



MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul 192 (XXXVI) — Nr. 909 bis

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Luni, 9 septembrie 2024

SUMAR

Pagina

Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 6.583/2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I 3–130

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ORDIN

privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I*)

În baza prevederilor art. 96 alin. (1) lit. e) și ale art. 99 alin. (2) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,

având în vedere Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare,

având în vedere Referatul de aprobare nr. 2.880 din 29.08.2024,

în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 277/2020 privind organizarea și funcționarea Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Prevederile metodologiei prevăzute la art. 1 se aplică începând cu generația de elevi care intră în clasa pregătitoare în anul școlar 2024—2025.

Art. 3. — Direcția generală învățământ preuniversitar, Direcția generală minorități și relația cu Parlamentul din cadrul Ministerului Educației, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și inspectoratele școlare județene/al municipiului București și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prezentul ordin.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

București, 4 septembrie 2024.
Nr. 6.583.

*) Ordinul nr. 6.583/2024 a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 909 din 9 septembrie 2024 și este reprodus și în acest număr bis.

Anexă

METODOLOGIE**de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I****I. DISPOZIȚII GENERALE**

Art. 1 (1) Prezenta metodologie reglementează completarea și valorificarea rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, pentru clasa pregătitoare, respectiv pentru clasa I, denumite în continuare Rapoarte de evaluare.

(2) Rapoartele de evaluare se completează pentru toți elevii din clasele pregătitoare, respectiv din clasele I din cadrul unităților de învățământ de stat sau privat acreditat.

(3) Scopul întocmirii Rapoartelor de evaluare îl reprezintă orientarea și optimizarea procesului educativ, în vederea pregătirii elevilor pentru a răspunde solicitărilor de tip școlar.

(4) Formatul Raportului de evaluare pentru clasa pregătitoare este prezentat în *anexa nr. 1* la prezenta metodologie.

(5) Formatul Raportului de evaluare pentru clasa I este prezentat în *anexa nr. 2* la prezenta metodologie.

Art. 2 (1) Procesul de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare, respectiv din clasa I se desfășoară pe tot parcursul anului școlar prin aplicarea de metode, tehnici, proceduri, instrumente de evaluare în conformitate cu prevederile programelor școlare corespunzătoare în vigoare și se finalizează în luna mai a anului școlar respectiv prin completarea Rapoartelor de evaluare aferente.

(2) Rapoartele de evaluare sunt completate de către cadrul didactic care predă la clasa respectivă, împreună cu profesorul-logoped, psihologul școlar, consilierul școlar, după caz.

Art. 3 (1) Rapoartele de evaluare sunt documente-tip, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei pregătitoare, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național.

(2) Evaluarea are ca scop identificarea nivelurilor competențelor specifice dobândite de elevii aflați la finalul clasei pregătitoare, prevăzute în programele școlare în vigoare pentru clasa pregătitoare.

(3) Scopul completării, pentru fiecare elev, a Rapoartelor de evaluare, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar.

(4) Informațiile cuprinse în Rapoartele de evaluare sunt valorificate pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii/ actualizării planului individualizat de învățare.

Art. 4 Rapoartele de evaluare structurează următoarele categorii de informații:

a) Date de identificare ale elevului în contextul său școlar: unitate de învățământ, localitate, județ, codul elevului din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România - SIIIR;

- b) Domenii de dezvoltare: dezvoltarea limbajului și a comunicării; dezvoltarea cognitivă; dezvoltarea socio-emoțională, a capacităților și atitudinilor de învățare; dezvoltarea fizică și motrică; aprecieri și recomandări finale (puncte tari și aspecte care necesită remediere / aprofundare;
- c) Principalele aspecte vizate, asociate fiecărui domeniu de dezvoltare și susținute prin competențele specifice prevăzute în programele școlare în vigoare pentru clasa pregătitoare, în dreptul cărora cadrul didactic responsabil consemnează, nivelul achiziției: „nerealizată”, „realizată cu sprijin”, „realizată independent”, după caz.

II. ÎNTOCMIREA FORMATULUI RAPOARTELOR DE EVALUARE

Art. 5 Activitatea de întocmire/revizuire/actualizare a formatului Rapoartelor de evaluare este asigurată de Ministerul Educației, prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, denumit în continuare CNPEE.

Art. 6 Pentru realizarea activității de întocmire/revizuire/actualizare a formatului Rapoartelor de evaluare, CNPEE îndeplinește următoarele acțiuni:

- a) organizează procesul de selecție a membrilor grupului de lucru pentru întocmirea/revizuirea/actualizarea formatului Raportului de evaluare;
- b) organizează sesiuni de instruire specifice pentru membrii grupului de lucru;
- c) propune formatul Rapoartelor de evaluare și Ghidul de completare și de valorificare a Rapoartelor de evaluare;
- d) încarcă tipizatul Rapoartelor de evaluare într-o aplicație dedicată, până la data de 30 aprilie a anului școlar în care se desfășoară evaluarea;
- e) centralizează rezultatele încărcării Rapoartelor de evaluare, în vederea prelucrării, interpretării și efectuării unor analize de sistem prin aplicația informatică dedicată, în baza unei proceduri elaborate de CNPEE și comunicate ulterior inspectoratelor școlare/unităților de învățământ.
- f) colectează punctele de vedere ale cadrelor didactice referitoare la formatul Rapoartelor de evaluare și face demersurile necesare pentru eventuala revizuire/actualizare a acestora pentru anul școlar următor.

