**Anexa 2**

**Repere pentru realizarea și evaluarea unei resurse educaționale deschise**

Structura prezentată mai jos vizează realizarea unei resurse educaționale deschise care poate fi utilizată de către un profesor în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul susținerii, în activitatea desfășurată cu elevii, a formării/exersării/dezvoltării competențelor specifice.

1. **Cerințe de realizare**

Resursa educațională deschisă va respecta următoarele **cerințe de realizare**:

* **Prima pagină** va conține: titlul resursei (eventual tema - mai largă - vizată), disciplina, clasa, autorul și sigla CRED, după caz
* **Conținutul propriu-zis al resursei** va include, în relație cu titlul, disciplina de studiu, clasa și competența specifică vizată:
	+ text scris, material audio, imagini
	+ teme de reflecție
	+ aplicații/ evaluare.

La acestea se vor adăuga de către echipa tehnică cartoane de început și de final (în cazul resurselor video).

În cazul în care resursa nu este de tip video (de exemplu: pagina web, prezentare ppt/sway) autorul(pentru resursele educaționale create pentru învățământul preșcolar, primar sau gimnazial și care a urmat cursul **CRED**) va insera, după caz, la finalul resursei textul „Această resursă a fost creată în cadrul proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți”-CRED”.

1. **Fișă descriptivă a resursei educaționale deschise**

Structură și repere de completare a fișei descriptive:

|  |
| --- |
| **I. Date generale** |
| **Titlul resursei educaționale deschise propuse** | *Titlul oferit trebuie să fie sintetic și sugestiv pentru resursa propusă* |
| **Disciplina** | *Disciplina pentru care este propusă resursa, conform planului-cadru în vigoare* |
| **Clasa** | *Clasa pentru care este recomandată resursa*  |
| **Autor** | *Numele, prenumele autorului care propune resursa* |
| **II. Prezentarea resursei educaționale deschise** |
| **Competența specifică vizată** | *Este indicată competența specifică (conform programei școlare în vigoare) pe care o vizează resursa educațională propusă* |
| **Durata resursei** *(de completat exclusiv pentru resurse video)* | *Este indicată, orientativ, durata resursei video* |
| **Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse** *(10-15 rânduri)* | *Sunt oferite detalii relevante despre resursa educațională propusă:** *Scopul urmărit de resursă*

*De exemplu, pot fi vizate:** *realizarea învățării în contexte variate care țin cont de particularitățile grupului țintă*
* *îmbunătățirea învățării și a rezultatelor învățării prin modul de realizare a evaluării (ca autoevaluare/ evaluare colegială)*
* *Rezultate așteptate ale utilizării resursei*
* *1-2 concepte cheie pentru resursa propusă*
* *Alte note distinctive ale resursei (dacă este cazul)*
 |
| **Elemente agregate** | *Sunt menționate link-uri la resursele utilizate ca părți componente în construcția resursei (acolo unde este cazul), de exemplu: imagini, secvențe audio/video, aplicații.* |
| **III. Comentarii** |
| **Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii***(10-12 rânduri)* | *În această secțiune pot fi oferite recomandări, precizări, reflecții despre modalitățile de utilizare a resursei educaționale deschise propuse, utile de împărtășit celor care vor să o valorifice în lucrul cu elevii.* *Pot fi**făcute recomandări referitoare la:** *forme de organizare a clasei în relație cu nivelul de pregătire pe care îl au elevii*
* *utilizarea resursei în relație cu nevoi specifice de învățare*
* *posibilitatea de valorificare a resursei la alte discipline*

 *Pot fi făcute precizări referitoare la apartenența resursei la un set de materiale care vizează o temă mai largă.* |

1. **Criterii de evaluare a unei resurse educaționale deschise**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteriul** | **Descriptori** |
| **Concordanța cu programa școlară**  | * Susținerea activității de formare, dezvoltare și evaluare a competențelor din programa școlară (prin accentul pus pe competențe, nu pe conținuturi)
* Valorificarea recomandărilor metodologice existente în programa școlară referitoare la strategiile didactice care contribuie predominant la realizarea competențelor
 |
| **Relevanță** | * Prezentarea unei teme de actualitate și a unor aspecte semnificative din perspectiva disciplinei de studiu
* Facilitarea educației incluzive
* Valorificarea experienței de viață a elevilor
* Facilitarea învățării active și interactive care pot contribui la creșterea motivației, interesului și implicării elevilor în propria învățare
 |
| **Accesibilitate** | * Adecvarea conținutului științific, a limbajului utilizat la grupul țintă vizat (la nivelul de dezvoltare specific vârstei căreia i se adresează)
* Ușurința citirii, urmăririi și înțelegerii conținutului resursei (având în vedere, densitatea informațiilor, text scris, mesaj în format audio, ritmul de prezentare, timpul de redare pe secvență)
 |
| **Corectitudine** | * Corectitudinea științifică a conținutului resursei
* Corectitudinea tehnoredactării
* Claritatea și coerența prezentării
 |
| **Valoarea pentru învățare/Deschideri pentru învățare autentică** | * Stimularea gândirii critice, a creativității elevilor
* Facilitarea relaționării cu alte domenii ale cunoașterii, deschiderea spre inter- și transdisciplinaritate
* Valorificarea unor elemente anterior utilizate/cunoscute într-o formă nouă, inedită
 |
| **Calitatea proiectării și realizării resursei** | * Susținerea unei învățări atractive cu rol de optimizare a învățării prin modul de proiectare propus de resursă (de exemplu: durata fiecărei secvențe, durata resursei, dimensiunea și fontul textului, imagini -- număr, tip, claritate, adecvare la conținut --, culori, material audio, unitatea stilistică)
* Excluderea oricărei forme de discriminare
 |