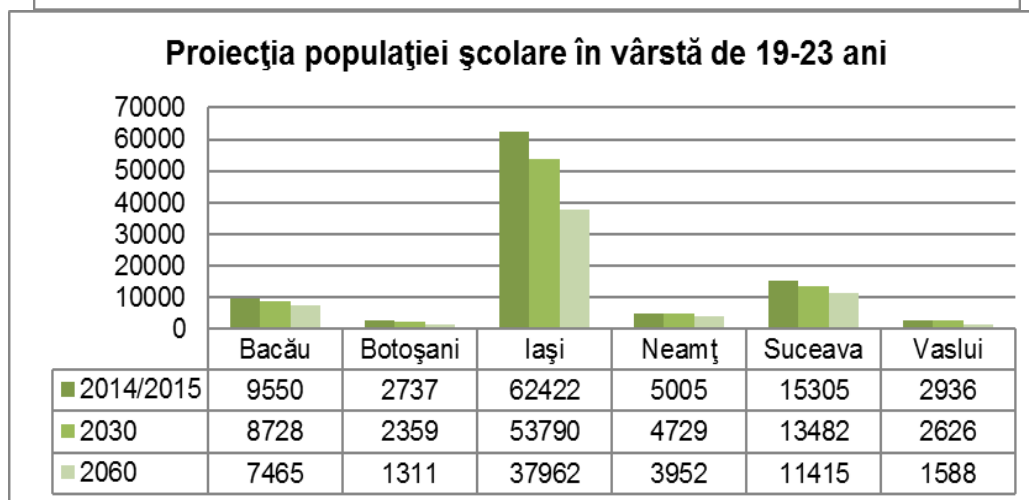
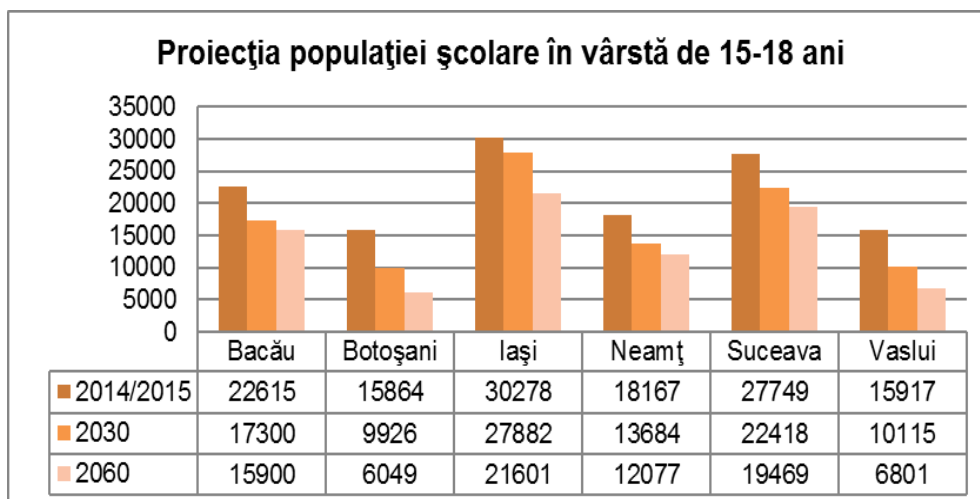


consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. Astfel, școlile se pot orienta spre cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient utilizate (în multe școli se învață într-un singur schimb), cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații, care din păcate apelează tot la cadrele didactice din școală, neavând nici pe departe condițiile materiale de care dispun școlile, atrag din ce în ce mai mulți șomeri, angajați care doresc să se califice la locul de muncă, utilizând în scopul calificării adulților proiecte europene.

Populația rezidentă școlară pe grupe de vârstă, proiectată pe județele regiunii în anii 2030 și 2060, reprezentată grafic mai jos, evindețiază:

**Figură 7 Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în județul Bacău (mii pers.)**





- tendința de scădere permanentă a populației de vârstă școlară la orizontul 2030 – 2060;
- scăderea cea mai puternică, de 30% se va înregistra la populația școlară în vârstă de 15 – 18 ani, iar cea mai mică de 22%, la populația școlară în vârstă de 19 – 23 ani.
- analizând evoluție populației de vârstă preșcolară și școlară la nivelul țării putem constata totuși că, pentru județul Bacău prognizele nu sunt chiar așa de pesimiste (la nivel național cea mai mare scădere este de 52%, pe când pentru județul Bacău va fi doar de 30%).

**Tabel 9 Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară varianta constantă**

**Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară varianta constantă**

Grupe de vârstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
<b>Cu migrație externă</b>					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	615.8	403.7	-446.9	-52.5
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1335.4	872.5	-850.9	-49.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2151	1366.8	-1333.9	-49.4
<b>Fără migrație externă</b>					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	627.1	427.5	-423.1	-49.7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1360.3	924	-799.4	-46.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2185.3	1441.9	-1258.8	-46.6





### 2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
<b>Declinul demografic general</b> va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani)	Nevoia unei <b>gestiuni</b> eficiente, <b>previzionale</b> , a <b>dezvoltării resurselor umane</b> , sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; <b>Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi.</b>
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de <b>migrația internă și externă</b> . Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	<b>Creșterea nivelului de calificare</b> și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. <b>Revigorarea IMM-urilor</b> (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. <b>Racordare realistă la piața europeană a muncii</b> a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT în raport cu cerințele pieței muncii.
<b>Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară</b> (în 2060 față de anul 2014 - 2015): ➤ <b>6 - 10 ani:</b> ponderea populației scade cu 26%; ➤ <b>11 - 14 ani:</b> ponderea populației scade cu 29%; ➤ <b>15- 18 ani:</b> ponderea populației scade cu 30%; ➤ <b>19 – 23 ani:</b> ponderea populației scade cu 22%;	<b>Măsuri la nivelul rețelei școlare:</b> • <b>Optimizarea alocării resurselor</b> financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli • <b>Optimizarea ofertei de calificări profesionale</b> prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
<b>Îmbătrânire demografică</b>	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
<b>Preponderența populației domiciliată în mediul rural</b> (55,25% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
<b>Diversitatea și distribuția etnică</b>	Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate



### CAPITOLUL III. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU





### 3.1. Principalii indicatori economici

#### 3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali

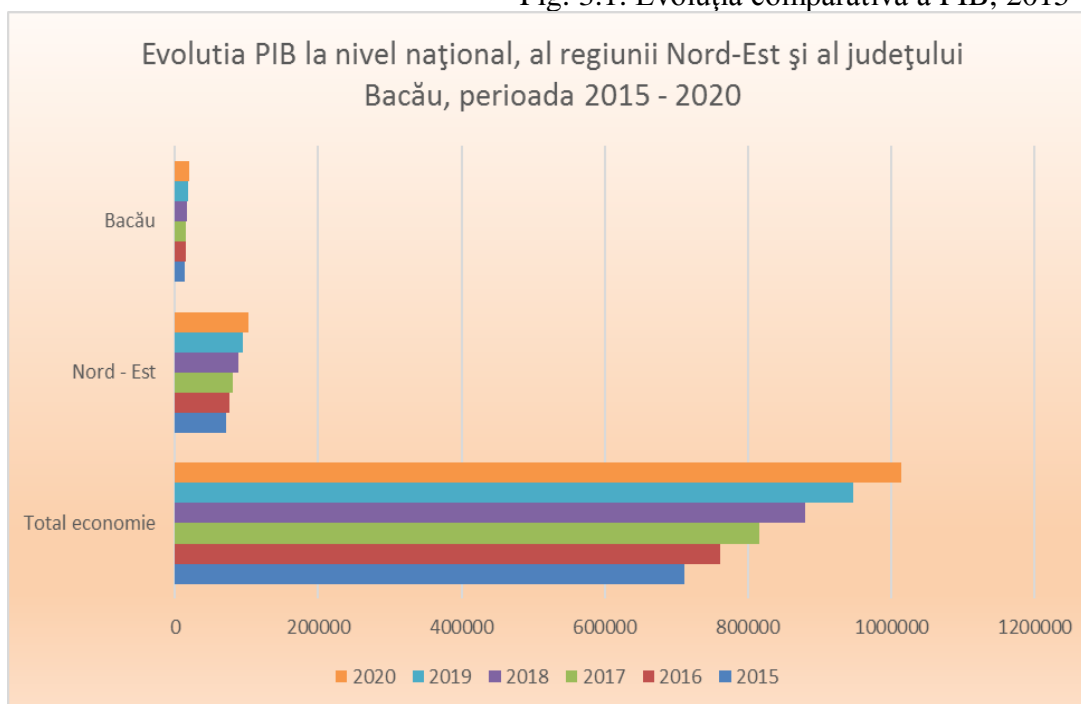
Analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică subliniază faptul că, în perioada 2015 – 2016, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, a crescut, dar nu spectaculos. Aceasta tendință de creștere se va manifesta și în intervalul 2017 – 2020. Procentul de creștere, pentru perioada fiind 2015 – 2020, va avea valori apropiate, 42% la nivel național, 44% la nivelul regiunii NE și 46% la nivelul județului Bacău (tabelul 3.1., fig. 3.1. și 3.2.), ceea ce subliniază apropierea județului Bacău de evoluția de ansamblu a economiei românești.

Tabelul 3.1. Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni

- milioane lei, preturi curente -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Total economie</b>	<b>711103</b>	<b>761474</b>	<b>816544</b>	<b>879462</b>	<b>946740</b>	<b>1014013</b>
<b>Nord - Est</b>	<b>70603</b>	<b>75725</b>	<b>81461</b>	<b>87931</b>	<b>94934</b>	<b>102071</b>
Bacău	13473	14521	15628	16909	18307	19743
Botoșani	6875	7403	7947	8569	9243	9927
Iași	21906	23607	25437	27491	29719	32000
Neamț	9162	9594	10317	11115	11977	12860
Suceava	12893	13880	14884	16024	17246	18472
Vaslui	6293	6721	7248	7823	8443	9070

Fig. 3.1. Evoluția comparativă a PIB, 2015 - 2020





Tabelul nr. 3.2. Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în perioada 2015 - 2019

	Total regiune	Bacău	Botoșani	Iași	Neamț	Suceava	Vaslui
<b>2015</b>							
Creșterea reală a PIB	2.7	2.5	1.3	3.8	1.2	2.8	2.3
PIB/Locuitor (euro)	4867	5032	3895	6257	4504	4602	3646
Numărul mediu de salariați	2.8	4.2	1.6	1.8	5.8	1.0	2.0
Rata șomajului înregistrat - %	6.3	6.6	4.9	4.5	6.1	6.5	11.2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1562	1581	1491	1798	1359	1489	1387
Câștigul salarial mediu net lunar	8.7	8.7	10.7	9.0	6.7	10.1	6.4
<b>2016</b>							
Creșterea reală a PIB	5.0	5.5	5.4	5.5	2.5	5.4	4.5
PIB/Locuitor (euro)	5191	5406	4191	6665	4701	4918	3882
Numărul mediu de salariați	3.4	3.7	3.6	3.4	3.1	3.3	3.1
Rata șomajului înregistrat - %	6.4	6.7	5.5	4.5	5.8	6.2	11.4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1746	1758	1699	1982	1514	1681	1588
Câștigul salarial mediu net lunar	11.8	11.2	14.0	10.2	11.4	12.9	14.5
<b>2017</b>							
Creșterea reală a PIB	5.5	5.5	5.3	5.7	5.5	5.2	5.8
PIB/Locuitor (euro)	5610	5864	4547	7166	5092	5291	4217
Numărul mediu de salariați	4.9	4.7	5.2	5.0	4.6	4.9	5.3
Rata șomajului înregistrat - %	5.8	6.3	4.5	4.2	5.4	5.1	10.4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1978	1973	1955	2246	1690	1914	1830
Câștigul salarial mediu net lunar	13.3	12.2	15.0	13.3	11.6	13.9	15.2
<b>2018</b>							
Creșterea reală a PIB	5.7	6.0	5.6	5.8	5.5	5.4	5.7
PIB/Locuitor (euro)	6085	6394	4953	7731	5524	5719	4588
Numărul mediu de salariați	4.7	4.6	5.0	4.8	4.1	4.7	5.1
Rata șomajului înregistrat - %	5.5	6.0	4.0	4.1	5.0	4.9	10.0
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2151	2148	2157	2440	1794	2090	2001
Câștigul salarial mediu net lunar	8.7	8.9	10.4	8.7	6.2	9.2	9.4
<b>2019</b>							
Creșterea reală a PIB	6.0	6.3	5.9	6.1	5.8	5.6	5.9
PIB/Locuitor (euro)	6606	6976	5399	8353	5996	6183	4995
Numărul mediu de salariați	4.6	4.5	4.9	4.7	4.0	4.7	5.0
Rata șomajului înregistrat - %	5.3	5.7	3.8	4.0	4.7	4.5	9.7
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2334	2320	2352	2663	1936	2267	2161
Câștigul salarial mediu net lunar	8.5	8.0	9.0	9.1	7.9	8.5	8.0

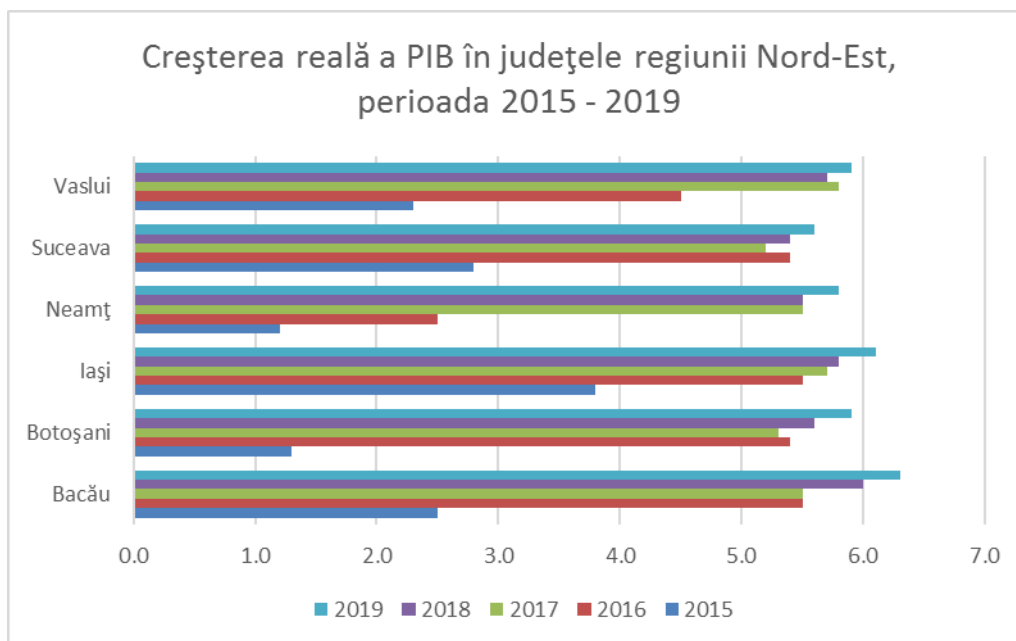


Fig. 3.2. Evoluția PIB în județele regiunii Nord-Est, perioada 2015 - 2019

Tabelul nr. 3.3. Principalii indicatori economico-sociali în 2020, pentru județele regiunii Nord-Est

- modificări procentuale -

	Total regiune	Bacău	Botoșani	Iași	Neamț	Suceava	Vaslui
<b>2020</b>							
Creșterea reală a PIB	<b>6.1</b>	6.4	6.0	6.2	5.9	5.7	6.0
PIB/Locuitor (euro)	<b>7143</b>	7581	5856	8989	6485	6666	5412
Numărul mediu de salariați	<b>4.3</b>	4.4	4.6	4.3	4.0	4.2	4.5
Rata șomajului înregistrat - %	<b>5.0</b>	5.5	3.6	3.8	4.5	4.0	9.6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	<b>2497</b>	2473	2521	2852	2071	2428	2307
Câștigul salarial mediu net lunar	<b>7.0</b>	6.6	7.2	7.1	7.0	7.1	6.8

Continuând analiza principalilor indicatori economico-sociali, în perioada 2015 – 2019, conform tabelului 3.2 și 3.3., precum și a datelor furnizate de ISE, constatăm că județul Bacău tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv:

- creșterea reală a PIB-ului a evoluat de la 2,5% în 2015 la 6,3% în 2019;
- rata șomajului a scăzut de la 6,6% la 5,7%;
- câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat) va crește de la 1581 lei/salariat la 2320 lei/salariat.

La nivelul regiunii Nord-Est se constată că județul Bacău care ocupa, la nivel relativ, locul 2, după județul Iași, începe să piardă poziția menționată, în favoarea județelor Suceava, Botoșani și chiar Neamț, la unii indicatori, conform prognozelor până în anul 2020.



### 3.1.2 Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime; unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

După perioada de regres economic atât la nivel național cât și la nivel regional, începând din 2010, tendințele evidențiate cu ajutorul datelor statistice sunt pozitive, trend care se conturează și în viitorul apropiat, la orizontul anului 2020.

Semnele revigorării sunt reflectate în primul rând prin faptul că la nivel regional, în anul 2008, la un an după înființare erau încă active 46.6% dintre firme, 31,4% erau desființate și 22% erau inactive, iar în anul 2015, 77,1% erau active, 15,8% inactive și doar 7,1% desființate (fig. nr. 3.3. și anexa 0.4. economie).

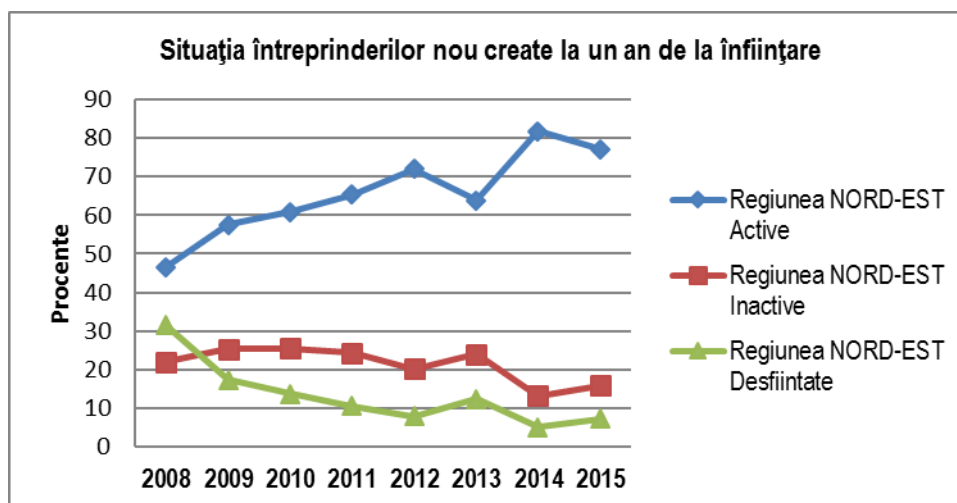


Fig. nr. 3.3. Situația întreprinderilor nou înființate după un an de la funcționare

Se constată, de asemenea că distribuția întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire a fondatorului/managerului, pentru regiunea Nord-Est este în favoarea fondatorului cu studii liceale sau universitare, perioada de referință fiind 2014 – 2015.

UM: Procente

Regiuni de dezvoltare	Nivel de instruire							
	Primar		Vocational		Gimnazial		Liceal si universitar	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
România	0.4	0.7	7.3	11.6	28.3	32.7	64	55
Regiunea NORD-EST	0.5	0.1	7.5	15	23.1	44.1	68.9	40.8

Tot la nivelul regiunii Nord-Est se constată că numărul de unități locale active este în continuă creștere, după nivelul cel mai scăzut din 2011, ajungând în 2015 la 56.154 (fig. 3.4.).



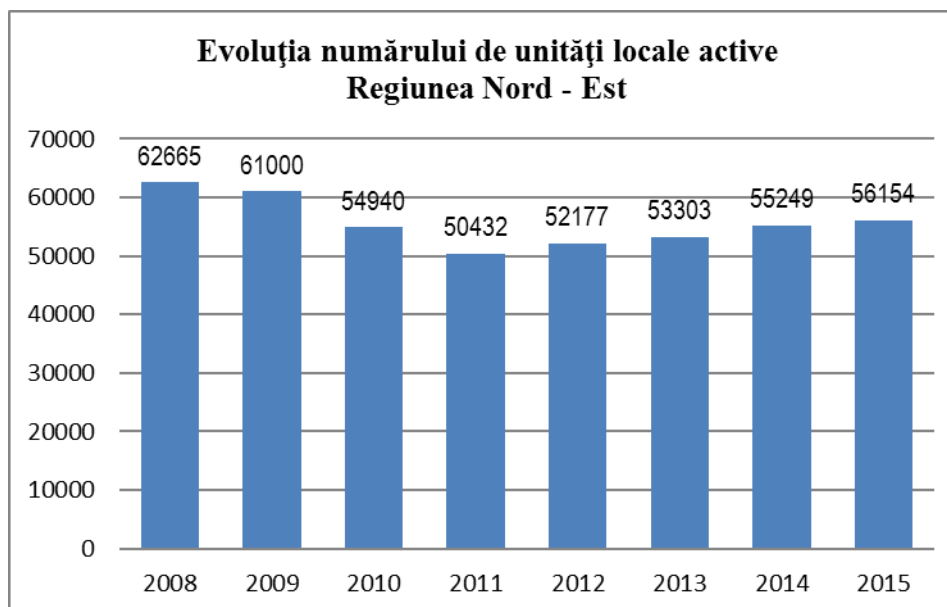


Fig. nr. 3.4. Numărul de unități locale active în regiunea Nord-Est în perioada 2008 - 2015

Județul Bacău are însă un trend fluctuant dacă avem în vedere numărul de unități locale active, valoarea de 11.394 unități în 2015, fiind mai mică decât cea din 2008. În același interval de timp pentru IMM-uri numărul unităților active a scăzut cu 11% în 2015 față de 2008, iar numărul unităților locale active în cazul întreprinderilor mari a scăzut cu 31%, fiind evidentă tendința de înființare a IMM-urilor în speță a microîntreprinderilor (Tabelul nr. 3.4.).

În același tabel 3.4. este prezentată evoluția unităților locale active pe activități ale economiei naționale, la nivelul județului, fiind evidentă tendința de scădere, excepții fiind domeniile: transport și depozitare, hoteluri și restaurante, intermediari financiare și asigurări, sănătate și asistență socială.

**Tabelul nr. 3.4.** Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, clase de mărime după numărul de salariați, Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online, INT 101R

		anii	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Bacau</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	12709	12505	11141	10209	10792	10995	11380	11394
		<b>0-9 persoane</b>	11305	11178	9942	8911	9484	9646	10046	10019
		<b>10-49 persoane</b>	1093	1061	970	1057	1061	1114	1097	1147
		<b>50-249 persoane</b>	262	221	192	205	208	198	202	196
		<b>250 persoane si peste</b>	49	45	37	36	39	37	35	32
	<b>A Agricultura, silvicultura si pescuit</b>	<b>Total</b>	291	326	294	303	315	329	357	373
		<b>0-9 persoane</b>	254	285	260	260	277	286	307	326
		<b>10-49 persoane</b>	33	35	29	39	33	38	43	37
		<b>50-249 persoane</b>	2	3	4	3	4	4	7	9
		<b>250 persoane si peste</b>	2	3	1	1	1	1	:	1
	<b>B Industria extractiva</b>	<b>Total</b>	29	30	26	28	26	21	22	22
		<b>0-9 persoane</b>	16	20	17	16	15	12	15	14
		<b>10-49 persoane</b>	6	6	6	8	7	6	4	5
		<b>50-249 persoane</b>	5	3	2	3	2	2	2	3
		<b>250 persoane si</b>	2	1	1	1	2	1	1	



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI), BACĂU 2014-2020, actualizat 2017

	peste								
<b>C Industria prelucratoare</b>	<b>Total</b>	1367	1366	1212	1109	1162	1159	1200	1195
	<b>0-9 persoane</b>	993	1024	893	783	842	834	873	859
	<b>10-49 persoane</b>	254	247	234	234	222	233	232	242
	<b>50-249 persoane</b>	98	74	65	73	79	76	77	78
	<b>250 persoane si peste</b>	22	21	20	19	19	16	18	16
<b>D Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat</b>	<b>Total</b>	13	12	16	31	13	10	14	9
	<b>0-9 persoane</b>	4	4	7	24	7	5	8	5
	<b>10-49 persoane</b>	2	:	2	2	2	2	1	2
	<b>50-249 persoane</b>	5	5	5	2	2	2	4	1
	<b>250 persoane si peste</b>	2	3	2	3	2	1	1	1
<b>E Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare</b>	<b>Total</b>	67	68	61	59	68	84	88	89
	<b>0-9 persoane</b>	48	50	37	37	47	55	63	60
	<b>10-49 persoane</b>	10	9	14	13	12	19	15	19
	<b>50-249 persoane</b>	8	8	7	6	6	8	8	8
	<b>250 persoane si peste</b>	1	1	3	3	3	2	2	2
<b>F Constructii</b>	<b>Total</b>	1258	1349	1116	993	1034	1083	1134	1135
	<b>0-9 persoane</b>	1044	1146	942	786	826	901	961	953
	<b>10-49 persoane</b>	157	154	135	163	167	142	141	156
	<b>50-249 persoane</b>	50	45	35	39	36	34	29	24
	<b>250 persoane si peste</b>	7	4	4	5	5	6	3	2
<b>G Comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor</b>	<b>Total</b>	5843	5344	4746	4275	4476	4509	4554	4418
	<b>0-9 persoane</b>	5359	4920	4369	3891	4087	4099	4141	4000
	<b>10-49 persoane</b>	425	370	331	339	345	369	372	377
	<b>50-249 persoane</b>	53	49	44	44	41	37	36	36
	<b>250 persoane si peste</b>	6	5	2	1	3	4	5	5
<b>H Transport si depozitare</b>	<b>Total</b>	730	732	667	634	653	680	747	765
	<b>0-9 persoane</b>	671	670	615	570	583	592	659	675
	<b>10-49 persoane</b>	44	52	44	58	64	80	79	82
	<b>50-249 persoane</b>	11	6	6	4	4	6	7	6
	<b>250 persoane si peste</b>	4	4	2	2	2	2	2	2
<b>I Hoteluri si restaurante</b>	<b>Total</b>	480	529	522	477	527	547	558	574
	<b>0-9 persoane</b>	423	473	468	405	456	470	488	493
	<b>10-49 persoane</b>	49	49	49	65	65	71	63	76
	<b>50-249 persoane</b>	8	7	5	7	6	6	7	5
<b>J Informatii si comunicatii</b>	<b>Total</b>	312	302	251	237	253	260	262	287
	<b>0-9 persoane</b>	291	280	233	220	233	237	242	265
	<b>10-49 persoane</b>	17	18	15	14	16	19	16	18
	<b>50-249 persoane</b>	3	3	2	3	3	2	3	3



	250 persoane si peste	1	1	1	:	1	2	1	1
<b>K Intermedieri financiare si asigurari</b>	<b>Total</b>	161	174	173	184	214	228	246	262
	<b>0-9 persoane</b>	156	166	168	180	206	220	238	252
	<b>10-49 persoane</b>	4	7	4	3	7	8	8	10
	<b>50-249 persoane</b>	1	1	1	1	1	:	:	
<b>L Tranzactii imobiliare</b>	<b>Total</b>	244	263	261	241	258	253	268	268
	<b>0-9 persoane</b>	233	253	254	233	249	242	259	261
	<b>10-49 persoane</b>	11	10	7	8	9	11	9	7
<b>M Activitati profesionale, stiintifice si tehnice</b>	<b>Total</b>	928	999	885	800	862	874	909	931
	<b>0-9 persoane</b>	899	966	856	767	824	842	880	898
	<b>10-49 persoane</b>	29	33	29	33	38	32	28	31
	<b>50-249 persoane</b>	:	:	:	:	:	:	1	2
<b>N Activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport</b>	<b>Total</b>	320	332	306	282	327	335	373	373
	<b>0-9 persoane</b>	287	291	265	234	275	279	319	324
	<b>10-49 persoane</b>	21	28	29	31	32	39	37	31
	<b>50-249 persoane</b>	10	11	11	16	19	15	15	16
<b>P Invatamant</b>	<b>250 persoane si peste</b>	2	2	1	1	1	2	2	2
	<b>Total</b>	78	88	75	74	82	86	90	89
	<b>0-9 persoane</b>	71	80	68	64	76	80	84	83
	<b>10-49 persoane</b>	6	8	7	10	6	6	6	6
<b>Q Sanatate si asistenta sociala</b>	<b>50-249 persoane</b>	1	:	:	:	:	:	:	
	<b>Total</b>	257	256	237	229	242	255	262	286
	<b>0-9 persoane</b>	242	236	218	209	221	231	234	254
	<b>10-49 persoane</b>	13	18	16	18	18	21	25	30
<b>R Activitati de spectacole, culturale si recreative</b>	<b>50-249 persoane</b>	2	2	3	2	3	3	3	2
	<b>Total</b>	92	98	71	66	73	79	85	92
	<b>0-9 persoane</b>	87	87	63	59	64	68	74	81
	<b>10-49 persoane</b>	3	10	7	6	8	9	9	9
<b>S Alte activitati de servicii</b>	<b>50-249 persoane</b>	2	1	1	1	1	2	2	2
	<b>Total</b>	239	237	222	187	207	203	211	226
	<b>0-9 persoane</b>	227	227	209	173	196	193	201	216
	<b>10-49 persoane</b>	9	7	12	13	10	9	9	9
	<b>50-249 persoane</b>	3	3	1	1	1	1	1	1

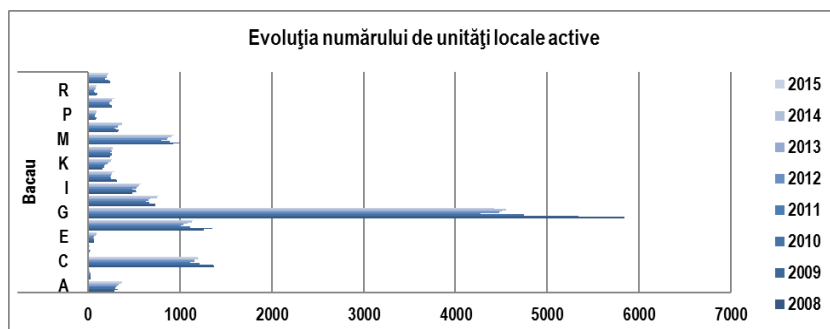


Fig. nr. 3.5. Numărul de unități locale active pentru județul Bacău, perioada 2008 - 2015

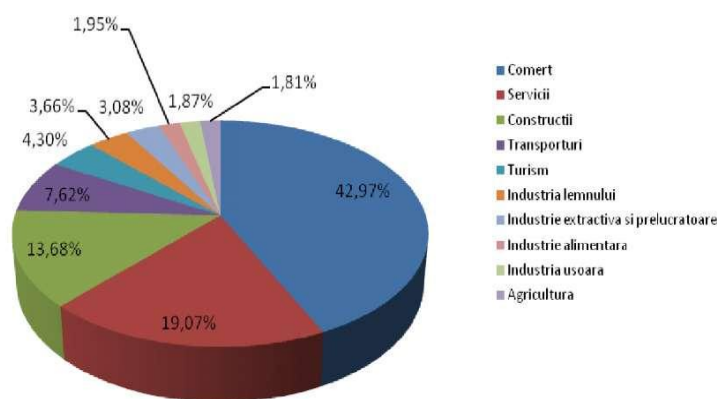


**Legendă:** CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)

- A Agricultură, silvicultură și pescuit
- B Industria extractivă
- C Industria prelucrătoare
- D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apa caldă și aer condiționat
- E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- F Construcții
- G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
- H Transport și depozitare
- I Hoteluri și restaurante
- J Informații și comunicații
- K Intermedieri financiare și asigurări
- L Tranzacții imobiliare
- M Activități profesionale, științifice și tehnice
- N Activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- P Învățământ
- Q Sănătate și asistență socială
- R Activități de spectacole, culturale și recreative
- S Alte activități de servicii

Numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în domeniul **comerț**, respectiv 4.951 societăți, reprezentând 42,97% din totalul numărului de societăți active, urmat de sectorul **servicii** cu 2.197 societăți și o pondere de 19,07%, **construcții**, cu 1.576 societăți ce dețin o pondere de 13,68%; **cele mai puține** societăți comerciale activează în domeniile **agricultură**, 208 societăți cu o pondere de 1,81% și **industrie alimentară**, 225 cu o pondere de 1,95%

#### *Ponderea sectoarelor în economia județeană în funcție de cifra de afaceri*





### 3.1.3 Investiții brute și nete pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Analiza investițiilor, pe activități ale economiei, la nivel național în 2014, arată că investițiile cu valorile cele mai mari la nivel național au fost făcute în industrie 23.153 mil.lei, urmate de activități de producție și furnizare de energie electrică 14.329 mil.lei, tranzacții, închirieri, activități de servicii prestate 13.862 mil.lei, construcții 13.398 mil.lei, transport și depozitare 9.831 mil.lei, în activitățile: agricultură, vânătoare, pescuit investiții fiind de 0 mil.lei. Analizând investițiile brute pe activități ale economiei naționale, la nivelul regiunii Nord-Est, în 2014, constatăm că acestea sunt cele mai mici dintre toate regiunile țării și reprezintă 7.834 mil lei ( față de București-Ilfov unde au fost de 55.414 mil.lei sau Sud Muntenia 15.283 mil.lei. Pe activități ale economiei investiția brută a fost în industrie prelucrătoare 1.595 mil.lei, în activități de comerț 991 mil.lei, în construcții 720 mil. lei, în transport 611 mil.lei, în industrie extractivă 555 mil.lei. În activitățile agricultură, vânătoare, pescuit investiții au 0 mil.lei.

Tendința evidentă de reducere a volumului investițiilor brute și nete, pe activități ale economiei naționale, se regăsește și în datele statistice aferente județului Bacău.

*milioane lei*

Tabelul nr. 3.5. Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani							
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bacau	<b>Total industrie, construcții, comerț și alte servicii</b>	3085	1533	1987	1487	1450	1262	1994	1366
	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	876	477	527	328	405	425	517	40
	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	619	256	267	357	360	263	428	348
	D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	117	5	111	42	16	12	15	6
	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	62	105	83	23	25	42	75	245
	F CONSTRUCTII	264	155	488	232	122	71	115	100
	G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	667	231	207	306	329	285	341	333
	H TRANSPORT SI DEPOZITARE	190	169	128	54	56	59	82	105



I HOTELURI SI RESTAURANTE	57	32	34	31	44	22	18	28
J INFORMATII SI COMUNICATII	20	28	23	25	22	23	329	25
TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR 1	181	50	93	69	47	45	53	107
P INVATAMANT	10	3	2	2	2	1	2	2
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	15	17	18	10	16	9	14	19
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	7	5	6	8	6	5	6	9

Dacă analizăm datele statistice din tabelul 3.5. referitoare la investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN,

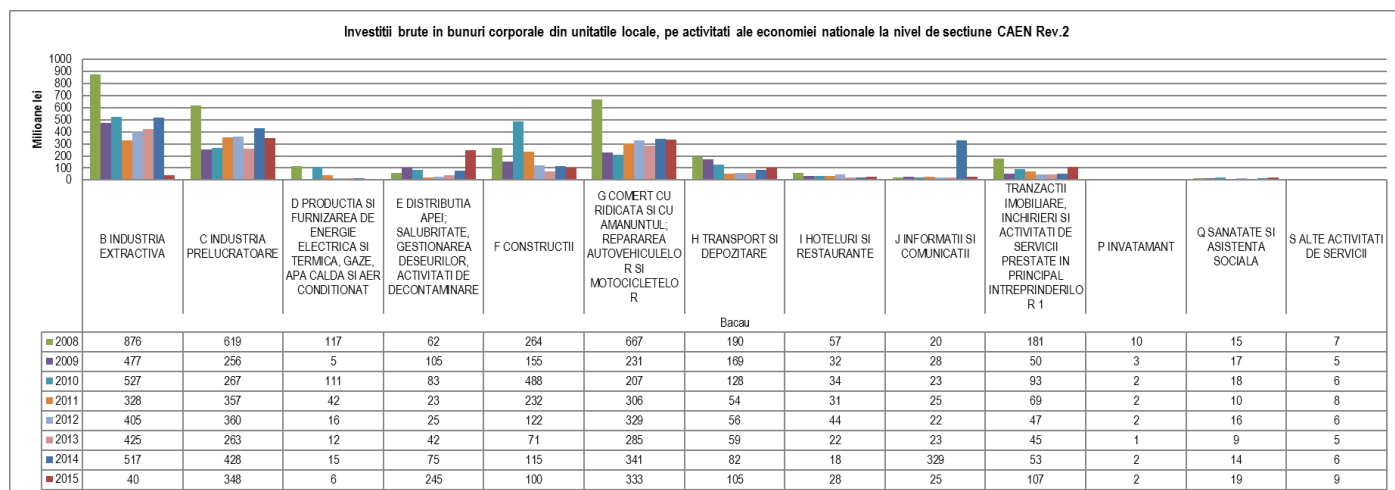


Fig. nr. 3.6.

perioada 2008 – 2015, la nivelul județului Bacău se constată că majoritatea acestora au scăzut ca și valoare absolută cu aproape 50%, cele mai evidente scăderi fiind în industria construcțiilor, extractivă, producția de energie, apă, gaze și comerț. Creșteri în perioada 2008 – 2015 s-au înregistrat în domeniile: distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, informații și comunicații, sănătate și asistență socială.



Dacă avem în vedere investițiile nete din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale se constată o reducere a nivelului absolut al acestora, în județul Bacău, perioada 2008 – 2015, doar cu 48%, de la 1661 mil. lei în 2008 la 798 mil lei în 2015, pe total industrie, construcții, comerț și servicii (tabelul nr. 3.6).

Tabelul nr. 3.6. Investiții nete din unitățile locale, pe activitățile ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE, Milioane lei RON

Ani

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani								
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Bacau	Total industrie, construcții, comerț și alte servicii	1661	964	981	1082	1062	914	1184	798	
	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	400	360	330	314	402	344	355	37	
	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	298	140	163	215	217	175	279	291	
	D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	100	3	42	39	10	12	11	3	
	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	24	7	19	21	17	4	11	20	
	F CONSTRUCTII	170	106	87	136	82	49	59	62	
	G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	343	149	136	214	186	192	143	201	
	H TRANSPORT SI DEPOZITARE	132	104	99	45	51	53	76	86	
	I HOTELURI SI RESTAURANTE	26	18	17	17	24	13	9	16	
	J INFORMATII SI COMUNICATII	18	22	20	22	21	21	187	24	
	K TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR <sup>1</sup>	127	41	44	42	34	39	37	37	
	L P INVATAMANT	6	1	2	1	2	1	1	1	
	M Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	11	9	17	10	11	7	10	12	
	N S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	6	4	5	6	5	3	5	8	



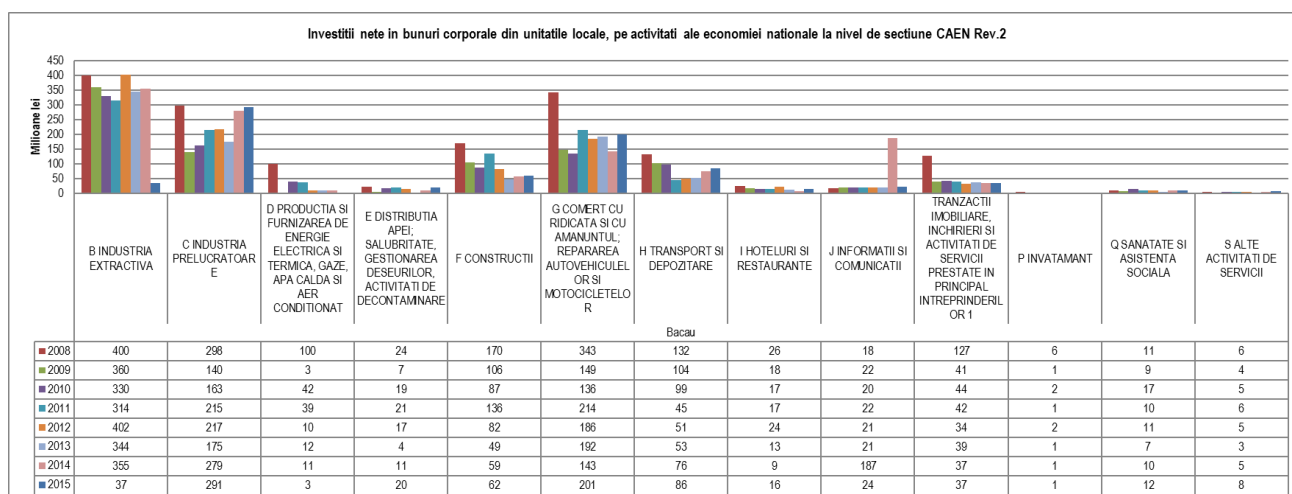


Fig. nr. 3.7.

### Activități economice și ponderea populației ocupate

Bacăul rămâne un județ preponderent industrial, așa cum a fost decenii la rând în ultimii 30 de ani. Statisticile publicate de Direcția Județeană de Statistică precizează pentru indicii producției industriale, începutul anului 2016 (primul trimestru) o creștere, față de aceeași perioadă a anului trecut, cu peste 19%, datorată creșterii producției de energie electrică, termică, de gaze naturale și apa caldă, dar mai ales în industria prelucrătoare cu aproape 21%.

Conform aceluiași date statistice, cifra de afaceri în industria județului a fost, în primul trimestru din 2016, mai mare cu 12,3%, iar anul trecut volumul total de investiții a fost în creștere cu peste 35% față de 2014. „In structura investițiilor – spun statisticienii – cea mai mare pondere o dețin unitățile cu proprietate integral privată, de peste 58%, față de numai 55% în anul precedent”. Cel mai mult s-a investit în construcții (48,51%) și în utilaje (46%). Valoarea lucrărilor de construcții a fost, în 2015, mai mare cu 19,5% față de 2014.

Ca efect, și valoarea exporturilor din județul Bacău a fost mai mare în primul trimestru al anului în curs, față de aceeași perioadă din 2015, cu peste 15%, și a ajuns la peste 38 de milioane de euro. Trebuie însă remarcat că aceasta valoare este sub realizările județului Iași în Regiunea Nord-Est, dar peste celelalte județe. La acest capitol, județul Bacău deține 22,4% din exporturile Regiunii, față de 27% în Iași și doar ușor peste ponderea exporturilor din Suceava.

**În concluzie**, în perioada 2008 – 2015, din punct de vedere economic la nivelul județului Bacău au fost înregistrate evoluții pozitive, chiar dacă nu s-a atins nivelul maxim din perioada 2000 – 2010, totuși ritmurile reale de creștere sunt mai reduse decât cele înregistrate de cel puțin 2 dintre județele regiunii Nord-Est: Iași și Suceava, fiind foarte apropiat de județul Botoșani.