III. COMPLETAREA RAPOARTELOR DE EVALUARE

Art. 7 (1) Completarea Rapoartelor de evaluare se realizează la finalul clasei pregătitoare, respectiv la finalul clasei I, în luna mai a anului școlar corespunzător, în urma observării și evaluării elevilor desfășurate de către fiecare cadru didactic responsabil, pe tot parcursul anului școlar.

(2) Completarea Rapoartelor de evaluare se realizează de către profesorul pentru învățământ primar/institutorul/învățătorul care predă la clasa respectivă, în urma consultării și în colaborare, după caz, cu profesorul psihopedagog, profesorul psiholog școlar, profesorul logoped, consilierul școlar, medicul școlar, profesorul de educație fizică și sport, alți profesori ai clasei.

(3) Cadrul didactic care predă la clasa respectivă completează Rapoartele de evaluare urmărind modelul stabilit de CNPEE și instrucțiunile din Ghidul de completare și de valorificare a raportului de evaluare, postate pe website-ul instituției.

Art.8 (1) Cadrul didactic asigură completarea Rapoartelor în format electronic, utilizând aplicația informatică dedicată.

(2) Un exemplar al Raportului de evaluare este tipărit, semnat de cadrul didactic și predat directorului unității de învățământ.

(3) Rapoartele de evaluare individuale sunt comunicate părinților/responsabililor legali de către cadrul didactic responsabil, în mod confidențial, până la finalizarea anului școlar în curs, conform procedurilor interne ale unităților de învățământ. Comunicarea are loc după caz, în format digital sau în format tipărit.

(4) Directorul unității de învățământ asigură păstrarea, în format digital, a Rapoartelor de evaluare pe toată perioada de școlarizare a elevului.

(5) Rapoartele de evaluare fac parte din portofoliul elevului și pot fi consultate de conducerea unității de învățământ sau de către alte cadre didactice care predau la clasă, în vederea armonizării demersurilor pedagogice pentru remediere, consolidare sau optimizare, precum și a dezvoltării planurilor individualizate de învățare, după caz.

(6) Conținutul Rapoartelor de evaluare are caracter confidențial.

(7) Rezultatele individuale obținute de elevi nu pot fi făcute publice.

IV. VALORIFICAREA RAPOARTELOR DE EVALUARE LA FINALUL CLASEI PREGĂTITOARE ȘI LA FINALUL CLASEI I

Art. 9 Rapoartele de evaluare sunt valorificate pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională și stau la baza întocmirii/ actualizării planului individualizat de învățare pentru elevi, respectiv a planului educațional personalizat în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Art.10 (1) Profesorul pentru învățământ primar/institutorul/învățătorul care predă la clasa respectivă prezintă părinților/reprezentanților legali ai elevilor clasei pregătitoare, în mod individual, conținutul Raportului de evaluare, până la încheierea anului școlar, cu scopul de a-i implica pe aceștia în activitatea educativă, prin prezentarea rezultatelor pozitive ale activității elevilor, respectiv a rezultatelor care urmează să fie ameliorate prin intervenții educaționale ulterioare, în vederea evidențierii progresului școlar.

(2) Rapoartele de evaluare fac parte integrantă din portofoliul educațional al elevului.

V. DISPOZIȚII FINALE

Art.11 Conducerile unităților de învățământ asigură informarea celor interesați cu privire la conținutul prezentei metodologii prin următoarele categorii de activități:

- a) afișarea la avizierul școlii/pe website-ul unității de învățământ;
- b) prezentarea în cadrul consiliului profesoral;
- c) organizarea unor întâlniri cu părinții;
- d) alte activități de comunicare.

Art.12 În vederea utilizării eficiente a platformei informatice utilizate la stocarea și prelucrarea Rapoartelor de evaluare, CNPEE elaborează o procedură specifică.

Anexa nr. 1 la Metodologia de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

JUDEȚUL _____

LOCALITATEA _____

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT _____

NR. _____ / _____

RAPORT DE EVALUARE

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare

ANUL ȘCOLAR _____

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI _____

COD SIIR _____



Raportul anual de evaluare la finalul clasei pregătitoare este un document-tip, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei pregătitoare, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național.

Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei pregătitoare, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar.

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii / actualizării planului individualizat de învățare.

Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial și va fi comunicat părinților / tutorilor legali la finalul perioadei de evaluare.

INTRUCȚIUNI DE COMPLETARE

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

Exemplu:

Domeniul	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
Competența vizată			X

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/sau final dintr-un cuvânt, silabele și cuvintele din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interes pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesaje redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elemente grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă bulgară

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ BULGARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interes pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redată pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă cehă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CEHĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Přijetí/vystižení ústních projevů v známých komunikačních kontextech			
1.1. Identifikuje/rozpoznává význam krátkého projevu na známá témata, vyslovené srozumitelně a s přiměřeným tempem			
1.2. Identifikuje různé informace v krátkém projevu, vyslovené srozumitelně a s přiměřeným tempem			
1.3. Identifikuje první a/nebo/popřípadě poslední hlásky ve slově, rozpoznává slabiky a slova ve větě, vyslovené srozumitelně a s přiměřeným tempem			
1.4. Projevuje zájem o pochopení ústního projevu, v běžných komunikačních kontextech			
2. Vyjádření ústních projevů v různých komunikačních kontextech			
2.1. Vyslovuje jasně hlásky a slova v jednoduchých větách			
2.2. Podává informace o vlastní osobě a okolním prostředí pomocí jednoduchých a krátkých projevů			
2.3. Projevuje zájem o krátký dialog/rozhovor, v běžných komunikačních situacích			
2.4. Vyjadřuje vlastní myšlenky ve známých kontextech a projevuje zájem o komunikaci			
3. Přijetí/vystižení různých psaných projevů v běžných komunikačních kontextech			
3.1. Rozpoznává některá běžná slova známého prostředí, psané malými a velkými tiskacími písmeny			
3.2. Identifikuje/rozpoznává význam jednoho/několika obrázku, které představují příběhy, jevy, události			
3.3. Identifikuje význam různých symbolů/znaků z okolního prostředí, které vyjadřují okamžité potřeby			
3.4. Vyjadřuje vlastními slovy, různé projevy/zprávy předvedené psaným anebo vizuálním způsobem a projevuje zájem o práci s knihou			
4. Tvoření psaných projevů v různých komunikačních kontextech			
4.1. Píše grafické znaky a obrysy písmen pomocí různých zdrojů			
4.2. Píše jednoduché zprávy v běžných komunikačních kontextech			
4.3. Vyjadřuje myšlenky, osobní pocity a informace prostřednictvím nekonvenčních jazyků/projevu			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă croată

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CROATĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă germană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul initial și final, silabele și cuvintele din propoziții rostite			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunete și cuvinte în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște pictograme și simboluri din universul familiar			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Gehörtes verstehen			
V.1. Zuhören und Verstehen			
V.2. Gehörtes wiedergeben			
2. Sprechen und Gespräche führen			
V.3. Deutlich sprechen			
V.4. Situationsbezogen sprechen und handeln			
V.5. Miteinander sprechen			
V.6. Über Erlebtes, Beobachtetes, Gefühle und Empfindungen erzählen			
3. Lesen und mit Literatur umgehen			
V.7. Den Symbolcharakter von Zeichen erkennen			
V.8. Wahrnehmung differenzieren			

V.9. Zusammenhänge erkennen			
V.10. Bücher betrachten			
V.11. Mit Inhalten und Sprache kreativ umgehen			
4. Für sich und andere schreiben			
V.12. Grob- und feinmotorische Übungen durchführen			
V.13. Auge-Hand-Koordination weiterentwickeln			
V.14. Die richtige Schreibhaltung einnehmen			
V.15. Erfahrungen mit verschiedenen Schreibgeräten und Schreibunterlagen sammeln			
V.16. Mit Formelementen der Schrift gestalten			
V.17. Sprachstrukturen akustisch analysieren			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			

5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă italiană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ ITALIANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redată pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			
4.4. Exprimă interesul pentru schimbul de mesaje scrise, într-o varietate de limbaje, în contexte cunoscute			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maghiară maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar și rar, însoțit de gesturi			
1.2. Recunoaște acțiuni și denumiri ale unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic, auditiv sau tactil			
1.3. Manifestă curiozitate față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce informații/cântece/poezii scurte și simple			
2.2. Transmite informații elementare despre sine			
2.3. Numeste și numără obiecte din universul apropiat			
2.4. Oferă răspunsuri scurte și formulează întrebări foarte simple în situații de necesitate imediată, cu sprijinul profesorului			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce mesaje scurte			
2.6. Manifestă interes pentru schimbul de mesaje în limba română			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul apropiat			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. A szóbeli közlés megértése (beszédszűléés)			
1.1. Fonológiai jelenségek felismerése			
1.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek felismerése rövid szóbeli szövegekben			
1.3. Aktív befogadóként való részvétel egyszerű kommunikációs helyzetekben			
2. A szóbeli kifejezőképesség (beszédprodukción)			
2.1. Fonológiai jelenségek alkalmazása			
2.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek intuitív alkalmazása egyszerű közlésekben			
2.3. Kommunikációs helyzetekben való részvétel aktív közlőként és befogadóként			
3. Az írott szöveg megértése			