### 3.1.4. Întreprinderile mici și mijlocii

În anul 2016, la nivel național, IMM-urile și-au orientat principalele abordări manageriale în următoarele direcții (figura 3.8): relația cu distribuitorii și clienții (44,53%), realizarea de produse și servicii noi (33,39%), relația cu furnizorii (30,02%), elaborarea de strategii și politici (19,53%), reducerea costurilor (14,05%), introducerea de noi procese tehnologice (12,23%), asigurarea salariatilor necesari (11,41%), trainingul personalului (7,21%), metode de livrare și logistică (7,12%), obținerea și utilizarea de informații și cunoștințe (5,57%), capitalizarea firmei (4,74%), diminuarea numărului de salariați (3,19%) și restructurarea procesului de luare a deciziilor (1,92%).

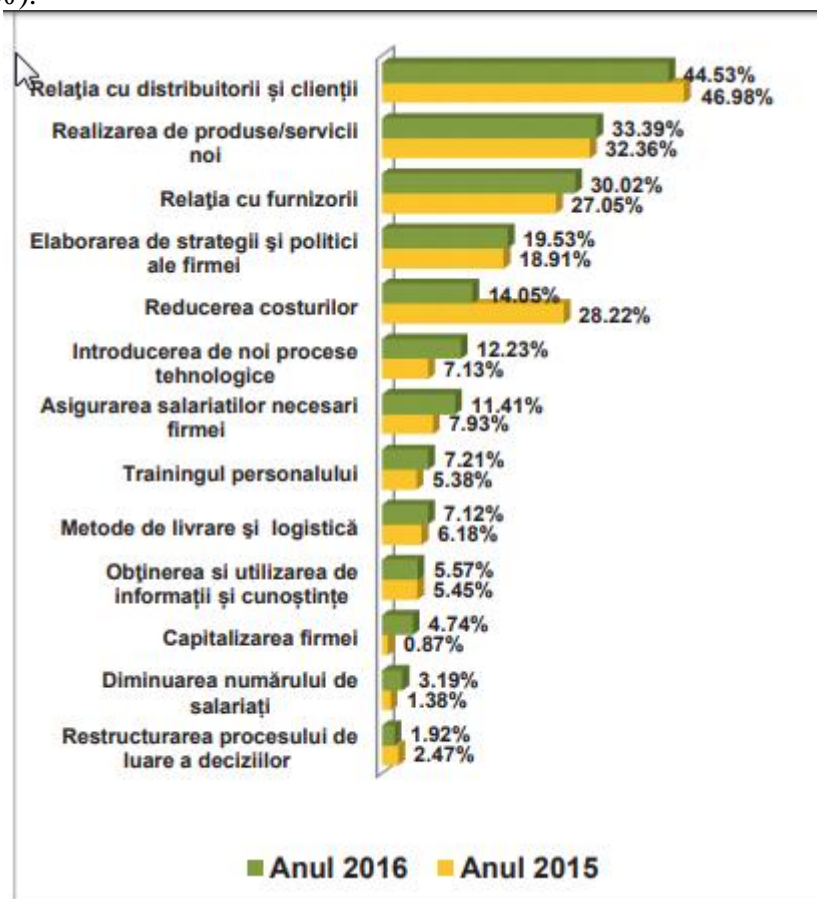


Fig. nr. 3.8. Frecvența focalizării asupra unor activități cheie la nivelul IMM-urilor, sursa: Carta Alba a IMM-urilor din România 2016

Conform studiilor realizate, publicate în Carta Alba a IMM-urilor din România 2016 în regiunea Nord Est sunt cele mai mari ponderi mai mari ale IMM-urilor care indică achiziția de tehnică nouă (30,86%), introducerea sistemelor moderne de gestiune a calității (19,75%), informatizarea activităților (33,33%) și pregătire intensă a forței de muncă (32,10%).

### Observații și concluzii sectorul IMM pentru județul Bacău

Relizând o analiză a întreprinderilor în funcție de clasa de mărime, pe baza informațiilor disponibile pe Listă Firme, la nivelul anului 2015, observăm că microîntreprinderile (companiile ce au între 0-9 angajați), dețin 89,93% din totalul întreprinderilor active la nivelul Municipiului Bacău, întreprinderile mici și mijlocii (companiile ce au între 10-49 angajați), dețin o pondere de 8,13%, întreprinderile mijlocii ce au între 50-249 de angajați dețin 1,69%, iar întreprinderile mari și foarte mari cu peste 250 de angajați dețin 0,25%. Sectorul IMM-urilor cuprinde 98,06% din totalul întreprinderilor locale active, numărul destul de scăzut al întreprinderi mari și foarte mari,



reflectă flexibilitatea mediului de afaceri băcăuan, impusă de condițiile în permanență schimbare ale economiei și nu numai. *Se impune necesitatea adaptării permanente și în timp util a învățământului tehnico-profesional la nevoile mediului de afaceri, respectând în același timp, cerințele de calitate impuse.*

În funcție de clasa de mărime a întreprinderilor, putem observa o distribuție diferită o ponderilor acestora în funcție de domeniul CAEN. Astfel, la nivelul anului 2015, în cadrul microîntreprinderilor Clasa G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor deține o pondere de 38,39%, urmată de Clasa M - Activități profesionale, științifice și tehnice 11,91% și Clasa F – Construcții cu 8,10%. Și la nivelul întreprinderilor mici Clasa G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor deține cea mai mare pondere, de 37,37%, urmată de Clasa C - Industria prelucrătoare cu 19,65% respectiv Clasa F – Construcții, cu 15,89%. Domeniul cu cea mai mare pondere în cadrul întreprinderilor mijlocii este Clasa C - Industria prelucrătoare, cu o pondere de 35,11%, urmat de Clasa F – Construcții, cu 18,09% și la mică diferență Clasa G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor cu 17,02%. Întreprinderile mari și foarte mari, activează doar în 5 domenii: Clasa C - Industria prelucrătoare, e domeniul predominant cu 64,29%, urmat de Clasa G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 14,29% iar Clasa F – Construcții, Clasa D - Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat și Clasa J - Informații și comunicații, fiecare cu pondere de 7,14%. (Sursa: Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a municipiului Bacău, 2014 – 2020).

## Exportul și importul

Analizând evoluția exporturilor și importurilor la nivelul județului Bacău, în perioada ianuarie 2015 – iunie 2017, se constată evoluția fluctuantă a acestora, dar mai ales volumul mult mai mare al importurilor față de exporturile realizate, aspect ce evidențiază valoarea negativă a balanței de comerț exterior la nivelul județului și faptul că, din punct de vedere economic, județul Bacău nu poate asigura toate necesitățile industrie bacăuane sau ale populației (tabelul 3.7 și fig. 3.9).

Tabelul nr. 3.7. Valoarea exporturilor și importurilor județului Bacău, perioada ianuarie 2015 – iunie 2017

Luni	Valoare importuri mii euro	Valoare exporturi mii euro	Luni	Valoare importuri mii euro	Valoare exporturi mii euro
Luna ianuarie 2015	32913	33016	Luna mai 2016	62584	43145
Luna februarie 2015	49732	35690	Luna iunie 2016	62489	45443
Luna martie 2015	55140	42468	Luna iulie 2016	58275	44583
Luna aprilie 2015	49945	38798	Luna august 2016	58445	34781
Luna mai 2015	48510	40550	Luna septembrie 2016	64606	45145
Luna iunie 2015	57230	42199	Luna octombrie 2016	59670	38017
Luna iulie 2015	54330	47622	Luna noiembrie 2016	56554	43646
Luna august 2015	42992	31605	Luna decembrie 2016	49244	31488
Luna septembrie 2015	54572	41109	Luna ianuarie 2017	45228	41409



Luna octombrie 2015	55339	42823	Luna februarie 2017	52189	39222
Luna noiembrie 2015	51458	42940	Luna martie 2017	76538	50354
Luna decembrie 2015	42895	35437	Luna aprilie 2017	63232	40342
Luna ianuarie 2016	39888	37955	Luna mai 2017	75313	52194
Luna februarie 2016	54368	39592	Luna iunie 2017	67644	52250
Luna martie 2016	67925	42992			
Luna aprilie 2016	61393	43668			

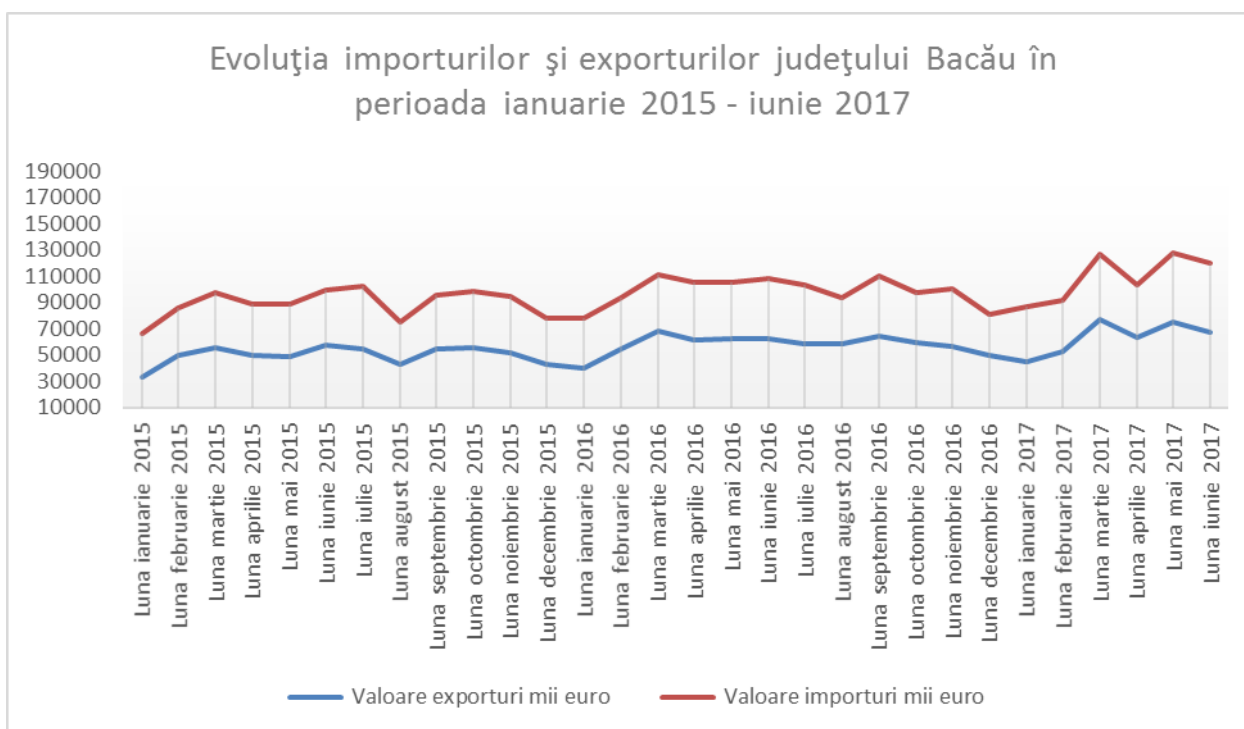


Fig. nr. 3.9. Total exporturi și importuri în județul Bacău, perioada ianuarie 2015 – iunie 2017, sursa: tempo On-line, INS

Structura exporturilor pe secțiuni și capitole, ceea ce evidențiază tipurile de produse exportate, cuprinde, pentru județul Bacău, în ordinea valorii exporturilor, în intervalul ianuarie – iunie 2017, următoarele tipuri de produse (tabelul nr. 3.8):

- Textile și articole din textile, pe primul loc;
- Produse din lemn exclusiv mobilier, locul 2;
- Mașini aparate și echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reproduc sunetul și imaginile, locul 3;
- urmate de: încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare, și Mijloace și materiale de transport.

Tabelul nr. 3.8. Valoarea exporturilor, mii euro, în județul Bacău, perioada ianuarie – iunie 2017, pe secțiuni și capitole, sursa: tempo On-line, INS

Secțiuni și capitole conform Nomenclatorului Combinat	Luna aprilie 2017	Luna februarie 2017	Luna ianuarie 2017	Luna iunie 2017	Luna mai 2017
I. Animale vii și produse animale	1229	938	994	2643	2372
II. Produse vegetale	101	46	21	33	109



III. Grasimi si uleiuri animale sau vegetele	4	2	2	1	1
IV. Produse alimentare bauturi si tutun	2100	2041	1759	2126	2271
V. Produse minerale	1				1
VI. Produse chimice	2796	2693	2904	3312	2762
VII. Materiale plastice cauciuc si articole din acestea	1687	1866	1483	2006	2202
VIII. Piei crude piei tabacite blanuri si produse din acestea	332	488	452	179	748
<b>IX. Produse din lemn exclusiv mobilier</b>	<b>6476</b>	<b>7303</b>	<b>7523</b>	<b>8210</b>	<b>7933</b>
X. Hirtie si articole din acestea	594	678	431	716	721
<b>XI. Textile si articole din textile</b>	<b>9540</b>	<b>8269</b>	<b>10994</b>	<b>13668</b>	<b>13885</b>
<b>XII. Incaltaminte palarii umbrele si articole similare</b>	<b>2470</b>	<b>2502</b>	<b>2554</b>	<b>3221</b>	<b>3218</b>
XIII. Articole din piatra ipsos ciment ceramica sticla si din alte materiale similare	31	118	114	96	115
XV. Metale comune si articole din acestea	686	736	557	1091	1073
<b>XVI. Masini aparate si echipamente electrice; aparate de inregistrat sau de reprodus sunetul si imaginile</b>	<b>5658</b>	<b>4532</b>	<b>4338</b>	<b>7779</b>	<b>7262</b>
<b>XVII. Mijloace si materiale de transport</b>	<b>4724</b>	<b>4453</b>	<b>5232</b>	<b>4357</b>	<b>5006</b>
XVIII. Instrumente si aparate optice fotografice cinematografice medico-chirurgicale; ceasuri; instrumente muzicale	553	1034	604	1523	811
XX. Marfuri si produse diverse	1300	1407	1344	1243	1624
XXII. Bunuri necuprinse in alte sectiuni din Nomenclatorul Combinat	59	117	101	47	80

## 3.2. Informații parțiale

### 3.2.1. Cerințele de competitivitate la nivelul Uniunii Europene

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă, pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.





### ***Strategia de dezvoltare a județului Bacău***

De menționat că datele sunt preluate din raportările serviciilor publice deconcentrate și din Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Bacău pe perioada 2010-2021, aprobată de Consiliul Județean Bacău. Conform acestei strategii, județul Bacău până în anul 2021 va ajunge unul din principalele motoare de dezvoltare economică ale Regiunii Nord Est, un nod logistic regional și un model de creștere sustenabilă. Creșterea sa economică, avându-și avangarda în industria de înaltă tehnologie, se va baza pe tradiția sa industrială, dar va căuta să repare dezechilibrele trecutului, tinzând spre convergență și incluziune socială. Trăgându-și energia din vastul rezervor de talent și cunoaștere al resurselor sale umane, dezvoltarea sa viitoare va fi deopotrivă echitabilă, armonioasă și prietenoasă mediului înconjurător .

### ***Obiectivele stabilite prin această strategie :***

#### ***Obiective strategice verticale:***

##### ***1.Creșterea competitivității sectoarelor agro-alimentar și forestier și dezvoltarea rurală***

Potențialul logistic al județului Bacău, este un fundament important al acestui obiectiv și reprezintă un avantaj ce poate fi convertit în oportunitatea afirmării sale ca unul din centrele regionale de producție, distribuție, depozitare și comercializare a produselor primare și a celor procesate.

Disparitatea de dezvoltare între urban și rural este o consecință a dependenței populației rurale de o activitate agricolă prea puțin productivă, dar și a stării nesatisfăcătoare a infrastructurii și utilităților de bază în mediul rural. Diversificarea economiei rurale și ameliorarea calității infrastructurii de bază reprezintă priorități de grad zero pentru dezvoltarea rurală în județul Bacău.

##### ***2.Dezvoltarea mediului de afaceri local și accelerarea procesului de reconversie industrială***

Viziunea de dezvoltare a județului pentru următorul deceniu plasează transformarea industrială și dezvoltarea mediului de afaceri în centrul creșterii economice. Evoluția dinspre industriile extractive și de prelucrare petrochimică înspre industrii intensive în tehnologie înaltă, care va angrena și o dezvoltare sincronă a sectorului CDI, a educației și a serviciilor conexe, reprezintă reperul central al acestui obiectiv strategic. Acest obiectiv nu poate contribui în mod decisiv la materializarea viziunii de dezvoltare fără ca ponderea cheltuielilor CDI, publice și private, să crească, și fără ca parteneriatele între universități și mediul de afaceri să fie întărite.

Mediul local de afaceri poate fi dezvoltat prin reducerea unor bariere administrative, printr-o atenție sporită față de nevoile investitorilor, prin sporirea accesului IMM-urilor la TIC și servicii de formare pentru resurse umane.

##### ***3.Valorificarea resurselor energetice regenerabile***

Acest obiectiv constituie o provocare și în același timp o miză importantă pentru județul Bacău, atât din punct de vedere al protecției mediului și creșterea calității vieții locuitorilor cât și din perspectiva dezvoltării economice pe care o pot genera. Valorificarea resurselor energetice regenerabile este un obiectiv de dezvoltare cheie, aflat în strânsă legătură cu alte obiective de dezvoltare, cum ar fi: protecția mediului și socialul. Punerea în aplicație a acestui obiectiv se fundamentează pe faptul că județul Bacău deține resurse regenerabile, datorită în principal potențialului său energetic și respectiv eolian .

##### ***4.Promovarea convergenței economice și creșterea incluziunii sociale***

Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea de ansamblu a resurselor umane presupune acordarea unei atenții speciale acelor zone care sunt cel mai afectate de evoluția pieței de muncă, în cazul județului Bacău este cazul mediului rural din stânga Siretului.



### *Obiective strategice orizontale :*

#### *1. Creșterea productivității economiei prin dezvoltarea resurselor umane*

Îmbunătățirea competențelor resurselor umane și creșterea mobilității și adaptabilității angajaților reprezintă obiective specifice cheie pentru misiunea creșterii productivității economice a județului Bacău, pentru înfruntarea provocărilor unei piețe a muncii în permanentă schimbare și pentru asigurarea unei tranziții line a profesioniștilor din industriile în declin și agricultură.

#### *2. Extinderea capacității infrastructurii de a stabili economia cu scopul îmbunătățirii calității vieții în județul Bacău*

Identificarea extinderii infrastructurii, drept un obiectiv orizontal, apare ca o alegere naturală având în vedere impactul multisectorial al activității proiectate să ducă la îndeplinirea acestui obiectiv. Fiecare politică din cadrul acestui obiectiv orizontal este orientată către sprijinirea obiectivelor verticale .

#### *3. Creșterea capacității administrației băcăuane de a contribui la dezvoltarea durabilă a județului Bacău*

Acest obiectiv este foarte important datorită efectelor sale asupra obiectivelor verticale de dezvoltare. O bună performanță a autorităților locale este în măsură să sprijine atât dezvoltarea economică locală datorită flexibilității în interfațarea cu investitorii potențiali, cât și o relație mai bună cu comunitățile locale. Dezvoltarea locală bazată pe principiile noului management public reprezintă mijlocul dezvoltării strategice a administrației publice Băcăuane.

#### *4. Îmbunătățirea serviciilor de sănătate și educație*

În ceea ce privește serviciul de sănătate, problema nu este reprezentată de pregătirea resursei umane ci mai degrabă de infrastructură și modul de remunerare a personalului medical.

Problema identificată în județul Bacău este existența unei tendințe de scădere a populației școlare care poate fi asociată cu o serie de factori care se întind de la tendințele în evoluția demografică până la accesibilitatea la serviciul de educație în special în zonele din mediul rural. Măsurile de atenuare a acestui fenomen, propuse în strategie, se referă la implementarea de proiecte de consiliere a familiilor în care acest fenomen se manifestă. Un alt aspect important, care urmărește dezvoltarea unor politici specifice prin intermediul serviciilor de educație este legat de educația ecologică. În cadrul acestei politici este prevăzută derularea unor proiecte care urmăresc acest aspect.

#### *5. Protejarea mediului și asigurarea dezvoltării durabile*

Prin respectarea calității mediului, Strategia de Dezvoltare Durabilă a județului Bacău se îndreaptă în primul rând spre asigurarea și ameliorarea, acolo unde situația o impune, a stării de sănătate a locuitorilor și spre asigurarea unui mediu locuibil sănătos pentru generațiile viitoare





### 3.2.2. Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Un alt aspect mai puțin pozitiv care trebuie evidențiat este faptul că, la nivel național, numărul unităților cu activitate de cercetare-dezvoltare, a fost în scădere în perioada 2011 – 2015, sectorul privat fiind totuși cel mai activ în aceasta direcție (tabelul nr. 3.9)

Tabelul nr. 3.9. Evoluția unităților cu activitate de cercetare-dezvoltare, la nivel național, sursa: Tempo on-line, INS

Unități cu activitate de cercetare-dezvoltare, pe sectoare de performanță, la sfârșitul anului					
Sectoare de performanță	Ani				
	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015
	UM: Numar				
	Număr				
<b>Total din care:</b>	1166	970	920	773	781
<b>Sector public</b>	268	269	273	286	298
- sectorul guvernamental	177	174	186	192	204
- sectorul învățământ superior	91	95	87	94	94
<b>Sector privat</b>	898	701	647	487	483
- sectorul mediului de afaceri	884	683	623	460	462
- sectorul privat non-profit	14	18	24	27	21

Referitor la numărul de salariați care lucrează în domeniul cercetare-dezvoltare constatăm că județul Bacău ocupă locul 3 în regiunea Nord/Est, după Iași și Suceava, înregistrând un trend descrescător, de la 280 cercetători în 2012 la numai 257 de cercetători în 2015 (tabelul nr. 3.10)

Tabel 3.10. Salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare pe macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe, la sfârșitul anului, sursa Tempo on-line, INS

Salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare	Bacău	Botoșani	Iași	Neamț	Suceava	Vaslui
<b>Alte categorii de salariați</b>						
Anul 2012	25		124	64	38	18
Anul 2013	31		368	69	152	14
Anul 2014	28		370	62	182	60
Anul 2015	44		259	36	178	60
<b>Cercetatori</b>						
Anul 2012	280	8	2517	66	361	45
Anul 2013	253	4	2624	63	383	46
Anul 2014	254	4	2572	83	374	45
Anul 2015	257	5	2725	93	345	45



<b>Salariați la 10000 persoane ocupate civile</b>						
Anul 2012	16.2	0.7	99.7	7.6	18.1	5.5
Anul 2013	15.4	0.3	113.4	7.9	23.3	5
Anul 2014	16.2	0.3	110.7	10.1	25	8.9
Anul 2015	17.1	0.4	112.8	9.3	24.3	8.7
<b>Tehnicienii si asimilati</b>						
Anul 2012	41	3	222	17	31	16
Anul 2013	36		250	17	9	9
Anul 2014	49		160	43	18	15
Anul 2015	43		144	38	17	9

### 3.2.3. Industria

Județele care, în mod tradițional contribuie major la formarea VAB regional în industrie sunt Iași și Bacău și, începând cu 2011 județul Suceava.

În anul 2011, în regiunea Nord-Est își desfășurau activitatea 6.499 unități locale active în industrie, unități ce realizau o cifră de afaceri de 21.926 milioane lei și înregistrau un număr de 143.565 de salariați.

La nivelul regiunii Nord-Est, industria extractivă totalizează un număr de 124 de unități locale active, dintre care cele mai multe își desfășoară activitatea în județele Suceava și Bacău. Cu toate acestea, ramura aceasta nu este reprezentativă pentru regiune, numărul unităților locale active reprezentând în anul 2011 doar 0,24% din numărul total al unităților din regiune, cifra de afaceri 0,34% din cifra de afaceri regională, iar numărul angajaților doar 1,16%.

Distribuția domeniilor de activitate și contribuția acestora la realizarea indicatorilor economici în anul 2012, conform datelor publicate de *C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”*, se prezintă astfel:

Domeniul de activitate		Indicator	Număr soc. com. cu activitate	Cifra de afaceri (mil. Euro)	Profit brut (mil. Euro)	Rata profitului (%)	Pierderi (mil. Euro)	Număr salariați	Productivitate (mii euro/sal.)
Agricultura	2012		210	103,94	3,73	3,59	0,95	1.309	79,41
	pondere (%)		2,13	2,99	1,38	-	1,14	1,75	
Industria alimentara	2012		200	216,32	4,38	2,02	1,84	5.363	40,34
	pondere (%)		2,02	6,22	1,62	-	2,22	7,15	
Industria usoara	2012		164	77,87	5,85	7,51	0,79	6.378	12,21
	pondere (%)		1,66	2,24	2,17	-	0,95	8,51	
Industria lemnului	2012		337	145,41	9,63	6,62	5,16	4.423	32,88
	pondere (%)		3,41	4,18	3,57	-	6,22	5,90	
Industria prelucratoare	2012		259	257,19	16,08	6,25	23,83	8.022	32,06
	pondere (%)		2,62	7,40	5,96	-	28,71	10,70	
Constructii	2012		1.218	625,21	61,53	9,84	14,24	12.231	51,12
	pondere (%)		12,33	17,99	22,82	-	17,16	16,31	
Servicii	2012		2.280	273,22	56,20	20,57	13,54	10.631	25,70
	pondere (%)		23,07	7,86	20,85	-	16,31	14,18	
Turism	2012		547	36,33	2,81	7,73	3,13	2.538	14,32
	pondere (%)		5,54	1,05	1,04	-	3,77	3,38	
Transporturi	2012		776	137,49	4,25	3,09	4,23	4.118	33,39
	pondere (%)		7,85	3,96	1,58	-	5,10	5,49	
Comert	2012		3.891	1.603,04	105,16	6,56	15,29	19.967	80,28
	pondere (%)		39,37	46,12	39,00	-	18,42	26,63	
<b>TOTAL</b>			<b>9.882</b>	<b>3.476,03</b>	<b>269,60</b>	<b>7,76</b>	<b>83,00</b>	<b>74.980</b>	<b>46,36</b>



Din analiza indicatorilor prezentați, se constată următoarele:

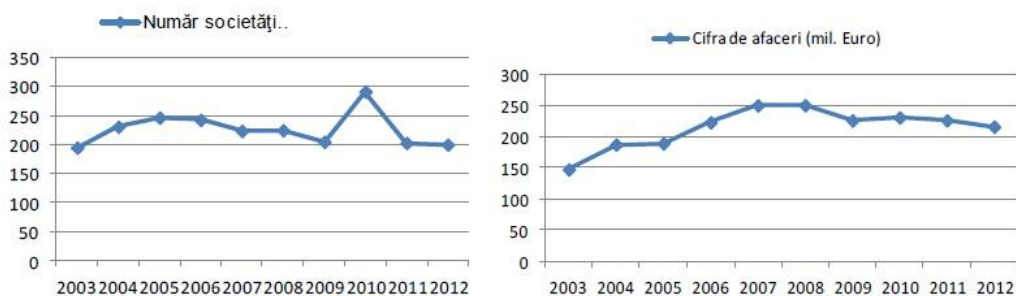
- ✓ numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în **comerț**, respectiv 3.891 societăți, urmat de sectorul servicii cu 2.280 societăți comerciale, construcții cu 1.218 societăți comerciale;
- ✓ cele mai puține societăți comerciale cu cifră de afaceri sunt în domeniile industria ușoară, 164 societăți comerciale și în industria alimentară, un număr de 200 societăți;
- ✓ valorile cele mai mari la indicatorul cifra de afaceri sunt înregistrate de firmele din comerț (1.603,04 mil. euro), urmate de firmele din construcții (625,21 mil. euro), apoi de firmele din servicii (273,22 mil. euro) și într-o proporție mică de firmele din turism (36,33 mil. euro);
- ✓ cele mai mari valori ale profitului brut au fost înregistrate în domeniul comerț – 105,16 mil. Euro, construcții 61,53 mil. euro, urmate de firmele din servicii unde s-a înregistrat profit în valoare de 56,20 mil. euro;
- ✓ cele mai mici ponderi ale profitului brut au fost realizate de sectoarele turism (2,81 mil. Euro) și agricultură (3,73 mil. euro);
- ✓ pierderi majore s-au înregistrat la firmele care activează în industria prelucrătoare – 23,83 mil. Euro, comerț 15,29 mil. euro, construcții 14,24 mil. euro, cele mai mici pierderi înregistrându-se în agricultură 0,95 mil. euro;
- ✓ în ceea ce privește numărul de salariați, se poate observa că numărul cel mai mare este înregistrat în comerț, 19.657 salariați, construcții 12.231 salariați, servicii 10.631 salariați, cei mai puțini salariați fiind în agricultură 1.309 salariați.

Conform datelor furnizate de Camera de Comerț și Industrie Bacău, în anul 2013, în județul Bacău, au avut activitate un număr de 9.132 agenți economici, distribuția și contribuția acestora la realizarea indicatorilor economici în anul 2013 a fost următoarea:

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”



Indicatori economico-financiar	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	195	231	247	243	224	225	205	292	203	200
Cifra de afaceri (mil. Euro)	147,7	187,7	189,6	223,5	250,7	250,8	226,5	231	226,7	216,3
Profit brut (mil. Euro)	1,71	2,13	12,1	7,37	6,06	4,09	4,53	4,36	4,72	4,38
Rata profitului (%)	1,16	1,13	6,38	3,3	2,42	1,63	2	1,89	2,08	2,02
Pierderi (mil. Euro)	4,41	2,44	2,31	4,89	1,74	7,93	4,64	15,1	9,11	1,84
Număr salariați	6179	7490	7427	7523	7204	6645	5808	5863	5788	5.363
Productivitatea (mii euro/sal.)	23,9	25,06	25,53	29,71	34,8	37,74	38,99	39,43	39,17	40,34



Domeniul de activitate	Nr.soc.cu activitate	Cifra de afaceri (mil. euro)	Profit (mil.euro)	Număr salariați
Agricultură	205	292,90	4,30	2.091
Industria alimentară	185	235,20	9,07	5.235
Industria ușoară	136	84,01	6,09	6.188
Industria lemnului	313	151,05	8,82	4.168
Industria prelucrătoare	237	250,81	15,42	6.948
Construcții	1.105	483,94	51,94	11.088
Transporturi	732	130,48	6,38	3.881
Turism	445	38,64	3,07	2.390
Servicii	2.130	254,90	45,61	9.487
Comerț	3.644	1.650,09	107,99	20.318
<b>Total</b>	<b>9.132</b>	<b>3.572,07</b>	<b>258,71</b>	<b>71.794</b>

Din analiza indicatorilor economico-financiar rezultă faptul că, cele mai multe societăți au activat în comerț, respectiv 3.644 firme, urmat de sectorul servicii cu 2.130 societăți comerciale, construcții cu 1.105 societăți comerciale.

Valorile cele mai mari la indicatorul cifră de afaceri au fost înregistrate de firmele din comerț cu 1.650,09 mil. euro, urmate de firmele din construcții, care au înregistrat o cifră de afaceri de 483,94 mil. euro, și într-o proporție mică de firmele din turism care au avut o cifră de afaceri de 38,64 mil. euro;

Valoarea cea mai mare a profitului a fost înregistrată tot de firmele din comerț, cu 107.99 mil euro, urmate de firmele din construcții care au avut un profit de 51.94 mil.euro.



Numărul cel mai mare de salariați a fost înregistrat tot în comerț 20.318 persoane și construcții cu 11.088 persoane, la polul opus fiind sectorul agricol cu 2.091 persoane.

**Industria alimentară** Numărul societăților comerciale cu activitate din sectorul industriei alimentare a fost în 2013 de 185, cu o pondere de 2,02% față de totalul firmelor active, în scădere cu 17% față de situația înregistrată în 2010. Cifra de afaceri și numărul de salariați în scădere față de 2010, demonstrează nevoia de personal recalificat precum și necesitatea reconversiei profesionale către acest domeniu. Ponderea de 2,02% deținută de domeniu în total firme cu activitate demonstrează că în industria alimentară nu este stimulat procesul investițional, iar la inițierea unei noi afacerii sunt puține opțiuni către acest domeniu. Evoluția sectorului industriei alimentare în județului Bacău, în perioada 2003 - 2012, este analizată în funcție de dinamica principalilor indicatori economici, evidențiați în tabelul și graficele de mai jos:

Constatări:

- Numărul societăților comerciale cu activitate în industria alimentară în anul 2012 a scăzut în procent de 1,48% față de anul 2011.
- Cifra de afaceri, în perioada analizată, a înregistrat creșteri până în anul 2008 când a atins un maxim de 250,75 mil. euro, după care se observă o scădere ușoară ajungând la 216,32 mil. Euro la nivelul anului 2012.
- În perioada 2003-2006 numărul salariaților din industria alimentară a înregistrat o ușoară creștere, după care se observă o scădere datorată în mare parte importurilor de produse alimentare, dar nu trebuie neglijat și faptul că s-au făcut investiții mari în re tehnologizarea cu linii moderne și performante.
- Dacă până în anul 2005, graficul productivității a avut o evoluție liniară, începând cu anul 2006, acesta are o evoluție ascendentă, evoluție ce este motivată de faptul că o mare parte din societăți au investit masiv în tehnologii și utilaje.

**Industria prelucrătoare** reprezintă un alt reper economic cu care județul Bacău poate fi ușor identificat. În anul 2013, aproximativ 2,6% din totalul societăților din județ activau în domeniu, realizând însă aproximativ 7% din cifra de afaceri, 6% din profit și absorbind 10% din forța de muncă. La nivel regional situația este total diferită: investițiile realizate în industria prelucrătoare se poziționează sub media regională, în timp ce productivitatea muncii în acest sector plasează Bacăul peste nivelul regiunii NE. **Situația comparativă a principalilor indicatori în industria prelucrătoare în perioada 2003 – 2012**, pentru județul Bacău, este următoarea:

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

Indicatori economico- financiari	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	250	241	298	295	339	355	329	308	252	259
Cifra de afaceri (mil. Euro)	919,97	1.305,84	721,67	490,99	547,59	567,96	259,8	244,61	256,15	257,19
Profit brut (mil. Euro)	11,53	11,68	13,89	21,02	18,51	36,96	19,27	17,40	14,72	16,08
Rata profitului (%)	1,25	0,89	1,92	4,28	3,38	6,51	7,42	7,11	5,75	6,25
Pierderi (mil. Euro)	221,43	176,25	50,81	23,20	66,26	28,40	9,52	23,82	7,75	23,83
Număr salariați	18.650	15.467	12.607	12.906	12.655	11.776	9.344	8.252	7.796	8.022
Productivitatea (mii euro/sal)	49,33	84,43	57,24	38,04	43,27	48,23	27,80	29,64	32,86	32,06





Constatări:

- creșterea ușoară a numărului și menținerea ponderii firmelor active din industria prelucrătoare în totalul agenților economici cu cifră de afaceri din județul Bacău;
- scăderea ușoară a cifrei de afaceri pe fondul creșterii ponderii sectorului în totalul cifrei de afaceri a agenților economici băcăuani;
- creșteri au înregistrat firmele din industrie la profitul brut respectiv rata profitului;
- pierderile au crescut masiv în 2012, atât ca valoare în sine cât și ca pondere în totalul pierderilor existente la nivelul economiei județului;
- productivitatea muncii în industrie este cu mult sub media pe județ.

**Industria lemnului** reprezintă un sector tradițional al economiei băcăuane și asigură al doilea produs de export la nivel județean, în condițiile în care județul dispune de al doilea fond forestier din regiune. În **perioada** 2009-2010, sectorul acesta a înregistrat tendințe negative importante, marcate de scăderea numărului de salariați, a profitului brut și a cifrei de afaceri. În continuare (2013), acest domeniu asigură locuri de muncă pentru un procent important din salariații județului (5,80%). Cu privire la numărul societăților comerciale cu activitate în sectorul industriei lemnului acesta a fost de 358 în 2010, ajungând la 313 în 2013, cu o pondere de 3,42% față de totalul firmelor active, în scădere față de situația înregistrată în 2010, cifra de afaceri este tot în scădere față de 2010, cu un număr de salariați în scădere. Scăderea cifrei de afaceri implică o creștere a investițiilor de capital în tehnica și în pregătirea și specializarea personalului. În anul 2013 activitatea cea mai profitabilă din cadrul acestui domeniu a fost realizată de firmele din sectorul de prelucrare primară, deci s-a comercializat masă lemnoasă cu grad redus de prelucrare. Pentru activitățile precum producția de căsuțe și ferestre, mobilă și alte produse din lemn se impune o re tehnologizare pentru a crește productivitatea care este mult sub nivelul celei de la producția de elemente stratificate și exploatare forestieră.

**Industria ușoară** este un alt sector ce s-a bucurat de o dezvoltare considerabilă în trecut, și care asigură încă principalul produs de export al județului Bacău, în ciuda unui declin pronunțat în anii recenți.

**Analiza graficelor și indicatorilor prezentați mai sus evidențiază următoarele:**

- în ceea ce privește numărul societăților comerciale se constată o creștere a numărului de firme de la 160 la 164 în anul 2012;
- evoluția cifrei de afaceri din industria ușoară în 2012 față de 2011 are un trend descrescător față de anul anterior, micșorându-se cu 19,02 % ;
- în 2012 numărul de salariați a crescut față de anul anterior, ajungându-se la un număr de 6.367 de angajați;
- productivitatea muncii a înregistrat o descreștere ajungându-se la valoarea de 10,28 mii euro/salariat înregistrată în 2012, față de 12,70 mii euro/salariat în 2011.

Concluzii:

- scăderea numărului de societăți comerciale se explică prin dispariția celor care nu au portofoliu de comenzi asigurat și a celor care nu au forța de muncă asigurată;
- trendul crescător al cifrei de afaceri explică interesul managerilor spre orientarea producției acoperită cu contracte și eliminarea producției pe stoc;
- creșterea productivității muncii are ca factor de influență interesul managerilor din domeniu pentru folosirea cât mai eficientă a timpului de lucru și a re tehnologizării continue.



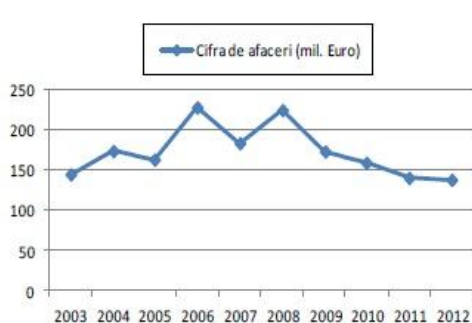
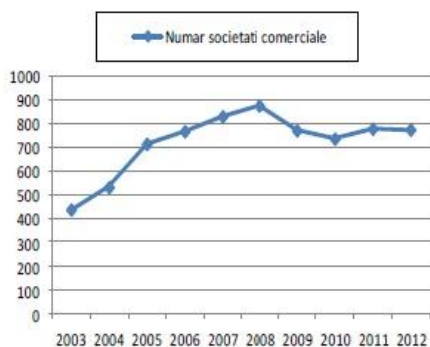
### 3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

#### Transporturile

Din analiza indicatorilor economici generali se poate concluziona că domeniul transporturilor prezintă un grad de atractivitate moderat în perspectiva posibililor investitori, a accesării fondurilor europene nerambursabile și dezvoltării de proiecte, lucru evidențiat prin ponderea numărului de firme în ansamblul economiei județului. De asemenea ca urmare a analizei indicatorilor realizați de agenții economici cu activitate în transporturi și domeniile integrate acestora, se poate concluziona că valorile acestora sunt în scădere în 2012 față de anul precedent. Situația indicatorilor economico - financiari din 2012 din transporturi și domeniile integrate acestora se prezintă astfel:

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

Indicatori economico-financiari	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	439	533	716	769	832	878	773	738	780	776
Cifra de afaceri (mil. Euro)	144,32	173,48	162,81	227,95	183,19	224,46	172,87	158,68	139,89	137,49
Profit brut (mil. Euro)	27,67	24,45	16,46	36,54	10,92	8,95	28,39	10,7	4,71	4,25
Rata profitului (%)	19,17	14,09	10,11	16,03	5,96	3,99	16,42	6,74	3,37	3,09
Pierderi (mil. Euro)	3,31	0,42	4,89	2,27	3,07	4,42	6,88	6,52	5,52	4,23
Număr salariați	3961	4217	4632	4792	4794	5010	4048	3988	4110	4.118
Productivitatea (mii euro/sal.)	36,44	41,14	35,15	45,57	38,21	44,8	42,71	39,79	34,04	33,39



În urma analizei datelor prezentate anterior, se pot face următoarele constatări:

- comparativ cu perioada anterioară, numărul agenților economici cu activitate în transporturi și domeniile integrate acestora a scăzut cu 0.5%;
- indicatorul “cifra de afaceri” a scăzut în perioada analizată cu aproximativ 2,5 mil. Euro, ceea ce reprezintă o reducere de aproape 2% comparativ cu anul 2011;
- numărul salariaților din firmele care activează în transporturi și domeniile integrate acestora a crescut procentual cu aproximativ 2%, în concordanță cu tendința existentă la nivel județean;
- productivitatea societăților din transporturi și domeniile integrate acestora a scăzut cu 2% în 2012 față de 2011, respectiv de la 33,04 mii euro/salariat la 33,39 mii euro/salariat, trend descendent.





### Concluzii:

- datele analizate arată o situație cu tendințe descendente pentru agenții economici care activează în transporturi și domeniile integrate acestora în anul 2012, prin prisma cifrei de afaceri și a productivității /salarizat;
- în sectorul transporturi se observă o tendință de reducere a eficienței pe unitatea de transport, a siguranței investițiilor în domeniu și a posibilității de amortizare a acestora;
- ponderile indicatorilor domeniului transporturi în rândul indicatorilor generali nu înregistrează creșteri spectaculoase, fiind de remarcă faptul că valorile unora dintre aceștia influențează negativ indicatorii generali la nivelul județului.
- urmare a accentuării declinului economico-financiar mondial, în anul 2012 a avut loc o scădere a interesului întreprinzătorilor față de sectorul transporturi;
- în acest context, valorile înregistrate la cei mai semnificativi indicatori economici (cifra de afaceri și productivitatea/salarizat) demonstrează faptul că domeniul transporturilor a continuat tendința negativă față de anul precedent, lucru demonstrat prin ponderea acestui sector în cadrul indicatorilor înregistrați la nivelul județului;
- transportul județean și internațional de persoane, transportul intern de marfă, transportul pe cale ferată, transportul aerian și service-ul autovehiculelor peste 3,5 tone, și serviciile anexe transporturilor deși nu înregistrează creșteri spectaculoase, sunt domeniile în care se mai înregistrează încă valori pozitive;
- dacă în anul precedent cea mai mare eficiență și productivitate se înregistra la agenții economici din domeniul transport urban de persoane, transport internațional de persoane, transport internațional de marfă, transport aerian și service pentru autovehicule peste 3,5 tone, în perioada analizată s-a observat o creștere a valorilor indicatorilor agenților economici care efectuează transporturi internaționale de persoane, transporturi intern de marfă, transport pe cale ferată și transport aerian și servicii conexe transporturilor, motivată în principal de adaptarea mai rapidă la normele comunitare în domeniu și de solicitările pieței;
- pentru transportatori și furnizorii de servicii integrate transporturilor, perioada care urmează implică un efort suplimentar în vederea atenuării efectelor actualei situații economico-financiare mondiale, concomitent cu necesitatea asigurării funcționării sistemelor proprii;
- printre constrângerile luate în calcul la prefigurarea activităților următoare pot fi amintite: licențele specifice, taxele și autorizațiile, prețurile în creștere ale carburanților și energiei, normele de mediu, condițiile de bonitate și obligativitatea asigurării dotărilor suplimentare pentru autovehicule.