3.1. Az írott szöveg alapvető elemeinek intuitív felismerése			
3.2. Fonématudatosság: szimbólumokkal jelölt fonémák felismerése			
3.3. A szöveg formai jellemzőinek felismerése			
4. Az írásbeli kifejezőképesség			
4.1. Az írás jelrendszerének felismerése			
4.2. Az írásmozgás kialakítása			
4.3. A grafomotoros tevékenységek kivitelezése			
4.4. A betűelemek kalligrafikus írása			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			

6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă neogreacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ NEOGREACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba rromani maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar			
1.2. Recunoaște acțiuni și denumiri ale unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar însoțite de suport imaoistic auditiv sau tactil			
1.3. Manifestă curiozitate față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce informații/cântece/poezii scurte și simple			
2.2. Transmite informații elementare despre sine			
2.3. Numeste și numără obiecte din universul imediat			
2.4. Oferă răspunsuri scurte și formulează întrebări foarte simple în situații de necesitate imediată cu sprijinul profesorului			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje			
2.6. Manifestă interes pentru schimbul de mesaie în limba română			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat			
4. Redactarea de mesaie în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/ la nivelul clasei/individuale în care elaborează cu sprijin scurte mesaie scrise			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			

4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă rusă (ruși lipoveni)

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RUSĂ (RUȘI LIPOVENI)	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă sârbă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul initial și final, silabele și cuvintele din propoziții rostite			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunete și cuvinte în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tinar			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Примање усмених порука у познатим комуникацијским контекстима			
1.1. Идентификујте значење кратке поруке о познатим темама, изговорене јасно и ретко.			
1.2. Идентификује различите информације из кратке поруке, изговорене јасно и ретко.			
1.3. Идентификује почетни и/или завршни глас у речи, слоге и речи у реченицама које се изговарају јасно и ретко.			
1.4. Изражава интересовање за примање усмених порука у познатим комуникацијским контекстима.			
2. Изражавање једноставних усмених порука у различитим комуникацијским контекстима			
2.1. Јасно изговара гласове и речи у кратким реченицама			

2.2. Преноси информације о себи и непосредном окружењу путем кратких порука.			
2.3. Са интересовањем учествује у кратким дијалозима, у уобичајеним комуникацијским ситуацијама.			
2.4. Изражава сопствене идеје у познатим контекстима, показујући интересовање за комуникацију.			
3. Примање разних писаних порука у познатим комуникацијским контекстима			
3.1. Препознаје поједине писане речи из непосредног окружења написане малим и великим штампаним словима.			
3.2. Идентификује значење слике/слика које представљају познате догађаје, појаве, доживљаје.			
3.3. Идентификује значење неких симбола у познатим комуникацијским контекстима.			
3.4. Изражава, сопственим речима, поруке које се репродукују на визуелној или аудитивној подлози, показујући интересовање за рад са књигом.			
4. Писање порука у различитим комуникацијским контекстима			
4.1. Пише графичке елементе, велика и мала штампана слова ћирилице, користећи разне ресурсе.			
4.2. Пише једноставне поруке, у уобичајеним комуникацијским контекстима.			
4.3. Изражава идеје, лична искуства и информације користећи неконвенционалне језике.			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			

3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă slovacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar			
1.2. Recunoaște acțiuni și denumiri ale unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic, auditiv sau tactil			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce informații/cântece/poezii scurte și simple			
2.2. Transmite informații elementare despre sine			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururi ale literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
1.1. Identifikuje význam krátkeho prejavu na známe témy, povedané zrozumiteľne a primeraným tempom			
1.2. Identifikuje rôzne informácie v krátkom prejave, vyslovené zrozumiteľne a primeraným tempom			
1.3. Identifikuje začiatočnú a/alebo konečnú hlásku v slove, slabiky a slová vo vetách vyslovených zrozumiteľne a primeraným tempom			
1.4. Vyjadruje záujem o prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
2. Vyjadrenie ústnych prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
2.1. Vyslovuje zrozumiteľne hlásky a slová v jednoduchých vetách			

2.2. Podáva informácie o sebe a prostredí, ktoré ho obklopuje, prostredníctvom krátkych prejavov			
2.3. Zúčastňuje sa so záujmom na krátkych dialógoch v bežných komunikačných situáciách			
2.4. Vyjadruje vlastné myšlienky v známych kontextoch, prejavuje záujem o komunikáciu			
3. Prijímanie rôznych písomných správ v známych komunikačných kontextoch			
3.1. Rozpoznáva bežné slová vzťahujúce sa na blízke prostredie, napísané veľkými a malými tlačеныmi písmenami			
3.2. Identifikuje význam jedného/viacerych obrázkov, ktoré predstavujú známe príhody, udalosti a javy			
3.3. Identifikuje význam symbolov, ktoré obsahujú správy okamžitej potreby, z rodinného prostredia			
3.4. Vyjadrí vlastnými slovami správy/príspevky prehrané na vizuálnom alebo auditívnom nosiči, prejavujúc záujem o prácu s knihou			
4. Tvorenie písomných prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
4.1. Kreslí/píše grafické prvky a obrisy písmen pomocou rôznych zdrojov			
4.2. Napíše jednoduché správy v bežných komunikačných kontextoch			
4.3. Vyjadruje myšlienky, osobné skúsenosti a informácie prostredníctvom nekonvenčných jazykových			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat,			

în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă turcă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ TURCĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă ucraineană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ UCRAINEANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Sprijinirea usnogo povîdomlennja v znajomix situacijax spîlkuvannja			
1.1. Identifîkuje značennja korotkogo povîdomlennja vimovlenogo čîtko i povîlno, na znajomî temi			
1.2. Identifîkuje rîzni înformačîi z korotkogo povîdomlennja, vimovlenogo čîtko i povîlno			
1.3. Viznačaє počatkovî i kîncevî zvuki, skladi ta slova u čîtko i povîlno vimovlenix rečennix			
1.4. Virajaє înteres dja sprijînjtja usnogo povîdomlennja v znajomix kontekstax			
2. Virajennja usnogo povîdomlennja v rîznix situacijax spîlkuvannja			
2.1. Formuljuє prostî povîdomlennja v rîznix situacijax spîlkuvannja			
2.2. Nađaє înformačîi pro sebe ta pro navkolišnje seredovišje čerez korotkî povîdomlennja			
2.3. Bere učať v korotkix dîialogax v znajomix kontekstax spîlkuvannja			
2.4. Virajaє înteres i upevnenîť u vlasnî zdatnostî peredati svojî dumki v znajomix kontekstax spîlkuvannja			
3. Sprijînjennja rîznix piťmovix povîdomlennj v znajomix kontekstax spîlkuvannja			
3.1. Viznačaє znajomî slova z navkolišnjogo vsesvîtu, napisanî velikimi i malimi drukovanîmîm bukvami			
3.2. Viznačaє globalne značennja îz zobrajennj/ rjadu zobrajennj, ŗo virajaють podîi, javiŗta ta sîmejnî zaħodi			
3.3. Viznačaє globalne značennja simbolîv, jkî peredajуть povîdomlennja termînovî neobħîdnostî, îz sîmejnogo vsesvîtu			
3.4. Virajaє înteres dja dekoduvannja zmîstu povîdomlennj vîzualnogo abo slovesnogo movlennja, u vîdomix kontekstax			
4. Redaguvannja rîznix povîdomlennj v rîznix komunîkačîjnih situacijax			
4.1. Vîdťvornjuє prostî povîdomlennja v povsjakdennix umovax spîlkuvannja			
4.2. Piŗe grafîčnî elementî ta bukvi, vikorîstovujuchi rîznî resursî			
4.3. Virajaє îdejî osobîstogo doŗvîdu i înformačîi za dopomogou netradîčîjnego movlennja			
4.4. Virajaє înteres do obmînu piťmovix povîdomlennj rîznomanîtnogo movlennja, u vîdomix kontekstax			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Anexa nr. 2 la Metodologia de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

JUDEȚUL _____

LOCALITATEA _____

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT _____

NR. _____ / _____

RAPORT DE EVALUARE

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi

ANUL ȘCOLAR _____

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI _____

COD SIIR _____



Raportul anual de evaluare la finalul clasei întâi este un document-tip, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei întâi, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național.

Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei întâi, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar.

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii / actualizării planului individualizat de învățare.

Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial și va fi comunicat părinților / tutorilor legali la finalul perioadei de evaluare.

INTRUCȚIUNI DE COMPLETARE

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

Exemplu:

Domeniul	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
Competența vizată			X

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă bulgară

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ BULGARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă cehă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CEHĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Přijetí/vystižení ústních projevů v známých komunikačních kontextech			
1.1. Identifikuje význam ústního projevu, vyslovený srozumitelně, na známá témata			
1.2. Identifikuje různé informace v ústním projevu, vyslovený srozumitelně			
1.3. Identifikuje různé hlásky, slabiky a slova v ústním projevu, vyslovený srozumitelně			
1.4. Projevuje zájem o pochopení ústního projevu, v běžných komunikačních kontextech			
2. Vyjádření ústních projevů v různých komunikačních kontextech			
2.1. Formuluje vlastní projevy v různých komunikačních kontextech			
2.2. Předává informace prostřednictvím jednoduchých zpráv			
2.3. Zúčastňuje se se zájmem jednoduchých dialogů v různých komunikačních kontextech			
2.4. Vyjadřuje vlastní myšlenky o známých souvislostech, projevuje zájem a sebedůvěru			
3. Přijetí/vystižení různých psaných projevů v běžných komunikačních kontextech			
3.1. Plynule čte slova a krátké věty, psané tiskacími i psacími písmeny			
3.2. Identifikuje hlavní myšlenku krátkého textu o příbězích, o jevu, o známých událostech			
3.3. Identifikuje význam různých symbolů s jednoduchým sdělením v známém prostředí			
3.4. Projevuje zájem o čtení jednoduchých textů s podporou obrázků			
4. Tvoření psaných projevů v různých komunikačních kontextech			
4.1. Píše písmena psacím písmem			
4.2. Píše slova psacím písmem v krátkých zprávách a k tomu používá různé materiály			
4.3. Vyjadřuje myšlenky a osobní pocity prostřednictvím konvenčního a nekonvenčního komunikace			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă croată