### **Infrastructura, utilități , mediu**

Județul Bacău este bine conectat la infrastructura de transport națională și regională (drumul E85 fiind unul dintre cele mai circulante drumuri naționale, traficul pe aeroportul Bacău fiind prognozată să crească ), și deține, la rândul său, o infrastructură intrajudețeană destul de extinsă, iar potențialul său logistic poate fi consolidat prin dezvoltarea Autostrăzii Focșani-Bacău-Săbăoani care leagă coridorul IX de Autostrada Moldova, a drumurilor naționale și județene conexe acestora și aeroportului Bacău.

Județul Bacău dispune în prezent de o importantă infrastructură pentru sprijinirea afacerilor, facilitarea transferului tehnologic și încurajarea inovării, iar potențialul județului pentru atragerea de investiții poate fi crescut prin extinderea și îmbunătățirea accesibilității logistice și tehnice a acestei infrastructuri.

În comuna Hemeiș a fost realizat un parc de dezvoltare a infrastructurii de afaceri pentru IMM-uri, parc industrial HIT. Este situat la 9 kilometri de municipiul Bacău. Parcul HIT este un concept total nou pentru România, un orașel IT la cheie, un campus cu toate opțiunile: energie,



gaze, acces rapid la internet, telefonie. Pe acest teren sunt construite spații de depozitare, o zonă comercială, un centru de servicii financiare, de contabilitate, notariat și poștă.

Centrul de afaceri și expoziții "Mircea Cancicov" din Bacău este situat în Bacău și a fost inaugurat în anul 2010. Acest centru este o infrastructură de afaceri de care pot beneficia investitorii interesați pe viitor de Zona Metropolitană Bacău și din regiunea Nord Est.

Pentru dezvoltarea infrastructurii rutiere și de utilități în județul Bacău sunt în derulare proiecte cu finanțare atât de la bugetul de stat cât și prin Programele Operaționale, astfel:

- OUG 7/2006 pentru dezvoltarea infrastructurii rurale: 47 de proiecte în valoare de cca. 44 mil. euro pentru lucrări de alimentare cu apă, canalizare, punți pietonale și poduri;
- Programul ISPA: 2 proiecte în valoare de cca 91,1 mil. euro;
- Programul PHARE: 1 proiect în valoare de 13 mil. euro;
- Program Operațional Regional: 20 proiecte în valoare de 57,9 mil. euro;
- Program Operațional Mediu – 3 proiecte în valoare de 336,3 mil. euro;
- Fondul European pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală - 16 proiecte în valoare de 22,3 mil. euro.

Lungimea străzilor orașenești, la sfârșitul anului 2013

Km

	Total	Din care modernizate
România	28.675	18.339
Regiunea Nord Est	3.869	2.244
Județul Bacău	729	447

Canalizare publică și spații de verzi

	Nr. localităților cu instalații de canalizare publică	din care: Urban	Rural	Lungimea totală simplă a conductelor (Km)	Suprafața spațiilor verzi în municipii și orașe (ha)
România	982	310	672	26.559,6	23.719
Regiunea Nord Est	167	44	123	3.340,1	3.076
Bacău	45	8	37	605,0	752

Rețeaua și volumul apei potabile distribuite

	Nr. localităților	din care: Urban	Rural	Lungimea totală a rețelei simple de distribuție (KM)	Cantitatea de apă distribuită (mii mc)
România	2.367	317	2.050	71.513,7	1.014.181
Regiunea Nord Est	353	44	309	8.019,0	78.892
Bacău	74	8	66	1.660,3	15.835

### 3.2.5. Agricultură

Situat în estul României, județul Bacău ocupă 2,8 % din suprafața țării, se întinde pe o suprafață de 6.621 kmp, din care 42,7% este acoperită de păduri și altă vegetație forestieră, iar 48,3% de terenuri agricole. Din cele 662.052 ha, cât însumează teritoriul județului Bacău, suprafața agricolă a județului este de 319.983 ha din care arabil 185.544 ha, vie și pepiniere viticole 6.075 ha, livezi și pepiniere pomicele 2.666 ha, pășuni și fânețe 125.698 ha. Situația suprafețelor pe categorii de folosință se prezintă astfel:



Indicatori economico – financiari	S.C. cu cifră de afaceri în 2011		Pondere sector de activitate (%)
	Total	Sector agricultură	
Număr societăți comerciale cu activitate	9.882	210	2,13
Cifra de afaceri (mil. euro)	3.476,03	103,94	2,99
Profit brut (mil. euro)	269,60	3,73	1,38
Rata profitului (%)	7,76	3,59	-
Pierderi (mil. euro)	83,00	0,95	1,14
Număr salariați	74.980	1.309	1,75
Productivitatea (mii euro/sal)	46,36	79,41	-

○ Sursa: INS –Tempo Online

### Suprafața fondului funciar după modul de folosință, județul Bacău

Modul de folosință a fondului funciar	Ani			
	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
	Hectare			
<b>Total suprafață fond funciar</b>	<b>662052</b>	<b>662052</b>	<b>662052</b>	<b>662052</b>
<b>Agricolă, din care:</b>	<b>320066</b>	<b>320009</b>	<b>319983</b>	<b>319983</b>
- Arabilă	185598	185541	185529	185544
- Pășuni	86244	86244	86244	86237
- Fânețe	39459	39459	39459	39461
- Vii și pepiniere viticole	6084	6084	6084	6075
- Livezi și pepiniere pomicole	2681	2681	2667	2666
<b>Terenuri neagricole total, din care:</b>	<b>341986</b>	<b>342043</b>	<b>342069</b>	<b>342069</b>
-Păduri și altă vegetație forestieră	282709	282709	282709	282530
- Ocupată cu ape, bălți	15002	15002	15002	15000
- Ocupată cu construcții	21916	21973	21985	21990
- Căi de comunicații și căi ferate	9994	9994	9994	9994
- Terenuri degradate și neproductive	12365	12365	12379	12555

Modul de folosinta pentru suprafata agricola, județul Bacău, anul 2014	UM: Ha	Valoare
Total	Hectare	662052
Agricola	Hectare	320589
Arabila	Hectare	186541
Pasuni	Hectare	84625
Finete	Hectare	39124
Vii si pepiniere viticole	Hectare	7250
Livezi si pepiniere pomicole	Hectare	3049



În anul 2013 suprafețele destinate culturilor de cereale pentru boabe și în mod special de orz și orzoaică, de ovăz și de porumb au crescut față de anul 2012, producțiile medii la hectar crescând și ele semnificativ, ajungând aproape la de două ori la unele culturi, ca de exemplu mazăre boabe. De asemenea, se poate observa o scădere a producțiilor medii la hectar în 2013 față de anul precedent la unele culturi, cum ar fi sfeclă de zahăr (-28,5%), secară (-25,0%) și orz și orzoaică (-0,2%). Referitor la terenurile neagricole din anul 2013 acestea au fost de 342.069 ha., ceea ce reprezintă 51,7% din suprafața fondului funciar al județului nostru.

Din interpretarea datelor se poate *constată*:

- cele 210 societăți comerciale care activează în domeniul agricol reprezintă 2,13% din totalul societăților comerciale cu activitate din județ;
- firmele din agricultură realizează 2,99% din cifra de afaceri înregistrată la nivelul județului, media cifrei de afaceri pe o firmă, obținută în sectorul agricol este de 0,49 mil. euro/firmă, cu 40% mai mare decât pe total județ;
- numărul mediu de salariați/firmă în sectorul agricol este de aproximativ 6 angajați/ firmă, mai mic decât cel la nivel de județ, unde este de aproximativ 8 angajați/firmă;
- productivitatea în sectorul agricol este cu 71,94% mai mare față de productivitatea înregistrată la nivelul întregii activități economice a județului.

### 3.2.6. Zootehnia

#### Efective de animale

În domeniul zootehniei se observă o creștere a efectivelor de ovine, caprine și familii de albine, însă efectivele de păsări, bovine și porcine sunt în descreștere.

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

Specificare	Unitate de măsură	Realizat la 31.12.2011	Realizat la 31.12.2012	Diferență +/- față de 31.12.2011
<b>Bovine Total</b>	mii cap	66,33	66,10	-0,23
Sector privat	mii cap	66,33	66,10	-0,23
<b>Porcine Total</b>	mii cap	69,24	68,40	-0,84
Sector privat	mii cap	69,24	68,40	-0,84
<b>Ovine Total</b>	mii cap	250,57	314,30	+63,73
Sector de stat	mii cap	0,37	0,29	-0,08
Sector privat	mii cap	250,20	314,01	+63,81
<b>Caprine Total</b>	mii cap	75,79	99,80	+24,01
din care ferme familiale	mii cap	75,79	99,80	+24,01
<b>Păsări Total</b>	mii cap	2.925,79	2.792,30	-133,45
Sector privat	mii cap	2.925,79	2.792,30	-133,45
<b>Cabaline Total</b>	Capete	23.960,00	23.900,00	-60,00
<b>Familii Albine</b>	nr. fam	33.468,00	33.497,00	+29,00

Conform Recensământului General agricol numărul exploatațiilor agricole din județul Bacău este de 158.187. Din aceste exploatații, 210 reprezintă societăți comerciale. Numărul fermelor cu o suprafață de peste 50 ha este de 77 și acestea dețin 18.610 ha. Peste 1.000 ha sunt lucrate de 4 societăți din județ. Grupurile și organizațiile de producători au un rol important în organizarea filierei funcționale a produselor agricole, cu perspective pentru promovarea organizării producției pe de o parte și a organizării distribuției pe de altă parte.



### 3.2.7. Construcțiile

Conform informațiilor furnizate de C.C.I. Bacău în volumul „Județul Bacău Starea economiei 2012” domeniul construcției la nivelul Uniunii Europene a fost grav afectat în 2012 de politicile de austeritate nerezonabile. Federația Europeană a Industriei Construcțiilor (FIEC) anunță un declin de 4,5% în activitatea de ansamblu construcțiilor din UE în 2012 și prognozează o scădere suplimentară de 2,6% în 2013. Măsurile de consolidare guvernamentală, reducerile drastice ale investițiilor publice și accesul limitat la credite, au afectat semnificativ construcțiile rezidențiale și nerezidențiale, precum și construcțiile de drumuri și autostrăzi. Declinul general al activității în construcții a avut în mod inevitabil un impact negativ suplimentar asupra numărului de persoane angajate în acest sector. Prin urmare, în 2012, ocuparea forței de muncă în construcții a continuat să scadă în UE (-3.1%). Ținând seama de aceste cifre alarmante, se face apel la factorii de decizie europeni și naționali să ia în considerare contribuția potențială a domeniului construcțiilor la creșterea economică, atunci când se decide asupra reformelor structurale și fiscale sau reduceri de buget. Și în România, în anul 2012 domeniul construcțiilor cunoaște o scădere față de 2011. Cererea relativ constantă de pe piața imobiliară și a investițiilor au determinat o prudență sporită în rândul constructorilor, aceștia fiind mult mai atenți la cheltuieli, la calitatea lucrărilor și eficiența salariaților. La nivelul județului Bacău se constată o scădere a activității în construcții, conform datelor publicate de Direcția Județeană de Statistică Bacău cu privire la locuințe terminate și număr de autorizații de construire eliberate. Situația comparativă a principalilor indicatori în domeniul construcțiilor în perioada 2002 – 2011 la nivelul județului Bacău se prezintă astfel:

Indicatori economico-financiar	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	603	816	925	1.086	1.333	1.576	1.493	1.318	1.160	1.218
Cifra de afaceri (mil. Euro)	170,61	268,55	243,04	366,93	495,96	788,74	747,34	584,86	709,02	625,21
Profit brut (mil. Euro)	13,75	44,21	42,85	61,04	62,63	139,9	138,86	97,36	103,91	61,53
Rata profitului (%)	8,06	16,46	17,63	16,64	12,63	17,74	18,58	16,65	14,66	9,84
Pierderi (mil. Euro)	3,5	0,23	4,15	2,46	6,82	6,9	12,32	22,32	14,26	14,24
Număr salariați	12.517	12.070	11.040	11.680	14.111	15.191	11.923	10.697	12.098	12.231
Productivitatea (mii euro/sal.)	13,63	22,25	22,01	31,42	35,15	51,92	62,68	54,68	58,61	51,12

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

#### Constatări:

- numărul societăților comerciale înregistrează o creștere ușoară în 2012, ajungând la 1.218, față de 1.160 înregistrat în anul 2011;
- cifra de afaceri realizată de constructori în 2012 este de 625,21 mil. euro, în scădere față de 2011, când a fost de 709,02 mil. euro;
- profitul brut al constructorilor în 2012 este de 61,53 mil. euro, în scădere față de 2011, când a fost de 103,91 mil. euro;
- în anul 2012 se înregistrează o creștere ușoară a numărului de salariați la 12.231, față de 12.098





înregistrați în 2011;

- productivitatea muncii se situează în 2012 la o valoare de 51,12 mii euro / salariat, în scădere cu 7,49% față de 2011, când a înregistrat 58,61 mii euro / salariat.

Concluzii:

- construcțiile înregistrează în 2012, comparativ cu 2011, o scădere la majoritatea indicatorilor economici principali: cifra de afaceri, profit brut, productivitatea muncii;
- față de 2011, în domeniul construcțiilor, în 2012 au fost create doar 133 noi locuri de muncă;
- sectorul construcțiilor își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor.

### 3.2.8. Serviciile

Cele 2.280 societăți comerciale care activează în domeniul serviciilor reprezintă 23,07% din totalul societăților comerciale cu activitate din județ. Firmele din domeniul serviciilor realizează 7,86% din cifra de afaceri înregistrată la nivelul județului, media cifrei de afaceri pe o firmă, obținută în sectorul servicii este de 119,83 mii euro/firmă, cu 66% mai mică decât pe total județ, numărul mediu de salariați/firmă în domeniul serviciilor este de aproximativ 5 angajați/firmă, mai mic decât cel la nivel de județ, unde este de aproximativ 8 angajați/firmă, iar productivitatea în sectorul serviciilor este cu 44,56% mai mică față de productivitatea înregistrată la nivelul întregii activități economice a județului. Evoluția sectorului serviciilor în județului Bacău, în perioada 2003 - 2012, este analizată în funcție de dinamica principalilor indicatori economici, evidențiați în tabelul și graficele de mai jos:

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

Indicatori economico- financiar	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	906	1.408	1.580	1.756	1.962	2.197	2.089	1.886	2.198	2.280
Cifra de afaceri (mil. Euro)	276,79	358,98	153,01	508,23	167,01	830,75	580,71	189,70	304,45	273,22
Profit brut (mil. Euro)	9,84	26,19	29,70	48,30	23,04	69,50	44,65	16,67	74,88	56,20
Rata profitului (%)	3,56	7,30	19,41	9,50	13,80	8,37	7,69	8,79	24,60	20,57
Pierderi (mil. Euro)	24,08	7,30	19,41	9,50	11,79	26,95	18,85	13,63	8,96	13,54
Număr salariați	8.001	11.095	8.440	11.518	9.448	12.002	9.242	8.992	10.345	10.631
Productivitatea (mii euro/sal.)	34,59	32,36	18,13	44,12	17,68	69,22	62,83	21,10	29,43	25,70

Constatări:

- numărul societăților comerciale înregistrează scăderi în 2012 față de 2011 la patru registre: Activități de întreținere, reparații articole personale și gospodărești cu 1,82% Furnizori de utilități publice cu 57,57%, Protecția bunurilor și persoanelor cu 3,70% și Materiale de promovare și publicitate cu 6,52%; sectoarele în care se înregistrează cele mai mari creșteri ale numărului de societăți comerciale sunt Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă, cu 27,77% și Activități recreative cu 15,87%;
- în sectorul Activități prestate întreprinderilor activează cele mai multe firme, 676, care au o pondere în total domeniu de 29,65%;
- în anul 2012, comparativ cu anul 2011, cifra de afaceri a înregistrat creșteri semnificative în sectoarele: Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă cu 47,55% și Activități recreative cu 30,92%; scăderi semnificative ale cifrei de afaceri se înregistrează în sectoarele:



Activități prestate întreprinderilor, cu 24,48%, Servicii financiare cu 21,50%, Servicii recuperare deșeurilor cu 15,60% Servicii imobiliare, cu 11,29%;

- cea mai mare cifră de afaceri, respectiv 66,51 milioane euro, cu o pondere în total domeniu de 24,34%, este realizată de sectorul Servicii financiare;

- cel mai mare număr de salariați lucrează în sectorul Furnizori de utilități publice, respectiv 1.642, cu o pondere în total salariați domeniu de 15,45%; urmează sectorul Activități prestate întreprinderilor cu 1.410 salariați și pondere 13,26%, iar cel mai mic număr de salariați se înregistrează în sectorul Mass-media, respectiv 71, cu o pondere de 0,67%;

- numărul de salariați, față de 2011, înregistrează creșteri importante la registrele: Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă, cu 70,60% și Activități recreative, cu 59,28%; scăderi semnificative se înregistrează la registrele: Protecția bunurilor și persoanelor, - 30,96%, Furnizori de utilități publice, - 7,50% și Activități prestate întreprinderilor, - 5,36%;

- productivitatea cea mai mare se înregistrează în sectoarele Serviciile financiare, 160,66 mii euro/salariat și Activități recreative, 42,19 mii euro/salariat; la polul opus se situează sectoarele: Protecția bunurilor și persoanelor cu 8,55 mii euro/salariat și Servicii personale către populație cu 9,45 mii euro/salariat;

- față de 2011, productivitatea muncii înregistrează creșteri la registrele Protecția bunurilor și persoanelor, cu 3,55 mii euro/salariat și Furnizori de utilități publice cu 1,54 mii euro/salariat; scăderi semnificative se înregistrează la registrele Serviciile financiare cu 48,16 mii euro/salariat, Servicii recuperare deșeurilor cu 9,27 mii euro/salariat și Activități recreative cu 9,15%.

#### Concluzii:

- domeniul prestărilor de servicii înregistrează scăderi la toți indicatorii economico - financiari, cu excepția numărului de societăți comerciale cu activitate și a numărului de salariați;

- s-au înființat ori și-au schimbat domeniul de activitate un număr de 82 societăți comerciale fapt care a determinat creșterea numărului prestatorilor de servicii față de anul 2011;

- în anul 2012, comparativ cu datele din anul 2011, domeniul Activități de selecție, formare și plasare forță de muncă a înregistrat creșteri la toți indicatorii economici, cu excepția productivității muncii, mulți agenți economici orientându-se către activități de plasare a forței de muncă în străinătate.

### **3.2.9. Comerțul**

În urma analizării indicatorilor economico-financiari ai firmelor din domeniul comerțului, se poate observa că în anul 2012 se întrevăd anumite performanțe economico-financiare ale firmelor, respectiv creșterea cifrei de afaceri profitului și a numărului de salariați, însoțit de un nivel relativ constant al productivității muncii. Pe baza datelor puse la dispoziție de C.C.I. Bacău și prezentate în tabelele de mai jos, pot fi sintetizate, pentru domeniul comerțului următoarele:

#### Constatări:

- din numărul total de 9.882 societăți comerciale aflate în activitate în 2012, 3891 activează în domeniul comerțului, sectorul comerț fiind în continuare bine reprezentat din punct de vedere al numărului de agenți economici, cu o pondere de 39,37%.

- cifra de afaceri realizată în sectorul comerț, în valoare de 1.603,04. mil euro reprezintă 46,11% din cifra de afaceri obținută la nivelul întregului județ de 3.476,03 mil. eur

- numărul de salariați din sectorul comerț este de 19.967 și reprezintă 26,62% din totalul salariaților înregistrați la nivelul județului;

- productivitatea muncii în sectorul comerț este de 80,28 mii euro/salariat;





- numărul societăților comerciale cu activitate înregistrate în anul 2012 este mai mic față de cel înregistrat în anul 2003, scăzând cu 1.060 firme față de anul 2008, când a fost înregistrat cel mai mare număr;
- după o scădere considerabilă în anul 2009 (1.237,99 mil. euro), la indicatorul cifră de afaceri se observă o creștere ușoară în 2012 (1.603,04 mil. euro) depășind nivelul atins în anul 2008 (1.515,01 mil. euro) considerat nivel de vârf în intervalul analizat;
- numărul de salariați din cadrul firmelor cu activitate de comerț este relativ constant de-a lungul perioadei analizate, cu câteva devieri mai mult de natura conjuncturală;
- numărul de salariați a crescut în anul 2012 față de anul 2011 cu 1192 de salariați, iar față de anul 2008 cu 18 salariați;
- dinamica productivității muncii în perioada analizată este ușor descrescătoare, cu tendință de stagnare în anul 2012, înregistrând un nivel de 80,28 mii euro/sal.; nivelul relativ constant al acestui indicator important denotă interesul managerilor pentru obținerea unei plus valori cu o cheltuială minimă (forța de muncă), sigur și în condițiile creșterii preturilor.

Sursa: C.C.I. Bacău – „Județul Bacău Starea economiei 2012”

La nivelul anului 2012, situația principalilor indicatori ai sectorului comerț se prezintă astfel:

Indicatori economico-financieri	S.C. cu cifră de afaceri în 2012		Pondere sector de activitate (%)
	Total	Sectorul comerț	
Număr societăți comerciale	9882	3891	39,37
Cifra de afaceri (mil. Euro)	3.476,03	1.603,04	46,11
Profit brut (mil. Euro)	269,60	105,16	39
Rata profitului (%)	7,76	6,56	-
Pierderi (mil. Euro)	83,00	15,29	18,42
Număr salariați	74.980	19.967	26,62
Productivitatea (mii euro/sal.)	46,36	80,28	-

Situația indicatorilor economico – financieri în perioada 2003 – 2012

Indicatori economico-financieri	Anul de referință									
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Număr societăți comerciale	4.183	4.479	4.697	4.743	4.859	4.951	4.688	4.207	3.757	3.891
Cifra de afaceri (mil. Euro)	645,41	779,52	811,13	1.002	1.380,74	1.515,01	1.237,99	1.435,7	1.537,1	1.603
Profit brut (mil. Euro)	44,96	47,6	50,86	55,98	68,83	65,88	55,35	74,59	88,86	105,16
Rata profitului (%)	6,97	6,11	6,27	5,59	4,99	4,35	4,47	5,2	5,78	6,56
Pierderi (mil. Euro)	5,38	1,33	8,09	7,46	14,22	14,04	20,83	22,11	15,63	15,29
Număr salariați	16.329	17.914	17.193	17.595	19.359	19.949	18257	18485	18775	19.967
Productivitatea (mii euro/sal.)	39,53	43,51	47,18	59,96	71,32	75,94	67,81	77,67	81,87	80,28

### 3.2.10. Turism și alimentație publică

La nivel județean numărul societăților comerciale cu activitate din domeniul turismului și alimentației publice este de 547 și are o pondere de 5,53% din totalul societăților comerciale care au înregistrat cifră de afaceri în anul 2012; din totalul cifrei de afaceri de 3.476,03 mil. euro, domeniul turismului și alimentației publice a realizat 36,33 mil. euro, ceea ce reprezintă o pondere de 1,04%; profitul brut realizat de firmele băcăuane a fost în anul 2012 de 269,60 mil. euro, iar cel realizat de firmele din domeniul turismului de 2,81 mil. euro, ceea ce reprezintă o pondere de 1,04%; pierderile înregistrate la nivelul firmelor din județul Bacău au fost de 83 mil. euro, iar la cele din domeniul turismului de 3,13 mil. euro; numărul de salariați înregistrat de firmele din domeniul turismului și alimentației publice în anul 2012 a fost de 2.538, reprezentând o pondere de 3,38% din totalul salariaților înregistrați în cadrul firmelor din județ (74.980 de



salariați); productivitatea muncii în anul 2012 a fost de 14,32 euro/salariat, față de media pe județ, care a fost de 46,36 euro/salariat.

Analizând tipurile de structuri turistice cu funcțiuni de cazare în intervalul 2011 – 2016 putem constata o evoluție pozitivă a numărului acestora, de la 47 în 2011, la 126 în 2016, pentru întreg județul Bacău. Cea mai puternică creștere fost înregistrată la numărul de pensiuni turistice, de la 8 la 45, iar la pensiuni agroturistice de la 10 la 37 în 2016 (tabelul nr. 3.2.10.1). Această tendință este îmbucurătoare, deși județul Bacău nu reprezintă o destinație turistică importantă pe harta țării, există eforturi pentru dezvoltarea acestui domeniu, mai ales a segmentului agroturistic.

**Tabelul nr. 3.2.10.1.** Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică pe tipuri de structuri, județe și localități; sursa INS – Tempo - online

Tipuri de structuri de primire turistica	Ani					
	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016
	UM: Numar					
	Numar	Numar	Numar	Numar	Numar	Numar
<b>Total</b>	47	76	85	84	129	126
<b>Hoteluri</b>	16	15	16	15	15	15
<b>Hosteluri</b>	1	1	1	1	2	2
<b>Moteluri</b>	5	9	10	11	12	11
<b>Vile turistice</b>	3	5	5	3	8	9
<b>Cabane turistice</b>	:	:	:	:	1	1
<b>Bungalouri</b>	:	1	1	1	1	1
<b>Campinguri</b>	:	1	:	:	:	:
<b>Popasuri turistice</b>	1	1	:	:	:	1
<b>Casute turistice</b>	:	1	1	1	2	2
<b>Tabere de elevi si prescolari</b>	3	2	2	2	2	2
<b>Pensiuni turistice</b>	8	28	35	35	50	45
<b>Pensiuni agroturistice</b>	10	12	14	15	36	37

Această tendință este confirmată și de indicatorul „Sosiri ale turiștilor în structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, pe tipuri de structuri”, pe total creșterea între 2011 – 2016 fiind de 1,77 ori sau 177%, creșterile semnificative fiind evident, tot la pensiunile turistice (numărul turiștilor a crescut de 11 ori) și agroturistice )creștere de 3,7 ori).

Urmărind numărul de sosiri ale turiștilor străini, în același interval 2011 – 2016, se constată aceeași tendință de creștere, dar mult mai modestă, pe total creșterea fiind doar de 1,5r ori.

**Tabelul nr. 3.2.10.2** Sosiri ale turiștilor în structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, pe tipuri de structuri, tipuri de turiști, pe macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Tipuri de structuri de primire turistica	Tipuri de turisti	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Ani					
			Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016
			UM: Numar persoane					
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	75845	97519	101826	105505	124517	134550
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	67362	87641	92682	95817	113259	121354
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	8483	9878	9144	9688	11258	13196



<b>Hoteluri</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	58714	58919	57075	60253	67908	72961
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	50510	50320	49960	52363	59511	62975
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	8204	8599	7115	7890	8397	9986
<b>Hosteluri</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	869	682	115	158	533	1489
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	868	682	115	158	444	1345
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	1	:	:	:	89	144
<b>Moteluri</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	3507	7553	7480	8552	6958	5961
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	3504	7478	7288	8267	6682	5738
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	3	75	192	285	276	223
<b>Vile turistice</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	5353	7252	8059	5628	9156	10011
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	5226	6970	7723	5236	8561	9434
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	127	282	336	392	595	577
<b>Cabane turistice</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	:	:	:	:	407	274
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	:	:	:	:	403	271
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	:	:	:	:	4	3
<b>Bungalouri</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	198	378	278	286	316	293
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	198	378	278	286	316	293
<b>Campinguri</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	:	93	:	:	:	:
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	:	93	:	:	:	:
<b>Popasuri turistice</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	274	:	:	:	:	452
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	274	:	:	:	:	452
<b>Casute turistice</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	80	60	22	48	224	325
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	80	60	22	48	224	325
<b>Tabere de elevi și prescolari</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	1335	1191	1252	842	831	790
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	1335	1191	1252	842	831	790
<b>Pensiuni turistice</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	2743	18660	21532	22641	30190	31690
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	2611	17740	20447	21610	28857	29956
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	132	920	1085	1031	1333	1734
<b>Pensiuni agroturistice</b>	<b>Total</b>	<b>Bacau</b>	2772	2731	6013	7097	7994	10304
-	<b>Romani</b>	<b>Bacau</b>	2756	2729	5597	7007	7430	9775
-	<b>Straini</b>	<b>Bacau</b>	16	2	416	90	564	529

Analizând indicatorii din 2012, comparativ cu anul 2011, pe fiecare din registrele operatorilor din turism și alimentație publică, se pot face următoarele constatări:

- în domeniul turism și alimentație publică cele mai multe firme sunt unități de alimentație publică (413 firme), urmate de unități de cazare (67 firme), agenții de turism (47 firme) și agroturism (20 firme);

- a crescut numărul de firme din registrele:

- unități de alimentație publică - de la 379 în 2011 la 431 în 2012;
- unități de cazare - de la 66 firme în 2011 la 67 în 2012;
- agroturism – de la 19 firme în 2011 la 20 în 2012;

- a scăzut numărul agențiilor de turism - de la 49 în 2011 la 47 în 2012;



- cea mai mare cifră de afaceri a fost înregistrată în anul 2012 de către unitățile de alimentație publică (19,97 mil. euro), urmate de unitățile de cazare (cu o cifră de afaceri de 11,81 mil. euro), de agențiile de turism (cu 2,85 mil. euro) și de firmele din agroturism (cu 1,7 mil. euro);
- cea mai mare rată a profitului a fost înregistrată de unitățile de cazare (0,16%), urmate de agențiile de turism (0,05%);
- în anul 2012 pierderile cele mai mari s-au înregistrat la unitățile de alimentație publică de 2,49 mil. euro;
- în unitățile de alimentație publică întâlnim cel mai mare număr de salariați din domeniul turismului și alimentației publice (1.695, reprezentând o pondere de 66,78% din totalul firmelor din turism), urmate de unitățile de cazare cu 663 de salariați, agențiile de turism cu 125 salariați și agroturism cu 55 de salariați;
- a scăzut numărul de salariați din cadrul unităților de alimentație publică, față de 2011, cu 5,89% și în cadrul agențiilor de turism cu 0,79%;
- productivitatea cea mai mare în anul 2012 s-a înregistrat de către firmele din agroturism cu 30,99 mii euro / salariat, urmate apoi de agențiile de turism cu 22,81 mii euro / salariat, unitățile de cazare cu 17,81 mii euro / salariat și la final unitățile de alimentație publică cu 11,78 mii euro / salariat;
- se constată o scădere considerabilă a productivității în anul 2012 în cadrul unităților de cazare de la 26,33,13 mii euro / salariat la 17,81 mii euro / salariat.

Concluzii:

- ponderile indicatorilor din domeniul turismului și alimentației publice în rândul indicatorilor generali nu înregistrează creșteri semnificative, fiind de remarcat totuși creșterea numărului de firme, de la 513 în 2011, la 547 în 2012;
- se evidențiază tendința de aliniere a acestui domeniu la cerințele pieței, respectiv opțiunea pentru turismul rural și agroturism.

### 3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru îpt

Deși din punct de vedere statistic domeniul industriei nu este foarte bine reprezentat, majoritatea datelor statistice fiind ancorate în perioada 2011 – 2012, sunt prezentați totuși în baza Tempo-online INS, o serie de indicatori ce caracterizează evoluția domeniului, sub forma modificărilor procentuale față de anul anterior, în intervalul 2014 – 2019, asigurând astfel și o prognoză a evoluției viitoare. Astfel pentru agricultură, silvicultură și piscicultură, după revenirea din 2016, se estimează o creștere constantă de 1,9%, în fiecare an din perioada 2017 – 2019, la nivelul regiunii Nrod-Est. Se remarcă aceeași tendință și pentru construcții, servicii, cea mai mare modificare procentuală fiind totuși la nivelul construcțiilor.

**Tabelul 3.3.1.sursa:** INS, Principalii indicatori în profil teritorial, mai 2016, modificari procentuale fata de anul trecut

Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Agricultură, silvicultură, piscicultură</b>						
<b>Total economie</b>	<b>2.4</b>	<b>-9.4</b>	<b>9.0</b>	<b>1.9</b>	<b>1.9</b>	<b>1.9</b>
NORD - EST	5.0	-8.6	9.2	2.0	2.0	2.0
<b>Construcții</b>						
<b>Total economie</b>	<b>2.3</b>	<b>8.8</b>	<b>5.7</b>	<b>6.0</b>	<b>6.3</b>	<b>6.6</b>
NORD - EST	2.4	8.8	6.0	6.0	6.5	6.8
<b>Servicii</b>						



<b>Total economie</b>	<b>2.5</b>	<b>4.7</b>	<b>3.4</b>	<b>3.9</b>	<b>4.1</b>	<b>4.5</b>
NORD - EST	2.5	4.7	3.3	4.0	4.2	4.6
<b>Numărul mediu de salariați - mii persoane</b>						
<b>Total economie</b>	<b>4507.7</b>	<b>4635</b>	<b>4775</b>	<b>4925</b>	<b>5070</b>	<b>5210</b>
NORD - EST	499.8	514	532	550	567	583

**Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:**

- serviciile – incluzând comerțul și transporturile– au ajuns la un nivel de creștere, au început să stagneze și industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

**Diversitatea activităților economice:**

- ◆ **Serviciile:**
  - Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA.
  - În cadrul serviciilor se detașează:
    - *Comerțul și activitățile de hotel și restaurant* – ambele cu potențial mare de creștere în viitor;
    - *activitățile de servicii pentru firme*
    - *Turismul*: potențial turistic moderat, dar care poate fi potențat, potențial pentru agroturism, turism rural.
    - *Telecomunicațiile*: importanță în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
- ◆ **Industria:**
  - Nevoile de creștere a competitivității.
  - Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean
- ◆ **Construcțiile**
  - Sector în slab declin ce își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor
- ◆ **Agricultura:**
  - Agricultură de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare;
  - Problemată complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile;
  - Potențial mare pentru agricultura ecologică;
  - Resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane;
  - Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii.
- ◆ **Silvicultura:**
  - Necesitatea exploatarei și întreținerii corecte a fondului forestier.
- ◆ **Mediul:**
  - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru *protecția mediului*

Proгноzele Institutului Național de Statistică pentru perioada 2016 – 2019, la nivelul Regiunii Nord-Est evidențiază tendința de stagnare a tuturor domeniilor de activitate, la un nivel apropiat de 2016, excepție făcând agricultura, silvicultura și piscicultura, pentru care este preconizată o scădere destul de accentuată.





## **IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:**

### **Armonizarea planurilor de școlarizare prin:**

- respectarea raportul identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii - resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

### **Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.**

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

### **Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

### **Dezvoltarea Ruralului montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

### **Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.**

<b>Concluzii</b>	<b>Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT</b>
Ritmul lent de creștere economică din ultimii ani,	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea





reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii	resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse calitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamică investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale /economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: industria, informațiile și comunicațiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, industria), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locala (C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locala (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatul Școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.





## 4.1. Indicatori statistici pentru piața muncii

### 4.1.1. Participarea la forța de muncă

Regiunea Nord-Est, compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui, este cea mai întinsă regiune a României și este o zonă în care istoria, cultura și tradiția sunt prezente și completează mediul natural, deosebit de atrăgător.

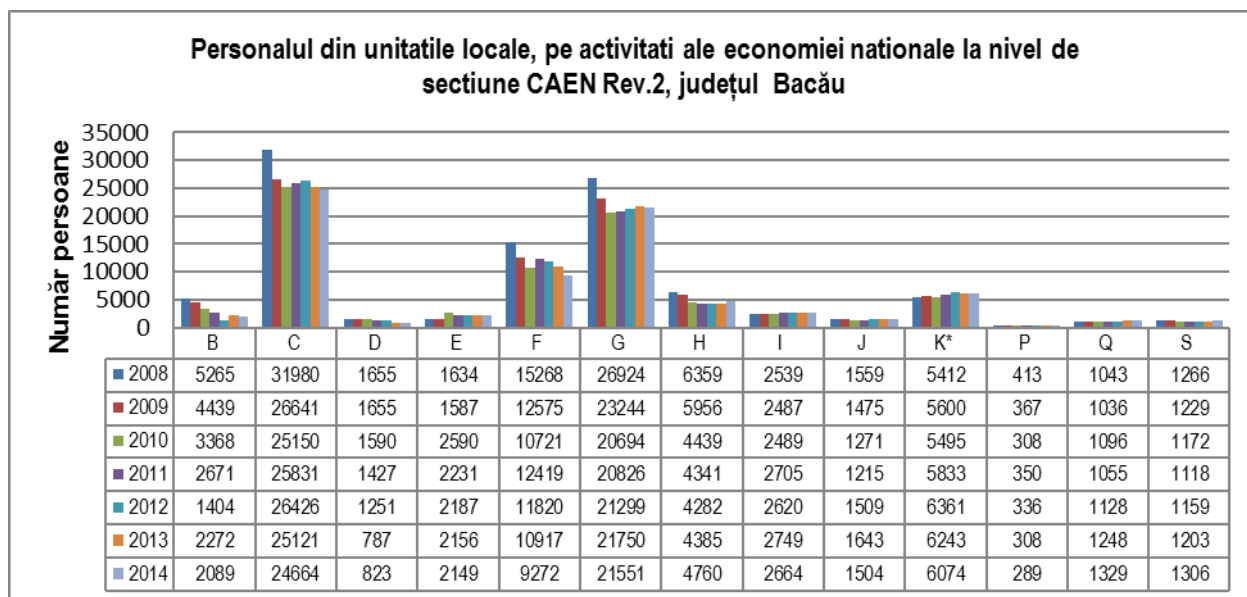
Conform Institutului Național de Statistică, Baza de date Tempo, evoluția populației regiunii Nord – Est în perioada 2008 – 2015, prezentată în fig. 4.1., a înregistrat o relativă stagnare între 2008 – 2013, pentru ca între 2014 – 2015, să se manifeste o ușoară creștere la nivelul tuturor județelor.

Sursa: INS , Baza de date TEMPO,

*Fig. nr .4.1. Personalul din unitatile locale, pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe*

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Regiunea NORD-EST	B	7403	6217	4879	4749	3247	3882	3799
	C	152701	126356	117726	123015	122029	119641	118751
	D	8122	7322	6583	5905	5108	3990	3700
	E	9057	8650	10089	9896	9737	9644	9504
	F	65180	52419	44399	49287	46223	43138	40846
	G	125382	107044	98230	99225	100537	100512	98504
	H	32501	30975	26877	28702	29170	30454	31480
	I	15327	15748	14877	15688	15665	15803	15636
	J	9151	8514	7970	8443	9600	10231	11247
	K*	33213	31383	30245	31140	33359	34787	35807
	P	1456	1454	1382	1442	1431	1393	1390
	Q	3573	3695	4151	4379	4782	5132	5350
	S	6864	6543	6422	6714	6875	7177	7489
Bacau	B	5265	4439	3368	2671	1404	2272	2089
	C	31980	26641	25150	25831	26426	25121	24664
	D	1655	1655	1590	1427	1251	787	823
	E	1634	1587	2590	2231	2187	2156	2149
	F	15268	12575	10721	12419	11820	10917	9272
	G	26924	23244	20694	20826	21299	21750	21551
	H	6359	5956	4439	4341	4282	4385	4760
	I	2539	2487	2489	2705	2620	2749	2664
	J	1559	1475	1271	1215	1509	1643	1504
	K*	5412	5600	5495	5833	6361	6243	6074
	P	413	367	308	350	336	308	289
	Q	1043	1036	1096	1055	1128	1248	1329
	S	1266	1229	1172	1118	1159	1203	1306

Datele prezentate în tabelul 4.1. și graficul 4.1 evidențiază clar, atât și nivelul regiunii Nord-Est, cât și pentru județul Bacău, tendința de scădere a numărului de salariați din unitățile locale, pe activități cuprinse în CAEN, fiind astfel tendința economică de creștere redusă, fără a depăși nivelul maxim din 2009, dar și lipsa personalului în anumite domenii de activitate.



Graficul 4.1..Personalul din unitățile locale, pe activități CAEN

Din tabelul 4.2 care reflectă indicatorii forței de muncă conform Balanței Forței de muncă, putem constata că Regiunea de Nord-Est înregistra la 1 ianuarie 2015, rate sub mediile existente la nivelul țării, iar județul Bacău, avea rate și mai mici decât cele existente la nivelul regiunii din care face parte, cu rată mărită la nivelul șomajului, ceea ce subliniază că forța economică a județului nu a ajuns încă la nivelul anilor dinaintea crizei economice.

Tabelul 4.2. Principalii indicatori ai forței de muncă, conf. Balanței Forței de Muncă (BFM), Resursele de muncă la începutul anului 2015

Sursa: INS, "Balanta forței de munca" la 1 ianuarie 2015

	RO	Nord-Est	BC
Resurse de muncă - mii pers.	12597.7	2009.1	371.0
Populația ocupată civilă - mii pers.	8431.7	1180.2	204.2
Șomeri înregistrați - mii pers.	478.3	82.9	14.8
Populația activă civilă - mii pers.	8910.0	1263.0	219.0
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3687.7	746.0	152.0
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	70.7	62.9	59.0
***) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	66.9	58.7	55.0
***) Rata șomajului înregistrat %	5.1	6.6	6.5

Analizând însă populația activă și ocupată civilă în perioada 2010 – 2015, se constată că până în anul 2012 s-a înregistrat o scădere a acesteia, în mărime absolută, atât la nivelul țării, cât și la nivelul Regiunii Nord-Est și județului Bacău, pentru ca anul 2013 să aducă o revigorare a acesteia, iar în 2015 valorile să înceapă să scadă din nou. ( Tabelul 4.3. și graficele 4.2, 4.3)

Tabelul 4.3. Evoluția resurselor de muncă 2010 – 2015,



Sursa: INS, "Balanta forței de munca" la 1 ianuarie

	Populația activă civilă - mii pers.						Populația ocupată civilă - mii pers.					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>România</b>	9120.1	8998.3	8826.5	9063.4	9042.9	8910.0	8410.7	8371.3	8365.5	8569.6	8530.6	8431.7
<b>Regiunea Nord-Est</b>	1322.2	1309.5	1266.0	1302.9	1289.0	1263.0	1208.2	1207.2	1192.8	1224.7	1203.7	1180.2
<b>BACAU</b>	235.0	226.4	222.1	227.9	224.4	219.0	213.9	208.8	208.3	213.3	208.3	204.2

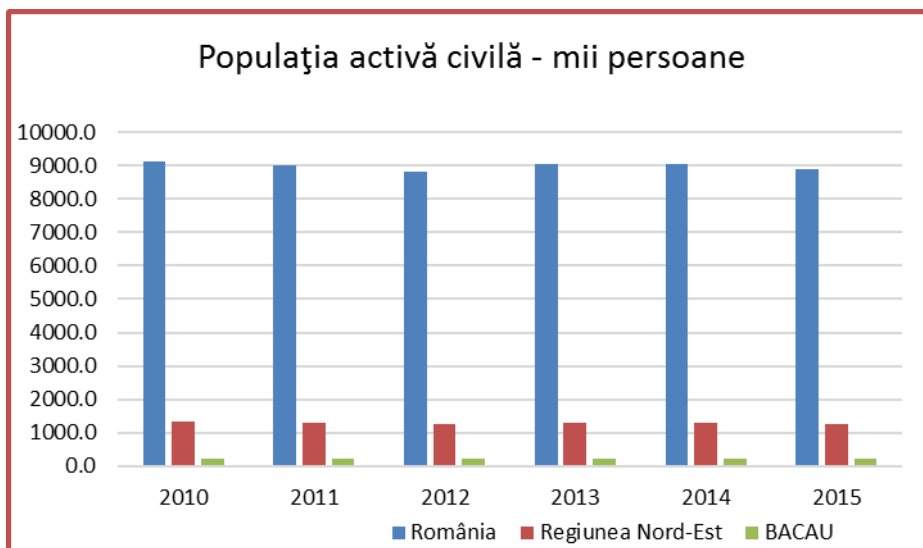


Fig 4.2 Evoluția populației active civile, perioada 2010 – 2015

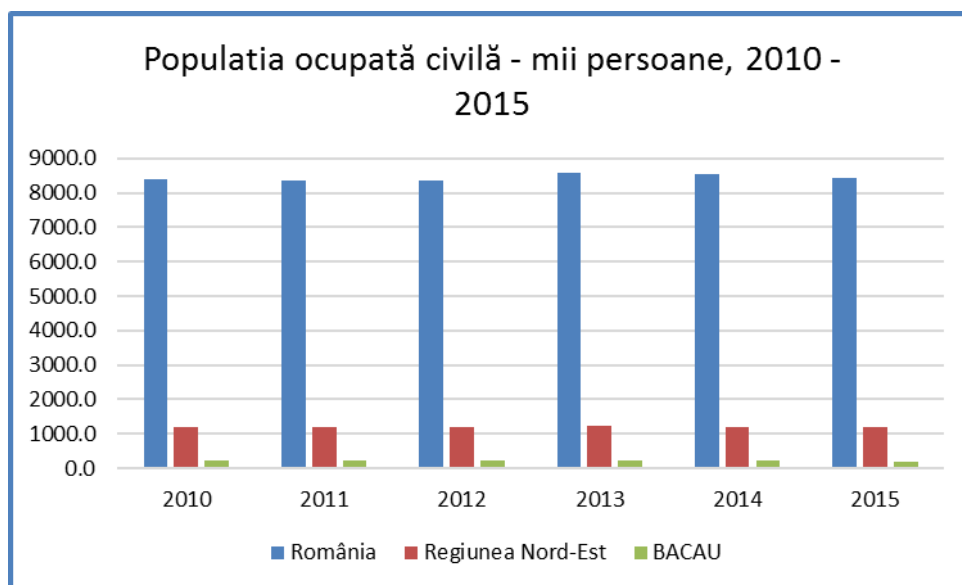
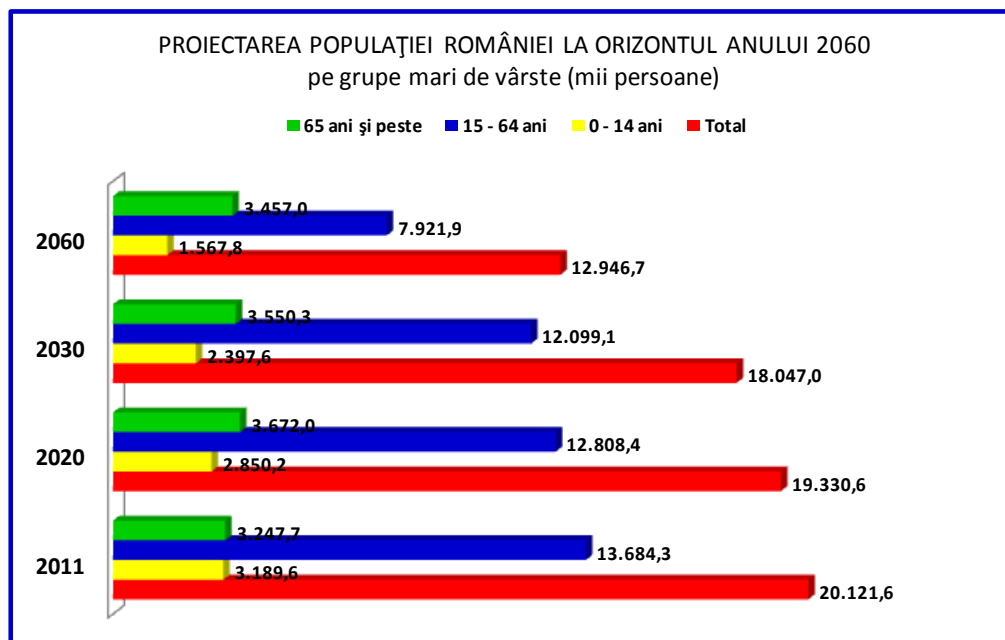


Fig 4.3 Evoluția populației ocupate, perioada 2010 – 2015,

România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 (fig. Nr. 4.4) ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează



o creștere, până în anul 2020, apoi între 2020 – 2060 urmează o scădere a ponderii acesteia în total populație.



Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Fig. nr. 4.4. Proiectarea populației pe grupe mari de vârstă, în perspectiva 2060, varianta constantă, cu migrație externă

Migrația forței de muncă, asociată cu scăderea natalității, va avea un impact negativ asupra economiei, pe termen lung, prin încetinirea creșterii economice. În țările Europei de Vest, spre exemplu, au plecat masiv constructorii, menajerele, medicii și asistentele medicale, profesorii și cercetătorii, locul lor fiind luat de emigranții români, polonezi, slovaci, unguri. Principalul motiv al migrației masive către vestul Europei îl reprezintă salariile mult prea mici.

#### 4.1.2. Migrația internă și internațională a populației la nivel național, regional și județean

Pentru a putea realiza o analiză realistă a influenței forței de muncă asupra mediului economic și de afaceri și indirect și asupra sistemului de educație, nu trebuie omisă analiza migrației interne și externe a populației. Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică ( Tabelul 4.4. și fig. Nr. 4.5.) la nivel național, regional și județean emigranți definitivi pe regiuni de dezvoltare și județe de plecare, sunt într-un trend ascendent, la toate nivelurile, și în județul Bacău.

Regiuni de dezvoltare și județe	UM: Numar persoane							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total 1990-2014
<b>TOTAL</b>	8739	10211	7906	18307	18001	19056	11251	<b>489128</b>
<b>Regiunea NORD-EST</b>	1412	1593	1302	2972	3027	2742	1964	<b>41746</b>





Bacau	320	369	293	415	438	479	434	8154
Botosani	125	135	117	235	239	270	186	3106
Iasi	328	453	331	769	678	609	542	9499
Neamt	319	287	220	345	361	326	289	7440
Suceava	226	228	236	987	1072	760	253	10717
Vaslui	94	121	105	221	239	298	260	2830

Tabelul 4.5. Evoluția emigranților definitivi pe și județele de plecare în perioada 2008 – 2014

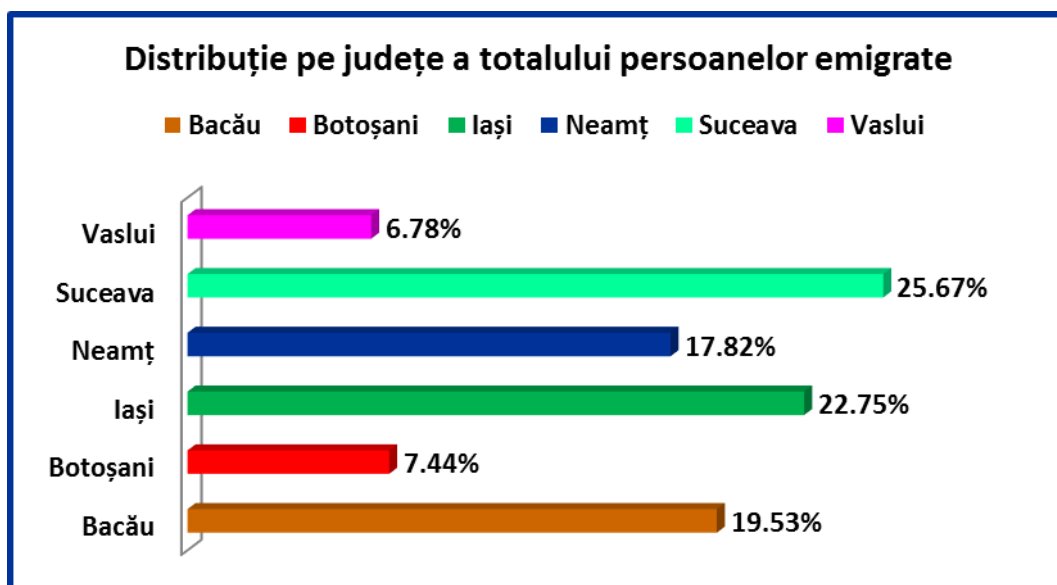
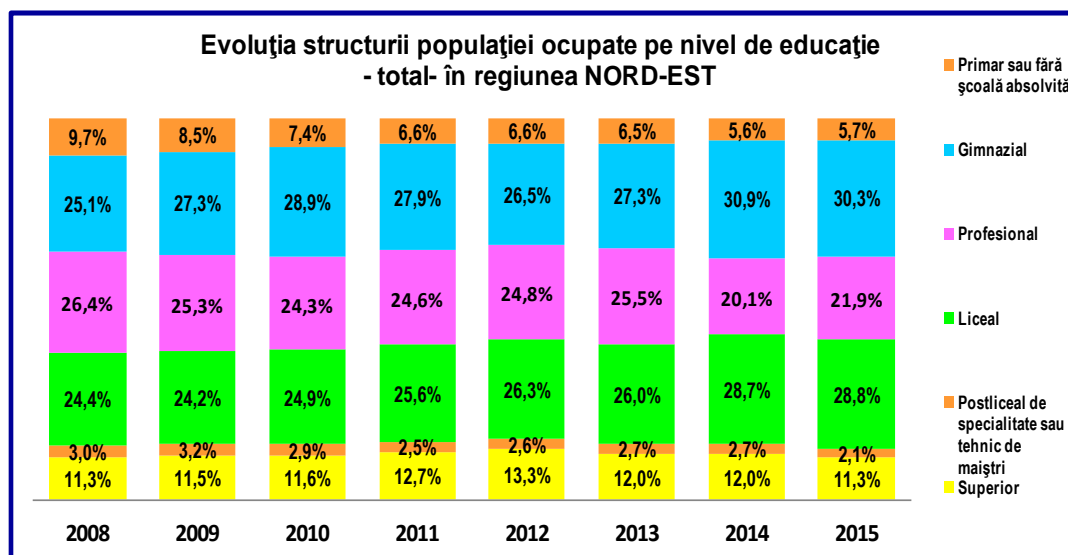


Fig. 4.6. Evoluția emigranților definitivi pe și județele de plecare în perioada 2008 – 2014

Conform datelor prezentate anterior județul Bacău se află pe locul 3 în regiunea Nord-Est din perspectiva ponderii persoanelor emigrante, ceea ce înseamnă că un număr însemnat de persoane au plecat în afara țării pentru a-și găsi un loc de muncă.

#### 4.1.3. Structura populației ocupate civilă pe niveluri de instruire, sub aspect regional

Dacă analizăm datele din graficul 4.7 pentru regiunea Nord-Est, se constată că în perioada 2008 – 2015 ponderea populației ocupate cu studii primare a scăzut constant, populația ocupată cu studii gimnaziale a avut o evoluție ascendentă, aceeași tendință fiind înregistrată pentru populația cu studii liceale și postliceale. O evoluție fluctuantă, mai exact creștere în perioada 2008 – 2012/2013 și apoi o scădere nu foarte accentuată a fost înregistrată în cazul populației ocupate cu studii profesionale și superioare.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Fig. 4.7. Evoluția structurii populației ocupate, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 – 2015

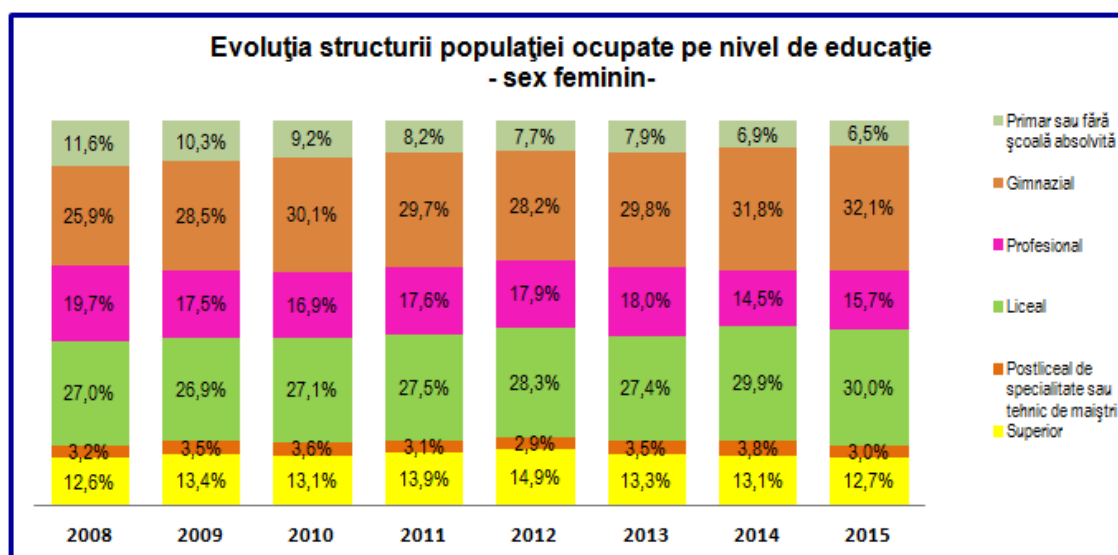


Fig. 4.8. Evoluția structurii populației ocupate, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 – 2015, gen feminin

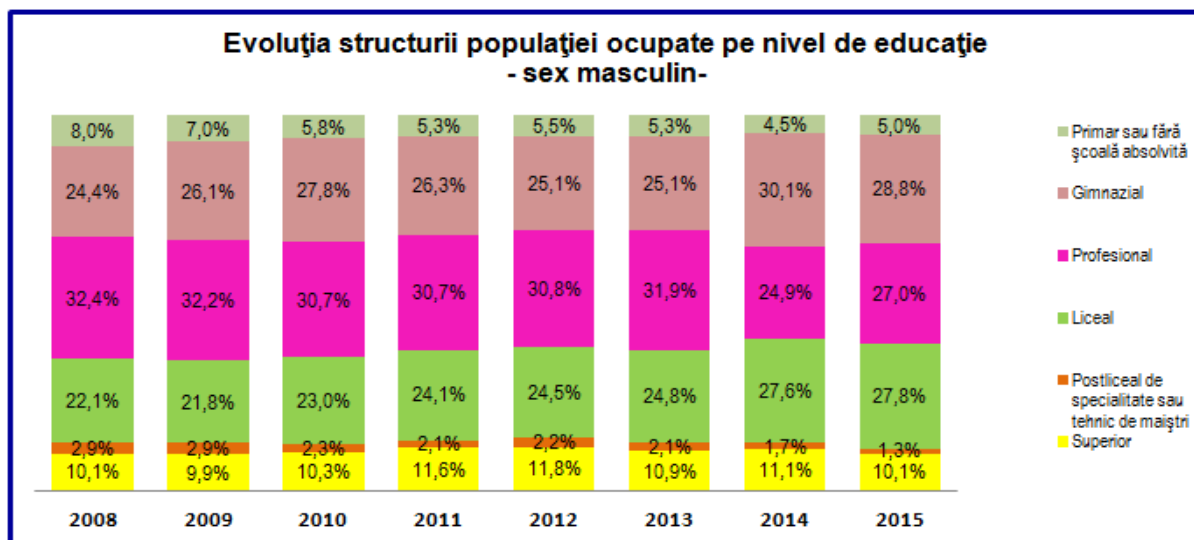


Fig. 4.8. Evoluția structurii populației ocupate, în regiunea Nord-Est, în perioada 2008 – 2015, gen masculin

Pentru aceeași perioadă de timp, evoluția structurii de gen a populației ocupate, conform graficelor 4.7. și 4.8. ne arată că nivelul femeilor cu studii superioare este mai mare decât al bărbaților, pe când la nivelul studiilor medii, bărbații au un procent mai ridicat, dar, din păcate, peste 35% din populația ocupată de gen feminin are un nivel de studii scăzut, aspect tradițional, la nivelul regiunii Nord-Est, care încă nu a putut fi transformat, mai bine zis modernizat.

Din analiza datelor prezentate se constată că în structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc mai ușor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut).

#### **4.1.4. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei**

Din fig.4.9. și tabelul 4.6. și 4.7 se constată ca în intervalul 2009-2015 ponderea cea mai mare a persoanelor ocupate pe domenii este în ordine descrescătoare:

- domeniul servicii 40,3% din care 5,5% învățământ, comerț 14,3%, alte servicii 7,8%;
- domeniul agricultură, silvicultură pescuit – 30,9%
- domeniul industrie – 17,4% din care 16,1% industrie prelucrătoare
- domeniul construcții – 11,5%

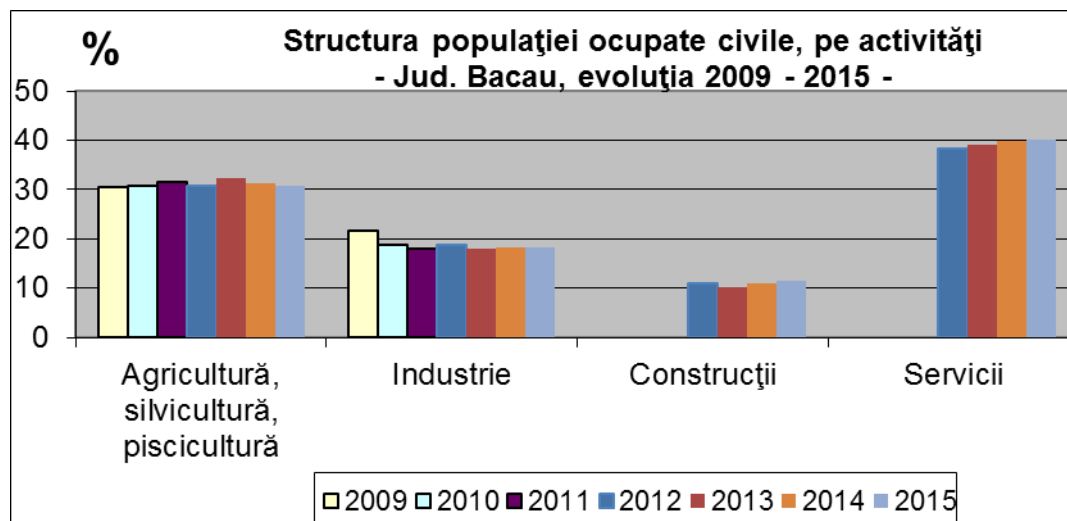


Fig. Nr. 4.9. Structura populației pe activități la nivelul județului Bacău

Mii persoane

Jud. Bacău	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Total</b>	215.8	213.9	208.8	208.3	213.3	208.3	204.2
<b>Agricultură, silvicultură, piscicultură</b>	66.0	66.0	66.0	67.3	69.1	65.4	63.0
<b>Industrie</b>	46.9	40.4	37.7	38.1	38.8	36.7	35.6
- Industrie extractivă	4.0	3.2	2.8	2.8	2.5	2.3	1.9
- Industrie prelucrătoare	40.4	35.0	32.9	33.5	34.7	33.4	32.8
- Energie electrică, termică, gaze, apă	2.5	2.2	2.0	1.8	1.6	1.0	0.9
<b>Construcții</b>	23.7	21.9	22.6	23.1	21.7	22.9	23.4
<b>Servicii</b>	79.2	85.6	82.5	79.8	83.7	83.3	82.2
Comert	28.8	27.7	27.9	27.7	28.3	29.5	29.1
Hoteluri și restaurante	2.3	2.0	1.9	1.8	2.1	2.2	2.4
Transport, depozitare, comunicații	8.5	8.0	8.1	7.9	8.2	7.5	6.9
Intermedieri financiare	2.1	2.0	1.9	1.8	1.8	1.7	1.6
Tranzacții imobiliare	1.0	1.2	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5
Administrație publică și apărare	9.0	5.5	8.5	8.5	9.1	4.4	4.5
Educație	13.0	12.4	11.4	11.2	11.8	11.3	11.3
Sănătate și asistență socială	11.3	11.6	11.3	9.8	10.1	8.8	9.9
Altele	3.2	15.2	10.9	10.5	11.8	17.3	16.0

**Tabelul nr. 4.6. Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale - jud Bacău**

Sursa: INS, Anuarul statistic 2013 (Balanta fortei de munca - la sfârșitul anului)

%

Jud. Bacău	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Agricultură, silvicultură, piscicultură</b>	30.6	30.9	31.6	32.3	32.4	31.4	30.9
<b>Industrie</b>	21.7	18.9	18.1	18.3	18.2	17.6	17.4
- Industrie extractivă	1.9	1.5	1.3	1.3	1.2	1.1	0.9
- Industrie prelucrătoare	18.7	16.4	15.8	16.1	16.3	16.0	16.1
- Energie electrică, termică, gaze, apă	1.2	1.0	1.0	0.9	0.8	0.5	0.4
<b>Construcții</b>	11.0	10.2	10.8	11.1	10.2	11.0	11.5
<b>Servicii</b>	36.7	40.0	39.5	38.3	39.2	40.0	40.3
Comerț	13.3	12.9	13.4	13.3	13.3	14.2	14.3



Hoteluri si restaurante	1.1	0.9	0.9	0.9	1.0	1.1	1.2
Transport, depozitare, comunicații	3.9	3.7	3.9	3.8	3.8	3.6	3.4
Intermedieri financiare	1.0	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.8
Tranzacții imobiliare	0.5	0.6	0.3	0.3	0.2	0.3	0.2
Administrație publică și apărare	4.2	2.6	4.1	4.1	4.3	2.1	2.2
Educație	6.0	5.8	5.5	5.4	5.5	5.4	5.5
Sănătate și asistență socială	5.2	5.4	5.4	4.7	4.7	4.2	4.8
Altele	1.5	7.1	5.2	5.0	5.5	8.3	7.8
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

**Tabelul nr. 4.7. Evoluția ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale - jud Bacau**

*Sursa: INS, Anuarul statistic 2013 (Balanta fortei de munca - la sfârșitul anului)*

Se poate constata că la nivelul populației ocupate în anul 2015, pe domenii ale economiei naționale, județul Bacău are o structură asemănătoare cu structura generală a țării, respectiv pe primul loc se află populația ocupată în servicii, apoi agricultura, industrie și construcții, pe când la nivelul Regiunii Nord – Est primul loc revine agriculturii urmate de servicii, industrie și construcții.

**POPULAȚIA OCUPATĂ CIVILĂ, ÎN PROFIL TERITORIAL ȘI PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE (la sfârșitul anului) Mii persoane**

<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	<b>66</b>	<b>67.3</b>	<b>69.1</b>	<b>65.4</b>	<b>63</b>
<b>Industrie, din care:</b>	<b>40.4</b>	<b>41</b>	<b>41.7</b>	<b>39.6</b>	<b>38.6</b>
Industrie extractivă	2.8	2.8	2.5	2.3	1.9
Industrie prelucrătoare	32.9	33.5	34.7	33.4	32.8
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	2	1.8	1.6	1	0.9
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	2.7	2.9	2.9	2.9	3
<b>Construcții</b>	<b>22.6</b>	<b>23.1</b>	<b>21.7</b>	<b>22.9</b>	<b>23.4</b>
<b>Servicii<sup>1</sup>, din care:</b>	<b>79.8</b>	<b>76.9</b>	<b>80.8</b>	<b>80.4</b>	<b>79.2</b>
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	27.9	27.7	28.3	29.5	29.1
Transport și depozitare	8.1	7.9	8.2	7.5	6.9
Hoteluri și restaurante	1.9	1.8	2.1	2.2	2.4
Informații și comunicații	1.4	1.3	1.5	1.6	1.4
Intermedieri financiare și asigurări	1.9	1.8	1.8	1.7	1.6
Tranzacții imobiliare	0.6	0.6	0.6	0.6	0.5
Activități profesionale, științifice și tehnice	1.7	1.8	1.8	1.6	1.9
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	3.7	3.9	4.6	4.7	4.5



Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	4.8	4.6	4.5	4.4	4.5
Învățământ	11.4	11.2	11.8	11.3	11.3
Sănătate și asistență socială	11.3	9.8	10.1	9.7	9.9
Activități de spectacole, culturale și recreative	1.2	1.1	1.1	1.3	1.4
Alte activități de servicii	3.9	3.4	4.4	4.3	3.8

## 4.2. Informații parțiale

### 4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La nivelul regiunii Nord-Est, regiune cu un nivel de dezvoltare economică destul de modest, situația șomerilor reflectă foarte clar nivelul de dezvoltare menționat. Perioada 2007 – 2015 se caracterizează printr-o evoluție fluctuantă a numărului de șomeri înregistrați în regiune, nivelul cel mai ridicat fiind în 2009, anul crizei economice. Pentru toate județele din regiune numărul șomerilor a înregistrat un trend descrescător între 2013 – 2015, nivelul cel mai ridicat de șomeri fiind în județul Vaslui, urmat de Suceava și Bacău (fig. Nr. 4.10)

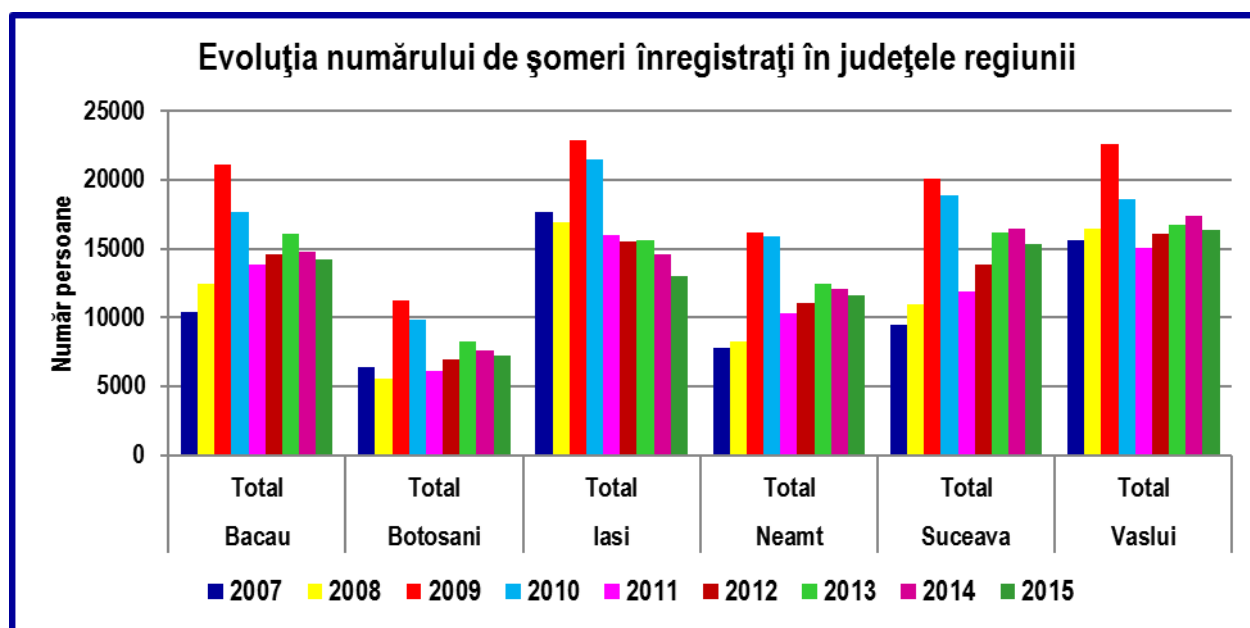


Fig. Nr. 4.10. Evoluția numărului absolut de șomeri în regiunea Nord-Est, perioada 2007 – 2015, Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online



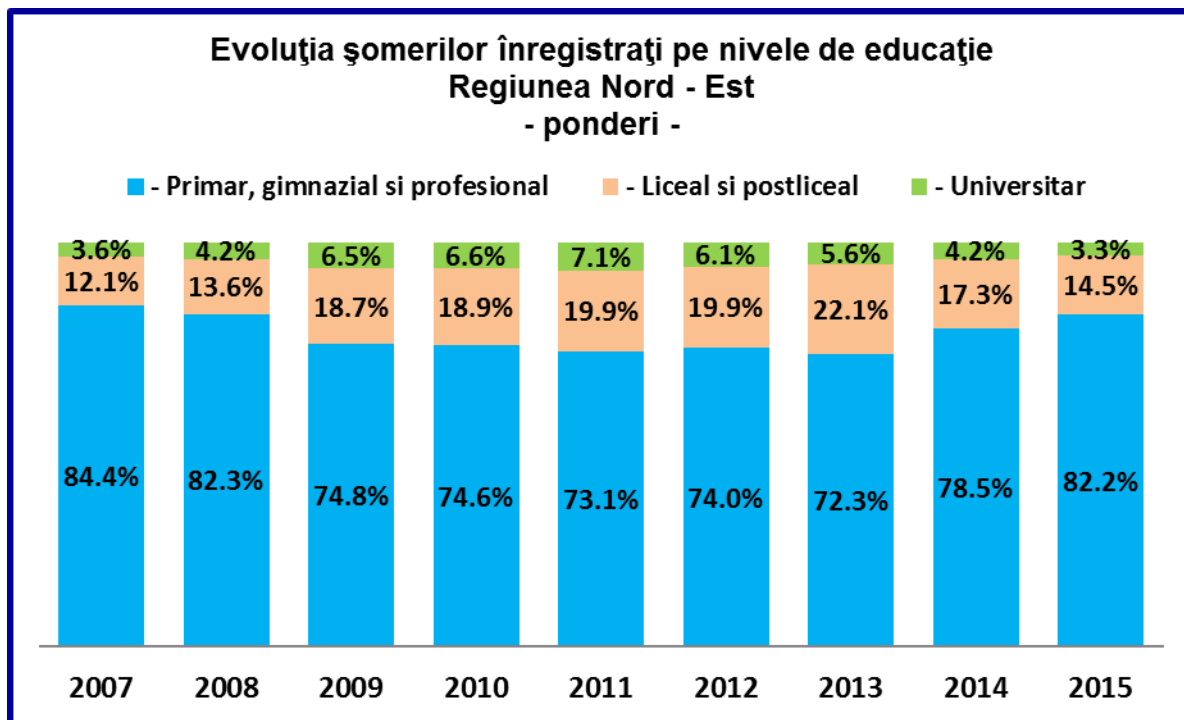


Fig. Nr. 4.11. Evoluția ponderii șomerilor înregistrați în regiunea Nord-Est, perioada 2007 – 2015, pe nivele de educație, Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Dacă analizăm structura șomerilor pe nivele de educație, la nivelul regiunii, se constată că ponderea cea mai mare, de peste 80% este a șomerilor cu studii până la nivelul gimnazial și profesional, urmat de cei cu studii liceale și apoi studii superioare.

Tabelul nr. 4.8. Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului, Regiunea Nord-Est, Sursa: INS, Anuarul statistic. Pentru 2015 date furnizate de ANOFM

(%)

	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei
<b>România</b>	6.9	6.2	5.1	4.8	5.6	5.04	5.65	5.14	5.3	6.1	5.12	4.45
<b>Regiunea Nord-Est</b>	7.9	6.5	5.8	5.2	6.8	5.5	6.9	5.52	6.62	5.4	6.6	5.9
<b>BACAU</b>	7.49	6.49	6.1	5.96	6.41	5.62	7.12	5.96	7.2	5.6	6.8	5.8

Tabelul nr. 4.9. Numărul total de șomeri înregistrați și rata șomajului la data de 31 decembrie 2015  
Sursa: ANOFM (www.anofm.ro)

	Număr șomeri		Rata șomajului	
	TOTAL	din care, Femei	TOTAL (%)	Femei (%)
<b>România</b>	436242	184738	4.9	4.5
<b>Regiunea Nord-Est</b>	77786	30381	6.41	5.25
<b>BACAU</b>	14254	5482	6.5	5.5

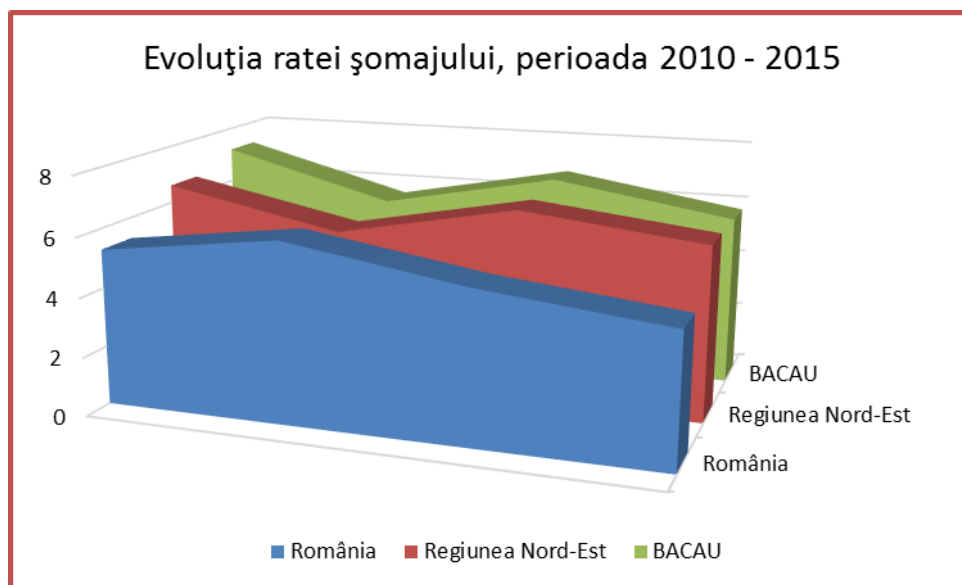


Fig. Nr.4.12. Evoluția comparativă a ratei șomajului la nivel național, regional și județean, perioada 2010 - 2015

Datele furnizate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Bacău, pentru intervalul 2010 – 2015 (tabelele nr. 4.8. și 4.9, precum și fig. Nr. 4.12.) subliniază poziția nefavorabilă a regiunii Nord-Est și a județului Bacău din perspectiva ratei șomajului, regiunea noastră având o rată a șomajului constant mai mare decât media națională, iar județul Bacău constant mai mare decât a regiunii din care face parte. Acest trend este îngrijorător atât pentru dezvoltarea economică cât și pentru latura socială a județului.

Tabelul nr. 4.10. Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (peste 6 luni) sub 25 ani în total șomeri, Sursa: date furnizate de ANOFM

	2011			2012			2013			2014			2015		
	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni
<b>Județul Bacău</b>	2725	264	9.69	3022	373	12.34	3092	362	11.708	2814	588	20.90	2283	644	28.21
<b>Din care femei:</b>	1239	64	5.17	1320	83	6.29	1210	80	6.6116	1049	147	14.01	938	178	18.98

Tabelul nr. 4.11. Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (peste 12 luni) sub 25 ani în total șomeri, Sursa: date furnizate de ANOFM

	2011			2012			2013			2014			2015		
	Șomeri sub 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni
<b>Județul Bacău</b>	10678	1636	15.321	11053	2284	20.664	13034	2102	16.127	11995	3302	27.528	11971	4783	39.955
<b>Din care femei:</b>	4591	586	12.764	4160	902	21.683	4804	788	16.403	4517	1217	26.943	4544	1755	38.622



Un alt fenomen negativ existent la nivelul județului Bacău este procentul foarte mare al șomerilor tineri, sub 25 ani, în total șomeri, atât pentru șomerii de peste 6 luni, cât și pentru cei de peste 12 luni. Acest aspect reflectă faptul că tinerii bacăuani fie nu reușesc să își găsească un loc de muncă adecvat, fie pregătirea lor inițială nu răspunde solicitărilor existente pe piața muncii la momentul finalizării acesteia.

### Rata locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel național sunt: sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, industria prelucrătoare; la nivel județean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistrează în sănătate și asistență, transport și depozitare, industria prelucrătoare; se constată că domeniul sănătate și asistență socială este ocolit atât la nivel național, cât și la nivel județean, de forța de muncă, care preferă să plece în alte țări pentru a câștiga venituri mai consistente.

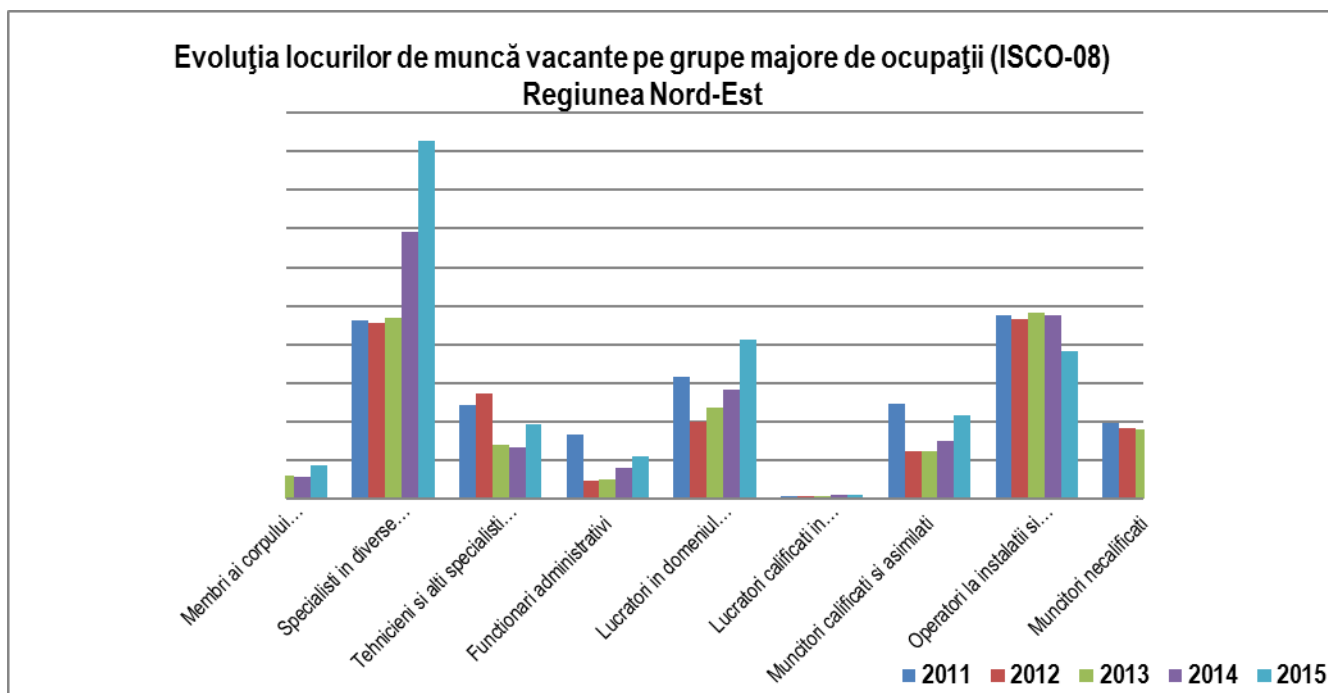


Figura nr. 4.13. Structura locurilor de muncă vacante, în regiunea Nord-Est, perioada 2011 - 2015

Tabelul nr. 4.12. Locuri de muncă vacante pe regiuni de dezvoltare și grupe majore de ocupații (ISCO-08)

	Anii	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Regiunea NORD-EST</b>	Total	4307	3576	3484	4209	5249
	Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	92	80	119	111	169
	Specialiști în diverse domenii de activitate	926	912	937	1385	1858
	Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	484	545	280	262	384
	Funcționari administrativi	330	89	101	159	219



Lucrători în domeniul serviciilor	631	396	468	562	827
Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	13	11	10	20	20
Muncitori calificați și asimilați	490	248	244	301	429
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	948	929	966	952	762
Muncitori necalificați	393	366	359	457	581

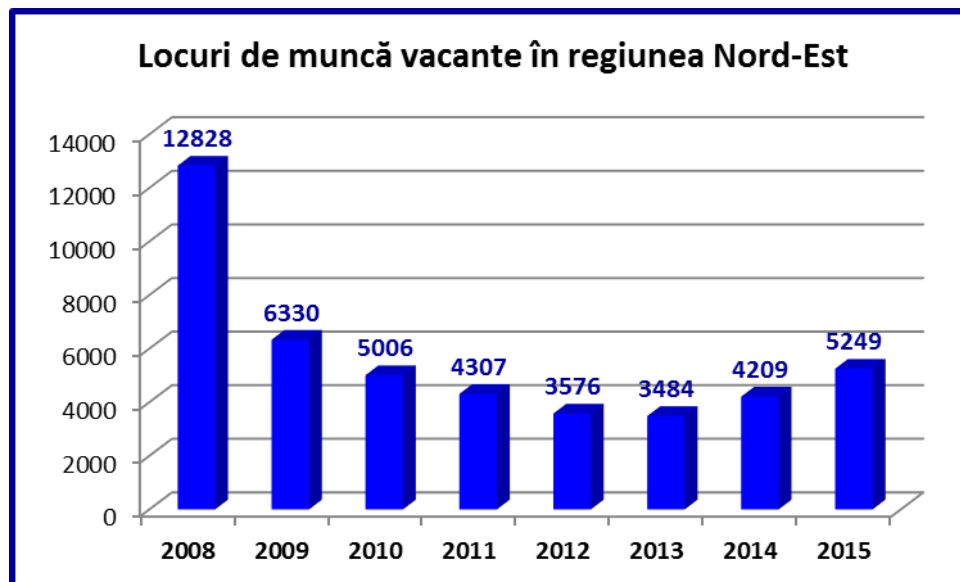


Fig. Nr. 4.14. Evoluția locurilor de muncă vacante în mărime absolută, 2011 – 2015, pentru regiunea Nord-Est

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) minim necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparație, a fost analizată și evoluția pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificați (grupa majoră 9).

Analiza datelor și informațiilor prezentate în tabelul 4.12 și graficele 4.13. și 4.14, evidențiază în primul rând scăderea destul de puternică a numărului locurilor de muncă vacante de la 12.828 în 2008, la nivelul regiunii Nord-Est, până la 5.249 locuri în anul 2015, o scădere de peste 2 ori. De asemenea datele ne arată că cele mai multe locuri de muncă vacante sunt din categoria specialiștilor în diverse domenii de activitate, pe locul 2 Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și apoi lucrători în domeniul serviciilor.

**\*\*\* Analizele și concluziile care urmează trebuie sub rezerva următoarelor limite metodologice:**

\* *locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)*

\* *posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)*

\* *dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.*



\* la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri / absolvenți pe ocupațiile aferente

#### 4.2.1.1. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic

Din informațiile oferite de AJOFM Bacău, existente în Anexa 5.8 a acestui document, putem analiza structura comparativă șomaj – locuri de muncă vacante având în vedere următoarele considerații: corespondența cu nomenclatorul de calificare din ÎPT este orientativă, în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele/ocupațiile respective din COR, pe fiecare din cele două rute de pregătire. N.B.: de obicei o calificare permite practicarea unei game mai largi de ocupații; Datele privind șomajul/locurile de muncă vacante reprezintă suma intrărilor în șomaj, respectiv suma locurilor de muncă comunicate vacante la AJOFM în anul respectiv.