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CROATĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă germană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar, învățate la limba maternă			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile listelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Gehörtes verstehen			
I.1. Zuhören und Verstehen			
I.2. Einfache Sprachstrukturen akustisch wahrnehmen: Geräusche und Töne / Silben / Wörter und Sätze			
I.3. Geräusche und Töne differenziert wahrnehmen und deuten: Geräusche und Töne			
I.4. Gehörtes wiedergeben			
2. Sprechen und Gespräche führen			
I.5. Verschiedene Laute bilden und Wörter deutlich aussprechen: Laute / Wörter / Silben			
I.6. Auf die richtige Aussprache achten, dabei ausdrucksvoll und natürlich sprechen			
I.7. Zu Alltagssituationen bzw. Themenkreisen sprechen - Themenkreise: Feste und Feiern, Schule, Haus, Familie, Körper, Spielen, Einkaufen, Jahr			
I.8. Einfache Gesprächsregeln kennen und anwenden Gesprächsregeln			
I.9. Sich in einfachen Sprechsituationen angemessen verhalten - Sprechsituationen: grüßen, sich verabschieden, bitten, danken, nachfragen, sich erkundigen, seine Meinung sagen, sich entschuldigen, beglückwünschen			
I.10. Persönliche Erlebnisse erzählen			
3. Lesen und mit Literatur umgehen			
I.11. Symbolcharakter der Schrift und anderer Zeichen erkennen und erfassen: Zeichen und Buchstaben			
I.12. Laute in Wörtern erkennen; die entsprechenden Buchstaben erlernen: Laute und Buchstaben			
I.13. Die Buchstabenzuordnung in ihren verschiedenen Varianten und Qualitäten erfassen			
I.14. Arbeitsrichtungen beim Lesen einhalten (von links nach rechts, von oben nach unten)			
I.15. Auf- und abbauend lesen: Wörter, Sätze, Texte (von maximal 75 Wörtern)			
I.16. Sätze und einfache Texte lesen - Satzzeichen, Texte (von maximal 75 Wörtern)			
I.17. Zusammenhänge erkennen			
I.18. Mit altersgemäßen Texten kreativ umgehen: ausgewählte Texte			
I.19. Freude am Lesen gewinnen			
4. Für sich und andere schreiben			
I.20. Grob- und feinmotorische Übungen ausführen - Formelemente, grob- und feinmotorische Übungen, Schulung der Auge-/ Handkoordination, Bewegungsreihen			