Analizând graficul alăturat, legat de evoluția celor 3 indicatorii în perioada 2012 – 2015, pentru calificările care se subsumează domeniului de pregătire resurse și protecția mediului, se constată un număr foarte mic de locuri de muncă vacante, în condițiile în care numărul de șomeri este destul de ridicat.

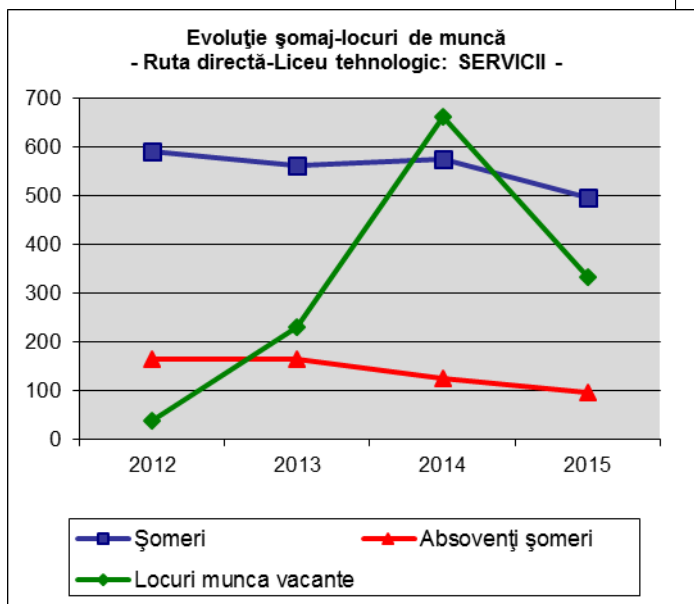
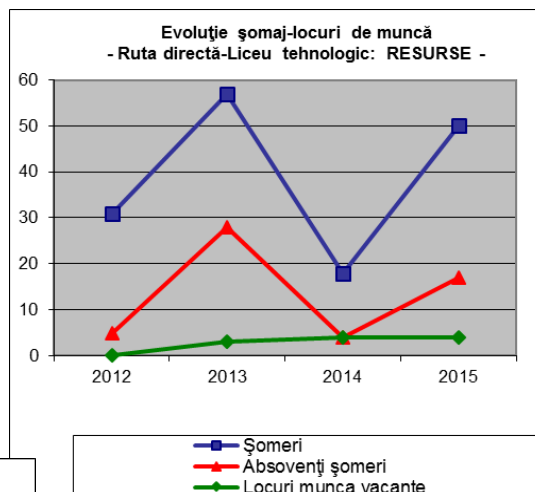


Figura 4.17.

Pentru domeniul de pregătire servicii putem spune că „a trecut perioada de glorie”, mai exact numărul locurilor de muncă vacante a început să scadă din 2012, dar și rata șomajului, foarte puțini absolvenți recurgând la soluția șomajului pentru a obține venituri.

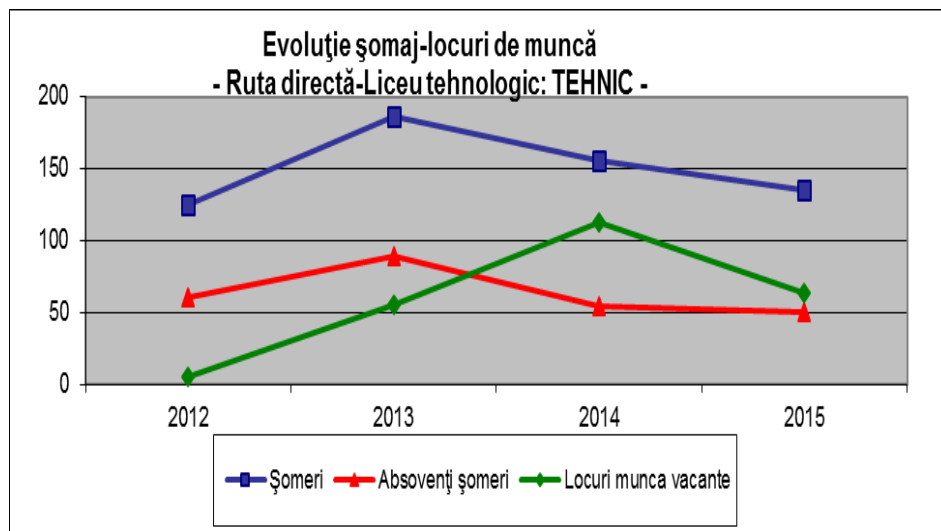


Fig. 4.18.

Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenților care sunt înregistrați ca și șomeri, a început să scadă în perioada 2013 – 2014, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de șomeri a început să scadă, în același interval.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru județul Bacău:

- ❖ cel mai mare număr de șomeri la nivelul județului Bacău se regăsește la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învățământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniul resurselor și protecția mediului;
- ❖ pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creștere și poate absorbi forța de muncă.

#### 4.2.1.2. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **servicii din care Asistență socială și sănătate** este domeniul cu o dinamică pozitivă la nivel județean în privința locurilor de muncă.

Grupa / ocupația (denumire)	ȘOMAJ <sup>3)</sup>														LOCURI DE MUNCĂ vacante <sup>4)</sup>						
	Total																				
	Din care absolvenți																				
	30/09	30/10	30/11	30/12	30/13	30/14	30/15	30/09	30/10	30/11	30/12	30/13	30/14	30/15	30/09	30/10	30/11	30/12	30/13	30/14	30/15
Degustători și controlori de calitate de mâncăruri și băuturi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Tehnician în industria alimentară	49	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician laborant analize produse alimentare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician industria alimentară extractivă	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0







**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI), BACĂU 2014-2020, actualizat 2017**

televiziune și telecomunicații																					
Tehnicienii de aparate electro-medice	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tehnicienii pentru alte aparate optice și electronice	0	15	14	10	9	7	4	0	11	6	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	
Tehnician construcții telefonice	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tehniciană electronică/transporturi/ poștă și telecomunicații	42	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	
	105	28	48	25	25	12	10	34	11	6	4	3	0	1	15	7	3	5	11	4	8
Tehnician energetician/ electrician	12	14	12	12	6	7	6	11	5	10	9	3	5	2	1	2	1	1	1	1	2
	12	14	12	12	6	7	6	11	5	10	9	3	5	2	1	2	1	1	1	1	2
Tehnicienii și maiștrii în industria lemnului	25	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Tehnician silvic-exploatare	14	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	39	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Tehnicienii și maiștrii mecanici	126	130	950	130	233	166	146	436	5640	4073	138	77	69	15	16	18	14	16	12	8	
Proiectanți și desenatori tehnici	34	34	59	89	75	41	28	19	23	48	65	48	19	20	5	4	4	2	4	1	3
Optometricieni și opticieni	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Tehnicienii proteziști-orteziști	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	162	164	154	219	308	207	174	62	79	88	138	186	96	89	21	20	22	16	20	13	11
Programatori ajutori	8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Tehnicienii operatori echipamente calcul	209	0	0	0	0	0	0	81	0	0	0	0	0	0	79	0	0	1	1	0	0
Tehnicienii operatori roboți industriali	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	218	0	0	0	0	0	0	83	0	0	0	0	0	0	81	0	0	1	1	0	0
Tehnicienii în fizică și chimie	85	60	37	45	80	41	40	14	14	2	10	21	2	9	16	15	16	14	9	17	10
Tehnician în protecția mediului (tehnician ecolog)	49	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Evaluator și auditor de mediu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	134	60	37	45	80	41	40	52	14	2	10	21	2	9	16	15	16	14	9	17	10







avem în vedere regiunea Nord-Est un trend descrescător într 2010 – 2013, iar din 2014 numărul locurilor de muncă vacante au început să crească.

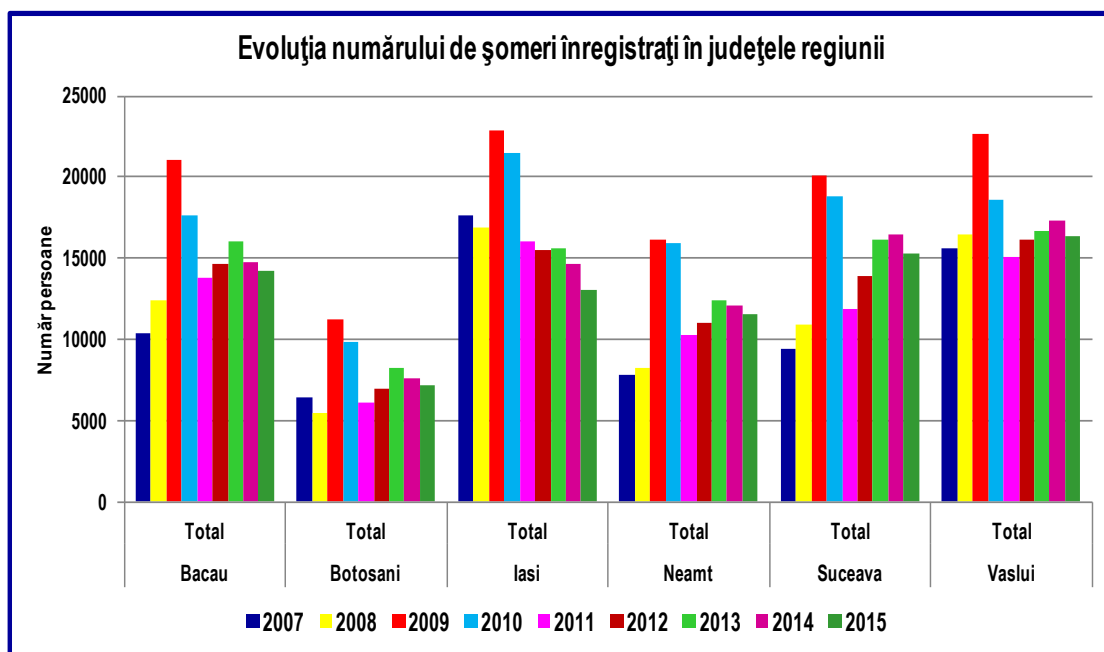
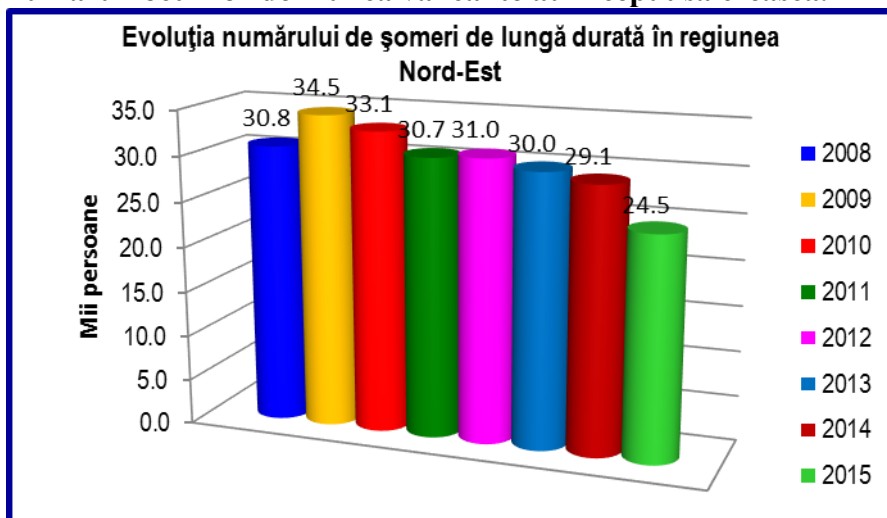


Fig. Nr. 4.15. Evoluția numărului de șomeri în județele regiunii Nord-Est

RATA LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE, PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE, NUMĂR									
Macroregiuni și regiuni de dezvoltare	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Perioade							
		Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Trim. I 2016	Trim. II 2016
		UM: Numar							
TOTAL	TOTAL	24239	26057	24825	30643	38523	49952	58284	57140
	A AGRICULTURA, SILVICULTURA ȘI PESCUIT	629	618	273	299	382	611	746	586
	INDUSTRIE	7880	9719	8933	10981	11713	14975	16671	17275
	B INDUSTRIA	30	25	37	84	101	83	215	79



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI  
TEHNIC (PLAI), BACĂU 2014-2020, actualizat 2017

EXTRACTIVĂ									
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	7309	8888	7839	9586	10711	13685	14966	15910	
D PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICĂ ȘI TERMICĂ, GAZE, APA CALDĂ ȘI AER CONDIȚIONAT	105	80	67	82	98	113	253	310	
E DISTRIBUȚIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR, ACTIVITĂȚI DE DECONTAMINARE	436	726	990	1229	803	1094	1237	976	
F CONSTRUCȚII	1565	1306	946	770	1147	1479	2867	1176	
G COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMĂNUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELO R ȘI MOTOCICLETELOR	1566	2120	1820	1897	2949	4656	5107	4949	
H TRANSPORT ȘI DEPOZITARE	1149	1444	1062	1204	1650	2568	2629	2522	
I HOTELURI ȘI RESTAURANTE	125	425	382	406	439	540	1108	1387	
J INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII	765	901	690	710	939	1668	2162	2457	
K INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURĂRI	821	740	832	756	790	864	1190	1309	
L TRANZACȚII IMOBILIARE	26	70	63	74	98	135	141	200	
M ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, STIINȚIFICE ȘI TEHNICE	575	430	554	777	818	1124	1404	1316	
N ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII SUPORT	959	1320	1219	1344	1841	1943	2720	2198	
O ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE; ASIGURĂRI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	3715	2843	2927	4813	6455	8158	8924	9420	
P ÎNVĂȚĂMÂNT	652	600	884	1464	2619	2471	2397	2263	
Q SANATATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ	3316	3061	3683	3531	4881	6451	7662	7585	
R ACTIVITĂȚI DE SPECTACOLE, CULTURALE ȘI RECREATIVE	411	354	424	834	814	1272	1486	1392	





PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI), BACĂU 2014-2020, actualizat 2017

	S ALTE ACTIVITĂȚI DE SERVICII	85	106	133	783	988	1037	1070	1105
Regiunea NORD-EST	TOTAL	5006	4307	3576	3484	4209	5249	5644	5122
	A AGRICULTURA, SILVICULTURA ȘI PESCUIT	178	88	85	111	143	130	125	130
	INDUSTRIE	1620	1477	1244	1225	1315	1203	1293	1389
	B INDUSTRIA EXTRACTIVĂ	4	7	4	2	10	29	173	19
	C INDUSTRIA PRELUCRĂTOARE	1554	1406	1198	1167	1235	1093	1007	1259
	D PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICĂ ȘI TERMICĂ, GAZE, APA CALDĂ ȘI AER CONDIȚIONAT	6	4	4	4	10	13	21	12
	E DISTRIBUȚIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR, ACTIVITĂȚI DE DECONTAMINARE	56	60	38	52	60	68	92	99
	F CONSTRUCȚII	542	250	173	109	177	283	663	196
	G COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMĂNUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR ȘI MOTOCICLETELOR	156	197	144	188	205	368	540	459
	H TRANSPORT ȘI DEPOZITARE	220	276	55	82	76	129	99	105
	I HOTELURI ȘI RESTAURANTE	11	12	23	42	49	146	57	91
	J INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII	4	47	19	18	51	115	125	103
	K INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURĂRI	73	73	73	72	54	52	81	91
	L TRANZACȚII IMOBILIARE	2	2	:	:	:	1	:	:
	M ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE	23	37	35	30	48	96	151	115
	N ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII SUPORT	53	91	61	147	166	147	285	179
	O ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE; ASIGURĂRI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	304	166	172	301	447	819	621	792



**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI  
TEHNIC (PLAI), BACĂU 2014-2020, actualizat 2017**

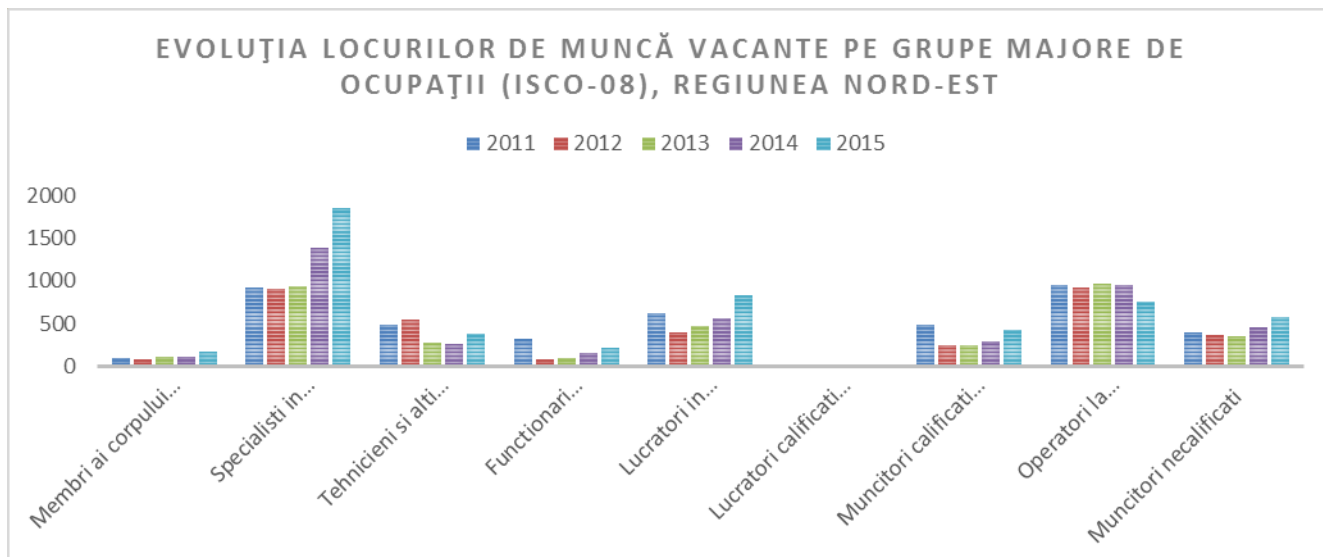
P ÎNVĂȚĂMÂNT	289	137	230	109	387	454	<u>232</u>	<u>213</u>
Q SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ	1471	1393	1205	979	991	1175	<u>1251</u>	<u>1110</u>
R ACTIVITĂȚI DE SPECTACOLE, CULTURALE ȘI RECREATIVE	57	57	52	67	99	122	<u>120</u>	<u>146</u>
S ALTE ACTIVITĂȚI DE SERVICII	3	4	5	4	1	9	<u>1</u>	<u>3</u>
© 1998 - 2016 INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA								

<b>RATA LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE, PE GRUPE MAJORE DE OCUPAȚII</b>								
Macroregiuni si regiuni de dezvoltare	Grupe majore de ocupatii (ISCO-08)	Perioade						
		Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Trimestrul I 2016	Trimestrul II 2016
		UM: Numar						
TOTAL ȚARĂ	Total	26057	24825	30643	38523	49952	58284	57140
	Membri ai corpului legislativ, ai executivului, inalti conducatori ai administratiei publice, conducatori si functionari superiori	1001	1023	1329	1773	2185	2798	2465
	Specialisti in diverse domenii de activitate	5701	6299	8917	11859	14666	17073	16761
	Tehnicienii si alti specialisti din domeniul tehnic	2532	2713	2941	3646	4513	5020	5305
	Functionari administrativi	1684	1369	1802	2553	3212	3348	3776
	Lucratori in domeniul serviciilor	2748	2737	3346	4621	7222	8101	7431
	Lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit	46	87	92	103	98	103	124
	Muncitori calificati si asimilati	3154	2255	2748	3913	4916	7110	6352
	Operatori la instalatii si masini; asamblori de masini si echipamente	4906	4506	4666	4932	5662	6583	6702



PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI  
TEHNIC (PLAI), BACĂU 2014-2020, actualizat 2017

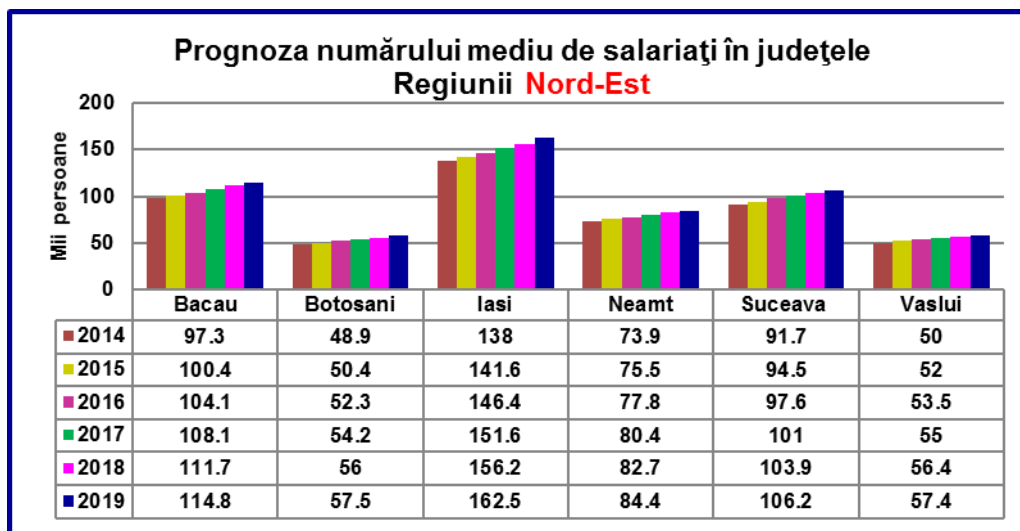
	<b>Muncitori necalificati</b>	4285	3836	4802	5123	7478	8148	8224
<b>Regiunea NORD-VEST</b>	<b>Total</b>	3145	2941	4504	5478	8050	<u>8588</u>	<u>8999</u>
	<b>Membri ai corpului legislativ, ai executivului, inalti conducatori ai administratiei publice, conducatori si functionari superiori</b>	54	59	106	215	232	<u>287</u>	<u>263</u>
	<b>Specialisti in diverse domenii de activitate</b>	446	619	956	1149	1706	<u>2188</u>	<u>2215</u>
	<b>Tehnicienii si alti specialisti din domeniul tehnic</b>	259	301	328	525	673	<u>622</u>	<u>678</u>
	<b>Functionari administrativi</b>	105	216	358	399	520	<u>644</u>	<u>750</u>
	<b>Lucratori in domeniul serviciilor</b>	113	185	561	888	1184	<u>1110</u>	<u>1215</u>
	<b>Lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit</b>	2	8	9	11	17	<u>20</u>	<u>23</u>
	<b>Muncitori calificati si asimilati</b>	429	280	432	508	828	<u>970</u>	<u>763</u>
	<b>Operatori la instalatii si masini; asamblori de masini si echipamente</b>	1158	824	866	829	1260	<u>1269</u>	<u>1361</u>
	<b>Muncitori necalificati</b>	579	449	888	954	1630	<u>1478</u>	<u>1731</u>
© 1998 - 2016 INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA								



### 4.3. Prognoze pentru anul 2019 în domeniul forței de muncă

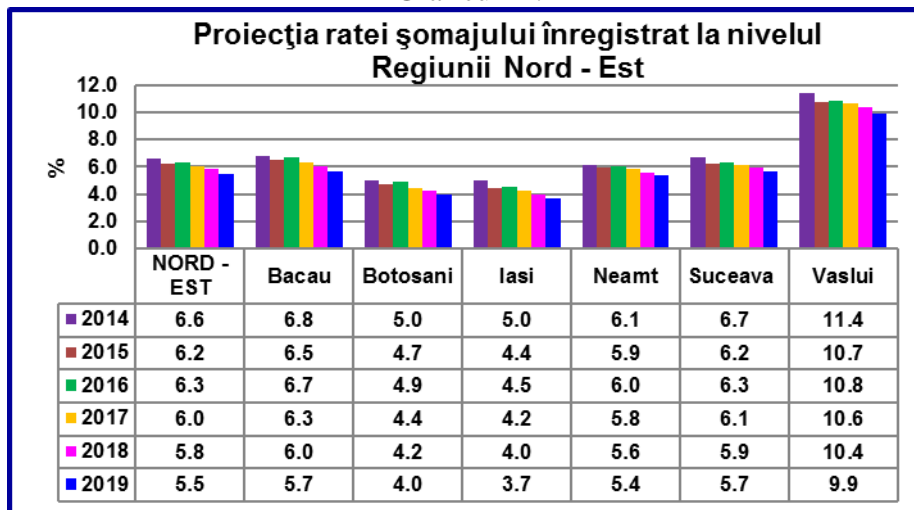
Conform previziunilor realizate de către INS, la nivelul anului 2019, numărul mediu de salariați în județul Bacău, va avea o creștere redusă, de la 108,1 mii pers în 2017 la 114,8 mii pers în 2019, ocupând a treia poziție în regiune după județul Iași și Suceava.

Graficul nr. 4.3.1





Graficul nr.



#### 4.4. Concluzii din analiza pieței muncii.

**Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și scăderea ponderii domeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

**Actualizarea calificărilor și curriculumului.** Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune:

- Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.

**Realizarea de parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competențe antreprenoriale);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

**Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului,** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE:

- Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.



### **Dezvoltarea mediului rural și rural - montan:**

În contextul în care, în mediul rural, majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență ( punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan, al regiunii (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- *Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul - montan.*

- *Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: fermă didactică, ateliere școala și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.*

- *Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.*

- *Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele de educație tehnologică / componentă de CDS).*

- *Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.*

- *Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).*

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP)

#### **anul 2015 – județul Bacău**

Nr	Indicatori	Concluzii
1	ponderea persoanelor ocupate	1. domeniul servicii 39,2% din care comerț 13,3%, 1,0% hoteluri și restaurante, 5,5% învățământ, 4,7% sănătate și asistență socială, 3,8% transporturi, depozitare, comunicații, 2. domeniul agricultură, silvicultură pescuit - 32,4% 3. domeniul industrie - 18,2% 4. domeniul construcții - 10,2%
2	Numărul mediu al salariaților , pe activități ale economiei naționale	1. Industrie - 29,07% din care Industrie prelucrătoare 78,4% din total industrie 2. Comerț cu ridicata/amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor 18,64% 3. Construcții 8,76% 4. Învățământ 10,85% 5. Sănătate și asistență socială 8,53% 7. Transport și depozitare 4,24 % 8. Administrație publică 4,33% 9. Activități de servicii administrative, asigurări sociale 4,01%
3	Locuri de muncă vacante	• servicii (economic)





		<ul style="list-style-type: none"><li>• comerț (economic)</li><li>• mecanică</li><li>• agricultură</li><li>• construcții</li><li>• sănătate și asistență socială</li></ul>
4	Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ mecanică,</li><li>▪ construcții,</li><li>▪ sănătate și asistență socială</li><li>▪ comerț</li></ul>
5	Dinamica ocupațiilor pe nivele	Învățământ profesional și tehnic: în special școala profesională, domeniul mecanic, calificarea mecanic auto Școala postliceală: servicii din care asistență socială și sănătate, administrație Învățământul superior: o tendință de scădere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea numărului de șomeri .

#### 4.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat ca necesar, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la



structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică dispariție de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât dispariția locurilor de muncă.

**Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă** la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:



- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

## Rezultatele proiecțiilor

### 1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tabelul nr. 4.16 (mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

### 2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru



fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul. Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

#### Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT

(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

#### Prognoze ale cererii pentru județul Bacău

(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	151748	151151	150514	147965	147425	146690	145890	145032	144124	143171
Prognoze ale cererii înlocuite	5103	5081	5059	4968	4948	4922	4894	4863	4831	4797
Prognoze ale cererii agregate	290124	288995	287790	282968	281948	280558	279044	277422	275704	273902



### 3. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar la intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2011. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
<b>Agricultură</b>	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
<b>Chimie industrială</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substanțelor și a produselor chimice Fabricarea celulozei, hârtiei și a produselor din hârtie Industria de prelucrare a țiteiului, cocsificarea cărbunelui și tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Construcții instalații și lucrări publice</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații) Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
<b>Comerț</b>	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34)	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
	Modele, manechine și vânzători în magazine și	



	piețe (52)	
<b>Economic</b>	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
<b>Electric</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Electromecanică</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
<b>Electronică automatizări</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitură de pai și alte materiale vegetale
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	Producția de mobilier și alte activități industriale n.c.a.
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Industrie alimentară</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentară și a băuturilor
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte; aranjarea și





		vopsirea blănușilor Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinarie, a harnașamentelor și încălțăminte
<b>Materiale de construcții</b>	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractivă
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
<b>Mecanică</b>	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
<b>Turism și alimentație</b>	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
	Funcționari în servicii cu publicul (42)	Hoteluri și restaurante
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale (74)	
<b>Tehnici poligrafice</b>	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile
<b>Tehnici poligrafice</b>	Funcționari de birou (41)	Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi a înregistrărilor
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de	



	mașini, echipamente și alte produse (82)	
--	--	--

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Est este următoarea

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est

	%		
	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Bacău, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bacău este următoarea:**

### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Bacău

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	BACĂU	Regiune
<b>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>	<b>14,2</b>	<b>14,7</b>	<b>14,2</b>	<b>21,5</b>	<b>22%</b>
• Industrie alimentara	1,5	0,0	1,5	4-6	
• Agricultura	10,5	10,8	10,5	8-10	
• Silvicultura				0-1	
• Protecția mediului				6-8	
<b>INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC</b>				<b>47,5</b>	<b>49%</b>
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	



• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	8-10	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	9-11	
• Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	6-8	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0-2	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0-1	
<b>SERVICII</b>				<b>30</b>	<b>27%</b>
• Turism	2,5	2,6	2,5	10-12	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	8-10	
• Estetica și igiena corpului	0	0	0	0-2	

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	160772	160101	159384	156518	155912	155085	154185	153221	152199	151128	13%	27%	40%
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	1073119	1068677	1063933	1044961	1040944	1035472	1029513	1023128	1016367	1009274	87%		60%

Notă: Pondere de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.



Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

#### 4.5. Implicațiile pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excludere socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenorialul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare



## CAPITOLUL V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC



## 5. 1. Indicatori de context

### 5.1.1. Contextul european

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități interdependente** stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

#### **Ținte:**

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69 % în prezent, la peste 75 %;
- Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: maxim 10%;  
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie  
*Sursa: Strategia "Europa 2020"*

**Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:**

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
  - *O Uniune a inovării;*
  - *O Agendă Digitală pentru Europa;*
  - *Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
  - *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*
  - *O politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**
  - *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*
  - *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

#### **Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF*





- *Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii*

### **Inițiativa: “Tineretul în mișcare”**

Linii de acțiune principale:

- *Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențele cheie și excelență:*
  - Investiții mai mari, mai bine țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
  - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
  - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
  - Promovarea învățării și predării de calitate;
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu: a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
  - Comisia a prezenta o comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
  - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
  - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
  - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
  - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
  - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
  - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională;
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;



- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și de începere a unei cariere.
  - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - Se recomandă statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

### 5.1.2. Contextul național

**Programul Național de Reformă 2014 (PNR)** reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Conform Programului de Reformă „*M.E.N. continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii. În scopul dezvoltării educației timpurii (0-6 ani) și a creșterii calității acesteia, în anul 2014 vor fi aduse clarificări de ordin legislativ privind organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie pentru a deveni, treptat, servicii universale. În urma efectuării unei analize, MEN va elabora o propunere de modificare a Legii Educației Naționale în vederea atribuirii statutului de învățământ obligatoriu grupei mari din învățământul preșcolar. MEN va reglementa conținutul educativ și standardele de referință pentru educația ante-preșcolară (0-3 ani).*

*De asemenea M.E.N. va continua reforma curriculară prin modernizarea curriculumului școlar și îmbunătățirea sistemului de evaluare a elevilor. Astfel, începând cu anul 2014, MEN va generaliza evaluările naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a și pentru competențele din învățământul profesional și tehnic.*

*În scopul îmbunătățirii accesului la resurse și instrumente digitale în învățământul preuniversitar, M.E.N. va asigura conectarea a 2400 de școli la internet la finalul proiectului Internet în școala ta și va publica pe portalul său resursele didactice elaborate deja prin proiecte FSE în cadrul POS DRU. M.E.N va continua să asigure deschiderea sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.*

*Pe lângă finalizarea Strategiei naționale privind reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii, M.E.N va implementa măsuri de prevenire și intervenție, inclusiv prin acordarea de sprijin individualizat elevilor expuși riscului de părăsire timpurie a școlii prin extinderea, la nivel local, a programelor de tipul Școala după școală. M.E.N va implementa măsuri de compensare și intervenție pentru grupurile cu riscuri particulare, prin multiplicarea programelor de tipul A doua șansă, în special în zonele rurale și în cele cu populație de etnie romă și va crea cadrul metodologic privind Alfabetizarea funcțională pentru facilitarea intervențiilor destinate creșterii nivelului de alfabetizare.*

*La fel ca și în anii anteriori, M.E.N. va continua și în anul școlar 2014/2015 implementarea de programe sociale (Cornul și laptele, Bani de liceu, Euro 200, Rechizite școlare, Acordarea de burse, Decontarea transportului), iar elevii din mediul rural și mic urban*



*vor beneficia de extinderea cu 600 de unități a parcului de microbuze școlare”*

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

### **1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

### **2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

### **3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

### **4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

*Descentralizarea* se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

### **5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

### **6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

*Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.*



### **7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

### **8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

*Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.*

### **9. Modernizarea managementului și conducerii universităților**

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

### **10. Clasificarea universităților**

În baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație.

### **11. Asigurarea calității în învățământul superior**

Acest obiectiv presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

### **12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar**

Mecanismului de ierarhizare a universităților i se va adăuga un sistem stimulativ de finanțare a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație și care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice (cadre didactice, studenți, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanța universității.

(Sursa: PNR pag 35 -39)





### Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

*Traectoria țintei* pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

### Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. *Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.*
2. *Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate*
3. *Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și Școala de după școală (buget anual estimat: 751 mil. lei).*
4. *Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională*
5. *Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:*
  - introducerea învățământului profesional cu durata de doi ani pentru absolvenții interesați ai clasei a IX-a. Pentru anul școlar 2013/2014, în învățământul profesional de tip dual sunt înscriși cca. 13.000 elevi, fiind semnate contracte cu peste 2.300 companii care asigură formarea practică a elevilor. Elevii care frecventează această formă de învățământ primesc o bursă lunară de 200 lei. Începând cu anul școlar 2014/2015 se introduce învățământul profesional de tip dual cu durata de 3 ani, pentru care au fost finalizate și adoptate normele metodologice și planul-cadru de învățământ;
  - implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (IPT), finanțate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele partenoriale. Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile socio-economice defavorizate;
  - prin programul Rechizite școlare, pentru anul școlar 2013/2014, au fost acordate rechizite școlare pentru un număr de 722.198 elevi;
  - prin programul Bani de liceu, pentru anul școlar 2013/2014, au fost acordate burse școlare unui număr de 98.602 elevi de liceu;
  - prin programul Euro 200, 21.077 elevi au beneficiat în anul 2013 de sprijin pentru achiziționarea de tehnică de calcul;
  - elevii claselor pregătitoare, I-VIII, precum și preșcolarii beneficiază de o masă zilnică prin programul Cornul și laptele și de produse apicole și fructe, prin programul Mierea și fructele.

**Legătura cu inițiativa emblematică „Tineret în mișcare”** este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcții majore de acțiune a acestei inițiative emblematică și care vizează susținerea învățământului profesional și tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea sistemelor de educație timpurie și asigurarea accesului la educație pentru grupurilor dezavantajate.



În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învățământ profesional și tehnic și a direcțiilor de acțiune necesare a fost adoptat un set comun de indicatori privind educația (vezi anexe)

### Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Sursa de date: analizele CLDPS și CR

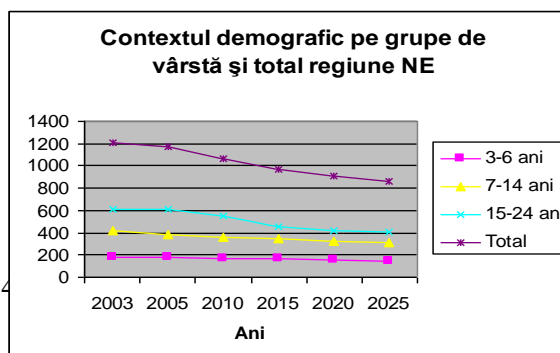
Domeniul de formare	Pondere rezultata din analiza si consultare la orizontul 2020 (%)						Regiune	Studiu previzional var. Moderat
	BC	BT	NT	SV	IS	VS		
<b>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>22%</b>	<b>13,3</b>
- industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	6-8	6	0,7
- agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	8	10
- silvicultură	0-2	0	2-4	2-4	0	0	3	0
- protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	5	2,6
<b>INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>50%</b>	<b>53,1</b>
- fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	2	1,5
- electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	8	3,5
- producție media	0	0	0	0	0-1	0	0	0
- construcții	8-10	8-10	8-10	6-8	8-10	8-10	8	10,4
- mecanică	18-20	16-18	14-16	18-20	18-20	16-18	18	18,7
- electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	2-4	2	4,4
- industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	10	9,4
- materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	0	0,8
- electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0-2	2	3,4
- chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	0	0,9
- tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	0	0,1
<b>SERVICII</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>28%</b>	<b>33,3</b>
- turism	10-12	6-8	8-10	10-12	8-10	6-8	10	7,6
- economic	8-10	8-10	8-10	10-12	8-10	8-10	8	12,8
- comerț	8-10	6-8	6-8	6-8	10-12	8-10	8	12,9
- estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	1-2	0-2	0-2	0-2	2	0

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020 - Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

## 5.2. Indicatori de context specifici

### 5.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicațiilor pentru IPT cu privire la structura și Evoluția populației pe grupe de vârstă, medii





de rezidență și sex, structura etnică, inclusiv pentru fenomenul migrației la nivel județean. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani (care includ elevii de liceu) ce vor înregistra o scădere de 20,9% (16% până în 2015).

### 5.2.2. Populația școlărită pe niveluri de educație

Pe niveluri de educație, în figura nr.5.1 (anexa 6.a) se constată o reducere a populației școlare.

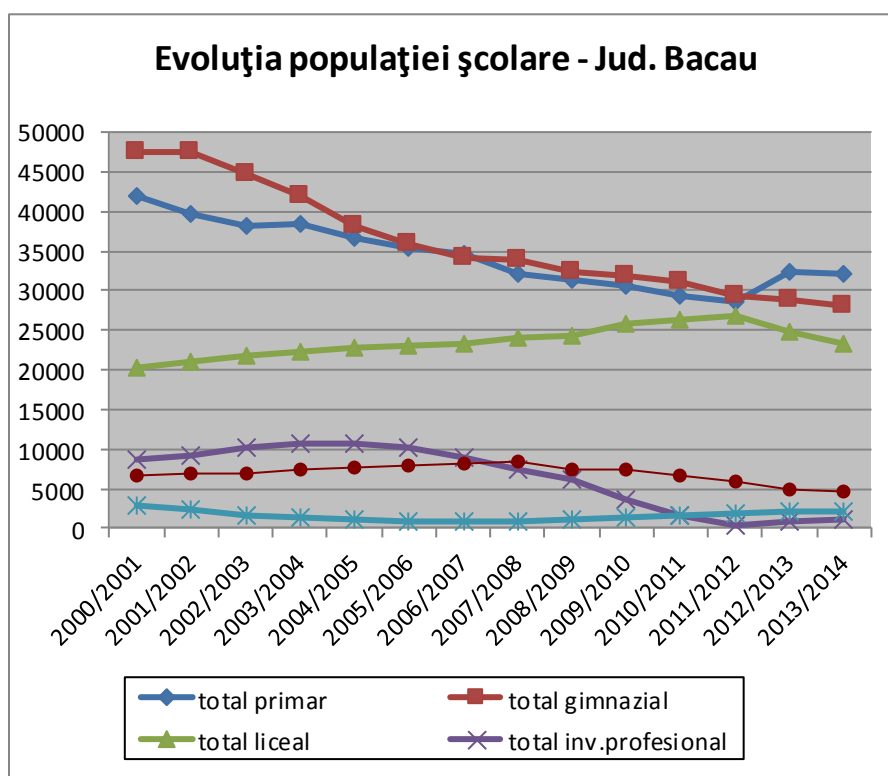


Figura nr.5.1 Evoluția populației școlare în Județul Bacău, 2000 – 2014

Sursa: date furnizate de INS

În orizontul de timp 2000-2014 populația școlară a înregistrat o scădere cu peste 28% pe total, cea mai mare scădere fiind în învățământul profesional, care în anul școlar 2013 – 2014, față de finalul anului școlar 2000, reprezenta doar 13% din populația școlărită. Nivelul liceal este sigurul care a înregistrat o creștere de 15%, comparând 2013 – 2014 cu sfârșitul anului școlar 2000. Dacă analizăm populația școlărită pe medii atât în mediul urban și cât și în mediul rural, scăderea este asemănătoare, aproximativ 27%, în intervalul analizat. Consecința acestui fapt va fi reducerea normelor din urban și rural în viitorul apropiat.



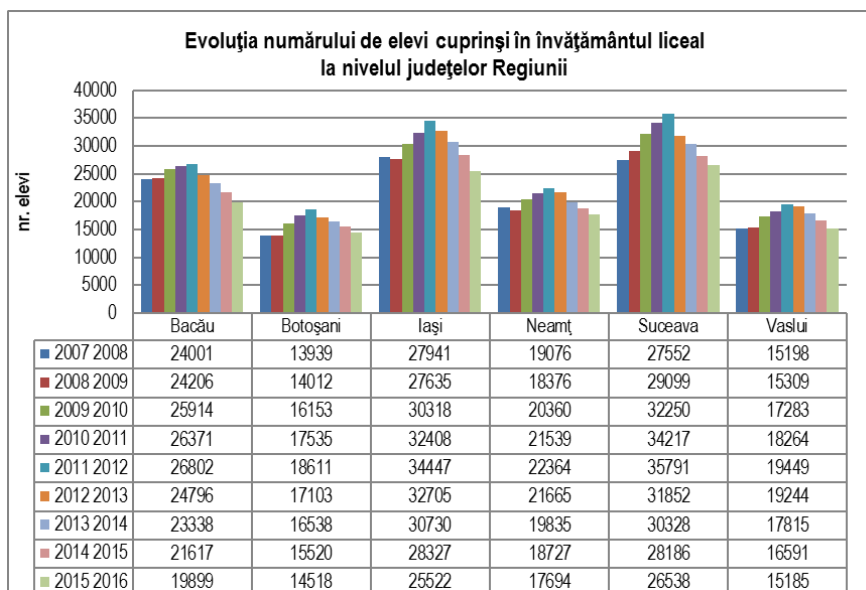


Figura nr.5.2 Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal – județe și Regiunea Nord-Est, Sursa: date furnizate de INS

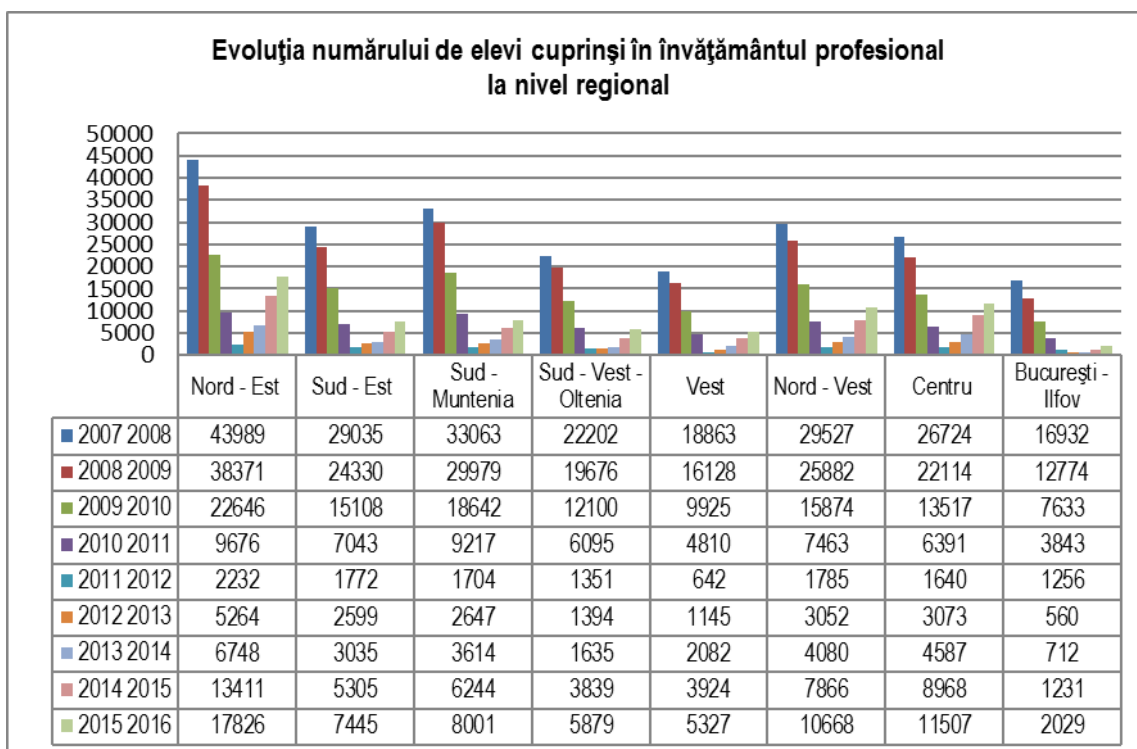


Figura nr.5.3 Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional – național și regional, Sursa: date furnizate de INS

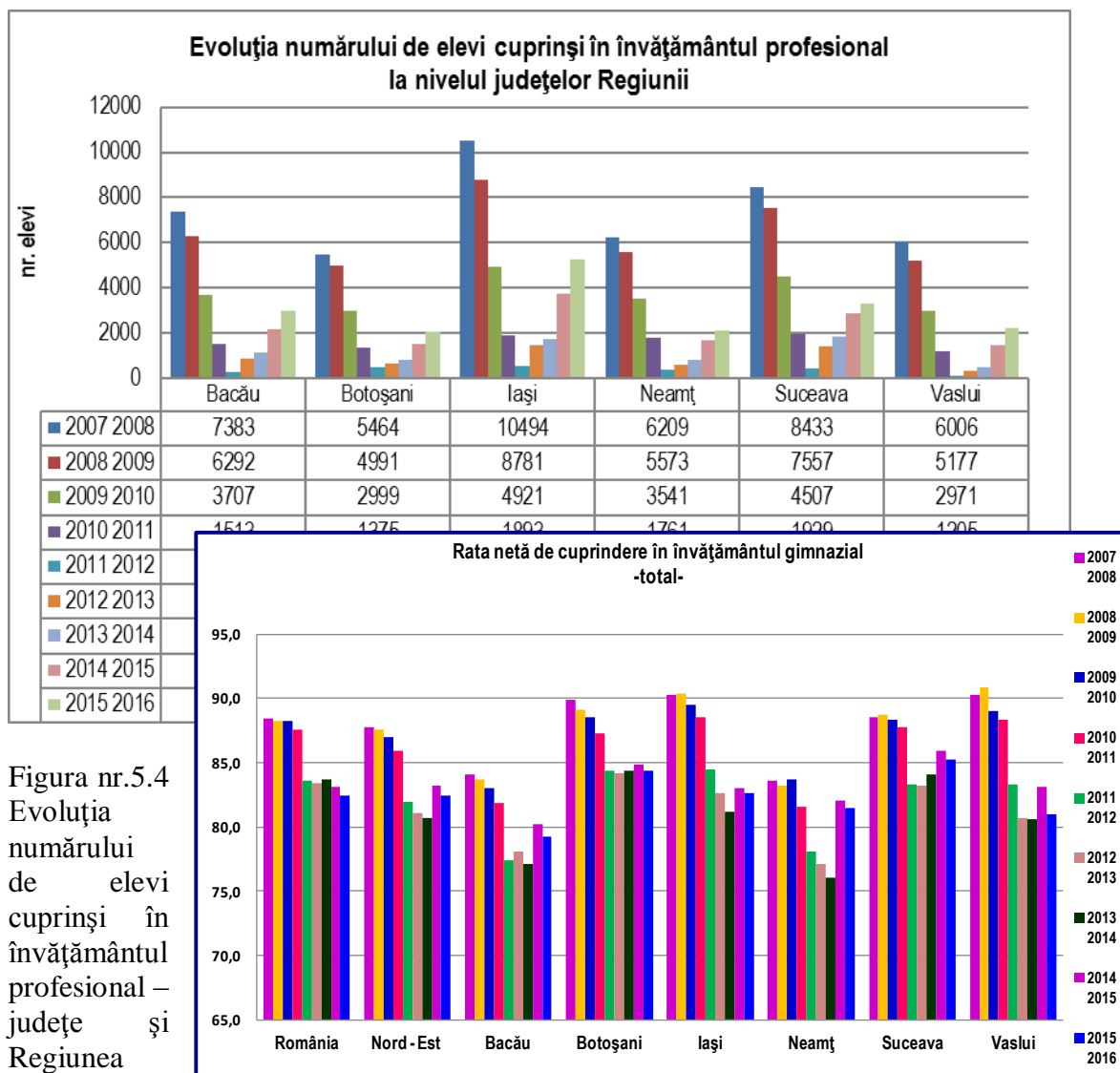


Figura nr.5.4  
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional – județe și Regiunea Nord-Est,  
Sursa: date furnizate de INS

Din analiza datelor și informațiilor prezentate în graficele din figurile 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, se constată clar că numărul elevilor scade, ca urmare a tendinței de scădere a populației școlare, de asemenea, după un declin foarte puternic al numărului de elevi orientați către școala profesională, în anul 2013, acest indicator a început să crească.

### 5. 3. Indicatori de intrare

#### 5.3.1.Rata netă de cuprindere

Rata netă de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ – reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor în grupa de vârstă oficială de educație (3-23 ani), cuprinși în aceste niveluri de educație, ca raport procentual din populația totală din aceeași grupă oficială de vârstă. Rata brută și netă de cuprindere se calculează separat pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

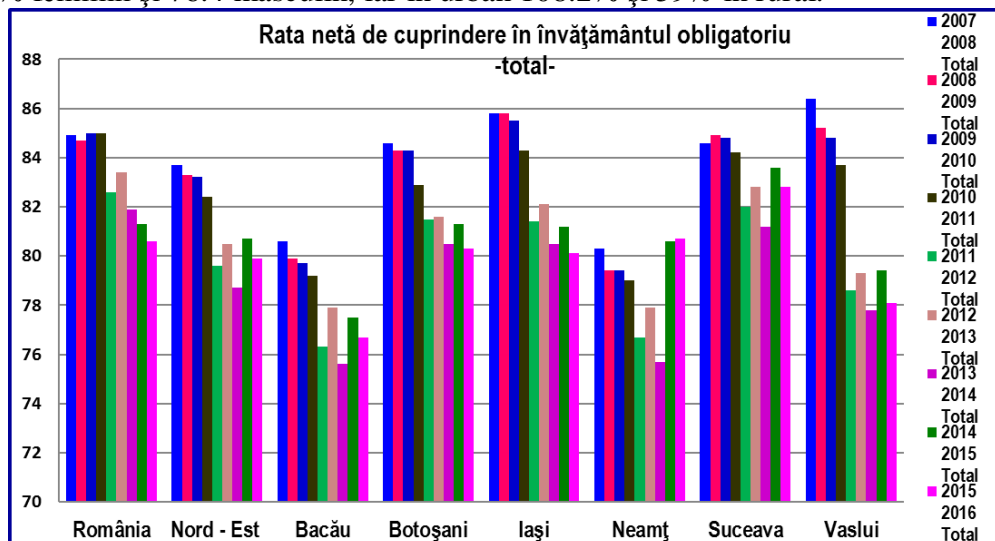


Fig. 5.5 Rata netă de cuprindere înv. gimanzial

Fig. 5.6. Rata netă de cuprindere inv. obligatoriu

Conform graficelor 5.5 și 5.6, precum și statisticilor INS, la nivelul județului Bacăi, în anul 2015 – 2016, rata netă de cuprindere, pentru învățământul obligatoriu, a fost 77% pe total, din care 77% feminin și 76.4 masculin, iar în urban 108.2% și 59% în rural.

Se impune





flexibilizarea normei de predare pe domenii și mai puțin pe specializări stricte, conform centralizatorului, sprijin prin proiecte din fonduri structurale pentru dobândirea celei de-a doua specializări, programe de reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice tehnice.

Analiza datelor din tabelul de mai jos evidențiază foarte clar tendința descrescătoare a numărului de elevi din învățământul preuniversitar, atât la nivelul regiunii Nord-Est, cât și la nivelul județului Bacău. Dacă pe total există acest trend descrescător, la nivelul învățământului superior, din regiune și județ, există începând cu 2013 – 2014, o tendință de creștere a numărului de studenți.

Județe Anii școlari	Total	Învățământ										
		Antepre- școlar	Pre- școlar	Primar și gimnazial				Liceal	Profe- sional	Post- liceal și de maștri	Supe- rior	
				Total	Primar (cl.I- IV)	Gimnazial (cl.V- VIII)	Învăță- mântul special (cl.I- VIII)					
<b>Regiunea Nord-Est</b>												
2010/2011	707377	0	125682	337738	164376	170165	3197	150334	9676		11091	72856
2011/2012	686369	0	123920	323339	158496	161692	3151	157464	2232		13058	66356
2012/2013	675031	0	104048	343996	179139	161596	3261	147365	5264		14887	59471
2013/2014	658410	0	101189	340345	178028	158983	3334	138584	6748		15369	56175
2014/2015	664538	2575	98640	335912	177150	155329	3433	128968	13411		15230	69802
<b>Bacău</b>												
2010/2011	120063	0	23164	60558	29349	30830	379	26371	1513		1665	6792
2011/2012	114971	0	22386	57832	28452	29011	369	26802	276		1786	5889
2012/2013	112668	0	18696	61215	32143	28671	401	24796	880		2092	4989
2013/2014	109431	0	18038	60260	31941	27953	366	23338	1124		2089	4582
2014/2015	108735	518	17399	59179	31537	27279	363	21617	2153		2237	5632

### 5.3.2. Resursele umane din IPT.

La nivelul învățământului profesional și tehnic resursele umane sunt foarte bine pregătite, aspect demonstrat de faptul că ponderea personalului didactic calificat este mult mai mare decât a personalului necalificat. Din tabelul 5.7 și graficul următor se constată că în perioada 2011 – 2016, în învățământul profesional și tehnic 98,5% profesorii erau calificați,

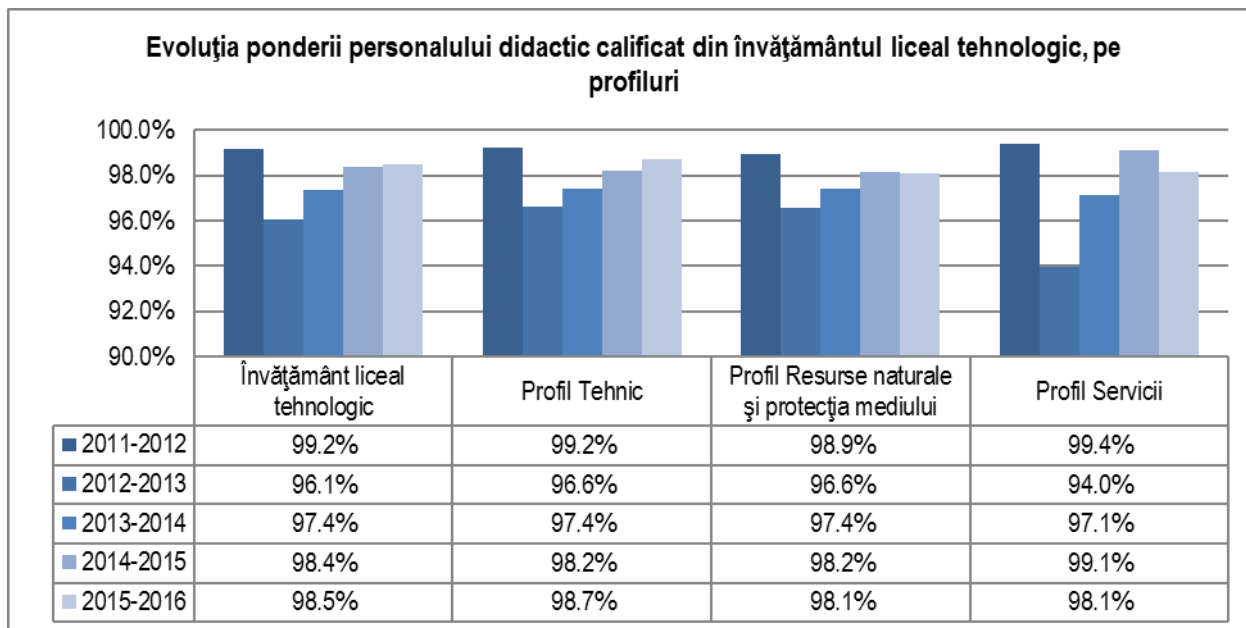
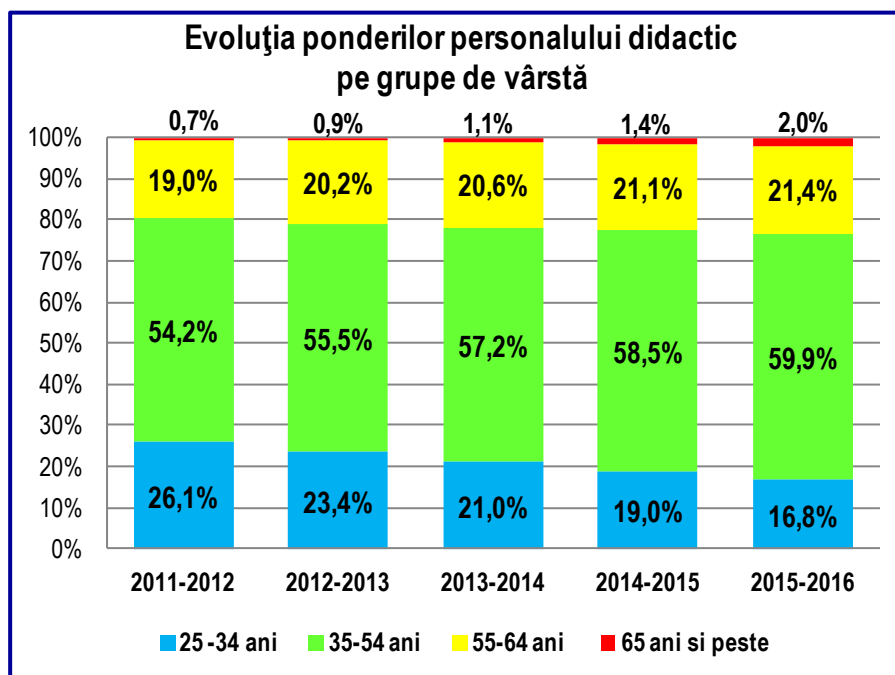


Fig. 5. 7. Evoluția personalului didactic în IPT, total național, grupe de vârstă



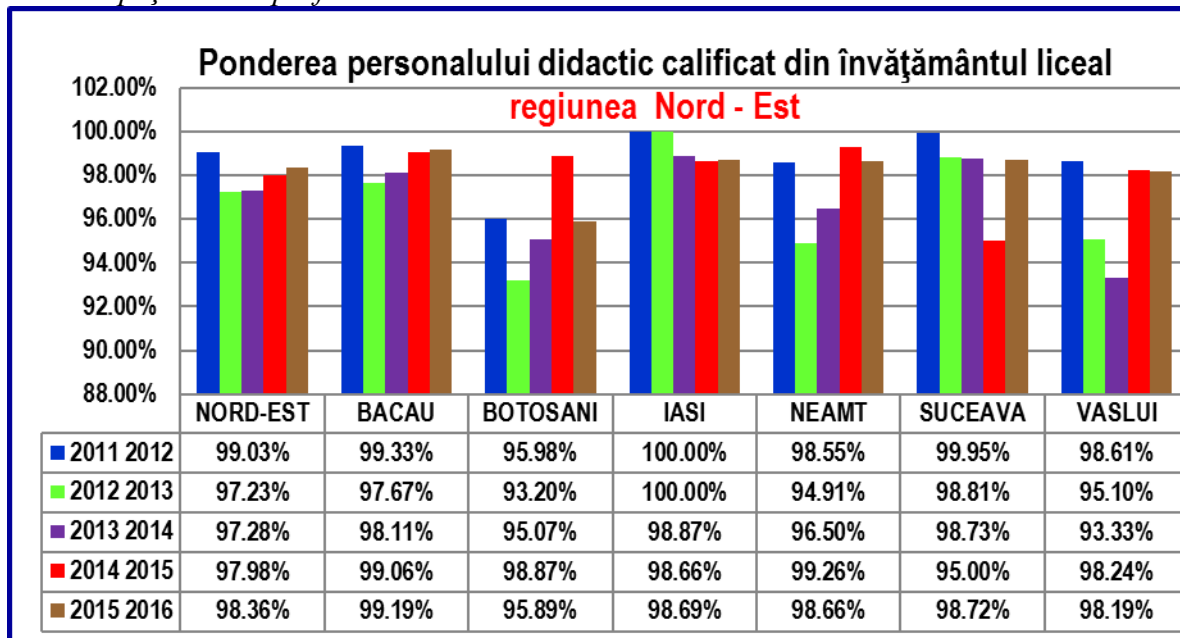
Din cele două surse menționate se observă că, atât la nivel de liceu cât și la nivel de învățământ profesional, indiferent de mediul de rezidență, urban sau rural, ponderea cea mai ridicată o are personalul calificat, personalul necalificat deținând o pondere relativ mai crescută în mediul rural.

De asemenea ponderea personalului calificat, la nivelul liceului tehnologic, în cele opt zone educaționale este diferită, astfel ponderea cea mai mare este deținută de zona I Bacău, unde avem o pondere de 100%, iar cea mai mică pondere apare în zona VIII Podu Turcului cu 81,2%. De precizat că în urban nu există personal necalificat, pentru liceu, iar pentru învățământ profesional valorile se situează între 98,1 % - urban, zona I Bacău și 77,2 % - rural, zona VIII Podu Turcului.

Pe fondul reducerii populației școlare sunt necesare măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerii de personal în această categorie:



- *Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor pe domenii mai largi).*
- *Sprijin pentru a doua specializare prin studii postuniversitare (finanțare prin programe structurale).*
- *Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor.*



### 5. 3. 3. Resurse materiale și condiții de învățare

Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare PLAI 2009-2010 evidențiază următoarele aspecte privind condițiile de învățare:

#### **Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:**

Din cele 20 de școli cu clase în IPT monitorizate la nivel regional:

- toate au obținut autorizație sanitară de funcționare (100%)
- toate au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (100%)
- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: 50 % au rampe de acces dar numai 67,85 % au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități

#### **Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare:**

Din cele 20 de școli cu clase în IPT monitorizate la nivel județean:

- 80,28 % au cel puțin dotarea minimală asigurată pentru toate atelierele și laboratoarele, iar 19,86 % parțial.

#### **Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:**

Din cele 20 de școli cu clase în IPT monitorizate la nivel județean:

- Doar 7 dintre acestea (25 %) declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 21 (75 %) pentru o parte din ateliere și laboratoare.
- Circa 55 % din școli au fost cuprinse în programe de investiții în ultimii 5 ani (din fonduri Phare sau guvernamentale). Cu excepția acestora, în cele mai multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, lipsesc o parte din ateliere, cabinete și laboratoare, iar dotarea existentă este învechită (multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990). *Este nevoie de continuarea investițiilor*



pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Nu toate școlile au amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii.

Deși dotarea laboratoarelor de informatică s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator) și cu softurile necesare bunei desfășurări a procesului instructiv educativ.

Lipsa manualelor și auxiliarelor curriculare pentru ciclul superior al liceului face imposibilă atingerea standardelor de către toți elevii liceului tehnologic.

Un număr mic de școli din IPT din județ au beneficiat de programul privind înființarea unor Centre de Documentare și Informare (în special școlile Phare). Este importantă extinderea programului pentru celelalte școli.

### **Unități școlare dezvoltate instituțional prin programe de reformă**

Sunt prezentate în tabelul de mai jos unitățile școlare ce au beneficiat de finanțări în cadrul programelor de reforma a IPT ale M.E.C.T.S. și U.E. în regiunea Nord – Est.

Unități școlare finanțate prin proiecte pe domenii la nivel regional

Proiecte						TOTAL		Pondere domeniu în 2013
Nr crt	Domenii	9405	2001	2004-2006	Campus școlar	Unități școlare	Pondere realizate %	
1	Agricultură			1	1	2	20	20,60
2	Industrie	1	2	2	1	6	60	50,60
3	Construcții			1		1	10	8,40
4	Comerț							
5	Servicii		1			1	10	17,80
	TOTAL Domenii	1	3	4	2	10	100	100

Analizând alocările financiare pe domeniile susținute prin programele de reformă se constată că domeniile construcții și servicii au fost subfinanțate prin programele de reformă ale MECI, în comparație cu tendințele de dezvoltare a IPT în perspectiva configurată pentru anul 2013 și 2020.

## **5.4. Indicatori de proces**

### **5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT**

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis, cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.





Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este foarte bun, în județul Bacău dar în perspectiva 2020 se prevede o creștere majoră a normelor didactice pentru maiștrii instructori, ca urmare a revitalizării școlii profesionale.

Se recomandă consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, susținerea eforturilor prin introducerea unui sistem de asigurare a calității și promovarea rețelelor de colaborare între școli.

La nivelul județului există bine stabilită rețeaua partenerială între unitățile școlare din IPT care au derulat proiecte Phare Tvet și celelalte unități școlare, ceea ce permite un flux informațional și un bun schimb de bune practici între acestea în scopul creșterii calității actului managerial și a planificării operaționale pe termen mediu și lung, precum și a adaptării strategiei didactice la nevoile actuale ale elevilor.

Planificarea în ÎPT va avea în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Se va promova în rândul elevilor ***posibilitatea în scrierii și parcurgerii învățământului profesional de 3 ani și a parcurgerii stagiilor de pregătire practică*** după finalizarea învățământului obligatoriu, la clasa a X-a – liceu tehnologic în vederea obținerii unei calificări de nivel 3 și a găsirii unui loc de muncă pe piața muncii.

#### ***5.4.2. Asigurarea calității în IPT***

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior). Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu vizite de evaluare externă ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

*Pentru anul școlar 2016 - 2017, un număr de 7 unități școlare din județ au solicitat și au primit autorizarea de funcționare provizorie pentru noi calificări.*

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.



### 5.4.3. Servicii de orientare și de consiliere

Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Măsuri propuse:

- Reducerea, până în 2015, la max. 600 a numărului de elevi arondați/consilier și creșterea numărului de consilieri în mediul rural;
- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, pentru elevii din clasele terminale în vederea tranziției la următorul nivel ISCED sau integrarea pe piața muncii;
- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:
  - clasa a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional,
  - clasa a X-a liceu tehnologic și clasele XII liceu tehnologic, învățământ profesional și alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor.

Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională - locală a forței de muncă.

- Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră;
- Colaborarea școlilor, în rețea, pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2013;
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT.

Fig. 5.8. Evoluția numărului de elevi pe total și în ÎPT

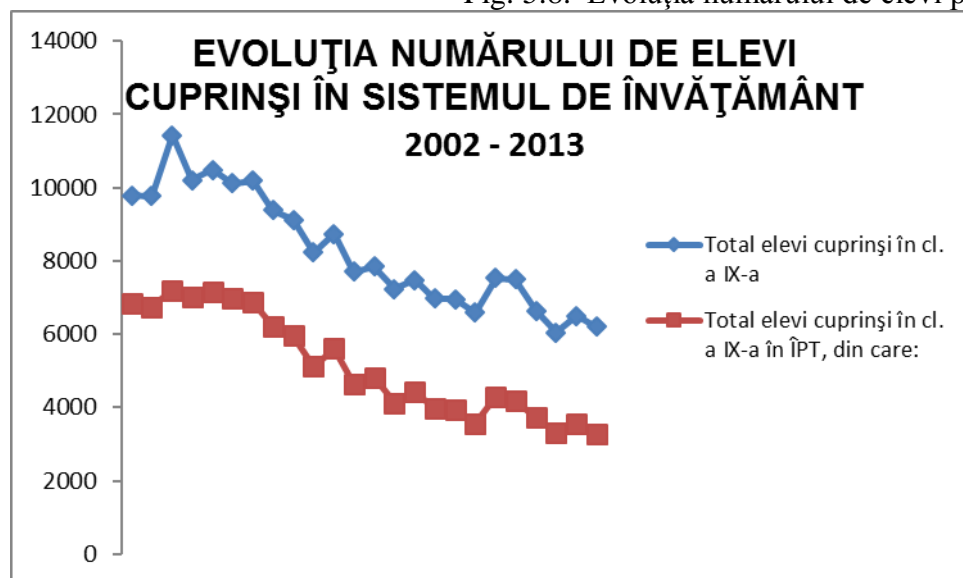
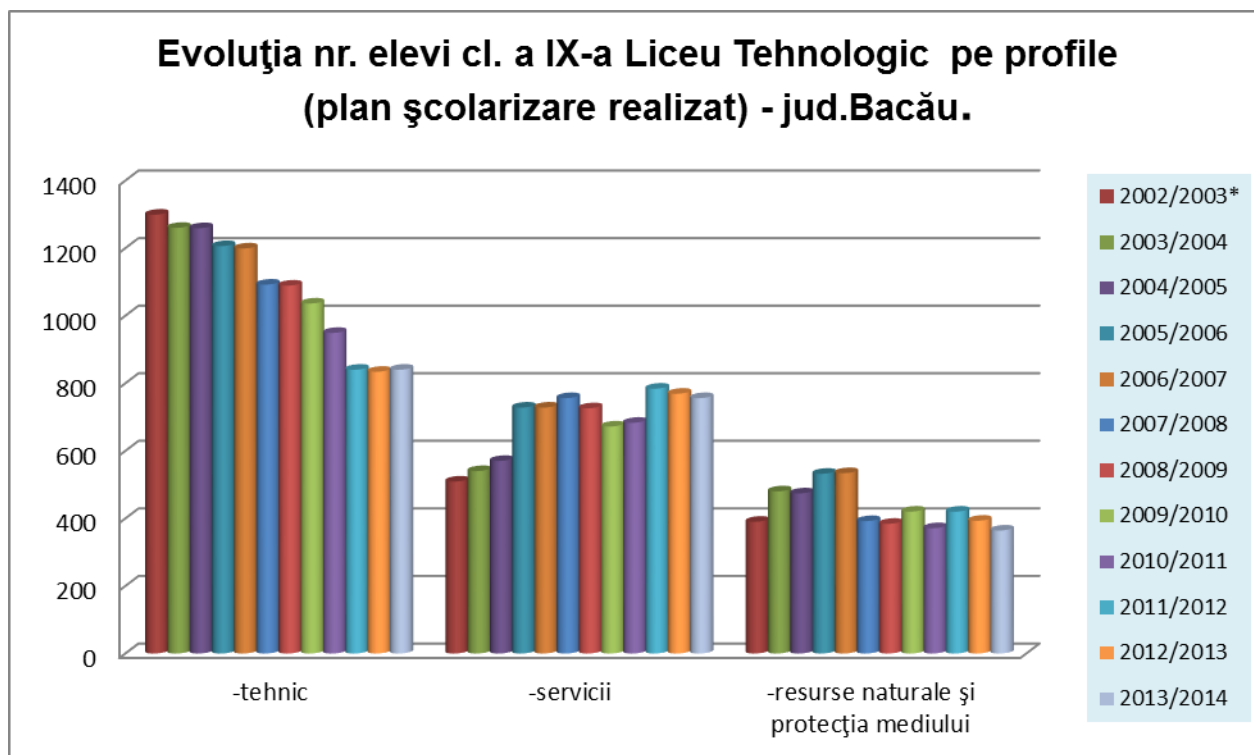




Fig. 5.9. Evoluția numărului de elevi în ÎPT pe profile



Analizând datele din graficele 5.8 și 5.9 se constată o reducere a numărului de elevi în intervalul 2002 – 2014, proporția de reducere fiind aproximativ egală pe total sistem de învățământ preuniversitar și la nivelul învățământului profesional și tehnic. În cadrul ÎPT cel mai solicitat profil este cel tehnic, urmat de servicii și apoi resurse naturale și protecția mediului

## 5.5. Indicatori de ieșire

### 5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Datele privitoare la rata de cuprindere sunt prezentate în Anexa 6.f.

- a. Analizând rata netă de cuprindere (fig.5.10) pe toate formele de învățământ a populației școlare de sex masculin, în perioada 2003-2012 se observă o tendință de creștere accentuată în 2005-2006, urmând apoi păstrarea aproximativă a valorii ca și în perioada 2008-2010.
- b. Analizând evoluția ratei de cuprindere, prezentată în figura 5.11. se observă că la învățământul preșcolar se înregistrează o creștere mare a ratei de cuprindere și un trend crescător pentru învățământul liceal și descrescător pentru ȘAM.

Notă: Datele statistice cu privire la rata de cuprindere pe medii de rezidență nu sunt relevante pentru învățământul liceal și profesional, deoarece se referă la locația școlii și nu la domiciliul elevilor.

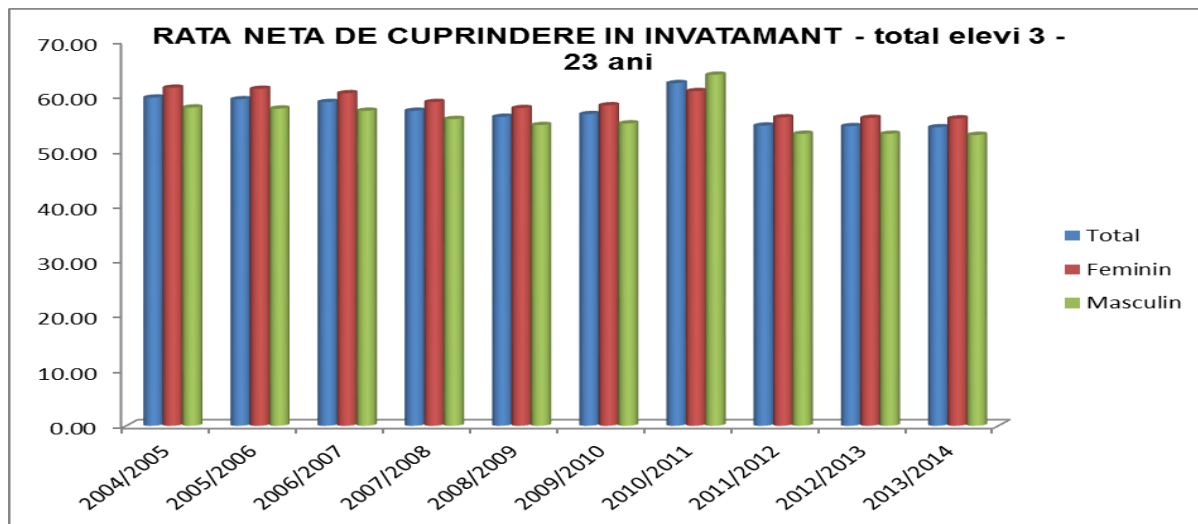


Fig. 5.10. Rata netă de cuprindere în învățământ %

În perioada 2003- 2011 rata de cuprindere a elevilor în învățământul obligatoriu a crescut datorită politicilor MEN de atragere a elevilor prin diferite forme de burse, alocații de sprijin, în timp ce rata de cuprindere a elevilor din ciclul superior are valori aproximativ constante, cu ușoare fluctuații de la unu la altul.

### 5.5.2. Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară, pe vârste)

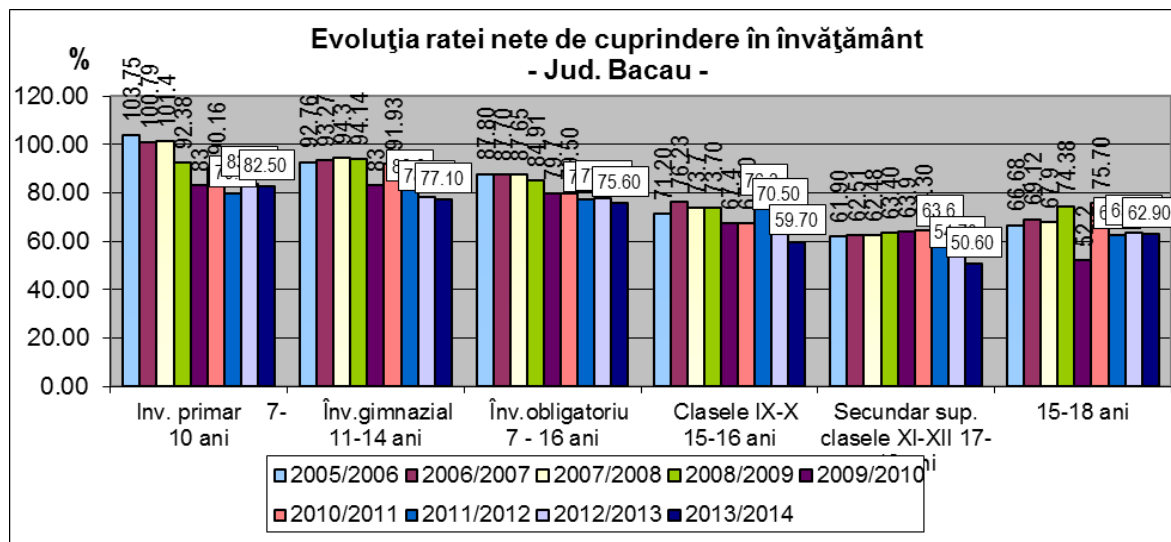


Fig. 5.11. Evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ

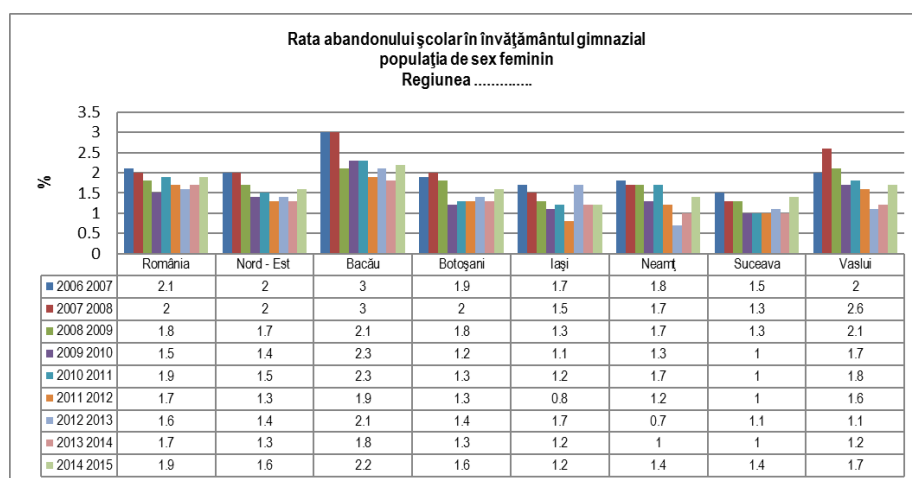
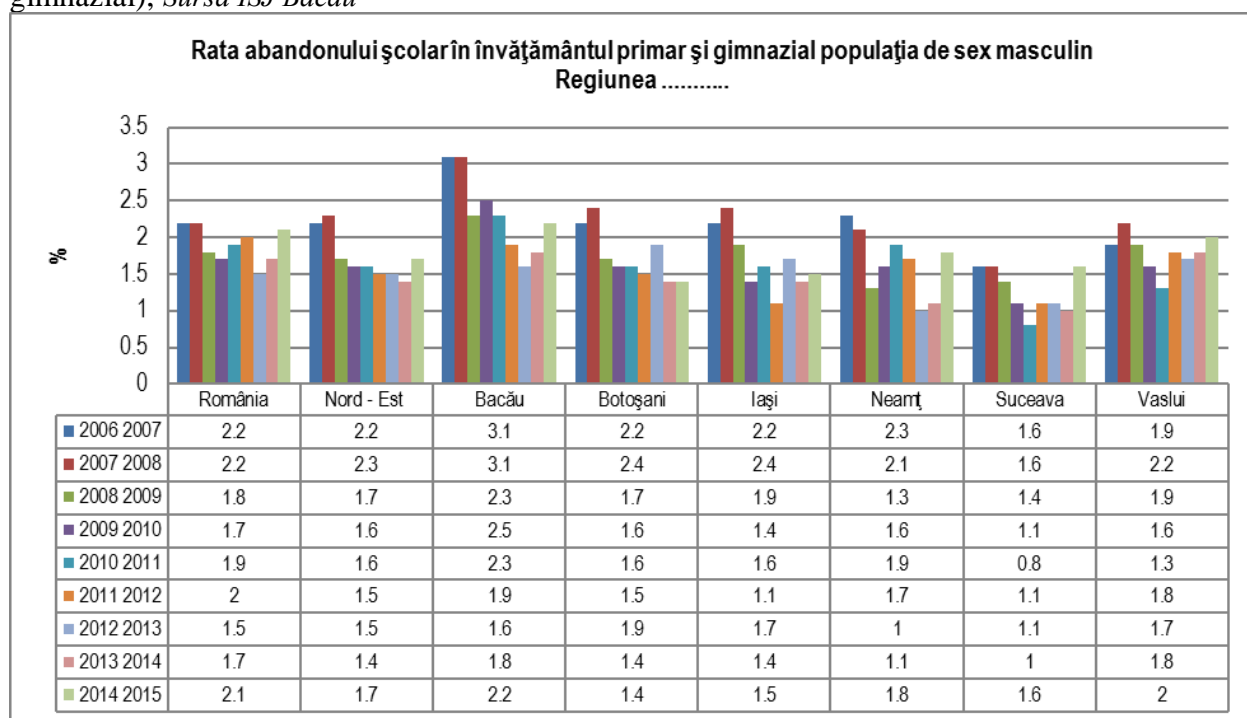
Se observă, în graficul de mai sus, un grad mare de cuprindere pentru populația școlară din învățământul primar și gimnazial, învățământ obligatoriu, cu scăderi ale valorilor pentru învățământul liceal, îndeosebi în ultima perioadă, și mai ales pentru formarea în învățământul superior.

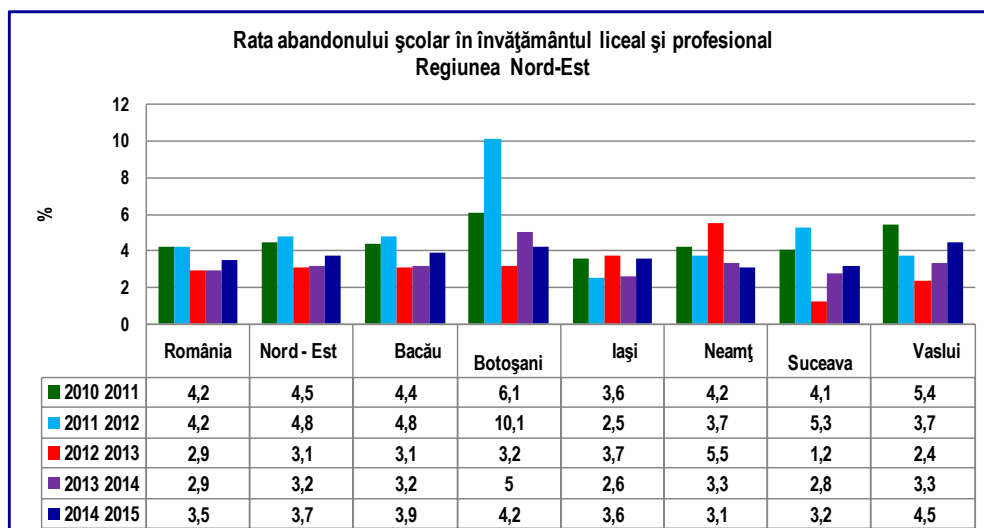


### 5.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

În anexa 6.h sunt prezentate analize ale ratei abandonului în perioada 2009-2014 pe medii de rezidență și zone ocupaționale. Din analiza datelor rezultă că la toate formele de învățământ s-a manifestat o scădere a abandonului școlar. Cele mai mari rate de abandon școlar se înregistrează la învățământul liceal și profesional, grupa de vârstă 15-19 ani, deoarece condițiile materiale și financiare ale familiilor din care provin acești elevi sunt precare, salariile întreținătorilor de familie sunt cele mai scăzute, caz fericit dacă părinții lucrează, sau lipsesc categoric (pentru marea majoritate).

Fig. 5.12. Rata abandonului anual în perioada 2009-2015 (liceal, profesional, primar și gimnazial), Sursa ISJ Bacău





- a. La nivelul județului indicatorul a înregistrat o evoluție oscilantă în perioada 2009-2015,
- b. Rata abandonului în mediul urban și rural evoluează diferit de la un nivel de învățământ la altul; astfel pentru nivelul primar și gimnazial rata de abandon este mai mare în rural decât în urban, iar pentru nivelul liceal și profesional este mai mare în mediul urban.
- c. Rata abandonului înregistrează următoarele variații pe nivele de educație/formare între 2009 – 2015:

- în ciclul primar se situează între 0,43% (2013/2014) și 1,7% (2009/2010)
- în ciclul gimnazial variația este sensibilă (în 2009 - 2,5%, în 2014 – 0,58 %)
- în ciclul liceal și profesional se evidențiază o scădere semnificativă de la 4,5% în 2009 și 1,39% în 2013-2014, cu fluctuații de la unu la altul

d. În figurile de mai sus (5.12) se constată o tendință de scădere a ratei abandonului școlar în intervalul 2009 – 2014, ceea ce reprezintă un aspect pozitiv demn de menționat, una din motivații fiind și stimularea elevilor și a familiilor acestora prin diferite tipuri de burse și ajutoare financiare, de către stat.