I.21. Äußere Bedingungen für das Schreiben beachten: Schreibhaltung			
I.22. Freude am grafischen Gestalten erlangen; Schreibmotivation; Zeichenverständnis: Formelemente, Symbole			
I.23. Den Unterschied zwischen Buchstaben der Druck- und Schreibschrift herausfinden: *Druckbuchstaben (optional); Buchstaben der Schreibschrift			
I.24. Grundlegende Formelemente der Druckschrift erfassen und im richtigen Bewegungsablauf ausführen: *Druckbuchstaben (optional), Formelemente			
I.25. Druckbuchstaben im richtigen Bewegungsablauf darstellen: *Druckbuchstaben (optional), Formelemente			
I.26. *Wörter und Sätze gut lesbar in Druckschrift schreiben: *Druckbuchstaben / Wörter (insgesamt optional)			
I.27. Ziffern formgerecht und im richtigen Bewegungsablauf darstellen Ziffern			
I.28. Grundlegende Formelemente der Schreibschrift erfassen und im richtigen Bewegungsablauf durchführen: Formelemente / Buchstaben in Schreibschrift / Bewegungsabläufe			
I.29. Buchstaben der Schreibschrift und Satzzeichen im richtigen Bewegungsablauf darstellen: Formelemente / Buchstaben in Schreibschrift / Satzzeichen / Bewegungsabläufe			
I.30. Wörter und kurze Sätze gut lesbar und zügig in Schreibschrift ab- und aufschreiben: Wörter / Sätze / Satzzeichen			
I.31. Schreibabläufe zunehmend automatisieren und beschleunigen: Bewegungsabläufe			
I.32. Formgerecht und geordnet schreiben: formale Vorgaben beim Schreiben			
I.33. *Druck- (optional) und Schreibschrift anwenden: Wörter und Sätze / Gestaltungsübungen			
I.34. Wörter aus dem Grundwortschatz richtig schreiben			
I.35. Vom Grundwortschatz aus auf die Rechtschreibung weiterer Wörter schließen			
I.36. Einige Besonderheiten der Rechtschreibung erkennen und anwenden (nicht nur anhand von Wörtern aus dem Grundwortschatz)			
I.37. Wörter und Sätze akustisch, sprechmotorisch und visuell durchgliedern: Silben, Wörter, Sätze; Laute und Lautgruppen			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă italiană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ ITALIANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			
4.4. Exprimă interesul pentru schimbul de mesaje scrise, într-o varietate de limbaje, în contexte familiare			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maghiară maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, articulat clar și rar, însoțit de gesturi			
1.2. Recunoaște unele informații specifice dintr-un mesaj oral articulat clar și rar, însoțit de suport imagistic			
1.3. Manifestă curiozitate față de receptarea semnificației mesajelor orale în contexte de comunicare familiare			
1.4. Execută un set de două, trei comenzi didactice rostite clar și rar			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce unele mesaje simple respectând pronunția sunetelor specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului			
2.2. Transmite informații prin formularea de enunțuri simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul apropiat			
2.3. Exprimă cantități prin intermediul numerelor			
2.4. Oferă răspunsuri scurte și formulează întrebări simple în situații de comunicare pe teme familiare			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează mesaje pe teme cunoscute			
2.6. Manifestă interes pentru schimbul de mesaje în limba română cu interlocutori cunoscuți			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise scurte din universul apropiat			
3.2. Recunoaște semnificația unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează, cu sprijin, scurte mesaje scrise			
4.2. Reproduce unele mesaje scurte funcționale redată prin semne/simboluri			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. A szöbeli közlés megértése (beszédészlelés)			
1.1. Felismeri a fonológiai jelenségeket			
1.2. Változatos témájú szóbeli szövegekben felismeri a szintaktikai és szemantikai jelenségeket			
1.3. Aktív befogadóként vesz részt életszerű kommunikációs helyzetekben			
2. A szóbeli kifejezőképesség (beszédprodukción)			
2.1. Tudatosan alkalmazza a fonológiai jelenségeket			
2.2. Rövid szóbeli szövegekben alkalmazza a szintaktikai és szemantikai jelenségeket			
2.3. Aktív közlőként és befogadóként vesz részt életszerű kommunikációs helyzetekben			
3. Az írott szöveg megértése (az olvasás tanulása)			
3.1. Megnevezi az írott szöveg alapvető elemeit			
3.2. Fonématudatosság: összeolvassa a betűkkel jelölt fonémákat			
3.3. Szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, rövid írott szöveget olvas és megért			
3.4. Az olvasott szövegek iránt érdeklődést tanúsít			
4. Az írásbeli kifejezőképesség			
4.1. Elsajátította az írás jelrendszerét			
4.2. Az írásmozgása összerendezett			
4.3. Átír (írottról írottra, nyomtatottról írottra) szavakat, mondatokat			
4.4. Kalligrafikusan írja a betűket, szavakat, mondatokat			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă neogreacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ NEOGREACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba rromani maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, articulat clar și rar			
1.2. Recunoaște informații specifice dintr-un mesaj oral articulat clar și rar, însoțit de suport imagistic			
1.3. Manifestă curiozitatea față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute			
1.4. Execută setul de două, trei îndrumări/comenzi didactice rostite clar și rar			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce mesaje simple respectând pronunția sunetelor specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului			
2.2. Transmite informații simple despre persoane, activități din mediul apropiat			
2.3. Exprimă cantitatea prin intermediul numerelor			
2.4. Cere și oferă informații simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul înconjurător			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte			
2.6. Manifestă interesul pentru schimbul de mesaje în limba română			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitatea pentru decodarea unor mesaje simple și scurte din universul apropiat			
3.2. Recunoaște semnificația unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/la nivelul clasei/individuale în care elaborează, cu sprijin, scurte mesaje scrise			
4.2. Reproduce mesaje scurte funcționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul unor mesaje simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interesul pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă rusă (ruși lipoveni)