Rata abandonului școlar continuă să constituie motiv de îngrijorare în special la liceu(tehnologic) ciclul inferior, în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

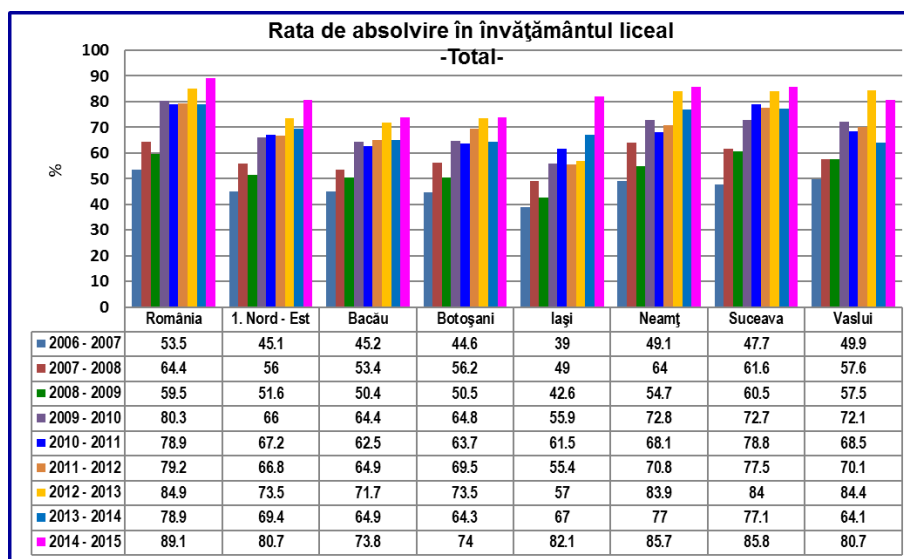
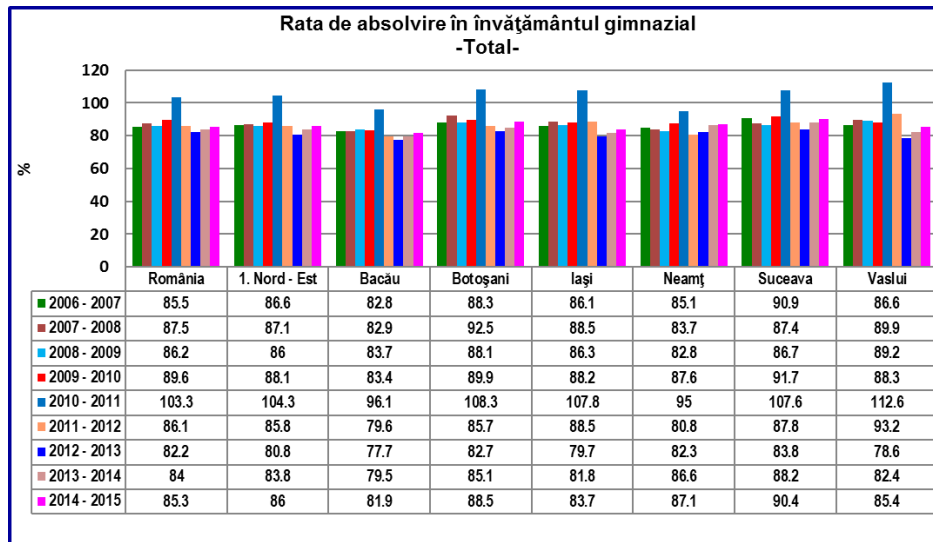
Pentru remedierea acestui indicator se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de școală
- Creșterea eforturilor conjugate (școală-familie-comunitate) pentru prevenirea abandonului prin programe sociale, asigurarea bursei de studiu, activități extracurriculare.

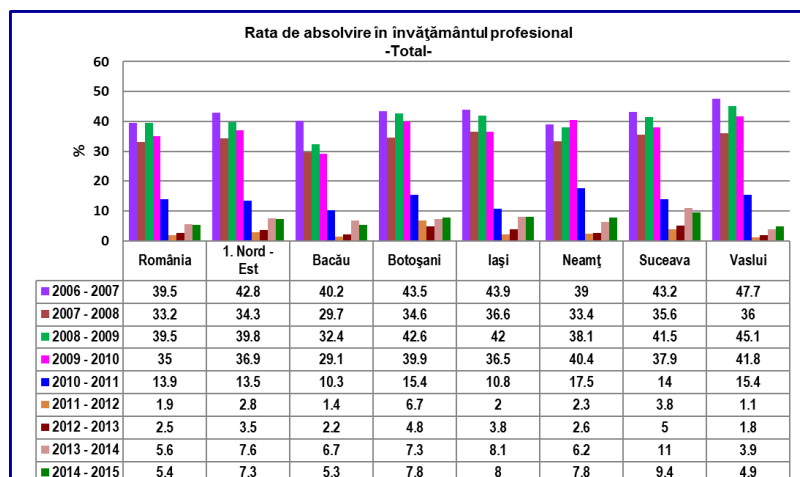


### 5.5.4. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

În Anexa 6 sunt prezentate datele privind evoluția ratei de absolvire pe zone ocupaționale și pe nivele de educație/formare în perioada 2000-2014. Din analiza datelor rezultă următoarele:







a. În județul Bacău rata de absolvire (calculată ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație) se situează în valorile medii ale regiunii NE.

b. La nivelul județului rata de absolvire în mediul rural este mai mică decât cea din mediul urban (de ex. în 2009 valoarea ratei în urban este 92,27% în timp ce în rural, numai 87,79 %; rata de absolvire, în urban, a crescut în perioada 2006-2009 cu 2,45%, în timp ce în rural a scăzut cu aproximativ 3,85 % în perioada analizată.

### 5.5.5. Rata de succes

În anexa 6.j. sunt prezentate datele privind rata de succes în perioada 2002-2012 pe baza cărora formulăm următoarele concluzii:

- În perioada 2002-2010 atât rata de succes la testul național cât și la bacalaureat este în creștere cu 11% la testul național și cu 22% la bacalaureat.

- La tezele cu subiect unic din 2009-2010 s-au obținut cele mai bune rezultate în zonele I – Bacău, VI – Onești și V – Tg. Ocna, iar la polul opus se situează zona VIII – Podu Turcului.

- La examenul de bacalaureat din 2010 s-au obținut cele mai bune rezultate în zona VI Onești (98,01%) și ceva mai slabe în zona VIII – Podu Turcului (73,12%).

Începând cu anul 2010, rata de succes la învățământul liceal a cunoscut o scădere accentuată, ca urmare a creșterii exigențelor la examenul de Bacalaureat, astfel dacă în anul 2010, la nivel național rata de succes era de 77,2%, la nivelul regiunii Nord-Est de 77,2%, iar la nivelul județului Bacău de 77,4%, în 2013, ponderile au scăzut la 49,3% la nivel național, 51,4% la nivel regional și 51,5% la nivelul județului. Acest aspect indică o scădere a motivației pentru învățare a elevilor și a calității educației (fig. 5.16)

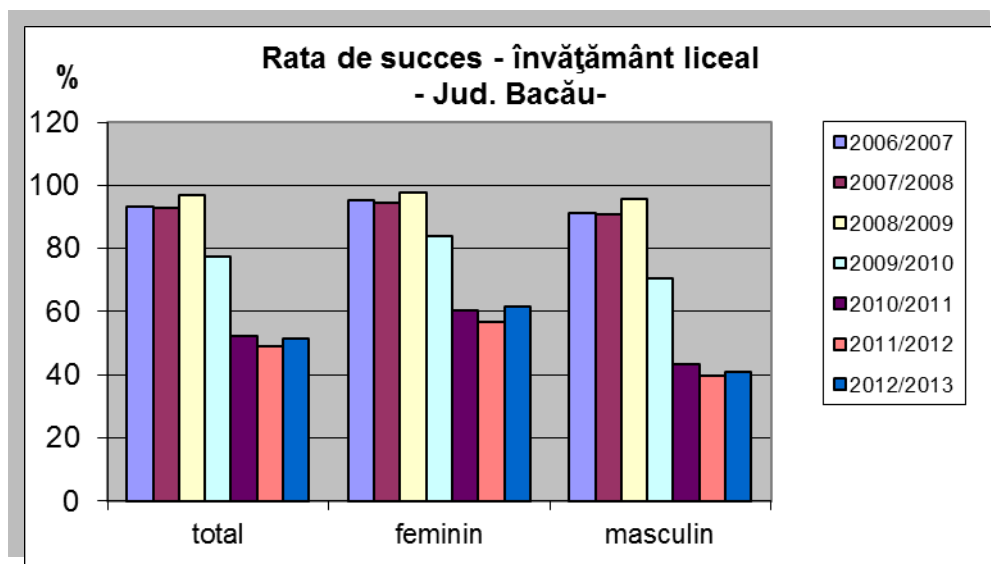


Fig. 5.16. Rata de succes în județul Bacău la liceu, 2006 - 2013

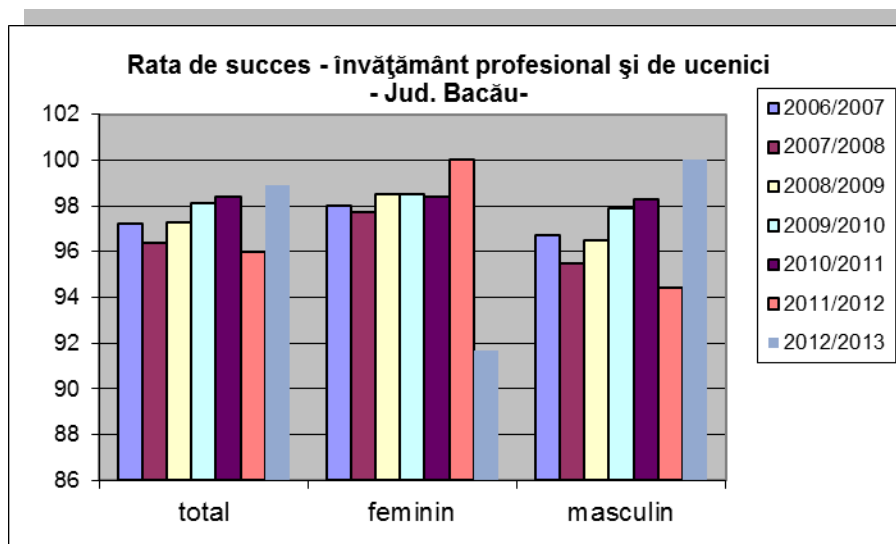


Fig. 5.16. Rata de succes în județul Bacău la învățământul profesional, 2006 - 2013

Spre deosebire de liceu, la învățământul profesional rata de succes este de peste 95%, în același interval de analiză, 2006 – 2013, atât la nivel național, regional și județean, ceea ce explică atracția mai mare a absolvenților de gimnaziu către învățământul profesional, care le oferă susținere financiară și stagii de practică la agenții economici, și chiar locuri de muncă după certificare.

### 5.5.6. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

În anexă sunt prezentate date privind tranziția la următorul nivel ISCED grupate pe ani școlari, zone ocupaționale și nivele ISCED. Din analiza datelor constatăm următoarele:

- Rata de tranziție a absolvenților de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a are valori oscilante, conform graficului 5.17, în perioada 2004 – 2014;



- b. Ratele de tranziție ale elevilor de la clasa a IX-a liceu și ȘAM – învățământ profesional cunosc un trend descendent până la nivelul anului școlar 2008 – 2009, după care se înregistrează o creștere;
- c. Rata de tranziție în ÎPT de la clasa a X-a la clasa a XI-a, adică de la învățământul obligatoriu la ciclul superior, a avut o evoluție bună, cea mai mare rată fiind în anul școlar 20012 – 2013, în anul școlar 2013 – 2014 înregistrându-se o scădere de la 92% la 85%.

Fig. 5.17. Rata de tranziție de la cls. VIII la cls IX

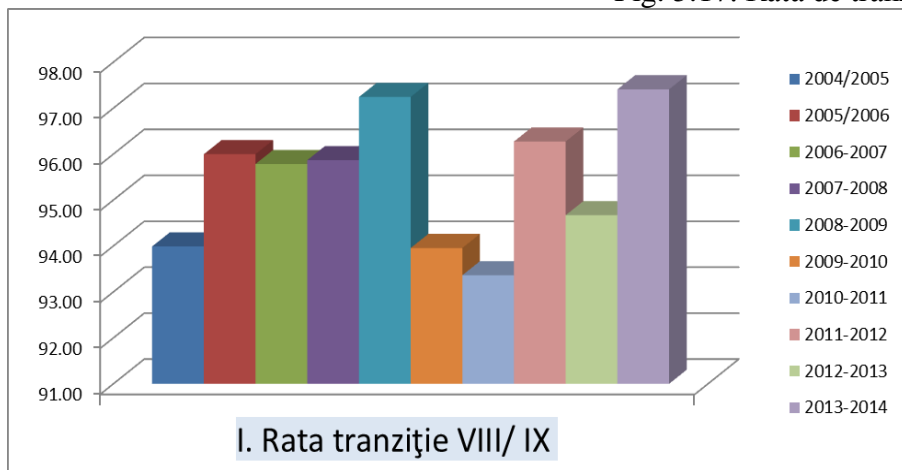


Fig. 5.18. Rata de tranziție de la cls. VIII la cls IX liceu și învățământ profesional

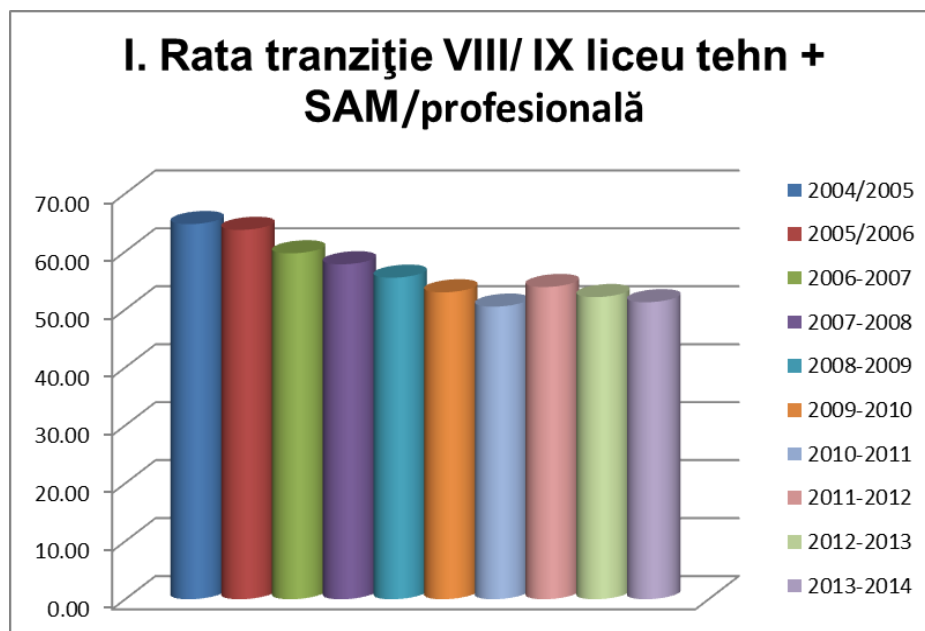
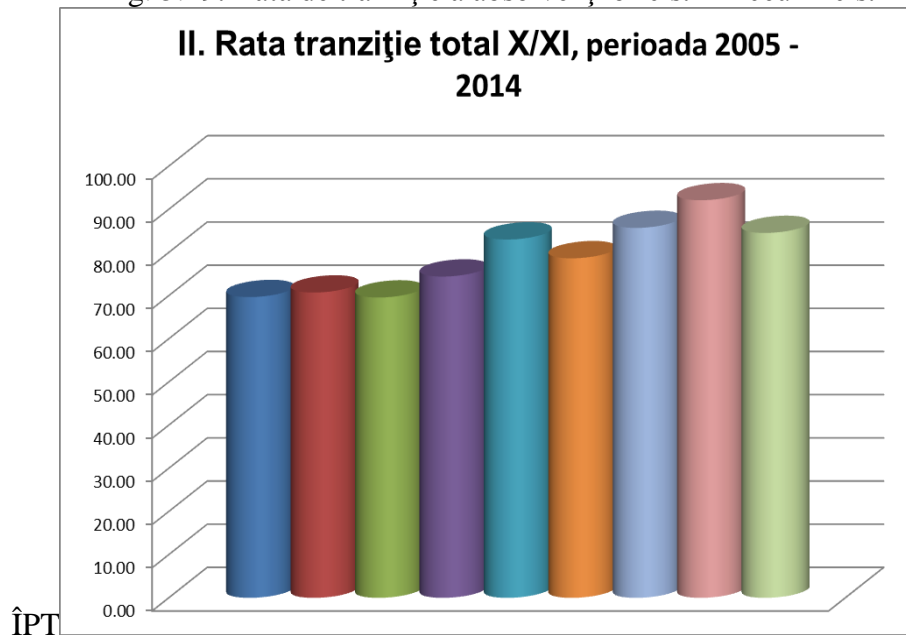




Fig. 5.19. Rata de tranziție a absolvenților cls. X liceu în cls. XI



În orizontul de timp 2020 se urmărește prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, prin menținerea/reintegrarea în educație și formare profesională a elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii. În acest scop se pot elabora proiecte cu finanțare POSDRU care, prin acțiunile finanțate, urmăresc asigurarea condițiilor necesare pentru a asigura furnizarea competențelor și abilităților de bază pentru toate categoriile care, din anumite motive, au fost nevoite, sau sunt în prezent supuse riscului de a abandona/părăsi timpuriu școala. Sunt avute în vedere proiecte implementate la nivel regional, interregional sau local, la nivelul învățământului preșcolar, primar și secundar (ISCED 0-3), destinate grupurilor vulnerabile cu precădere (populația romă, persoanele cu dizabilități și persoanele din mediul rural etc.). Crearea și dezvoltarea rețelelor și parteneriatelor între școli, instituții locale, servicii de ocupare, servicii sociale și de sănătate etc. pot contribui la prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și reintegrarea în educație a celor care au părăsit timpuriu școala.

***Măsuri de implementare a programelor:***

- Organizarea campaniilor de creștere a gradului de conștientizare în vederea prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii;
- Dezvoltarea și furnizarea serviciilor de orientare, consiliere și asistență educațională în vederea prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii (pentru persoanele cu risc de părăsire timpurie a școlii și pentru familiile acestora);
- Activități de adaptare/dezvoltare a curriculumului din învățământul preșcolar pentru formarea competențelor cheie, inclusiv elaborarea de materiale didactice și de învățare și adaptarea acestora la specificul și nevoile preșcolarilor;
- Dezvoltarea și furnizarea activităților de tipul grădiniță de familie;
- Elaborarea/dezvoltarea/testarea/implementarea metodologiilor și soluțiilor alternative și educaționale în vederea pregătirii pentru debutul școlar;
- Diversificarea, dezvoltarea și furnizarea serviciilor de consiliere pentru părinți pentru a înțelege importanța educației și a intervenției timpurii, precum și rolul lor în educația copiilor;
- Identificarea/detectarea/analiza/remedierea problemelor de sănătate care pot afecta dezvoltarea mentală, socială și viitorul parcurs educațional și profesional al populației școlare, în special în învățământul preșcolar și primar;
- Promovarea și susținerea dezvoltării parteneriatului de tipul școală-comunitate-părinți și realizarea de activități educaționale integrate, în parteneriat, pentru prevenirea abandonului și părăsirii timpurii a școlii, în special în învățământul preșcolar și secundar superior;



- Reintegrarea tinerilor delicvenți în educație;
- Crearea și dezvoltarea rețelelor și parteneriatelor între școli, instituții locale, servicii de ocupare, servicii sociale și de sănătate etc. în vederea prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii și reintegrarea în educație a celor care au părăsit timpuriu școala;
- Dezvoltarea și furnizarea activităților de educație remedială (validarea învățării anterioare, detectarea lacunelor în pregătire, ore de recuperare, orientare psihologică și profesională, îndrumare etc.);
- Dezvoltarea și furnizarea activităților de tipul „Școala după școală” (în special cursuri de alfabetizare și de formare a abilităților numerice etc.);
- Dezvoltarea activităților de tipul „Școala de vară/duminică” și de grădiniță, în special pentru persoanele aparținând grupurilor vulnerabile și familiilor acestora;
- Furnizarea programelor flexibile de educație de tip „A doua șansă” care urmăresc dobândirea competențelor de bază și dezvoltarea abilităților personale pentru cei care părăsesc timpuriu/abandonează școala, inclusiv pentru populația adultă;
- Elaborarea cercetărilor, studiilor, analizelor și sondajelor în domeniul părăsirii timpurii a școlii, ratei scăzute de participare la educație și pentru a sprijini creșterea flexibilității în educația de tip „A doua șansă”;
- Dezvoltarea și implementarea metodologiilor și instrumentelor inovatoare ce se adresează celor care părăsesc timpuriu școala;
- Sprijin pentru dezvoltarea învățării non-formale și informale pentru cei cu risc de părăsire timpurie a școlii și pentru cei care părăsesc timpuriu/abandonează școala;
- Sprijin pentru formarea profesorilor, a formatorilor și a altor categorii de personal care lucrează cu persoane cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu cei care părăsesc timpuriu școala și populația adultă în educația de tipul „a doua șansă”;
- Dezvoltarea acțiunilor specifice pentru îmbunătățirea și promovarea abilităților sociale în scopul facilitării integrării sociale a celor care părăsesc timpuriu școala și a populației adulte în educația de tip „A doua șansă”;
- Sprijinirea activităților care urmăresc introducerea unei abordări care integrează principiul egalității de șanse și de gen în instrumentele și mecanismele de reintegrare a celor care au părăsit timpuriu școala;
- Introducerea de sesiuni de formare specifică privind egalitatea de gen, egalitatea de șansă, nediscriminarea și respectul diversității;
- Integrarea în cadrul instrumentelor și metodologiilor dezvoltate a principiului dezvoltării durabile, în vederea creșterii conștientizării asupra problemelor de mediu și de prevenire a poluării, managementul schimbării etc.;
- Dezvoltarea și implementarea sesiunilor de formare TIC, cursuri de limbi străine pentru grupurile țintă;
- Activități inovatoare, interregionale și transnaționale pentru prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii;

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

Datele la nivel național indică, deși în scădere în ultimii ani, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație este mai mare decât media europeană (UE-27 și UE15), departe de ținta UE care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010.



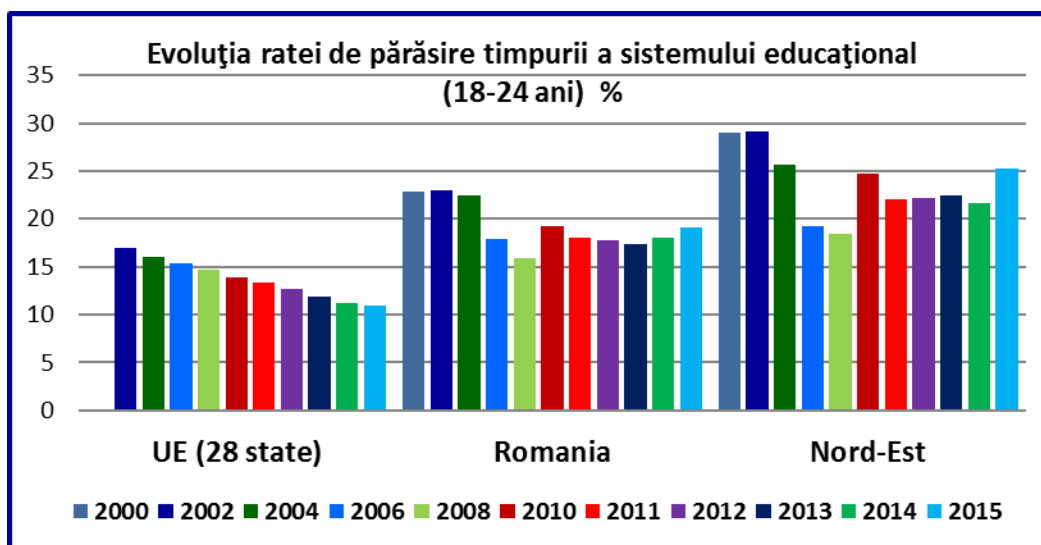
### 5.5.7. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional

Tabelul 5.14. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional - tineri 18-24 ani (%) –

Total

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>UE (28 state)</b>	:	:	17.0	16.4	16.0	15.7	15.3	14.9	14.7	14.2	13.9	13.4	12.7	11.9	11.2	11.0
<b>Romania</b>	22.9	21.7	23.0	22.5	22.4	19.6	17.9	17.3	15.9	16.6	19.3	18.1	17.8	17.3	18.1	19.1
<b>Nord-Vest</b>	23.7	25.0	28.0	25.3	20.4	16.5	15.3	12.5	12.2	15.1	18.2	14.9	14.9	15.4	17.7	16.9

Rata de părăsire timpurie a școlii (Sursa Eurostat)



Potrivit Comisiei (COM), în 2009 peste șase milioane de tineri din UE au părăsit sistemul de educație și formare, obținând doar calificări de nivel inferior, în cel mai bun caz. Părăsirea timpurie a școlii îngreunează dezvoltarea economică și socială și reprezintă un obstacol serios în calea îndeplinirii obiectivelor strategiei *Europa 2020*. Comunicarea lansată de COM, *Combaterea părăsirii timpurii a școlii: o contribuție esențială la agenda Europa 2020*, prezintă situația de ansamblu în Uniune în ceea ce privește părăsirea timpurie a școlii, cauzele principale ale acesteia și riscurile pentru dezvoltarea societății și economiei, propunând totodată modalități mai eficiente de abordare a acestei probleme. Propunerea COM conține orientări care să ajute statele membre în elaborarea unor politici cuprinzătoare și realiste de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

Conform EUROSTAT, șapte state membre - Austria, Republica Cehă, Finlanda, Lituania, Polonia, Slovacia și Slovenia - au coborât rata părăsirii timpurii a școlii sub pragul de 10 %, în timp ce trei state membre - Malta, Portugalia și Spania - au încă rate de peste 30 %, iar unele țări cu rate inițiale mai ridicate, printre care România, Italia, Cipru și Portugalia, au înregistrat reduceri semnificative.

Comisia menționează că părăsirea timpurie a școlii reprezintă o problemă complexă, care nu poate fi rezolvată doar prin politici educaționale, și recomandă ca strategiile naționale de reducere a părăsirii timpurii a școlii să abordeze concomitent politicile educaționale, de tineret și sociale, și să includă măsuri de prevenire, intervenție și compensare.

Prevenirea părăsirii timpurii a școlii trebuie să înceapă cât mai repede posibil, prin sprijinirea copiilor în activitatea de învățare și prin prevenirea condițiilor care ar putea duce la



părăsirea timpurie, precum obligativitatea repetării unui an școlar sau lipsa unui sprijin corespunzător pentru copiii cu limbi materne diferite.

COM propune totodată ca măsurile de intervenție să abordeze rapid și eficient dificultățile actuale, precum absenteismul școlar și nivelurile scăzute de performanță, iar măsurile de compensare să ofere oportunități de învățare de tip „a doua șansă”, inclusiv ore suplimentare la școală și posibilități pentru tinerii adulți de a se reintegra în sistemul de educație și formare.

Părăsirea timpurie a școlii ar putea fi redusă, de asemenea, și prin instituirea unei mai bune cooperări între statele membre ale UE, schimbul de bune practici și utilizarea mai bine direcționată a finanțării UE.

Sursa: Guvernul României - Departamentul pentru Afaceri Europene

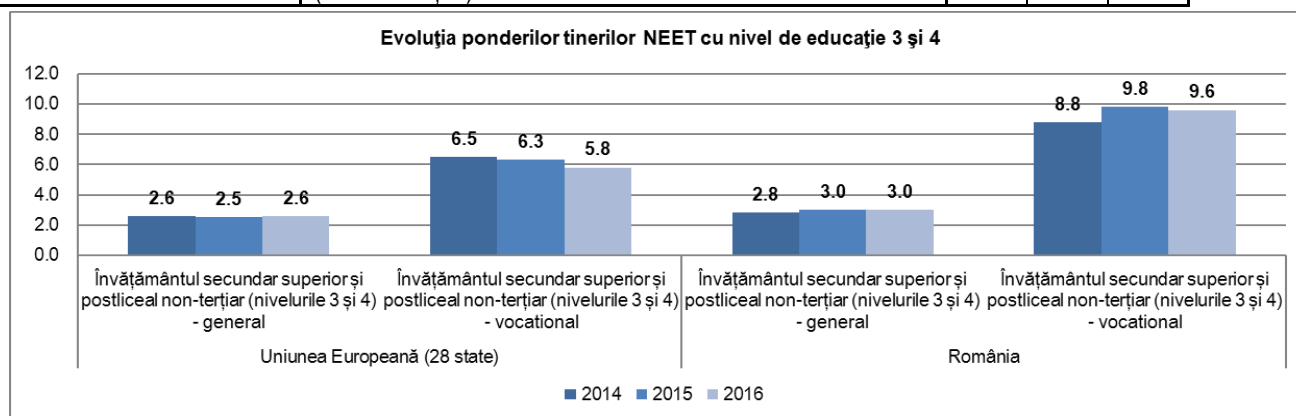
#### 5.5.8. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

Sursa datelor: Consiliul Uniunii Europene, Raportul comun al Consiliului și al Comisiei pentru 2008 privind progresele înregistrate referitoare la punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională 2010”

„Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Bruxelles, 31 ianuarie 2008

#### 5.5.9. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

Zona/Anul	Niveluri ISCED 2111	2014	2015	2016
Uniunea Europeană (28 state)	Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) - general	2.6	2.5	2.6
	Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) - vocational	6.5	6.3	5.8
România	Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) - general	2.8	3.0	3.0
	Învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) - vocational	8.8	9.8	9.6



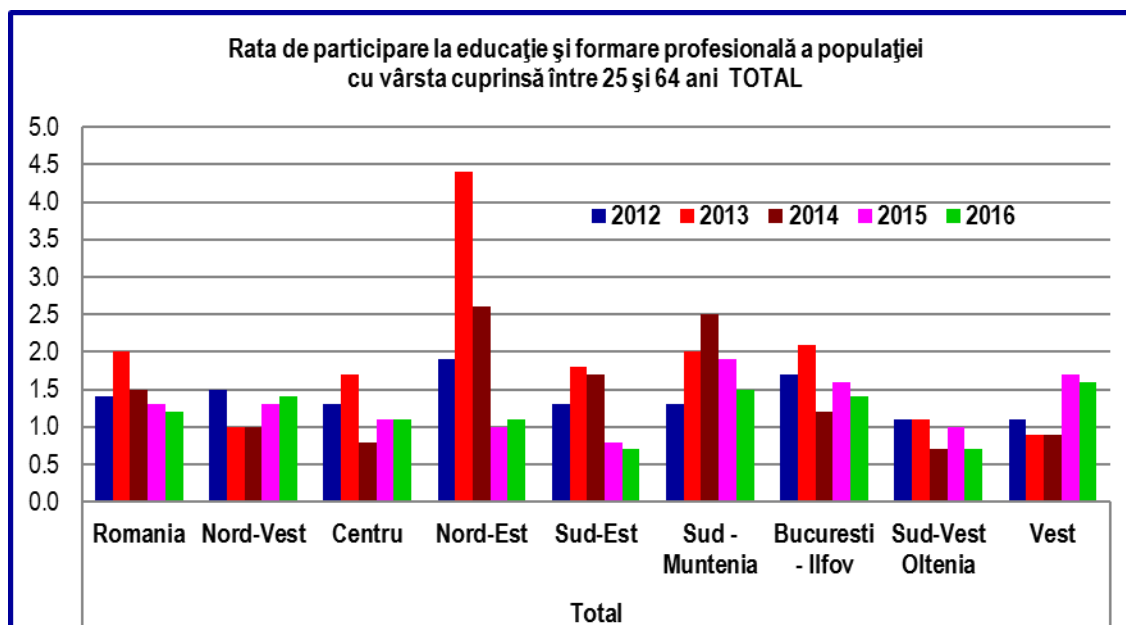
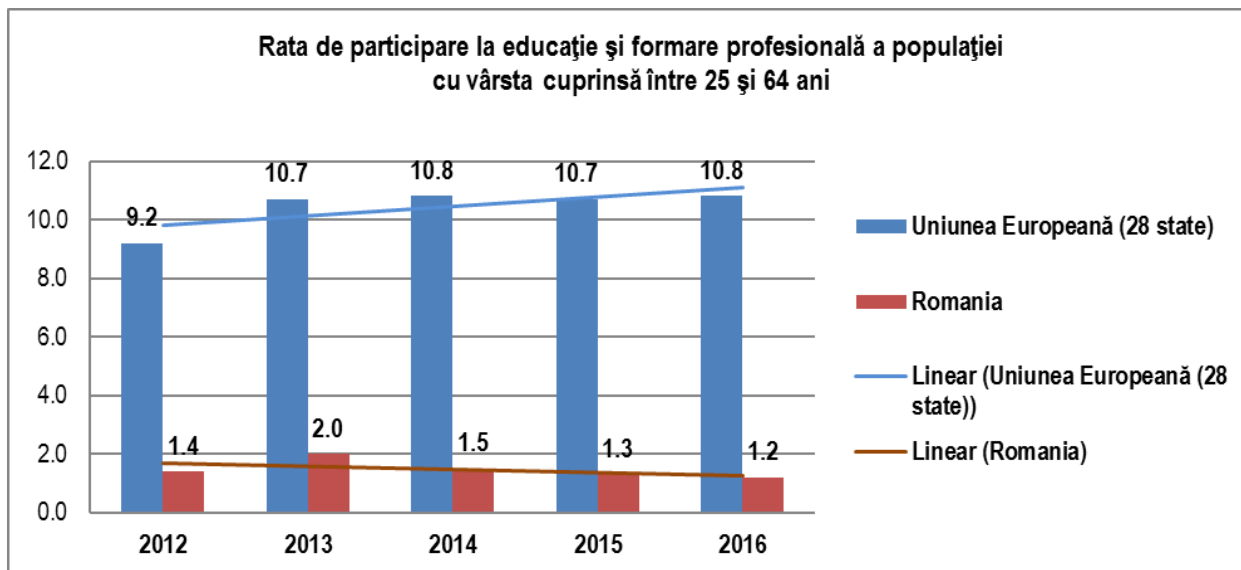




### 5.5.10. Rata de participare în formare continuă a populației adulte (25 – 64 ani)

Conform informațiilor, Sursa datelor: Eurostat [trng\_lfse\_04], se constată procentul foarte mic pentru România, față de media UE, dar chiar și așa acesta are o tendință de scădere din 2012 până în 2016.

Fig. 5.20 – Rata de participare la educație și formare profesională a populației între 25 – 64 ani





Analiza datelor statistice arată că în ceea ce privește învățarea pe tot parcursul vieții România se situează mult sub obiectivele stabilite. O privire mai atentă asupra ratelor de participare a forței de muncă la sistemul de educație și formare arată faptul că învățarea pe tot parcursul vieții are o relevanță considerabil scăzută în România: doar 1,6% din forța de muncă a participat la educație și formare profesională în anul 2011, ceea ce demonstrează progrese extrem de scăzute în ultimii cinci ani. În perioada 2007-2011, la nivelul ratelor de participare s-a înregistrat o creștere de doar 0,3 puncte procentuale.

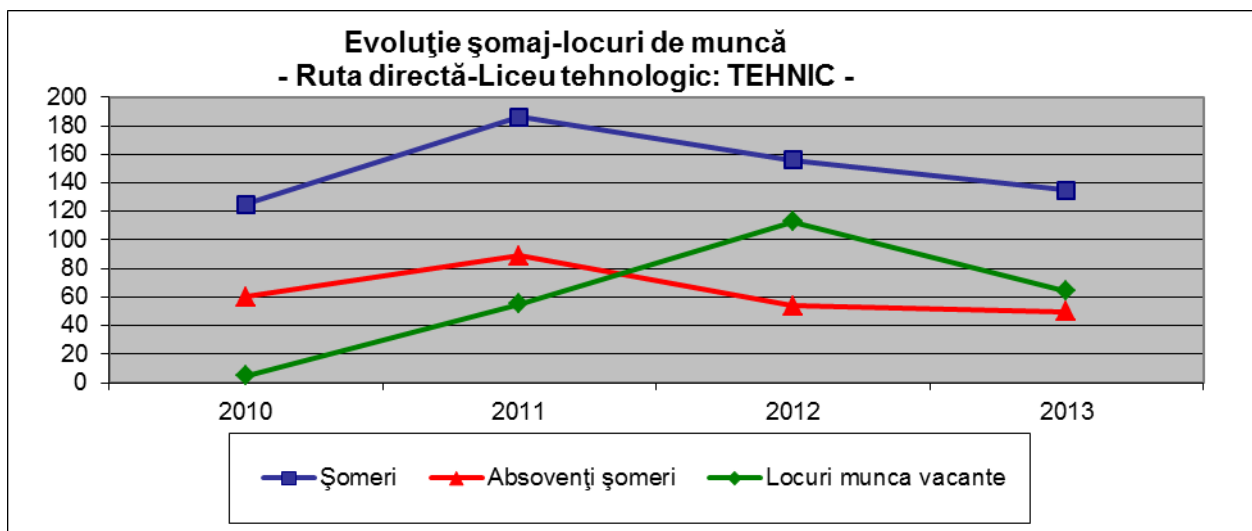
## 5.6. Indicatori de impact

### 5.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

În anexă sunt evidențiate datele referitoare la evoluția ratei șomajului pe domenii de activitate economică; în figurile 5.21-5.22 sunt reprezentate ponderile absolvenților șomeri din totalul șomerilor înregistrați, pe domenii de activitate, în perioada 2003-2013, cu grafice pentru perioada 2010 – 2013.

Tabelul nr. 5.21

Relevanța pentru ÎPT <sup>2)</sup>			Înv. sup.	ȘOMAJ <sup>3)</sup>																				
Domeniul de pregătire - ruta progresivă de calificare (prin ȘAM)	Profilul - liceu tehnologic (ruta directă)	Domeniul - grupe specializ. la sc.postliceală		Total										Din care absolvenți										
				2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
			2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	<b>Resurse naturale și prot. mediului</b>		31	57	18	50	51	69	72	14	7	6	19	5	28	4	17	21	32	38	0	0	0	0
	<b>Servicii Total</b>		591	562	575	497	489	605	1074	222	243	234	258	166	166	126	97	83	109	136	70	58	116	133
	<b>Tehnic Total</b>		125	186	156	135	138	196	312	34	59	89	75	60	89	54	50	51	82	137	23	48	65	48
	<b>Total general</b>		747	805	749	682	678	870	1458	270	309	329	352	231	283	184	164	155	223	311	93	106	181	181



Din analiza datelor reținem următoarele **concluzii**

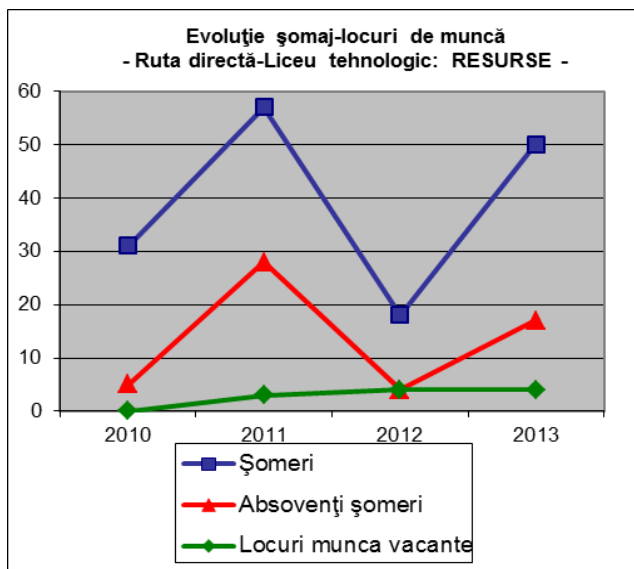
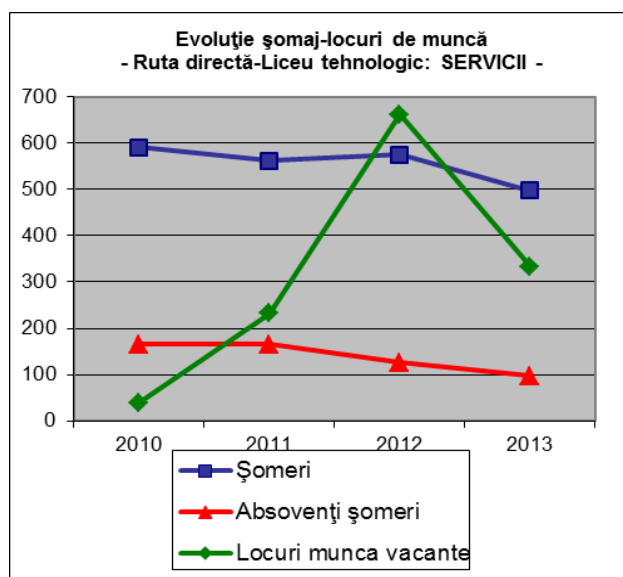


Fig. nr. 5.22. Evoluție șomaj – absolvenți șomeri în perioada 2010 - 2013



a. Rata șomajului pentru absolvenții 2003-2010 este oscilantă (creșteri și scăderi) în județul Bacău, pentru calificările din domeniul: construcții, electronică, comerț, alimentație publică, servicii. În celelalte sectoare se înregistrează variații ale ponderii șomerilor tineri în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM, cu creșteri sau descreșteri în ultima perioadă datorită falimentării IMM - urilor mici de profil



- mecanică în zonele III, IV, V
- industria textilă (2003 – 0,6 %, 2010 – 0,95%)- creșterea șomajului remarcată și prin folosirea forței de muncă din țările estice (zonele II, III)
- chimia industrială (2003 – 0,85%, 2010 - 0,85%) - fiind influențată de închiderea combinatelor RAFO și Carom Onești (zona V, VI)
- construcții, instalații și lucrări publice (2003 - 0,9%, 2010 – 0,68%) este în scădere, datorită creșterii cererii pe piața muncii (zona I, V, VI)
- silvicultură - cunoaște o descreștere încă din 2003- 0,2%, până la 2010 - 0,1%, absolvenții fiind foarte puțin căutați (zona IV)
- industria alimentară – ponderea șomerilor este cea mai scăzută 0,15% în 2005 și a cunoscut valori ridicate până în 2010 - 0,35 % (zona I, VI)
- fabricarea produselor din lemn - cunoaște o creștere a ratei șomajului din 2003 (1,5%) în 2010 (2,60%) (zona I, IV)

b. Între anii 2003-2010, reduceri semnificative ale ratei șomajului se înregistrează la următoarele domenii:

- electromecanică, electronică și automatizări, electric, silvicultură, comerț, alimentație și turism – cu peste 50 % în 2010 față de 2003 (zona I, VI)
- reduceri cu mai puțin de 50% se găsesc: mecanică, construcții, chimie industrială, industria alimentară, agricultură, industrie textilă (zona I, III, VI)

c. Creșteri ale ratei șomajului s-au înregistrat în industria lemnului cu mai puțin de 50 %

## Concluzii

- populația școlară în preșcolar este în creștere datorită creșterii demografice;
- scăderea semnificativă la nivel gimnazial și primar poate fi determinată de pierderile de populație școlară la tranziția de la un nivel la altul de școlarizare, migrației forței de muncă, rata natalității foarte mică;
- menținerea populației școlare la nivel liceal și profesional poate fi justificată de introducerea învățământului obligatoriu de 10 clase, acordarea de burse și bani de liceu;
- există o reducere îngrijorătoare a formării pe nivel 5 (școală postliceală), sub media regiunii NE care se datorează preferinței de a accede în învățământul superior și a taxelor ridicate; se speră că prin subvenționarea acestui nivel de către MEN calificările vor deveni mai atractive și va crește interesul pentru școala postliceală.

a. Analizând evoluția acestui indicator, din fig. 5.10 constatăm că acesta a avut o tendință de scădere în perioada 2003-2010. Această tendință poate fi cauzată de scăderea demografică în județul Bacău, precum și de părăsirea timpurie a educației/formării.

b. Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență constatăm reducerea populației școlarizate atât în mediul urban cât și în mediul rural, ușor descendent în perioada 2003-2005 și semnificativ în 2005-2010.

c. Analizând datele din Anexele 5.1.3 și 5.1.4. se constată că în anul 2010 față de 2003 există o tendință descrescătoare

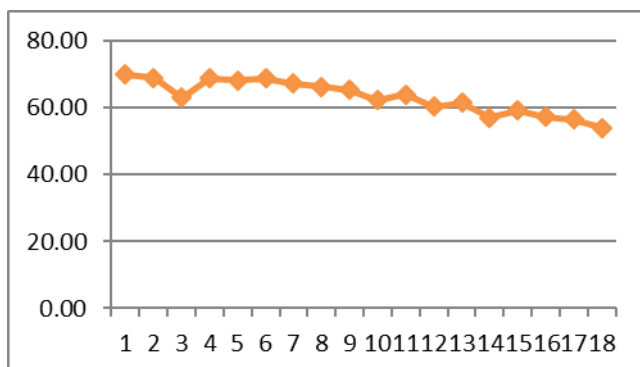
d. Raportată la populația județului, populația școlară din cele 8 zone ocupaționale este neuniform repartizată, variind între 33.052 – urban (zona I Bacău) și 3.549 – urban (zona V Tg. Ocna); iar în rural indicatorul variază între 11.839 – zona VII Sascut și 2.637 – zona II Buhuși.

e. Analizând datele privind formarea profesională urban/rural, pe nivel III avansat, se constată că în mediul urban indicatorul cunoaște o descreștere accentuată din 2003 -1323 elevi, la 178 în 2010.



## 5.7. Oferta școlilor din ÎPT județean

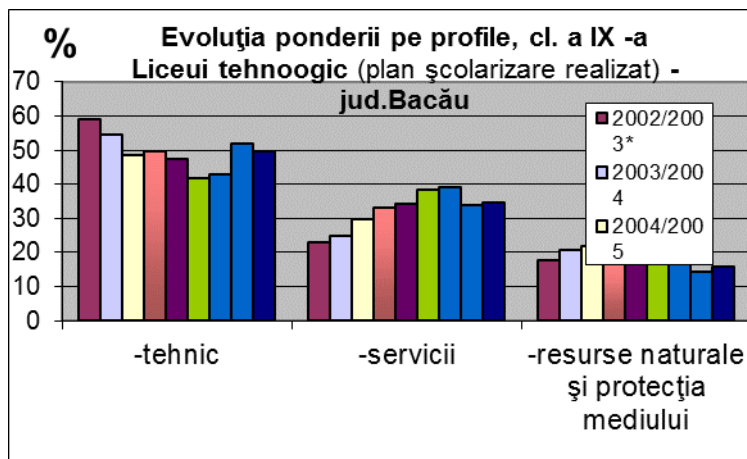
### 5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare



Comparând planul de școlarizare realizat 2011-2012 față de planul de școlarizare din perioada 2003/2004 se constată o scădere semnificativă a cuprinderii elevilor în IPT, după desființarea școlilor de arte și meserii, începând cu 2009/2010, de la 69,93 % elevi în IPT – 2003, la 54,07% valoare înregistrată în 2011-2012, iar în 2014 – 2015, la liceu tehnologic procentul a fost de 46,49% din total, fără a lua în considerare și elevii cuprinși în învățământul profesional.

Nu se realizează o orientare corectă și riguroasă de către consilierii școlari, aceasta efectuându-se mai mult de diriginți, sau îndeosebi de părinți, pentru elevii din clasele V-VIII, nu li se aplică

teste de aptitudini și nu sunt suficient consiliați pentru a alege în cunoștință de cauză viitoarea profesie, urmând traseul profesional cel mai apropiat competențelor dobândite, a aptitudinilor și priceperilor de lucru formate.



Se observă din figură care reprezintă evoluția ponderii pe profile a planurilor de școlarizare din perioada 2002-2003 până în prezent, o creștere a numărului de elevi care au optat pentru profilul servicii, aproape o dublare a valorii în 2007-2009 față de 2002/2003, conform

celor prevăzute în PLAI.

### 5.7.2. Analiza ofertei pentru anul școlar 2016 - 2017

Datele din tabelul nr. 5.24 evidențiază tendința existentă deja, conform căreia aproximativ 50% dintre absolvenții clasei a VIII-a se orientează spre învățământ liceal filiera teoretică, 43% spre filiera tehnologică și doar 7 % spre învățământul liceal vocațional.

De asemenea la nivelul învățământului profesional și tehnic situație se diferențiază pe profile:

#### LICEU TEHNOLOGIC

- **profil tehnic:**

- pentru anul școlar 2016 – 2017 singurul domeniu care a realizat și depășit planul de școlarizare este electronică automatizări, procent de realizare 102.1%;
- la domeniul construcții instalații și lucrări publice realizarea planului de școlarizare este sub 50%, mai exact 34.5%, elevii ocolind această calificare;



- deși la învățământul profesional domeniul mecanic este foarte căutat, la liceu, în acest domeniu planul de școlarizare în 2016 – 2017 a fost realizat în procent de 58.2%;
- o poziție mai bună o au domeniile: electric cu 90.2% și industrie textilă și pielărie cu 83.9%;

- **profil servicii:**

- turism și alimentație: 16 clase propuse în același interval de analiză, realizate 16;
- economic – 17 clase propuse, 16 realizate;
- comerț – 2 clase propuse și realizate;
- estetica și igiena corpului omenesc - 1 propus și realizat;

- **profil resurse naturale și protecția mediului:**

- agricultură – în anul școlar 2016 – 2017 au fost propuse 4 clase, 3 fiind realizate;
- protecția mediului – 6 clase propuse și 6 realizate
- industrie alimentară - 1 propusă și 1 realizată.

## Concluzii

La nivelul învățământului liceal tehnologic, rămâne încă în topul preferințelor domeniul economic, urmat de turism și alimentație și electronică automatizări. Domeniile cel mai puțin căutate sunt fabricarea produselor din lemn, construcții și instalații publice, comerț.

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Tabelul nr. 5.24 Analiza planului de școlarizare realizat pentru clasa a IX-a învățământ liceal cu frecvență - zi în anul școlar 2016-2017

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi 2015-2016		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2016-2017		Pondere plan realizat
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
<b>TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:</b>			174	4845	175	4900	165	4573	93.3%
<b>1) Filiera Teoretică, total, din care:</b>			90	2567	90	2520	88	2474	98.2%
Profil Real, total, din			51	1453	54	1512	52	1452	96.0%



**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI), BACĂU 2014-2020, actualizat 2017**

<b>care:</b>									
	Matematică-informatică		30	850	32	896	31	856	95.5%
	Științe ale naturii		21	603	22	616	21	596	96.8%
<b>Profil Uman, total, din care:</b>			39	1114	36	1008	36	1022	101.4%
	Filologie		18	505	17	476	17	480	100.8%
	Științe sociale		21	609	19	532	19	542	101.9%
<b>2) Filiera Tehnologică, total, din care:</b>			<b>71</b>	<b>1939</b>	<b>71</b>	<b>1988</b>	<b>64</b>	<b>1744</b>	<b>87.7%</b>
<b>Profil Tehnic, total, din care:</b>			<b>24</b>	<b>641</b>	<b>24</b>	<b>672</b>	<b>19</b>	<b>483</b>	<b>71.9%</b>
	Fabricarea produselor din lemn								#DIV/0!
	Electronică automatizări		6	160	5	140	5	143	102.1%
	Producție media								
	Construcții instalații și lucrări publice		4.5	110	3	84	1	29	34.5%
	Mecanică		8	217	10	280	7	163	58.2%
	Electric		3	80	4	112	4	101	90.2%
	Industrie textilă și pielărie		2.5	74	2	56	2	47	83.9%
	Materiale de construcții								
	Electromecanică								#DIV/0!
	Chimie industrială								#DIV/0!
	Tehnici poligrafice								
<b>Profil Servicii, total, din care:</b>			<b>37</b>	<b>1044</b>	<b>36</b>	<b>1008</b>	<b>35</b>	<b>976</b>	<b>96.8%</b>
	Turism și alimentație		15	431	16	448	16	445	99.3%
	Economic		18	499	17	476	16	447	93.9%
	Comert		3	84	2	56	2	55	98.2%
	Estetica și igiena corpului omenesc		1	30	1	28	1	29	103.6%
<b>Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</b>			<b>10</b>	<b>254</b>	<b>11</b>	<b>308</b>	<b>10</b>	<b>285</b>	<b>92.5%</b>
	Agricultură		4	98	4	112	3	82	73.2%
	Silvicultură		0	0	0	0	0	0	#DIV/0!
	Protecția mediului		4	109	6	168	6	171	101.8%
	Industrie alimentară		2	47	1	28	1	32	114.3%





<b>3) Filiera Vocațională, total, din care:</b>			13	339	14	392	13	355	90.6%
Profil sportiv			5	125	5	140	5	127	90.7%
Profil teologic			3	59	3	84	3	74	88.1%
Profil muzică			0.8	31	1	28	0.82	30	107.1%
Profil coregrafie			0.2	5	1	28	0.18	7	25.0%
Profil teatru									
Profil arte vizuale			2	57	2	56	2	58	103.6%
Profil patrimoniu-cultural									#DIV/0!
Profil pedagogic			2	62	2	56	2	59	105.4%

În tabelul 5.25. este prezentată situația școlarizării în învățământul profesional de 3 ani, care se află în al treilea an de implementare. Din cifra de școlarizare propusă s-a realizat 91,6% în județul Bacău ceea ce reprezintă un procent bun comparativ cu celelalte județe din țară, dar cu peste 2% mai puțin față de anul școlar 2014 – 2015, primul an de implementare. Domeniile Electronică automatizări, Turism și alimentație și Estetica și igiena corpului omenesc realizând integral planul de școlarizare și chiar înregistrând depășiri, datorită numeroaselor solicitări din partea elevilor.

Tabelul nr. 5.25 Analiza planului de școlarizare realizat la învățământul profesional de zi cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2016-2017

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2016-2017 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat clasa a IX-a zi 2016-2017		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
<b>TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de formare profesională și calificări:</b>	<b>53</b>	<b>1484</b>	<b>50</b>	<b>1359</b>	<b>91.6%</b>
<b>TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:</b>	18	504	17.5	489	<b>97.0%</b>
Mecanic auto	9.5	266	9.5	278	104.5%
Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	0.5	14	0.5	18	128.6%
Lăcătuș mecanic prestări servicii	0.5	14	0.5	14	100.0%
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	28	1	22	78.6%
Operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor	0.5	14	0.5	14	100.0%
Operator la mașini cu comandă numerică	1	28	1	28	100.0%
Operator sonde	0.5	14	0.5	14	100.0%
Sudor	1.5	42	1	29	69.0%
Tinichigiu vopsitor auto	2	56	2	50	89.3%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	28	1	22	78.6%
<b>TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:</b>	1	28	1	28	<b>100.0%</b>
Electromecanic utilaje și instalații industriale	1	28	1	28	100.0%
<b>TOTAL Electronică automatizări, din care, pe calificări:</b>	1	28	1	30	<b>107.1%</b>
Electronist rețele de telecomunicații	1	28	1	28	100.0%
<b>TOTAL Chimie industrială, din care, pe calificări:</b>	0.5	14	0	0	0.0%
Operator industria chimică anorganică	0.5	14	0	0	0.0%
<b>TOTAL Materiale de construcții, din care, pe calificări:</b>	0	0	0	0	<b>#DIV/0!</b>



<b>TOTAL Electric, din care, pe calificări:</b>	4	112	4	102	<b>91.1%</b>
Electrician constructor	0.5	14	0.5	14	100.0%
Electrician exploatare joasă tensiune	1.5	42	1.5	44	104.8%
Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	2	56	2	44	78.6%
<b>TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:</b>	4	112	4	106	<b>94.6%</b>
Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	2.5	70	2.5	67	95.7%
Zidar - pietrar-tencuitor	1.5	42	1.5	39	92.9%
<b>TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:</b>	3	84	3	56	<b>66.7%</b>
Agricultor culturi de câmp	1	28	1	28	100.0%
Lucrător în agroturism	2	56	2	56	100.0%
<b>TOTAL Silvicultură, din care, pe calificări:</b>	0	0	0	0	<b>#DIV/0!</b>
<b>TOTAL Comerț, din care, pe calificări:</b>	2	56	2	58	<b>103.6%</b>
Comerciant-vânzător	2	56	2	56	100.0%
<b>TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:</b>	10	280	10	287	<b>102.5%</b>
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	7	196	7	203	103.6%
Bucătar	2.5	70	2.5	70	100.0%
Lucrător hotelier	0.5	14	0.5	14	100.0%
<b>TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:</b>	2	56	1	28	<b>50.0%</b>
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	2	56	1	28	50.0%
<b>TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:</b>	3	84	2.5	64	<b>76.2%</b>
Tâmplar universal	3	84	2.5	64	76.2%
<b>TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:</b>	3.5	98	3	81	<b>82.7%</b>
Confecționar produse textile	1.5	42	1	35	83.3%
Croitor îmbrăcăminte după comandă	2	56	2	46	82.1%
<b>TOTAL Tehnici poligrafice, din care, pe calificări:</b>	0	0	0	0	
<b>TOTAL Estetica și igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:</b>	1	28	1	30	<b>107.1%</b>
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1	28	1	30	107.1%
<b>TOTAL Producție media, din care, pe calificări:</b>	0	0	0	0	

### 5.7.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

#### Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile, astfel respectarea țintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații specifice la nivel local în PLAI privind șomajul, dinamică economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ținte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2020.



#### 5.7.4. *Învățământul Profesional 2016*

Începând cu anul școlar 2012-2013 MECTS propune pentru absolvenții clasei a IX-a liceu tehnologic, o formă de continuare a studiilor adaptată la nivelul de pregătire al unor elevi și la cerințele pieței muncii.

Astfel, în județul Bacău, după o analiză minuțioasă a opțiunilor elevilor din luna octombrie a anului școlar 2011-2012, s-au propus 30 de clase pentru învățământul profesional, clasa a X-a.

Pentru anul școlar 2015 – 2016 numărul de clase realizat pentru învățământ profesional de 2 ani a fost de 26, pentru clasa a XI-a, în lichidare, cu 602 elevi, însă pentru învățământul profesional de 3 ani, numărul de clase realizat a fost de 50, față de cele 54 aprobate, în total împreună cu liceul tehnologic au fost realizate 146 de clase, iar la liceul teoretic și vocațional au fost 103 clase realizate. La începutul anului școlar 2016 – 2017 planul de școlarizare la nivel liceal a fost realizat în proporție de 93%. Detaliat pe filiere situația este următoarea: 98% procent de realizare a planului de școlarizare la filiera tehnologică. 88% la filiera tehnologică și 90% la vocațional.

Fiecare unitate de învățământ și-a promovat oferta la nivelul școlii și la nivel județean prin intermediul ședințelor cu directorii, cadrele didactice și cu părinții, la care au participat și patronatele, agenții economici și societatea civilă.

Ministerul Educației va derula în continuare, în scopul susținerii financiare a elevilor care vor urma cursurile învățământului profesional proiectul Alege-ți drumul, prin care se va asigura suma de 200 RON pentru fiecare elev școlarizat în această formă de învățământ.

În săptămânile meseriilor derulate anual, școlile au promovat oferta de școlarizare pentru învățământul profesional prin derularea unor activități specifice: vizite la agenții economici, dezbateri și mese rotunde la care au participat reprezentanții comunității locale și de afaceri, unde elevii și părinții au avut posibilitatea să se informeze asupra domeniilor și calificărilor școlarizate, dotării cu echipamente atât din unitatea școlară cât și de la agentul economic, durata de școlarizare și structura curriculară.

#### 5.7.5. *Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților*

Analizând raportul dintre unitățile școlare care oferă programe de formare nivel 3 și unitățile școlare acreditate pentru formarea adulților (vezi anexa 5.26) constatăm următoarele:

- numărul de cursanți este scăzut față de media regiunii, concentrarea de absolvenți fiind în municipiul Bacău (zona I) – pe nivel I și II.
- cursanții care doresc să urmeze acest tip de formare preferă cursurile gratuite oferite de AJOFM

#### 5.7.6. *Rețele partenoriale*

În cadrul unităților IPT din județ s-au creat începând cu anul 2001-2002 rețele partenoriale prin care școlile au avut posibilitatea să comunice, să stabilească relații de colaborare, să schimbe experiențe și bune practici între ele în scopul creșterii calității procesului de învățământ, a abordării strategiilor didactice diferențiate și a centrării educației pe elevi.

#### Rețele create în cadrul proiectelor Phare Tvet

Școala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	Unitate școlară alocată
--	-------------------------



Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu”, mun. Moinești	Liceul Tehnologic, sat Făget, comuna Ghimeș-Făget
Colegiul Tehnic „Letea”, mun. Bacău	Colegiul Tehnic „A. Saligny”, mun. Bacău Colegiul „Grigore Antipa”, mun. Bacău Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, mun. Bacău
Colegiul Tehnic „D. Mangeron”, mun. Bacău	Liceul Tehnologic „J. M. Elias”, comuna Sascut Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, mun. Bacău
Colegiul Tehnic „K.N. Karrpen”. mun. Bacău	Colegiul Economic „Ion Ghica”, mun Bacău Grup Școlar „C. Brâncoveanu’ ”, mun Bacău
Colegiul Tehnic „I. Borcea”, oraș Buhuși	Școala Postliceală Sanitară „Christiana”, mun. Bacău Școala Postliceală FEG, mun. Bacău Colegiul „Mihai Emînescu”, mun. Bacău
Colegiul Tehnic „D.Ghika”, oraș Comănești	Liceul Tehnologic Dărmănești Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.2, Comănești
Colegiul Tehnic „P. Poni” , mun. Onești	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, mun. Onești Liceul Tehnologic, mun Onești Liceul Tehnologic, oraș Tg.Ocna Școala postliceală „Carol Davilla”, mun. Onești
Liceul Tehnologic, comuna Răchitoasa	Liceul Tehnologic „G. J. Cancicov”, com. Parincea Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță”, com. Podu Turcului

Exemple de bune practice în IPT în nodurile rețelei aflându-se școlile care au beneficiat de proiecte Phare Tvet

Școli participante	Obiective	Coordonare
<p><b>Rețele sectoriale / rețele tematice (rețea de rețele)</b> - Școlile Phare și celelalte școli din ÎPT din jud. Bacău și parteneri sociali) – urmează să fie constituite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidarea achizițiilor din Programul Phare TVET și dezvoltarea expertizei</li> <li>- Consolidarea parteneriatelor sociale</li> <li>- Optimizarea și dezvoltarea resurselor</li> <li>- Promovarea unor proiecte în parteneriat</li> </ul> <p><b>Grupuri de lucru sectoriale / tematice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsevatorul pieței muncii</li> <li>- Promovarea carierei</li> <li>- Asigurarea calității</li> <li>- Metodică: învățarea centrată pe elev;</li> <li style="padding-left: 20px;">materiale de învățare</li> <li>- Standarde și curriculum</li> </ul>	<p>școlile Phare / alte școli, pe domenii (urmează să fie stabilit)</p>

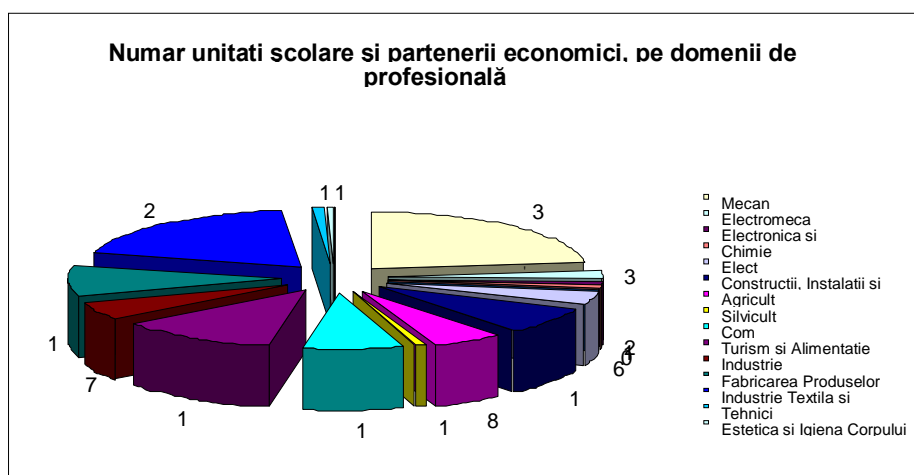


	- Formarea profesorilor - Elevii cu CES	
<b>Retele de diseminare</b> - Școlile Phare TVET și alte școli din rețeaua ÎPT jud. Bacău (urmează să fie alocate)	Diseminare și asistență către școlile din afără programului: - Învățarea centrată pe elev - Standarde și curriculum - Asigurarea calității - Elevii cu CES Asistarea noilor școli Phare 2004-2006	Școlile Phare
<b>Retele interne</b> În școlile Phare din jud. Bacău - Activitățile comisiilor din școală - Activitățile pe arii curriculare - Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	- Diseminare și formare internă - Planuri de îmbunătățire - Antrenarea Partenerilor sociali	- Comisia pt. asigurarea calității - Comisia metodică - Comisia pentru CES - Comisia diriginților - Catedre/arii curriculare

### 5.7.7. Parteneriate școală – întreprindere, active în 2016

Anexa 13 prezintă situația relațiilor de parteneriat între unități școlare TVET și parteneri în formare profesională.

Figura 5.27 oferă o imagine la nivel județean a relațiilor de parteneriat în formarea profesională.



Din analiza datelor și a figurii 5.27 precizăm următoarele:

- La nivel județean numărul partenerilor este cel puțin triplu decât cel al furnizorilor de formare;
- cele mai solicitate domenii sunt industria textilă, mecanică, agricultura, industria lemnului, comerț, electric

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:



- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun;
- coordonare în rețea (sau formarea de consorții școlare) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare etc.);
- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.

## 5.8. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Creșterea șanselor de ocupare a absolvenților de învățământ profesional;</li><li>➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale</li><li>➤ Creșterea adaptabilității forței de muncă</li><li>➤ Promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii</li><li>➤ Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.</li><li>➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională</li><li>➤ Creșterea atractivității ofertei și calității educației și formării profesionale în IPT conform proiecțiilor (cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională)</li></ul>
Concluzii desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</li><li>➤ Implementarea Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF);</li><li>➤ Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor solicitate pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.</li><li>➤ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelența.</li></ul>
Concluzii desprinse din contextul educațional	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne</li><li>➤ Dezvoltarea învățământului profesional, liceal</li></ul>





	<p>(filiera tehnologică) și al școlii postliceale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Modernizarea și descongestionarea curriculumului.</li><li>➤ Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniul educației adulților</li></ul>
Concluzii desprinse din contextual demografic	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.</li><li>➤ Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.</li></ul>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Crearea consorțiilor școlare în vederea realizării transferului de elevi și normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorțiu.</li></ul>
Resursele umane din ÎPT	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: <i>competențele metodice; actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.</li><li>➤ Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară atrage după sine identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.)).</li></ul>
Resursele materiale și condițiile de învățare	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</li><li>➤ Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</li><li>➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale</li><li>➤ Înființarea consorțiilor școlare în vederea utilizării în comun a spațiilor școlare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine școlare</li></ul>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES</b>	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.</li><li>➤ Atragerea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</li><li>➤ Promovarea rețelelor partenariale între școli.</li></ul>
Asigurarea calității în IPT	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Solicitarea vizitelor experților ARACIP pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Depunerea documentației școlilor în vederea acreditării școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.</li></ul>
Serviciile de orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere</li><li>➤ Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</li></ul>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 ani, 19-23 ani și pentru cei proveniți din mediul rural.</li><li>➤ Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</li></ul>
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Atragerea spre școală a elevilor prin programe guvernamentale și burse la nivel local pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, în comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei</li></ul>
Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED Rata de succes Rata de tranziție în învățământul liceal	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Asigurarea accesului la educație, la serviciile de orientare și consiliere.</li><li>➤ Stabilirea țintelor măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%), și cel puțin 35% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar).</li></ul>
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (19% în 2006) este de aproape două ori mai mare decât ținta UE care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2020.</li><li>➤ Programe guvernamentale și locale pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.</li></ul>
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).</li><li>➤ Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual.</li><li>➤ Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.</li></ul>
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Implicarea asociațiilor și a ONG-urilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE (participare de 1,5% în România față de 9,3% media UE).</li><li>➤ Derularea de proiecte cu finanțare europeană prin</li></ul>



	care se dorește susținerea formării continue a adulților
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>	
Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Oferta educațională adaptată cererii de pe piață.</li><li>➤ Programe de consiliere și orientare.</li><li>➤ Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților.</li><li>➤ Colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea verificării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.</li><li>➤ Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților</li><li>➤ Monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ</li></ul>
Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.</li><li>➤ Sondaje proprii efectuate direct de către școli.</li><li>➤ Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/ regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.</li><li>➤ Accesarea proiectelor POSDRU privind inserția profesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.</li></ul>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT</b>	
Evoluția planurilor de școlarizare. Analiza ofertei curente. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților. Rețele școlare. Parteneriatul cu Întreprinderile.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva anului 2020.</li><li>➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea NE și în județ</li><li>➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul</li><li>➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.</li><li>➤ Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente.</li><li>➤ O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere</li></ul>



**CAP  
ITOL  
UL  
VI.  
EVA  
LUAREA (MONITORIZAREA) PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI  
2016 - 2020**



## REZUMAT MONITORIZARE

Raportul furnizează informații în legătură cu obiectivele cuprinse în PRAI 2014 - 2020 care au făcut parte din prezentul proces de monitorizare:

**Obiectiv 1 :** Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

**Constatări în urma monitorizării:** Oferta ÎPT formulată prin planul de școlarizare se încadrează în trendurile recomandate pe domenii și calificări, înregistrând un progres vizibil în ultimii ani, prin armonizarea cu țintele recomandate de PLAI.

Datele se regăsesc în planul de școlarizare aprobat de MENCS, fără corecții, lucru ce denotă implicarea ISJ și a unităților școlare în consultarea partenerilor locali în privința cererii de pe piața muncii și a tendințelor de dezvoltare.

### **Acțiuni:**

1. *Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare*

**Constatări în urma monitorizării:** La nivel județean există rețea ÎPT, structurată pe zone și domenii, formată din colegii tehnice și licee tehnologice.

*Recomandări/concluzii:* pentru a putea evalua progresul, este necesar a se urmări și activitățile desfășurate în cadrul acestei rețele.

2. *Realizarea unor sisteme partenoriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.*

**Constatări în urma monitorizării:** Cele 19 unități ÎPT din județ au încheiat parteneriate cu agenți economici, pe domenii profesionale. Din păcate mulți agenți economici fac parte din cadrul întreprinderilor mici și mijlocii, iar efectuarea stagiilor de pregătire practică cu clasa întreagă la acești agenți este imposibilă.

3. *Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școala - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.*

**Constatări în urma monitorizării:** La nivel de județ 98 % din unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală (CDL) în parteneriat cu agenții economici. Diferența de 2% are ca și cauză existența învățământului profesional și liceal special.

*Recomandări/concluzii:* Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional/național/european, pentru domeniile profesionale școlarizate în județ.

4. *Realizarea de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.*

**Constatări în urma monitorizării:** la nivel județean nu s-au realizat studii ale inserției absolvenților pe piața muncii.

*Recomandări/concluzii* – Elaborarea de proiecte în acest sens.

5. *Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă*

**Constatări în urma monitorizării:** Inserția profesională a fost monitorizată doar la nivel de unitate școlară, acest lucru fiind dificil de realizat ca urmare a migrării absolvenților spre spațiul european și a scăderii locurilor de muncă vacante în județ .

*Recomandări/concluzii* - Elaborarea de proiecte în acest sens.

**Obiectiv 2:** Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date privind structura populației pe niveluri de calificare.

**Acțiuni:** 1. *Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților școlare ca furnizori de formare continuă.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date

*Recomandări/concluzii:* colectare de date/analiză/reformulare

2. *Obținerea acreditării de către unităților școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.*



**Constatări în urma monitorizării:** La nivelul județului Bacău, 3 unități ÎPT sunt autorizate pentru 3 programe de formare continuă a adulților. Din 2009, a scăzut numărul persoanelor formate ca urmare a recesiunii economice și a dezvoltării de programe de către AJOFM și ONG-uri.

Nu există unitate ÎPT autorizată ca centru de evaluare.

*Recomandări/concluzii:* realizarea demersurilor pentru acreditarea unui centru de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal, la nivel de județ.

3. *Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date.

*Recomandări/concluzii:* reformulare/ reanalizare, deoarece acțiunea aparține domeniului de activitate al AJOFM.

4. *Realizarea de analize provin din necesitățile de FPC.*

**Constatări în urma monitorizării:** s-au realizat analize privind necesitățile de formare continuă, mai ales în rândul cadrelor didactice.

*Recomandări/concluzii:* acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS

5. *Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date.

*Recomandări/concluzii:* acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

6. *Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date.

*Recomandări/concluzii:* acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

**Obiectiv 3:** Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

**Constatări în urma monitorizării:**

**Acțiuni:** 1. *Realizarea de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi, inclusiv a celor de etnie rromă.*

**Constatări în urma monitorizării:** nu s-au realizat studii în cadrul unor proiecte județene, ci doar la nivel local. Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

2. *Consilierea și informarea elev – părinte, în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.*

**Constatări în urma monitorizării:** Lipsă date.

Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

3. *Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Există programul „Bani de liceu” pentru elevii din liceu, care se derulează în toate școlile din județ.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date.

*Recomandări/concluzii:* Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

4. *Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnie, CES).*

**Constatări în urma monitorizării:** Lipsă date

Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

**Obiectivul 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare**

**Constatări în urma monitorizării:** Rata de participare a cadrelor didactice la formare, în județ, este în creștere față de anul școlar 2010 cu 11% la profesori și 4% la maiștri instructori.

Peste 25% dintre profesori sunt participanți la programele de reconversie a cadrelor didactice.

*Recomandări/concluzii:* Formularea unui obiectiv în sensul dezvoltării resurselor umane prin atragerea de fonduri europene în cadrul POCU. Colectarea datelor și pe medii de rezidență.

**Acțiuni:** 1. *Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel*





**Constatări în urma monitorizării:** participanți la stagii de formare: 69,5% profesori (275); 24,7% maștri instructori (34). Număr de parteneriate cu agenții economici pentru formare: 5,5% din stagii sunt în parteneriat (12 profesori);

2. *Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date.

*Recomandări/concluzii:* Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

3. *Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE*

**Constatări în urma monitorizării:** parteneriate cu agenții economici pentru formare cadre didactice în 2013-2014:

- 1,3% din școli au parteneriate cu agenții economici pentru FPA;

- 2,4% din școli au parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice.

*Recomandări/concluzii:* Intensificarea parteneriatelor și actualizare anuală.

4. *Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsa date.

*Recomandări/concluzii:* Colectare date.

#### **Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare**

**Constatări în urma monitorizării:** Unitățile IPT din Județul Bacău au beneficiat de finanțări din diferite surse, astfel: Program Phare 2004-2006 (4 unități școlare), HG.2008 (10 unități școlare), Program guvernamental pentru dezvoltarea Campusurilor Școlare (2 unități școlare).

Din total unități IPT, 34% au fost finanțate în anul 2008 pentru reabilitări și echipamente.

*Recomandări/concluzii:*

Formularea unui obiectiv în sensul dezvoltării infrastructurii prin atragerea de fonduri FSE în cadrul Programului Operațional Regional pentru grupurile școlare care nu au beneficiat de programe de reabilitare.

#### **Acțiuni:**

1. *Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine), necesară în formarea inițială IPT.*

**Constatări în urma monitorizării:** 4 unități școlare IPT, prin Program Phare și-au reabilitat clădirile și au primit echipamente pentru dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnologice.

*Recomandări/concluzii:* Dezvoltarea tuturor grupurilor școlare la nivelul cerințelor standardelor de pregătire profesională.

2. *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT antrenate în formarea continuă a adulților*

**Constatări în urma monitorizării:** Lipsă date.

*Recomandări/concluzii:*

3. *Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională*

**Constatări în urma monitorizării:** 24 % din colegiile tehnice și grupurile școlare din județ au fost dotate cu echipamente necesare formării competențelor tehnice generale și tehnice specializate.

*Recomandări/concluzii:*

4. *Dotarea școlilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.*

**Constatări în urma monitorizării:** Toate unitățile IPT sunt dotate IT în programul AEL și conectate la Internet.



## CAPITOLUL VII. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL BACĂU







La nivelul anului 2016, pentru județul Bacău, au fost identificate următoarele elemente conform analizei SWOT:

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: mecanică, comerț, turism și alimentație.</li><li>2. Rata de abandon a scăzut la liceu și învățământul profesional în anul școlar 2013 - 2014 la 1,39 față de 4,5 în anul școlar 2009 - 2010</li><li>3. Procentul foarte ridicat (peste 90%) de cadre didactice calificate în învățământul profesional și tehnic;</li><li>4. Din cele 20 de școli cu clase în IPT monitorizate la nivel județean: - 80,28 % au cel puțin dotarea minimală asigurată pentru toate atelierele și laboratoarele, iar 19,86 % parțial.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (52,8% din total populație, iulie 2010).</li><li>2. Insuficiența ofertei de formare continuă, în special în mediul rural.</li><li>3. În județul Bacău există un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populație de etnie rromă.</li><li>4. Insuficiența dotare a atelierelor școlă, în concordanță cu noile tehnologii apărute.</li><li>5. Număr mic de programe acreditate CNFPA pentru formarea adulților, la nivelul unităților IPT.</li></ol>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementarea proiectelor cu finanțări nerambursabile europene în perioada 2014-2020 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.</li><li>2. Trend ascendent în domeniul industriei cu posibilitatea creării unor noi locuri de muncă în acest domeniu.</li><li>3. Posibilitatea accesării fondurilor structurale, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.</li><li>4. Posibilitatea derulării unor programe de perfecționare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European.</li><li>5. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 0 - 14 ani cu 9,9% în anul 2015, raportat la anul 2010.</li><li>2. Accentuarea migrației în afara țării, având ca efect reducerea populației școlare.</li><li>3. Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piața forței de muncă.</li><li>4. Nu sunt încă foarte bine conturate efectele actualului Brexit din UE.</li></ol>



## CAPITOLUL VIII. REZUMAT – CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 și 3 utilizând oportunitatea 3 este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 24,8 (2010) % la 16% (2015).
2. Corelând punctele slabe 2 și 5 cu oportunitățile 3 și 4 se va urmări creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă, de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2015.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului la învățământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2015
4. Corelând punctul slab 2 cu oportunitatea 4 sunt necesare măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.
5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 4 și în corelație cu oportunitatea 3 se poate dezvolta infrastructura unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare.
6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 3 este necesară dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor.
7. Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.
8. Încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/ local
2	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.	regional/ local
3	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ local
4	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ local
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	național/ local
6	Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală - întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	național
7	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.	național



## CAPITOLUL IX. ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

Planul Local de Acțiune pentru perioada 2014 – 2020, actualizat în 2016, își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2014-2020 și anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

<p><b>PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):</b> Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Bacău</p> <p>Indicator de impact: Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți ÎPT.</p>				
<p><b>Obiectivul și indicatori</b></p>				
<p><b>Obiectiv 1:</b> Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.</p> <p><b>Indicator:</b> Rata șomajului tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri</p> <p><b>Ținta:</b> Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 24,8 (2010) % la 15% (2020)</p>		<p><b>Precondiții și riscuri</b> Aplicarea Legii Educației Naționale, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială; Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Slaba implicare a partenerilor economici și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională.</p>		
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b></p> <p><b>1.1.</b> Număr de rețele școlare pentru ÎPT. <b>1.2.</b> Număr de parteneriate pe calificări și unități școlare. <b>1.3.</b> Număr CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT realizat în parteneriat. <b>1.4.</b> Analiza inserției pe piața forței de muncă.</p>		<p><b>Precondiții și riscuri</b> Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Desfășurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei școli. Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților. Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul „consilierea părinților”.</p>		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare	Anual, luna decembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	Cadrele didactice competente din învățământul profesional și tehnic	Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială.
2. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul	Anual, luna septembrie	CLDPS, ISJ, Unitățile școlare,	Legislația specifică învățământului	Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei



dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din SPP-uri		partenerii economici	profesional și tehnic, mai ales a celui profesional dual	unități școlare. Dezinteresul angajatorilor față de investițiile în formarea resurselor umane, lipsa strategiilor pe termen lung
<b>3.</b> Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.	Anual, luna septembrie	CLDPS, ISJ, Unitățile școlare, partenerii economici	Parteneriatele cu agenții economici	Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Accent pe cunoștințe nu pe formare de competențe.
<b>4.</b> Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Accent pe cunoștințe nu pe formare de competențe.	Anual, luna septembrie	CJAPP, ISJ Unitățile școlare	Resursele umane din IPT	Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate. Numărul mic de consilieri specializați.
<b>5.</b> Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Anual, luna iulie	CJAPP, ISJ Unitățile școlare		Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate. Numărul mic de consilieri specializați.
<b>Obiectivul și indicatori</b>				
<b>Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT</b>		<b>Precondiții și riscuri</b>		
<b>Indicator:</b> - Rata populației cu grad ridicat de calificare		Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională continuă. Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC		
<b>Ținta:</b> Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 3) prin programe de formare continuă de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2020.				
<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> Acreditarea programelor de FPC. Asigurarea condițiilor organizatorice necesare		



<b>2.1.</b> Număr de unități școlare IPT acreditate FPC <b>2.2.</b> Număr de calificări acreditate FPC <b>2.3.</b> Număr de cursuri susținute și număr de Cursanți instruiți; <b>2.4.</b> Procentul de promovare a cursurilor; <b>2.5.</b> Număr de campanii organizate.		desfășurării programelor de FPC. Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC.		
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Resurse</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
<b>1.</b> Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal cursuri.	Anual, luna ianuarie	ISJ, Unitățile școlare, CLDPS	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POR 2014 - 2020	Unitățile școlare autorizate ca FPC sunt în număr mic (9). Unitățile școlare autorizate nu au derulat cursuri sau au derulat un număr mic de cursuri
<b>2.</b> Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.	Anual, luna ianuarie	AJOFM Autoritățile locale, ISJ, CLDPS	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POR 2014 - 2020	Existența unor programe coerente de consiliere a adulților. Implicarea partenerilor sociali. Numărul mic de consilieri specializați.
<b>3.</b> Realizare de studii privind necesitățile de FPC	Anual, luna octombrie	UIP NE ISJ, Unitățile școlare	MENCS, ISJ, unități școlare, consilii locale	Asigurarea condițiilor necesare care să permită participarea unui număr cât mai mare de persoane.
<b>4.</b> Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru	Anual, luna septembrie	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Axa prioritară 5 Domeniu de Intervenție 5.1 POCU	Realizarea unor parteneriate eficiente între actorii implicați. Respectarea cadrului juridic existent.



formarea continuă.				
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă.	Anual, luna august	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.1 – POR 2014 - 2020	Existența unui program de acțiuni concret. Asigurarea parteneriatului cu alți factori din zonă. A se avea în vedere și o anumită neîncredere din partea unor persoane în eficiența acestor campanii.
<b>Obiectivul și indicatori</b>				
<b>Obiectiv 3 : Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială</b>		<b>Precondiții și riscuri</b>		
<b>Indicator:</b>		<p>Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială. Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare. Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.</p>		
1. Rata abandonului la învățământul profesional <b>Ținta:</b> Reducerea ratei abandonului la învățământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2020.				
2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 3) <b>Ținta:</b> Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 75% nivelul 4 sau 5.				
<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b>		<b>Precondiții și riscuri</b>		
3.1. Număr de studii și analize privind motivele abandonului școlar. 3.2. Număr de programe de consiliere, cu detalierea participanților. 3.3. Număr de burse oferite, detalierea sumelor.		<p>Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică. Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a șanselor egale de reușită. Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială. Lipsa resurselor necesare asigurării calității pe nivelul 3 în mediul rural.</p>		
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții Responsabile</b>	<b>Resurse</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
1. Realizarea de studii și analize privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.	Anual, luna decembrie	CJAPP, unitățile școlare, ISJ	Axa prioritară 2, domeniul de intervenție 2.2 – POR 2014 - 2020	Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație. Prezentarea concluziilor reieșite factorilor de decizie.



<p>2. Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.</p>	<p>Anual, luna ianuarie</p>	<p>CJAPP, unitățile școlare, ISJ</p>	<p>Axa prioritară 2, domeniul de intervenție 2.2 – POR 2014 - 2020</p>	<p>Elaborarea unor programe coerente de consiliere și informare a elevilor și părinților. Lipsa de consilieri în toate unitățile școlare.</p>
<p>3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar.</p>	<p>Anual, luna ianuarie</p>	<p>Unitățile școlare, ISJ, agenții economici</p>	<p>M.E.N.C.S Consiliile locale, ISJ, Unități școlare</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare necesare. Existența unei situații concrete cu elevii care au nevoie de acest sprijin financiar.</p>
<p>4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).</p>	<p>Anual, luna august</p>	<p>Unitățile școlare, ISJ, agenții economici</p>	<p>Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POR 2014 - 2020</p>	<p>Programe de formare a cadrelor didactice pentru CES. Stabilirea unui calendar de desfășurare a programelor de FC. Asigurarea condițiilor organizatorice pentru buna desfășurare a programelor de FC.</p>
<p><b>Obiectivul și indicatori</b> <b>Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare</b></p>		<p><b>Precondiții si riscuri</b> Programe acreditate de CNFP. Baza materială adecvată. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC) Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a Debutanților și a celor cu vechime mică. Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante.</p>		
<p><b>Indicator:</b> rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă <b>Ținta:</b> Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar</p>		<p><b>Precondiții si riscuri</b> Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universităților, CCD). Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC. Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice</p>		
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b> <b>4.1.</b> Număr stagii, număr participanți, număr de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. <b>4.2.</b> Număr de acorduri de parteneriat, număr de elevi participanți, număr de participanți în</p>		<p><b>Precondiții si riscuri</b> Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universităților, CCD). Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC. Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice</p>		





țări ale UE. <b>4.3.</b> Lista cu aceste acțiuni pe județ, concluzii privind desfășurarea lor.		privind buna desfășurare a stagiilor de FC. Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.		
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Resurse</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel.	Anual, luna decembrie	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 1 Domeniu de intervenție 1.4 POCU	Programe acreditate de CNFP Bază materială adecvată. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC)
2. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori	Anual, luna ianuarie	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 2 Domeniu de intervenție 2.1 POCU	Respectarea cadrului legal. Programe acreditate de CNFP. Bază materială adecvată. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de FC.
3. Organizarea, în parteneriat cu agenții economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE.	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare agenți economici	Axa prioritară 1 Domeniu de intervenție 1.3 POCU	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat în desfășurarea instruirii practice. Bază materială inadecvată. Eficiență scăzută a activității de instruire practică.
4. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 2 Domeniu de intervenție 2.1 POCU	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat în desfășurarea instruirii practice. Bază materială inadecvată.



de experiență etc.				Eficiență scăzută a activității de instruire practică.
--------------------	--	--	--	---