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RUSĂ (RUȘI LIPOVENI)	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă sârbă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interes pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interesul pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie de mână literele de tipar			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de tipar, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Prимање усмених порука у познатим контекстима комуникације			
1.1. Идентификује значење усмене поруке, на приступачне теме, изговорене јасно			
1.2. Идентификује различите информације из јасно изговорене поруке			
1.3. Идентификује гласове, слоге, речи у јасно изговореним исказима			
1.4. Изражава интересовање за примање усмених порука у познатим комуникацијским контекстима			
2. Изражавање усмених порука у разним ситуацијама комуникације			
2.1. Формулише сопствене изјаве у различитим ситуацијама комуникације			
2.2. Преноси информације путем једноставних порука			
2.3. Учествује са интересовањем у једноставним дијалозима у различитим комуникацијским контекстима			
2.4. Изражава сопствене идеје у познатим контекстима, показујући интересовање и самопоуздање			
3. Prимање разних писаних порука у познатим контекстима комуникације			
3.1. Чита речи и кратке реченице, написане штампаним или писаним словима			
3.2. Идентификује поруку кратког текста који представља познате догађаје, појаве, дешавања			
3.3. Идентификује значење симбола из познатог универзума који преносе једноставне поруке			
3.4. Изражава интересовање за читање једноставних текстова који имају илустровану подлогу			
4. Писање порука у разним ситуацијама комуникације			
4.1. Пише писана слова			
4.2. Саставља кратке поруке писаним словима користећи различите материјале			
4.3. Изражава идеје и осећања путем конвенционалних и неконвенционалних језика			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă slovacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral articulat clar și rar			
1.2. Recunoaște informații dintr-un mesaj oral articulat clar și rar, însoțit de suport imagistic			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce mesaje simple respectând pronunția sunetelor specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului			
2.2. Transmite informații simple despre persoane, activități din mediul apropiat			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie mesaje simple, folosind litere de tipar			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de tipar, folosind materiale diverse			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
1.1. Identifikuje význam zrozumiteľne vysloveného ústneho prejavu vzťahujúceho sa na známe témy			
1.2. Identifikuje rôzne informácie obsiahnuté v zrozumiteľne vyslovenom prejave			
1.3. Identifikuje hlásky, slabiky a slová v zrozumiteľne vyslovených vetách			
1.4. Vyjadruje záujem o prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
2. Vyjadrenie ústnych prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
2.1. Formuluje vlastné výpovede v rôznych komunikačných situáciách			
2.2. Odovzdáva informácie prostredníctvom krátkych prejavov			
2.3. Zúčastňuje sa so záujmom na jednoduchých dialógoch v rôznych komunikačných kontextoch			
2.4. Vyjadruje vlastné myšlienky vzťahujúce sa na známe komunikačné kontexty prejavujúc záujem a sebadôveru			
3. Prijímanie rôznych písomných správ v známych komunikačných kontextoch			
3.1. Číta krátke slová a vety napísané tlačnými písmenami alebo ručne napísanými písmenami			
3.2. Identifikuje myšlienkový odkaz krátkeho textu, ktorý predstavuje známe príhody, udalosti a javy			
3.3. Identifikuje význam známych symbolov, ktoré sprostredkujú jednoduché správy			
3.4. Vyjadruje záujem o čítanie jednoduchých textov doplnených obrázkami			
4. Tvorenie písomných prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
4.1. Píše písané písmená			
4.2. Píše krátke správy utvorené zo slov napísaných písanými písmenami používajúc rôzne materiály			
4.3. Vyjadruje myšlienky a pocity prostredníctvom konvenčných a nekonvenčných jazykových kódov			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă turcă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ TURCĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă ucraineană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ UCRAINEANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Sprijinirea usnogo povidomlennja v znajomix situacijax spilkuvannja			
1.1. Identifikuje značennja usnogo povidomlennja čitko vimovlenogo, na dostupni temi			
1.2. Identifikuje rizi ni informacijj usnogo povidomlennja, vimovlenogo čitko			
1.3. Viznačaє zvuki i skladi u slovaх, ta slova u čitko vimovlених реченнях			
1.4. Virajaє interes do sprijnjattja usnogo povidomlennja v znajomix kontekstax			
2. Virajennja usnogo povidomlennja v rizi nih situacijax spilkuvannja			
2.1. Formuljuє osobisti vislovljuvannja v rizi nih situacijax spilkuvannja nj			
2.2. Nađaє informacijj čerez prosti povidomlennja			
2.3. Bere učať v prostix dialogax v rizi nih kontekstax spilkuvannja			
2.4. Virajaє interes i upevneniť u vlasni zdatnosti virajati svoi dumki v znajomix kontekstax spilkuvannja			
3. Sprijinirea rizi nih piťmovix povidomlennj u znajomix kontekstax spilkuvannja			
3.1. Čitaє slova i korotki речення napisani velikimi drukovanimi abo rukopisnimi bukvami			
3.2. Viznačaє globalne značennja korotkogo teksta який представляє podiї, явища, siмейni заходи			
3.3. Viznačaє globalne značennja simboliv, які передають prosti povidomlennja, z siмейного vsesvitju			
3.4. Virajaє interes do dekoduvannja prostix tekstovix povidomlennj, vizualno abo slovesno go movlennja, u vidomix kontekstax			
4. Redaguvannja rizi nih povidomlennj v rizi nih komunikačijnih situacijax			
4.1. Vidtvorjuє prosti povidomlennja v siмейnih umovax spilkuvannja			
4.2. Piše korotki povidomlennja, čo skladajuťся z slov napisannix drukovanimi i rukopisnimi bukvami, vikoristovujuči rizi ni materijali			
4.3. Virajaє dumki i počuttja za dopomogu tradicijnogo i нетрадицiйного movlennja			
4.4. Virajaє interes do obmi nu piťmovix povidomlennj rizi nomaniťno go movlennja, u звичайно mu konteksti			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCPMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro
Adresa Centrului pentru relații cu publicul este: șos. Panduri nr. 1, bloc P33, sectorul 5, București; 050651.
Tel. 021.401.00.73, 021.401.00.78, e-mail: concursurifp@ramo.ro, convocariaga@ramo.ro
Pentru publicări, încărcați actele pe site, la: <https://www.monitoruloficial.ro>, secțiunea Publicări.

